UNI

AÑO XV • NUM. 58

AGOSTO 1983
MADRID

EL MINISTRO DE EDUCACION Y CIENCIA EN LA U.L. DE ALCALA

El futuro de los Centros
"El Nuevo Paso Adelante"

Protagonista el
Antiguo Alumno
LUIS ROGRIGUEZ SAN LEON
Ex-senador, Empresario

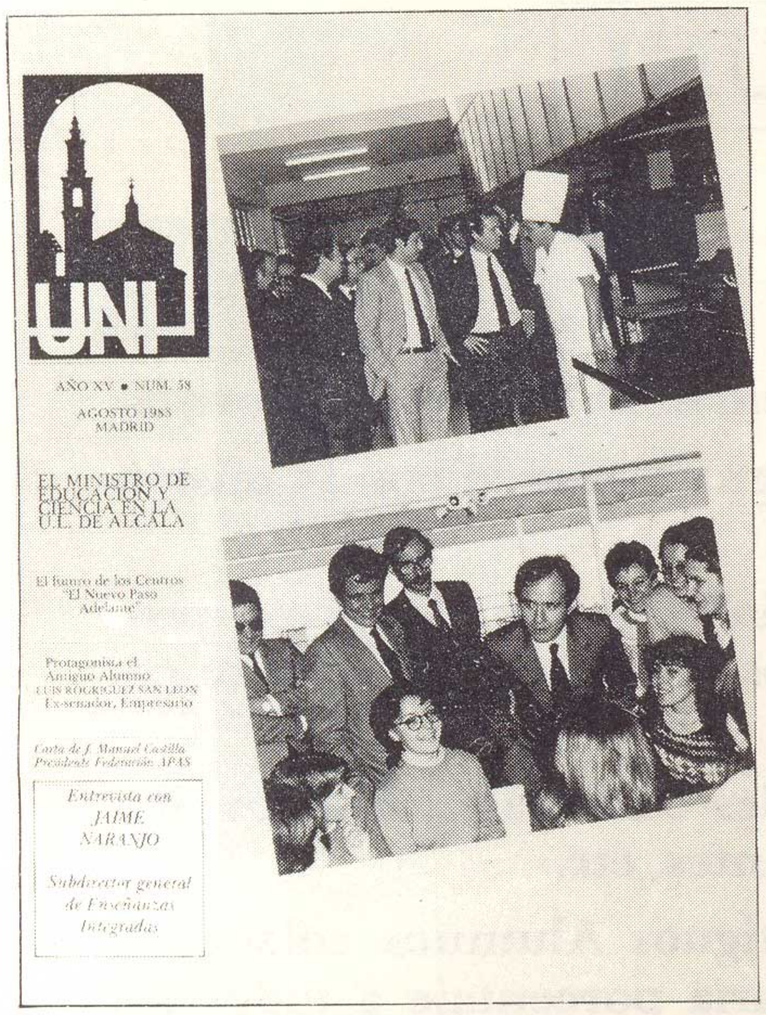
Carta de J. Manuel Castilla
Presidente Federación APAS

Entrevista con
JAIME NARANJO

Subdirector general de Enseñanzas Integradas

Visita del Ministro al C.E.I. de Alcalá

Visita del Ministro al C.E.I. de Cáceres



AÑO XV NUM. 58
AGOSTO DE 1983

Director:
JAVIER DOMINGUEZ NARBAIZA

Redactor-jefe:
EDUARDO GARCIA GALGUERA

Secretario de Redacción:
ANGEL S. DE LA PUENTE

Distribución: Aurelio Granados.

Fotografía: Colectivo Fotografía, CEI Alcalá de Henares.

Corresponsales de UNI:
ALBACETE:Vicente Esbrí Nogués.
ALCALA: Angel Sánchez de la Puente.
ALMERIA: Ezequiel Sainz Fernández.
CACERES: Casiano Sueri Mármol.
CORDOBA: Ricardo Veroz Herradón.
CORUÑA: Jorge Cadavid López.
CHESTE: José Andrés Mut.
EIBAR: Rafael García Marcos.
GIJON: Isidoro Luque Mármol.
HUESCA: Guillermo González Tornero.
LOGROÑO: José M. Campoy Pelegrín.
MALAGA: Francisco Cuns Tomé.
ORENSE: Adolfo Salgado Pérez.
LAS PALMAS: Carlos Lubillo Ortiz.
SEVILLA: Antonio Cerda García.
TARRAGONA: Pedro Latorre Díez.
TOLEDO: José M. Pascual Redondo.
VIGO: Antonio Aguero.
ZAMORA: José Esteban Corral.
ZARAGOZA: Antonio Carrasco Pecci.

Edita:
Asociación de AA. AA. de Universidades Laborales Subdirección General de Centros de Enseñanzas integradas.
MINISTERIO DE
EDUCACION Y CIENCIA
Torrelaguna, 58 Madrid-23

Imprime:
GRAFICAS ALMEIDA.
Santa María, 16
Teléf. 228 62 14
Depósito Legal: M-1.482-1968

SUMARIO

5. **Editorial.**

6. **El Ministro de Educación y Ciencia en la U.L. de Alcalá de Henares.** Por E. Galguera

10. **Jaime Naranjo, subdirector General de Enseñanzas Integradas.** Por Javier D. Narbaiza

14. **El Nuevo paso adelante.** Por A.S. de la Fuente.

16. **Carta del Presidente de la Federación de Padres.**

19. **Centros.** Corresponsales

23. **Protagonista el Antiguo alumno: Luis Rodriguez San León, Ex-senador y Empresario.** Por Javier López R.

25. **Orientación Profesional. D. ANGEL BENITO, Decano de la Facultad de Ciencias de la Información.** Por Fernando Canda y Andrés Arpia.

28. **Entrevista con Gonzalo Torrente Ballester.** Por Javier López R.

30. **Crónicas Pedagógicas. "Conocer al hombre".** Por Angel S. de la Puente.

32. **Los ordenadores un instrumento fundamental para la enseñanza.** Por C. Lubillo.

34. **Fotos de Archivo.**

35. **Las Damas negras, mujeres rock, y otros delirios.** Por E. Galguera.

39. **En torno a un apartado de Correos.** Por MELE.

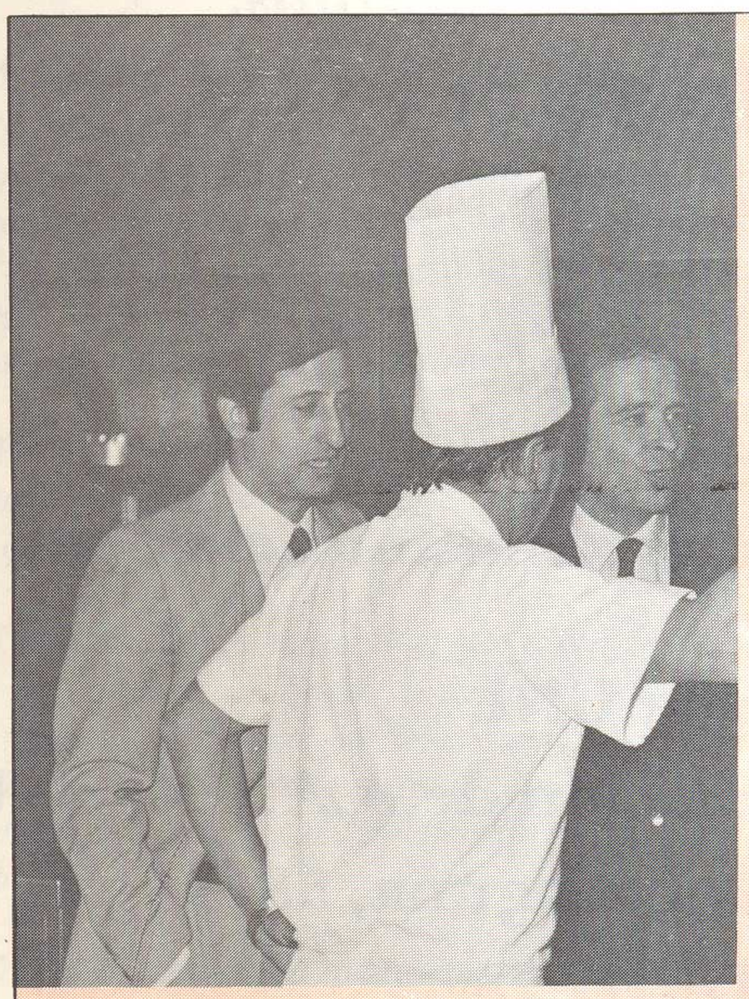
40. **Cartas Uni.**

41. **Tras los felices años sesenta.** Por Natividad Cepeda.

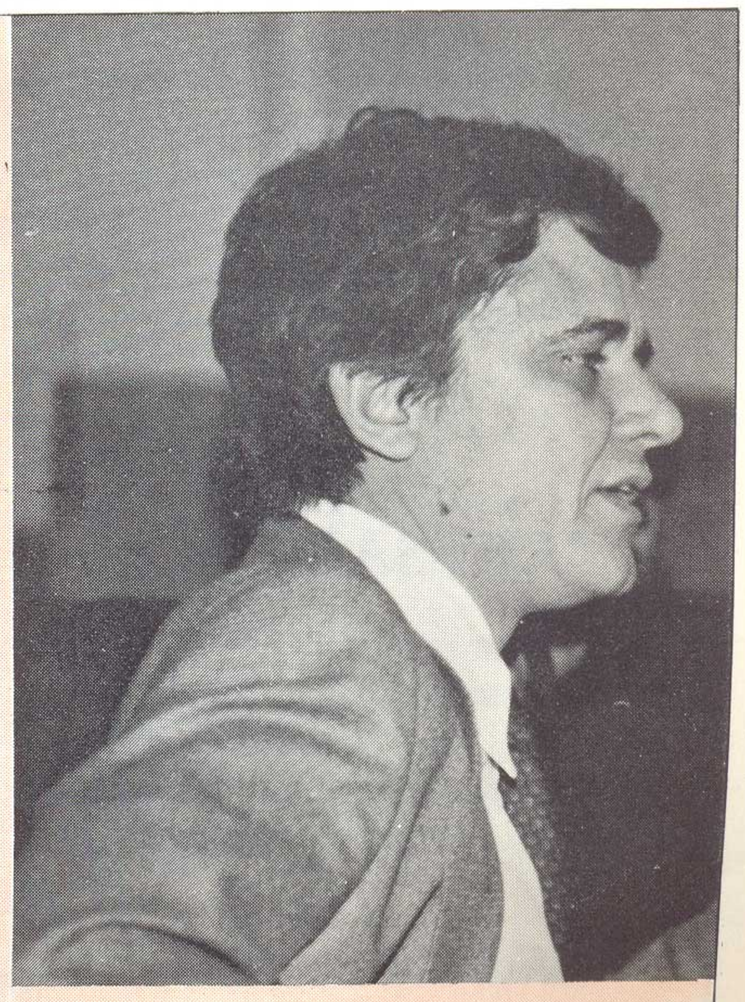
44. **Chiflados por la nieve.** Por Passolin de Ketama.

45. **Página poética.**

46. **Pasatiempos.**



El ministro de educación y ciencia en la U.L. de Alcalá



JAIME NARANJO

editorial

A SEIS MESES DEL «CAMBIO» EN LOS CEI

A seis meses del cambio, a seis meses de la "entrega del relevo" de los CEI a la Administración Socialista, era hora de solicitar de los responsables del nuevo equipo directivo, el estado actual de cuanto se refiere al futuro de los Centros.

Jaime Naranjo, se asoma a nuestras páginas interiores y responde a cuantas preguntas le formula nuestro director, en una entrevista en la que se ha intentado ahondar en los aspectos más controvertidos, desde los temas de análisis de cometidos pasados, pasando a la "filosofía actual de los Centros" o de la situación ante un inmediato futuro de los funcionarios que prestan sus servicios.

No ha escurrido el bulto el nuevo Subdirector General, en ningún tipo de aspecto de valoración de actitudes. Ha tocado un punto delicado como es cierta vocación de "getto" en muchos de cuantos han mantenido un nexo, de cualquier índole, con los Centros y ha enunciado la vocación democrática del abrir más los Centros y de insertarlos en el sistema educativo del país, aportando la realidad de unos equipamientos modélicos y de un cuadro notable de profesionales.

Otros aspectos, han quedado en la obligada sordina de la forzosa inconcrección. Mas seis meses no son sino para estudiar el terreno, y marcar con seriedad los pasos y los plazos. Nosotros creemos que esto se está haciendo, aunque forzosamente han de existir voces disconformes y criterios diferentes.

Ante este panorama de "cambios" los Antiguos Alumnos hemos también de meditar sobre las razones de nuestra ubicación estatutaria y sobre todo de nuestra posible aportación a la realidad objetiva de los C.E.I., insertados en una nueva y distinta trama sociológica, política, convivencial y administrativa.

Muchas son las variantes y desde luego ya nadie va a llamarnos desde el Ministerio para reunirnos. Cualquier razón de vigencia sólo podrá surgir de comunes denominadores, de planteamientos o de metas conjuntas entre los Antiguos Alumnos, que pueden ir desde organizar una "capea" o a buscar concertación con los Centros para Cursos de Formación Permanente, que redunden en nuestro beneficio, o mil proyectos que puedan surgir. El Subdirector General ya anunció la realidad del agravio comparativo que para otras Asociaciones podía representar la política de "subvencionar" a los A.A.A.A.

Por eso hemos de replantearnos otras respuestas y formulas. Y de llegar a un entendimiento sobre las razones existentes hacia el futuro de nuestras posibles aportaciones en orden a colaborar con la Subdirección General.

UNI, que de momento vive, que nadie le dice que tiene que hacer o decir, se mantiene por el trabajo de un grupo de Antiguos Alumnos, que asumen la necesidad de mantener un vehículo formativo que refleje la vida de los Centros, en el que participen tanto Asociaciones de Alumnos como de Padres de Alumnos, desde una línea informativa capaz de mantener ese "nucleo de afectos" entre lo que han sido nuestras Universidades Laborales.

Y queda, como una cantinela, sin mucho eco, la invitación a que todos tengan algo que decir, o que argumentar ¡que lo digan!. Porque eso sí, a UNI, no se le ha puesto ningún tipo de censura.

EL MINISTRO DE EDUCACION Y CIENCIA EN LA U.L. DE ALCALA DE HENARES

Por EDUARDO GALGUERA

El pasado 27 de enero, por primera vez en la historia de las Universidades Laborales, un ministro socialista en este caso José María Maravall, ministro de Educación y Ciencia– entraba en un CEI. Y fue Alcalá de Henares el|Centro que recibió dicha visita. Acompañaron al ministro en este primer encuentro de la nueva Administración con las UU.LL. el Director General de Enseñanzas Medias José Segovia– y el Subdirector General de Ensañanzas Integradas –Jaime Naranjo Gonzalo–, figura esta última relevancia en el sistema de UU.LL. por su dedicación a ellas desde hace años desde postulados críticos y puntalmente activo cuando situaciones conflictivas así lo requirieron. La Redacción de UNI estuvo allí y junto con el corresponsal de Alcalá elaboraron el siguiente informe-entrevista.

El Ministro de Educación y Ciencia en la U.L. de Alcalá de Henares

"El motivo de mi visita a la Universidad Laboral de Alcalá de Henares ha sido el deseo de conocer sobre el terreno esta problemática de las Enseñanzas Integradas". Así se expresó el ministro de Educación, José María Maravall, a su llegada al Centro de la ciudad complutense. Más tarde añadiría: "Yo creo que es un problema absolutamente ejemplar de la situación que me he encontrado como ministro de Educación en un sistema educativo con muchos parches. Y éste es de los parches más importantes, pero al mismo tiempo es uno de los problemas cuya solución podría abrir camino a dar cierta idea de cual ha de ser el futuro de las Enseñanzas Medias".

SITUACION ACTUAL DE LOS C.E.I.

En relación con el centro que estaba visitando, el ministro ofreció el punto de vista de su gabinete –o los miembros del mismo que lo acompañaban–, señalando que "el profesorado y los alumnos de Alcalá están afrontando la incógnita del cual va a ser el futuro del centro y de todo el sistema de los C.E.I. Es un futuro que no han visto claro desde hace bastantes años y que podría haber sido resuelto hace mucho tiempo –hace cuatro años–. Afirmó conocer el problema en profundidad, pese a su reciente nombramiento o incorporación como ministro, prometiendo dar una pronta y firme solución a los problemas del profesorado.

José Mª Maravall añadió a este respecto que dicha visita le era de gran utilidad ante el hecho de "comprobar en el lugar, en las instalaciones del Centro, el tipo de enseñanzas que se proporcionan a los estudiantes, teniendo de esa manera una mayor información sobre ese papel que estos centros puedan jugar en la reforma de las Enseñanzas Medias, que creo que puede ser muy importante".

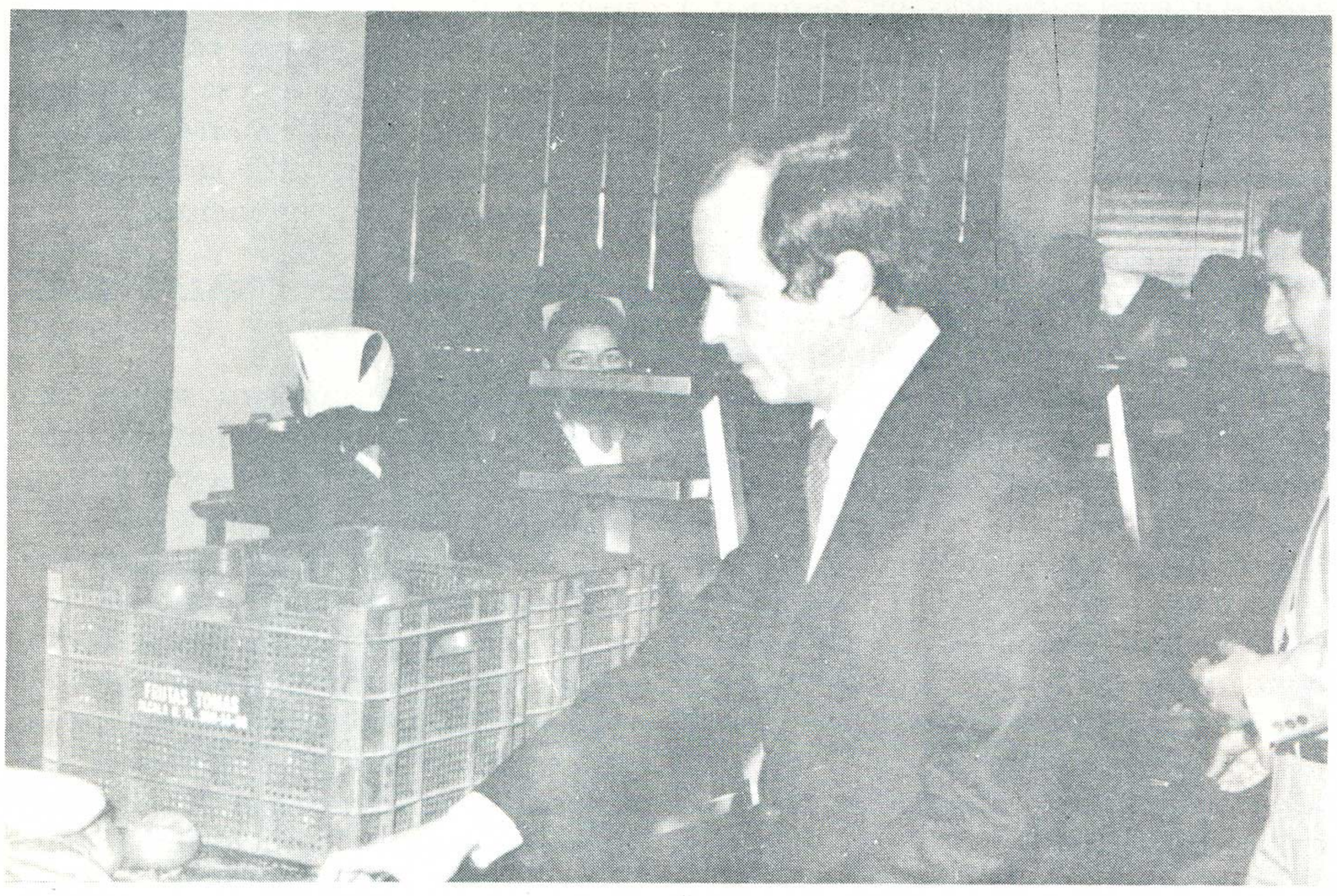
El ministro y el resto de invitados recorrieron algunas instalaciones del centro, bajando a continuación al comedor de los alumnos, donde les fue ofrecida la misma comida que ordinariamente se sirve a la totalidad de inquilinos de la Universidad Laboral. Terminada aquélla, el ministro conversó largamente con un grupo integrado por representantes de alumnos, profesores, sindicatos del Centro, padres de alumnos, antiguos alumnos y demás estamentos que componen la vida del centro, grupo con el que anteriormente había almorzado.

Más tarde, terminó de recorrer las instalaciones del Centro aún no visitadas, acompañado en todo momento por el director de Alcalá, Daniel Meciá así como otros altos cargos de la casa. Refiriéndose a los problemas más acentuados que atraviesan los C.E.I. en estos momentos, el ministro dijo que se trataba de "un problema doble, arrastrado desde hace muchos años. La situación de las plantillas es un problema no resuelto desde 1978. Al mismo tiempo, está sin resolver la función que estos C.E.I. pueden desempeñar en la educación española. Creo que hay un problema urgente que es dar satisfacción a estas necesidades de homologación y de integración de plantillas de las C.E.I.. Luego hay un segundo problema, un problema de fondo:la ya mencionada función o papel que los centros –ahora CEI, antes Universidades Laborales– pueden jugar en la reforma de las EE.MM. Y pueden cumplir un papel muy importante, porque –por ejemplo– en esta U.L. de Alcalá de Henares se están enseñando simultáneamente Formación Profesional, Bup, Cou y se están dando enseñanza de Escuela Universitaria. Por todo esto, las UU.LL. podrían convertirse en unos centros muy importantes dentro de esa reordenación o reforma de las EE.MM. y en ese esfuerzo de promoción de la calidad de las enseñanzas que proponemos".

INTEGRAR AL PERSONAL INTERINO Y NO DOCENTE

Interrogado el ministro sobre cúal habría de ser la postura del nuevo equipo ministerial que él dirigía con respecto a los interinos y contratados del personal docente y no docente de cara a la homologación, el señor Maravall respondió que "el problema de ese personal interino y del personal no docente es uno de los problemas que hemos estado tratando con representantes del personal de la U. Laboral de Alcalá de Henares durante y después de la comida –y que seguiremos tratando–. Para algunos de ellos, hay la posibilidad de una oposición o de un concurso donde se otorguen unos determinados títulos o reconocimientos. Es decir, el establecimiento de un baremo que pueda permitir la integración de ese personal no docente, que muchas veces tiene titulación adecuada para desempeñar otras funciones distintas a las que hasta ahora ejerce; personal interino que podría alcanzar una situación de estabilidad que no posee".

El Ministro de Educación y Ciencia en la U.L. de Alcalá de Henares



Se habló ampliamente del delicado y complejo tema de las transferencias de los C.E.I. a las comunidades autónomas que los comprendan en su territorio geográfico o geopolítico.

COMPETENCIAS DEL MINISTERIO Y TRANSFERENCIAS AUTONOMICAS

El ministro se expresó minuciosamente en este punto, pudiendo resumirse textualmente así su política de transferencias o la de su partido en el Gobierno: "Todo eso forma parte de la total política de transferencias educativas, que –como se sabe– es bastante extensa. De todas formas, al Gobierno Central le siguen correspondiendo las funciones de ordenación general del sistema de enseñanza. Entonces, el papel que cumplirían estos centros en esa ordenación de la enseñanza debería de ser simultáneo para todos. Podrían tener carácter experimental y adecuarse a las peculiaridades de cada centro. No es necesario proceder, logicamente, con criterios muy burocráticos o muy rígidos. Pero, de todas formas, la ordenación de las enseñanzas sigue correspondiendo al Ministerio de Educación y Ciencia".

LA HOMOLOGACION PENDIENTE

En parecidos términos se expresó el Subdirector General de Enseñanzas Integradas, quien entre otras cosas dijo: "... Hay unos compromisos de transferencias –más que unos compromisos, unos derechos–. Lo que habrá que replantear es la propia Administración Central y cuales van a ser sus competencias. En el Ministerio de Educación y Ciencia, concretamente, se está llevando a cabo una remodelación de todo el Ministerio, precisamente en base a que hay una serie de competencias que ya se han ido. Habrá que definir las grandes líneas de cual va a ser la actividad educativa".

Con respecto al problema de la homologación del personal de los C.E.I., en el cual el actual Subdirector General de EE.II., Jaime Naranjo, estuvo comprometido (llegando incluso a un encierro durante la anterior legislatura centrista), interrogado ahora sobre las perspectivas que la nueva Administración podría ofrecer para la pronta solución de un problema que tanto se ha demorado, el señor Naranjo señaló que los trámites legales se están haciendo ya: "En este momento, hemos pedido la anulación del acuerdo cuya homologación rechazábamos al Consejo de Ministros. Y hemos enviado un proyecto de acuerdo (que tiene un trámite administrativo de una duración determinada), que recoge las aspiraciones planteadas por el personal de los C.E.I. el año pasado. ese proyecto es el que hemos enviado al Consejo de Ministros". Luego señaló que los trámites mencionados podrían durar alrededor de tres meses, debido a que tienen que pasar por la Comisión Superior de Personal, por la Junta Central de Retribuciones y por la Función Pública. "Son informes preceptivos, que la ley dice que son necesarios".

Planteóse el tema de las actividades y asociaciones de tipo cultural existentes en o entorno a los centros. Se mencionó el caso concreto de la Asociación de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales, cuyo eco ha declinado en ciertos sectores oficialistas, ganando sin embargo en concrección y definición en los últimos tiempos, que no son de ninguna manera los mejores de su larga historia. Con respecto a esto, Jaime Naranjo –como representante del ente oficial del que depende en lo económico o subvencional dicha asociación– afirmó que "cualquier asociación funcione en función de la competitividad y, sobre todo, de la capacidad de los miembros que la integran. Yo he ofrecido a la Asociación de AA.AA. toda la colaboración, ayuda... que sean necesarias (y que daremos también a otro tipo de asociaciones). Pero lo que la Subdirección General va a impedir totalmente es que haya ninguna manipulación –del corte que sea– de la Asociación de AA.AA. por parte nuestra, cosa que creemos que ha existido hasta ahora con el anterior gobierno. Y es que a veces se han excusado en una subvención para exigir una participación oficial que luego era la que regía. Creo que debe ser la Asociación la que diga qué debe ser. Y será más fuerte o más debil en función de la capacidad de sus miembros para generar una dinámica que los lleve a existir como tal asociación".

C.E.I. CENTROS EXPERIMENTALES DENTRO DE LA REFORMA DE EE.MM.

En otro momento de la jornada hablamos con José Segovia, Director General de Enseñanzas Medias, de un tema insalvable en estos momentos de toda conversación que afecte a las UU.LL., y que por el actual cargo que ostenta se perfila como de su total competencia: la reforma de las Enseñanzas Medias y la medida en que éste afectará a los C.E.I. en tanto y cuanto que estos centros han sido siempre una especie de vanguardia o avanzadilla ex-

El Ministro de Educación y Ciencia en la U.L. de Alcalá de Henares

perimental en el terreno educativo; en tanto y cuanto un mismo profesor en los C.E.I. está dando clase a alumnos de BUP y de FP; en tanto y cuanto ni las instalaciones, ni la capacidad educativa, ni la calidad y complejidad de las enseñanzas impartidas en las UU.LL. pueden ser comparadas a las de otros centros del mismo nivel por su sobrio equipamiento y dotación. Refiriéndose fundamentalmente a la tendencia socialista de unificar el Bachillerato tradicional y la Formación Profesional, el máximo responsable de las Enseñanzas Medias del país resumió así su visión del asunto: "En cuanto a lo de centros integrados, ya ha quedado muy claro que los que son integrados son los profesores, no los centros. De lo que se trataría es de integrar realmente en la formación básica de los alumnos de módulos teóricos con módulos prácticos. Es decir, que en el tronco común que va a ser la formación básica del alumno hasta los dieciseis años –básica y obligatoria– haya tanto asignaturas teóricas como prácticas. En ese sentido, estos centros no son propiamente centros integrados. Pero, al estar la FP y el Bachillerato en el mismo local, pueden efectivamente ser utilizados como centros de experimentación. De todos modos, no tenemos nada decidido hasta la fecha, nada concreto". Finalmente, José Segovia declaró que las UU.LL. o C.E.I. son los "centros mejor dotados que tiene la Dirección General de Enseñanzas Medias en estos momentos, más que los centros de Formación Profesional y mucho más que los Institutos".

CENTROS FUNDAMENTALES PARA EL FUTURO EDUCATIVO

Terminada la visita, el Ministro y sus acompañantes se despidieron en las escalinatas de la entrada de la Universidad Laboral de Alcalá de Henares de todas cuantas personas del centro les habían acompañado durante todo el día. Minutos antes de partir, el propio Ministro –José Mª Maravall– efectuaba las siguientes manifestaciones positivas, elogiando el presente y futuro de los centros y las impresiones –siempre valiosas– que había deducido de esta visita a la U.L.A.H.: "Yo ya conocía el centro de Alcalá. Lo había visitado por primera vez hace cince años. Y ya entonces me quedé impresionado de los medios y posibilidades que ofrecía. Por eso me alegro al volverlo a comprobar ahora. Quería constatar que los medios de estos centros no habían disminuído o sufrído menoscabo acentuado en estos cince años. Y vuelvo a repetir lo que ya he dicho muchas veces: que las posibilidades que ofrecen son muy grandes. Probablemente, el hecho más revelador de esta visita no han sido ya los medios, sino el hecho de que en un laboratorio de electrónica estaban niños de BUP que utilizaban esas instalaciones para completar lo que debería ser una formación integral. En este sentido, me ha venido a confirmar la opinión que yo tenía ya. Como antes hemos señalado, creo que el papel que pueden jugar las UU.LL. –ahora C.E.I.– es que pueden ser fundamentales dentro de esa proyectada reforma de las Enseñanzas Medias".

E.G.

JAIME NARANJO

Subdirector general de Enseñanzas Integradas

Era absolutamente necesario que la nueva Administración Socialista se posicionase respecto a cuanto pueda afectar al futuro del los CEI. Hemos esperado el tiempo necesario para que el nuevo equipo directivo tomase tierra, "levantasen al alfombra", y pudieran estar en condiciones de establecer calendarios y asumir compromisos.

Jaime Naranjo Gonzalo, Subdirector General de Enseñanzas Integradas desde hace seis meses era la persona que afrontaba el reto de llevar "el cambio" a la convulsionada realidad de los CEI.

Difícil misión se le planteaba a un vocacional luchador sindical, que accedía desde unas canchas reivindicativas e ubicarse en un cargo de gestión que exigía toda una gama de respuestas y responsabilidades de lo más complejo y plural.

Sin rehuir ningún aspecto de la entrevista, cordial y convencido de sus argumentos nos contó así, lo que se ha podido hacer en seis meses desde la Subdirección General.

Por JAVIER D. NARBAIZA

PREGUNTA.–UNI.– En primer lugar, vas a describirnos el estado en el que la Administración socialista se encontró la problemática de los CEI... O dicho en vuestro lenguaje... ¿Qué había debajo de la alfombra?.

RESPUESTA.– La respuesta es difícil por su complejidad y necesidad de matices.

Nos encontramos problemas de indefinición jurídica del personal y de los propios Centros. Al extinguirse el antiguo Servicio de Universidades Laborales se creó un Organismo Autónomo, el Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas, en el que debían estructurarse unas nuevas Escalas e integrar al personal. Al mismo tiempo se ordenaba la clasificación del mismo por la Dirección General de la Función Pública, asignándole un número de registro y dotándole de la condición de funcionario público. Todo ello debería haberse efectuado antes del 31 de Diciembre de 1980.

En 1982, y trás un proceso de permanente conflictividad, negociaciones frustradas y ambigüedad por parte de la Administración, aparece el Acuerdo de Consejo de Ministros de 16 de Abril, por el que se efectúa la homologación retributiva del personal, anulando las retribuciones hasta entonces vigentes, propias de un Servicio de la Seguridad Social, y pasando al régimen de la Ley de 1977 que establece las retribuciones de los funcionarios públicos.

Las condiciones de esta homologación fueron contestadas por la mayoría del personal, ya que suponían un tratamiento discriminatorio con respecto a otros funcionarios homólogos de la Administración, en especial en el caso del Grupo "B" de la Escala Docente y los Servicios Generales.

Pero el citado Acuerdo tampoco clarificaba la condición jurídica del personal, circunstancia que obviaba deliberadamente, y de ahí el informe negativo que emitió la Dirección General de la Función Pública.

Aparte de esta situación general, nos encontramos, en relación con la gestión, con la existencia de figuras muy peculiares y que no se dan en otros ámbitos de la Administración, tales como las afectaciones a la docencia, la confusión de funciones y jornadas (sobre todo en la práctica real) en los Servicios Generales, la confusión en las plantillas, etc.

Al mismo tiempo, no se habían previsto las condiciones de homologación de otros derechos funcionariales. Por ejemplo, la jornada docente no estaba homologada y había existido una sistemática negación por parte del Ministerio en la aplicación a estos funcionarios del Decreto 3313 que amparaba a todo el personal de los Centros docentes no universitarios.

Habiéndose extinguido el Organismo Autónomo sus funciones seguían manteniéndose. Los Centros estaban adscritos al Ministerio de Educación, pero no integrados plenamente. La Subdirección General de Centros de Enseñanzas Integradas ejercía las funciones asignadas a la antigua Secretaría General del Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas.

Tras el análisis de la situación concluímos que era necesario establecer un régimen de prioridades a desarrollar en sucesivas etapas.

Hemos abordado los problemas de clarificación jurídica y de homologación retributiva como etapa previa. Para ello había que modificar el Acuerdo de homologación y llevar a cabo la clasificación del personal

por la Dirección General de la Función Pública. Nos encontramos, sin embargo, con la dificultad de que la modificación del Acuerdo podría, por su complejidad, resultar lenta, e incluso ser objeto de recurso, con la consiguiente paralización.

Por todo ello se decidió completar la normativa jurídica para la homologación y resolver los problemas que ésta presentaba conjuntamente con los de la condición jurídica de los funcionarios. En esa línea negociamos con Hacienda el Catálogo de Puestos de Trabajo que aprobó el Consejo de Ministros de 11 de Mayo y en el que, por primera vez, se aplicaba el Decreto 3313 a los funcionarios docentes, y se reconocía un complemento de destino generalizado para los no docentes que aminoraba ostensiblemente las elevadas cuantías de algunos complementos personales transitorios (C.P.T.). A partir de ese momento iniciamos las complejas operaciones de liquidación de la homologación que esperamos finalizar este verano, a fin de que a principios de curso todos los funcionarios hayan percibido los atrasos pendientes y empiecen a aplicarse las retribuciones normalizadas.

Por otra parte, y tras un proceso de negociación con el Ministerio de Hacienda, Función Pública y los Sindicatos, hemos elaborado un Proyecto de creación de Escalas y de Integración del Personal de las antiguas Escalas en las mismas. El Acuerdo de creación de Escalas ya está aprobado por el Consejo de Ministros y el Decreto, que establece las normas de integración, ya aprobado por la Comisión Superior de Personal, será una realidad en breve.

Con estas dos normas clarificamos la situación jurídica del personal, (aunque en algunos casos sea sólo de modo provisional), y resolvemos el problema de los coeficientes por una vía que no ofrece impedimentos legales.

P.– ¿Qué significado pueden tener estas Escalas, y qué papel pueden tener en la clarificación de situaciones jurídicas y de tranquilidad ante su futuro de cuantos prestan sus servicios en los CEI?.

R.– Cuando en la pregunta anterior me refería a la provisionalidad, quería dar a entender (y así está recogido en el contenido de las dos normas antes citadas) que esta integración no podía considerarse como definitiva para algunos sectores de personal. Lo que hemos hecho en esta primera etapa es clarificar la situación general de todos los funcionarios y ponerlos en disposición de abordar en cada caso las alternativas de integración definitiva.

P.– ¿Con estas Escalas se considera totalmente resuelta la larga incertidumbre del funcionario?.

R.– En principio sí. Debo aclarar que, a pesar de que en las normas se hace referencia al personal de Organismos Autónomos, no quiere decir que haya de recrearse el Instituto Nacional de Enseñanzas Integradas, maxime cuando algunos Centros ya han sido transferidos. Lo que ocurre es que no hubieramos podido asignarles la condición de Escalas de la Administración Central sin la renuncia al Régimen General de la Seguridad Social.

De cualquier forma, y sin perjuicio de las futuras decisiones que respecto de integración definitiva se adopten, aquellos funcionarios que no tengan opción a otro tipo de integración, permanecen ya integrados en Escalas de ámbito nacional con un régimen jurídico perfectamente regulado.

P.– ¿Cómo va a concretarse la integración de grupos de personal en la Administración del Estado?. ¿Dónde surgen las mayores dificultades para esta integración?.

R.– Entramos en lo que puede constituir la segunda etapa del calendario trazado. Las dificultades son de diversa índole. Por un lado el problema de la Seguridad Social antes apuntado, y por otro la inexistencia de Cuerpos homólogos para muchos de los funcionarios. A ello habría que añadir, en el caso del personal docente, el problema que plantea la homologación con la proporcionalidad 10 y el Grado 2, del Grupo "A" de la Escala Docente, ya que esta situación, en los niveles de Enseñanza Medias, solamente se da en los Catedráticos de Instituto de Bachillerato, y por lo tanto reducido a un porcentaje concreto de la plantilla de profesores del citado nivel.

De cualquier forma, en el próximo otoño examinaremos las alternativas posibles de integración, tratando de resolver cada una de estas dificultades.

P.– ¿Cuando quedará finalizado el proceso de liquidación en la homologación?.

R.– Tal como he indicado anteriormente, el proceso puede quedar terminado antes del próximo mes de Octubre. Esperamos que en esas fechas esten normalizadas las nóminas con arreglo al régimen retributivo, así como las jornadas y horarios de los funcionarios y si es posible la clasificación por parte de la Dirección General de la Función Pública.

P.– En otro orden de cosas y dentro de situaciones cotidianas. ¿qué otras "cosas" habéis encontrado en los Centros de la anterior Administración?.

R.– Pues auténticos problemas de gestión, así como situaciones extrañas que ya he citado al principio tales como afectaciones a la docencia, comisiones de servicios bastante discriminadas, una gran confusión de plantillas, Centros con más funcionarios titulares que puestos de plantilla, traslados de Centros a esta misma Subdirección General, en fin, situaciones de este tipo muy poco corrientes en la Administración Pública.

Me he encontrado, por ejemplo, con un nombramiento de un profesor de Lengua y Literatura de la Subdirección General y cosas por el estilo. Todo esto ha obedecido a una larga historia de indefinición en la gestión de los Centros y a veces a la necesidad de acomodar a determinadas personas o también –y yo creo que en algunos momentos con toda honestidad–, de atender una necesidad concreta y no existiendo otros mecanismos para dar una salida se inclinaban por la improvisación.

P.– Dejando los temas del funcionario... ¿Existe claridad en cuanto al futuro de los CEI? ¿Hasta qué punto van a seguir estos Centros con el "cometido social" que se ha declarado desde su constitución?.

" Se ha conseguido que los funcionarios de los Centros sean funcionarios del Estado, que haya unos coeficientes justos, y absolutamente homologados con el resto de la Función Pública "

R.– Haciendo un poco de historia, estos Centros han funcionado siempre como algo a parte del sistema educativo general del país. Obedece esto a una práctica bastante generalizada en el pasado. Cuando no se podía generalizar un determinado servicio, se creaba un servicio modelo, y se presentaba como la utopía de ese tipo de prestación.

El servicio se prestaba a unos pocos, en condiciones inmejorables y con medios que conllevaban una superior calidad. Esto generó una especial actitud en los usuarios y en los propios trabajadores de los Centros que les hizo considerarse como algo diferente.

En este contexto siempre que se habla del futuro de las antiguas Universidades Laborales, o de los CEI, y de sus objetivos educativos se les relaciona con la misión anterior y en la creencia de que pueden seguir considerados como algo ajeno al sistema educativo general.

De esta confusión de objetivos culturales, educativos y sociales derivó una vocación de "ghetto", que curiosamente se sigue manteniendo.

Nuestra intención ha sido la de romper esta idea en un sector muy importante del

personal y en los alumnos y padres. Tenemos interés en aplicar la misma normativa que al resto del Sistema Educativo.

Se ha creado una especie de angustia y por eso recibimos contínuas presiones para definir los objetivos de los Centros. Hay una cosa que está definida: son Centros docentes, tienen su ámbito de actuación fundamentalmente en las Enseñanzas Medias, que además prestan servicios de educación universitaria de grado medio, que se ocupan de educación de adultos quedando pequeñas zonas residuales como E.G.B., etc.

Pero el objetivo fundamental es ofrecer una buena calidad en los diferentes niveles y que estos objetivos dependen de las necesidades del tipo de alumnos que llegan y de sus propias peculiaridades.

Entre estas surge el INTERNADO, como mecanismo impoortante de escolarización ya que los Centros reciben a aquellos alumnos de zonas geográficas sin otra opción de escolarización.

Así mismo podemos multiplicar la oferta de Formación Profesional y caminar en la línea de lo que va a ser la educación del futuro en este país, con una reforma de enseñanzas medias en la que va a desaparecer la dicotomía Bachillerato-Formación Profesional, mediante la implantación de un ciclo único en el que el alumno sale preparado para la vida inmediata y al mismo tiempo tiene todas las posibilidades de perfeccionar una profesión por medio de cursos terminales que lo capacitan para una actividad profesional, o bien para seguir el camino hacia la Universidad.

P.– ¿Y qué hay de ese proyecto del Ministerio, acerca de que los Centros de Enseñanzas Integradas asumiesen jla función de vanguardia en la reforma de las Enseñanzas Medias?.

R.– En este tema quiero hacer una matización: la Administración precedente insistía mucho sobre esto. Nosotros no hablamos de Centros-piloto. El Ministerio ha manifestado repetidamente que estos son sus Centros posiblemente mejor dotados en los niveles de enseñanzas Medias. Partiendo de esta premisa parece conveniente el asumir procesos de experimentación para cuya realización las condiciones son idóneas.

P.– Vas a responderme a una pregunta con tonos personales. Hace mucho tiempo Jaime Naranjo era un luchador sindical y estaba "al otro lado de la mesa". ¿Cómo se ven las realidades desde "la otra zona"?. ¿Ha variado tu valoración de situaciones?.

R.– Evidentemente no es la misma situación estar representando a un Sindicato y defendiendo un conjunto de alternativas que la responsabilización de una gestión concreta.

De cualquier modo, esta responsabilidad constituye un reto interesante y la posibilidad de llevar a cabo proyectos por los que uno ha luchado.

No obstante, el conocimiento de algunos detalles que antes nos habían sido ocultados (por esa larga tradición de la Administración de reservarse información), nos ha llevado a replantear pequeños detalles de estrategia.

La experiencia de varios años de negociación con anteriores responsables ministeriales te lleva además a reconsiderar algunas actitudes, en especial en lo que se refiere al marco de las negociaciones.

P.– ¿Qué argumento básico esgrimirías ante los sectores comunes descontentos de la gestión vuestra respecto a los CEI?.

R.– Creo que el argumento básico está expuesto. Nos hemos situado en seis meses en condiciones objetivas que nos van a permitir solucionar los grandes problemas.

Pienso que algunos sectores que manifiestan descontento lo hacen más por razones corporativas que por cuestiones generales.

Conseguidas metas de homologación, normalización de la jornada, condición funcionarial, etc., vamos a profundizar ahora en toda la problemática de inserción en los Cuerpos de la Administración, aspiración muy lógica de una gran parte del personal. Y así como la reclasificación en las nuevas Escalas ha tenido que hacerse en bloque, es decir, desde cada una de las antiguas Escalas a las nuevas, en este caso habrá que tener en cuenta situaciones, si no individuales, sí de subsectores dentro de cada una de las Escalas.

Queda por último el problema de la movilidad dentro de la Función Pública, pero yo creo que este puede ser resuelto tras la aprobación de la Ley de Medidas urgentes, actualmente en trámite.

P.– ¿Cómo se prevé el trasvase definitivo de los Centros a las Autonomías, y en qué medida va a afectar a los Servicios Centrales, donde está ubicada esta Subdirección General?.

R.– Las competencias de la Subdirección General respecto de los Centros de Enseñanzas Integradas son fundamentalmente de gestión. Todo este tipo de competencias en el Ministerio de Educación están siendo, o van a ser, transferidas a las Comunidades Autónomas.

Jaime Naranjo, con el Ministro de Educación y Ciencia, visitando el CEI, de Alcalá de Henares.

" Los Centros han funcionado siempre como algo aparte del sistema educativo del país... "

Es obvio que cuando no haya Centros que gestionar, la Subdirección General de Centros de Enseñanzas Integradas no tendrá razón de existir.

P.– ¿Qué ocurrirá con estos Servicios Centrales?. Específicamente ¿cual será la situación respecto al personal?.

R.– Las situaciones serán similares a las del resto de la Administración del Estado. Acaba de aparecer un Decreto en el que se establecen incentivos para los funcionarios que deseen trasladarse a la Administración Autonómica. En el caso de los funcionarios que prestan servicios en esta Subdirección General, participarán de estas medidas y al mismo nivel que el resto de los funcionarios.

P.– Pasemos a otras temáticas... A pesar de que se proclama el derecho al acceso de todos los españoles a los CEI, existen en realidad una serie de "bolsas de pobreza" en distintas zonas de la geografía española, de las que extrañamente acuden pocos alumnos. ¿Existe falta de información respecto a las becas?. ¿No había que intensificar más las campañas de difusión?.

R.– Este es un tema que nos preocupa mucho y que estamos analizando en relación con la próxima Convocatoria. La cuestión fundamental es si la información llega a todos los alumnos que necesitan este tipo de beca. Hasta ahora hemos utilizado fundamentalmente los medios de comunicación social, las revistas profesionales docentes y los recursos de las Direcciones Provinciales y los Centros, pero queremos implicar a otras instituciones sociales, tales como Sindicatos, Asociaciones, y, en especial a los Ayuntamientos.

Nos queda por resolver un importante problema en relación con la veracidad de las declaraciones, y en especial las del sector agrario, problema que también tiene planteado el propio Ministerio de Hacienda y el I.N.A.P.E., en materia de becas.

P.– Se habla mucho de "educación compensatoria", como objetivo del Ministerio de Educación. Precisa el concepto de "educación compensatoria", así como cuál puede ser la tarea de los Centros en colaborar, en este cometido.

R.– La educación compensatoria es un objetivo fundamental de la política educativa del actual Gobierno. Se parte de la existencia de amplios sectores sociales que han sido discrimindos en la prestación de servicios educativos y esa discriminación puede tener diferentes matices, bien de índole geográfica, de desarrollo social o económico, incluídos otros sectores muy específicos de población tradicionalmente marginada.

La prestación de servicios educativos a estos sectores ha sido de baja calidad y en algunos casos ni siquiera se ha producido: escasez de profesorado y medios; cambios constantes en el profesorado, locales insalubres, etc.

A partir de esa realidad, el sistema educativo tiene la obligación de compensar las deficiencias constatadas. Y esto puede hacerse por muchas vías. Igualitariamente, se trata de dar más a quien menos ha recibido. Creo que nuestros Centros pueden constituir un mecanismo muy importante en esta política de educación compensatoria al tratarse de instituciones muy bien dotadas, con posibilidades de alojamiento en régimen de internado y de personal especializado en materia de orientación personal y profesional.

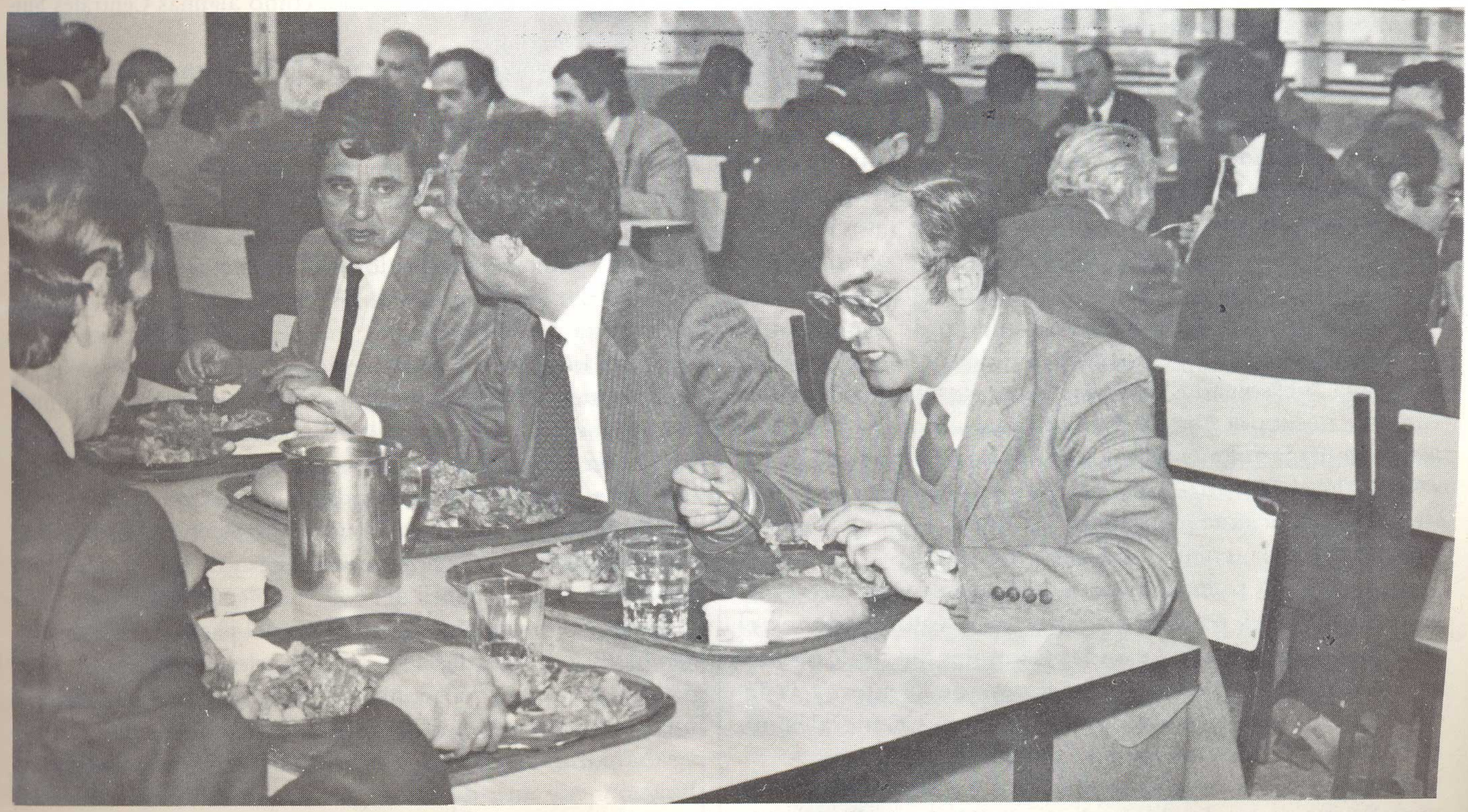
P.– Y en cuanto al internado... ¿Cual es el papel del internado en los Centros de Enseñanzas Integradas?.

R.– Acabamos de celebrar una serie de encuentros con personal especializado, organizado por el Instituto de Técnicas Educativas, en materia de internado. Las decisiones que tomemos respecto al futuro del internado vendrán determinadas por el resultado de estos debates y al mismo tiempo por la función compensatoria de los Centros a la que antes aludía.

Nos preocupan mucho, y como un complemento más de la calidad de la enseñanza, determinados aspectos convivenciales de los alumnos en relación con el cultivo del ocio, planificación de actividades y desarrollo de la capacidad de autoformación por parte de éstos.

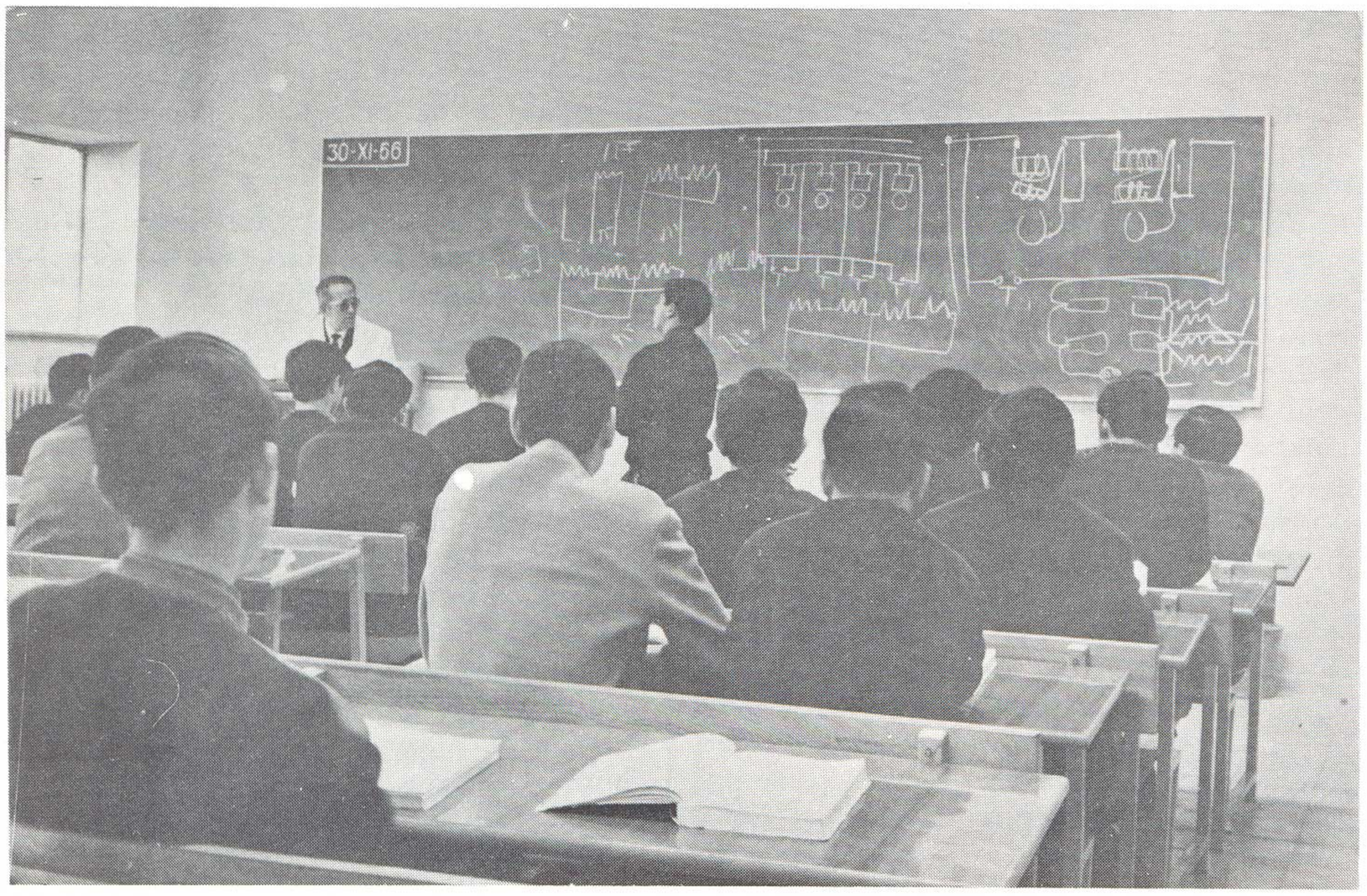
Esperamos que una vez resueltos los acuciantes problemas de personal podamos, con la colaboración de todos los sectores implicados, mejorar la calidad de la enseñanza en función de lo que debe ser la única meta de un sistema educativo: formar individuos más capaces, autosuficientes y libres.

J.D.N.



Jaime Naranjo, con el Ministro y profesores del Centro, en el comedor del CEI de Ciencias.

El futuro de los Centros



EL NUEVO PASO ADELANTE

La Administración socialista ha resuelto sacarnos del "impasse" que soportamos desde hace cuatro años largos, con una decisión que no ha satisfecho a todos: la integración de cuantos trabajamos en los Centros en unas nuevas Escalas que se van a crear, y que se presentan como un paso obligado para la definitiva solución.

Previamente, asume el Acuerdo de Homologación aprobado en Consejo de Ministros de 16 de Abril de 1982, y que estaba congelado desde entonces. No es difícil entender esa paralización, si atendemos a una serie de hechos que después de aquel Acuerdo confluyeron, y que pasamos a exponer.

Por un lado, desde el mismo 16 de Abril se intentaron algunas maniobras sectoriales, encaminadas a "colocarse" del mejor modo posible de cara a la posterior integración. Recuérdese como, aprovechando el momento de oscuridad legal, se promovió una "reclasificación" del personal docente, que dejaba "descolgados" a todos los profesionales del Internado. Fué necesaria una rápida movilización de estos, que se presentaron masivamente en Madrid y provocaron una entrevista con el Ministro, para abortar la maniobra y demostrar con la suficiente contundencia que, al menos en ese tema, las ideas las tenían absolutamente claras.

Otros intereses se encaminaron a la consecución de ventajosas retribuciones complementarias. Si a esto añadimos el descontento que manifestaron las Centrales Sindicales, al defender una homologación con mejores coeficientes, y la fecha, cada vez más cercana, de las Elecciones Generales, no resulta difícil entender el frenazo.

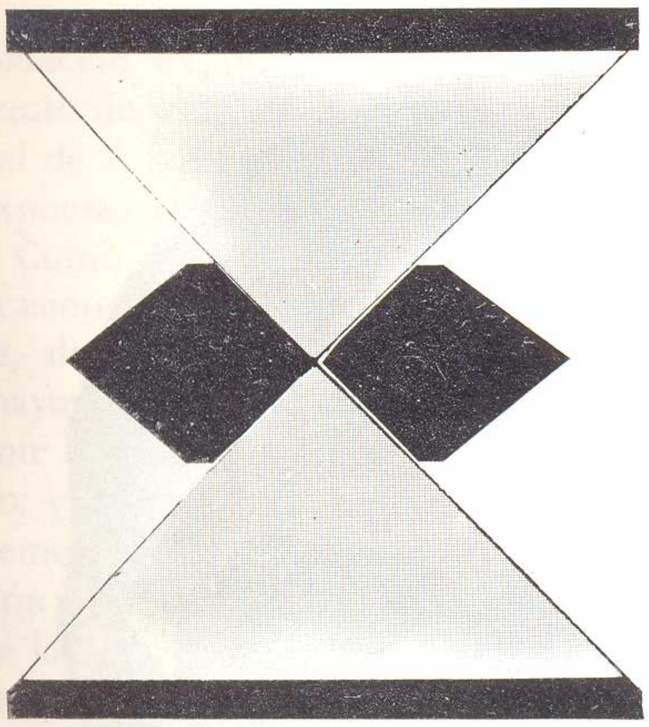
Ahora se lanza aquella homologación acompañada de unas Escalas, y queda abierta la posibilidad, mediante esta maniobra administrativa de conseguir los coeficientes que defendían las Centrales. Pero las opiniones se dividen.

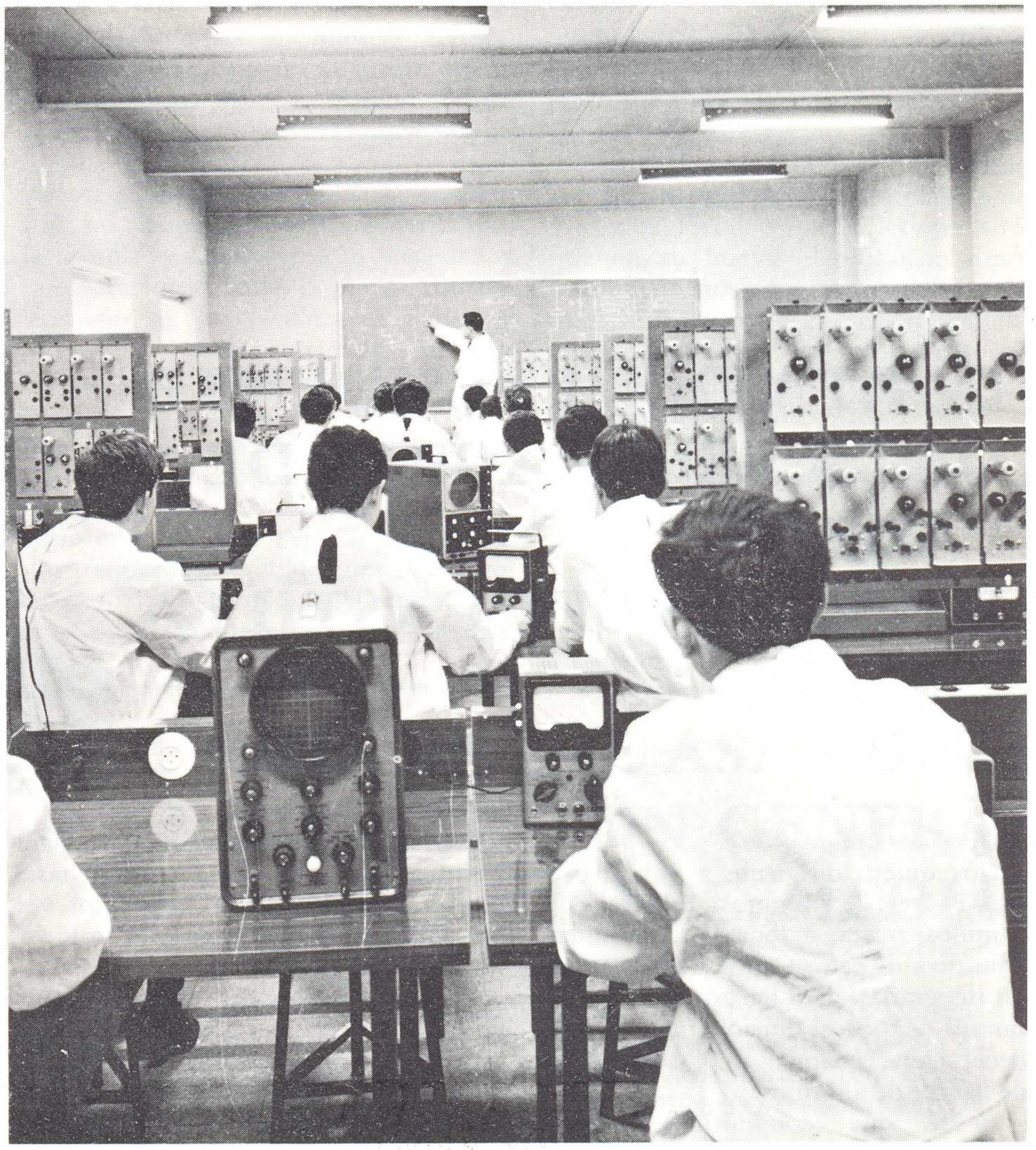
Las resistencias mayores a estas acciones de la Administración, se ponen de manifiesto en las posturas que adoptan, tanto el sector del profesorado, como algunas Centrales Sindicales.

Los motivos de oposición no son los mismos: al profesorado le interesaría la creación de Cuerpos especiales, o una integración inmediata en los actualmente existentes que supusiera, al mismo tiempo, una "reclasificación" de la Escala Docente. Es ya una obsesión que raya en lo freudiano el "cargarse" el carácter docente del Internado. Se volvió a plantear el asunto en la reunión que tuvo el Subdirector General, Sr. Naranjo con el personal de Alcalá, y su respuesta fué clara: no se trata de "reclasificar", sino de "clasificar" a los trabajadores de los Centros con arreglo a la situación que tienen. Y esta respuesta no les gusta. Esperar la integración con la molesta presencia del personal de Internado dentro de su misma Escala, reverdece sus "fobias". Ellos sabrán por qué.

Y no es que los de Internado tengamos manía persecutoria. Transcribo como prueba un párrafo del Acta de la Junta Nacional de la Asociación de Profesores de los C.E.I., correspondiente al 21 de Abril del 83:

"El Sr. C... proponía que se evitase el paso por escalas provisionales y se abordase con carácter de rango de ley la integración definitiva, posponiendo para entonces el reconocimiento debido al grupo "B docente" y considerando que éste pasaba por una separación del grupo de Internado; pues esta situación era uno de los aspectos que dificultaba enormemente el proceso".





Nos gustaría saber hasta qué punto esto que más arriba se afirma, responde a una realidad objetiva, o es sólo una opinión que oculta otro tipo de intereses no tan claros. Ya lo averiguaremos.

Los sindicatos, CC.OO., CNT. UCSTE, USO, y la Asociación de Psicólogos, exigen mayores garantías de cara a la integración. FETE-UGT, "valora positivamente esta alternativa, ya que representa la misma homologación defendida por todas las Organizaciones, aunque por una vía distinta y la más rápida posible. No impide la futura integración en Cuerpos, y a la que se compromete por escrito la Administración. Es una cuestión de credibilidad".

La Asociación de Servicios Generales admite, en principio, la propuesta. Y buena parte del personal, a título individual, o la acepta, o no se opone a la misma.

Así está la situación en los momentos actuales. Pensamos que si la postura tradicional de la izquierda ha tendido siempre a la unificación de los enseñantes, aspirar a cuerpos especiales es estar en otras coordenadas, sin futuro inmediato. Se puede confiar en que el camino hacia la integración está realmente abierto. Las nuevas escalas nos acercan, sin duda, a la situación que tiene el personal del MEC. Estamos convencidos que algún día se producirá una reorganización a fondo de todo el sistema educativo, y que, de cara a ella, este paso nos deja en similares condiciones al resto de los colectivos, que también tendrán que ser reorganizados.

Salir del estancamiento de los últimos años, romper el bloqueo salarial que venimos padeciendo, introducirnos ya en la dinámica propia de un organismo vivo, puede que comience a ser posible, si aceptamos con un mínimo de confianza la solución transitoria que se nos ha propuesto. No está todo resuelto, ciertamente, pero es posible conceder un voto de confianza a nuestros nuevos responsables, en espera de que no nos defraudarán.

A.S. de la Puente. Mayo 1983

CARTA DEL PRESIDENTE DE LA FEDERACION DE PADRES, JUAN MANUEL CASTILLA

Queridos amigos:

Hoy quiero dirigirme a todos vosotros Padres de alumnos, Profesores y alumnos, o sea, a toda la Comunidad Educativa de estos Centros de Enseñanzas Integradas, para hacer una pequeña síntesis de todo el funcionamiento de la Federación Nacional de Asociaciones de Padres de alumnos.

Desde que comenzó el Curso 1982-83, empezamos a mantener contactos con la anterior Administración, para ver que soluciones definitivas se le daban a estos Centros y a la problemática del personal de los mismos. No sacamos mucho en limpio, lo más promesas incumplidas.

Al venir la nueva Administración empezamos a mantener contactos con los representantes de la misma; tuvimos la primera reunión con el nuevo Subdirector General D. Jaime Naranjo el día 29 de diciembre de 1982, le expusimos nuestros problemas y le instamos a que solucionara cuanto antes todos los problemas que padecíamos pues todo ello iba en detrimento de la enseñanza y formación que nosotros pedimos para nuestros hijos por ser los grandes perjudicados al recibir las tensiones que se producen por no tener resuelto sus problemas el personal, tanto docente como no docente, de éstos Centros. Podemos decir que fuimos acogidos con gran cordialidad y descubriéndonos documentación que para nosotros era totalmente inédita hasta esos momentos y donde pudimos ver las dificultades que encerraba solucionar todos los problemas.

A partir de entonces tuvimos reuniones periódicas con esta Subdirección así como consguir la visita del Ministro de Educación y Ciencia Sr. Maravall, el Director General de Enseñanza Media Sr. Segovia, y el Subdirector General de los Centros de Enseñanzas Integradas Sr. Naranjo, visita efectuada al Centro de Alcalá de Henares donde convivieron con toda la Comunidad Educativa del mismo.

Así mismo, en dos ocasiones hemos sido interveiudados porla Emisora de Radio "Antena 3" donde hemos expuesto también nuestros puntos de vista sobre toda nuestra problemática.

Como todos sabeis hacia mediados de marzo y antes de las vacaciones de Semana Santa, los problemas se agudizaron habiendo unos días de huelga por parte del personal; teniendo en cuenta lo que esto podía representar para todos nosotros, convoqué una Asamblea Nacional para el día 8 de abril del presente año; a ella asistieron los representantes de las A.P.A.S. de los Centros de: ALBACETE, ALCALA DE HENARES, ALMERIA, CACERES, CORDOBA, LA CORUÑA, EIBAR, LAS PALMAS, MALAGA, SEVILLA, TARRAGONA, TENERIFE, TOLEDO, ZAMORA y ZARAGOZA; por parte de la Administración asistieron el Sr. Director General de Enseñanzas Medias D. José Segovia, y el Subdirector General de Centros de Enseñanzas Integradas D. Jaime Naranjo. Durante dos horas y media estuvimos reunidos con ellos exponiendo todos nuestros puntos de vista y recibiendo las contestaciones de los representantes del M.E.C. dando todo tipo de explicaciones sobre cómo iban las negociaciones para resolver los problemas.

El lunes, día 18 de abril asistí a una reunión mantenida con el Subdirector General de retribuciones del Ministerio de Hacienda Sr. Dalmau y el Sr. Naranjo y todos los representantes de los Sindicatos y Asociaciones Profesionales; mandé copia del Acta de dicha reunión junto con una carta mía a todos los Presidentes de A.P.A.S. de estos Centros. También hemos asistido a otras reuniones posteriores con los mismos representantes.

Por primera vez en la historia de estos Centros hemos estado representados en el Tribunal Nacional de BECAS de la Subdirección General, establecido por un Decreto de la Dirección General de Enseñanza Media, publicado en el B.O.E.

También hemos efectuado visitas, a los Centros de Tenerife, Las Palmas,

Albacete, exponiendo en todos ellos el punto de vista de la Federación Nacional de A.P.A.S., con respecto a todo lo expuesto anteriormente.

Como ya hemos dicho en diversas ocasiones no tenemos militancia política, de ningún tipo, por eso nos da mayor libertad de crítica o de alabanza ante los partidos políticos en el Gobierno; y hasta ahora podemos decir que hemos encontrado una mayor clarificación de todas las situaciones por parte de la Administración actual que por la anterior y por tanto una mayor confianza de la que hasta ahora teníamos, eso no quita para que en su momento si es necesario tengamos que ser críticos y duros.

Quiero expresaros también mi deseo de que la unión de todas nuestras A.P.A.S. fundidas en nuestra Federación Nacional, es y sea la fuerza por la que podemos estar representados en todos los Estamentos de la Sociedad de nuestro País tanto en los Entes Autonómicos, como en la Administración Central; no podemos olvidar el papel que la familia representa en la Sociedad y que para fortalecerla, la mayor vinculación son las Asociaciones de Padres y todas ellas unidas formando nuestra Federación Nacional.

Deseo recordaros a todos que tenemos pendiente la Asamblea Nacional Ordinaria que no hemos celebrado en el mes de junio, esperando poder hacerlo en el mes de septiembre por tener para entonces soluciones por nosotros esperadas, y poder comentar para esas fechas las nuevas leyes de fortalecimiento de las A.P.A.S. en todos los órganos colegiados de los Centros que yo creo que para entonces estarán en vigor.

Poco más tengo que contaros, sí deseo deciros que por nuestra parte tenemos que fortalecer a la Revista UNI; que en su nueva planificación desea contar con nosotros, sirviéndonos además de órgano de expresión por ello desearía que todos nosotros nos suscribiéramos a ella y fuera nuestro vehículo de comunicación.

Recibid un fuerte abrazo de vuestro Presidente Nacional.

Firmado: Juan Manuel Castilla Martínez

ACTA DE LA REUNION ENTRE ASAMBLEA FEDERACION A.P.A.S Y DIRECCION GENERAL DE E. MEDIAS

Representantes del MEC.
Sr. Segovia
Sr. Naranjo

Representantes de A.P.A.S., asistentes

ALBACETE: Sr. Royo

ALCALA DE HENARES
Sr. Castilla
Sr. Julios
Sr. Marín
Sra. Ferrer
Sr. Fernández

ALMERIA
Sr. Vergara
Sr. Mercader

CACERES
Sr. Tejado

CORDOBA
Sr. Salazar

LA CORUÑA
Sr. Pazo
Sr. Martínez

ACTA DE LA REUNION CELEBRADA EL DIA OCHO DE ABRIL DE 1983 ENTRE LA ASAMBLEA DE LA FEDERACION NACIONAL DE LAS APAS Y EL DIRECTOR GENERAL DE ENSEÑANZAS MEDIAS, EL SUBDIRECTOR G. DE LOS CEIS., EN ALCALA DE HENARES, ACOMPAÑADOS POR EL DIRECTOR DE ESTE CENTRO.

En Alcalá de Henares, a ocho de abril de 1983, reunidos en Asamblea extraordinaria, la Federación Nacional de APAS, teniendo como punto del día la información y aclaración por parte de los representantes de la Administración sobre la problematica del personal de estos Centros, con anuncio de huelga para el día 14 del corriente.

Se constituye la Asamblea a las diecisiete horas, tocando diversos puntos sobre dicha problemática. A las 17,40 hacen acto de presencia el Director General, el Subdirector General y el Director del Ceis local. Presentados a todos los representantes de las APAS por el Presidente Nacional de la Federación Sr. Castilla, se le brinda la palabra al Director General para que exponga su punto de vista, como representante del Ministerio de Educación y Ciencia (M.E.C.), de la problemática del personal de los CEIS, el cual hace una exposición de todo lo efectuado anteriormente sobre la homologación del personal y lo que el nuevo equipo del MEC. ha estado haciendo, extendiéndose sobre otros puntos, que si bien eran explicativos, no daban más luz sobre la situación de la homologación. Haciendo constar que creía había habido precipitación, por parte de los Sindicatos y Asociaciones Profesionales, al anunciar una huelga para el día 14 del corriente, puesto que consideraba que los logros del MEC, en el corto período de 4 meses, habían sido bastantes superiores a lo conseguido por las anteriores Administraciones, así como que el motivo de la homologación, no había podido ser conseguido aún, por tener que atender el Ministerio de Hacienda a problemas tan importantes como los Presupuestos Generales del Estado y el problema de RUMASA, que habían hecho que dicho Ministerio no les diera mayor preferencia, al considerar que estos asuntos afectaban a todo el país; y por ejemplo, la homologación del perso-

EIBAR
Sr. Crespo
Sr. Laca

LAS PALMAS
Sr. Soriano

MALAGA
Sr. Duarte

SEVILLA
Sr. Santana
Sr. Corona

TARRAGONA
Sr. Menor

TENERIFE
Sr. Dorta

TOLEDO
Sr. Vargas
Sr. Fdez-Alva

ZAMORA
Sr. Calvo

ZARAGOZA
Sr. Belio
Sr. Gaucón

nal de los CEIS, y su incidencia sobre los 55.000 alumnos, eran menos prioritario; si bien dijo que, "el asunto de las ULAS (Ceis) no es el único problema que existe en el MEC, pero si de los más importantes". Hizo constar la preocupación del MEC, por la resolución del problema de la homologación, para resolver lo cual iban a tener dos reuniones con representantes del Ministerio de Hacienda, los días 11 y 14 del corriente, (Lunes y Jueves). Teminó diciendo "la homologación se va a resolver por encima de todo".

El Subdirector General de los CEIS, informó que habían hecho un estudio económico de cara a las nuevas retribuciones de todo el personal, que mantenían ante el Ministerio de Hacienda el proyecto de homologación presentado pro el PSOE, cuando era el partido de la oposición, porque era el asunto más importante a tratar con el Ministerio de Hacienda en las reuniones de la semana próxima. Añadió que el lunes a las 5 de la tarde, informaría a los representantes del personal de los CEIS, sobre el estado actual de la situación, superando con ello satisfacer al personal para que este reconsidere su postura. Nos explicó que habían mantenido conversaciones con el Director General de la Función Pública, autorizándoles a que se convocaran oposiciones para cubrir las plazas vacantes que, desde hacía años, estaban paralizadas. Ambas autoridades del M.E.E., informaron acerca de una serie de planes y medidas, unas de aplicación casi inmediata y otras a medio plazo, conducentes a mejorar y potenciar la calidad de las enseñanzas que se imparten en los C.E.I.S.

En el debate que se suscitó, y contestando a las diferentes preguntas, dichas Autoridades informaron lo siguiente:

1°. Que los C.E.I.S. está previsto que sean Centros experimentales, debidamente dotados, de cara a los nuevos planes de enseñanza, duplicándose las dotaciones de mantenimiento para el curso próximo.

2°. Reiteraron que la homologación del personal de los C.E.I.S. será el paso previo, de inmediata solución, para seguidamente resolver la integración.

3°. Existen disponibilidades presupuestarias que permitirán hacer frente a las necesidades de liquidación referidas al año 1982 y 1983.

4°. Aclararon que los C.E.I.S. gestionados por las Comunidades Autónomas lo son directamente por éstas, si bien la fijación de derechos económicos es competencia de la Administración del Estado.

A las 19,45 horas se levantó la sesión, en el lugar y fecha antes citado.

EL SUBDIRECTOR GENERAL
DE LOS C.E.I.S.,

POR LA FEDERACION NACIONAL,

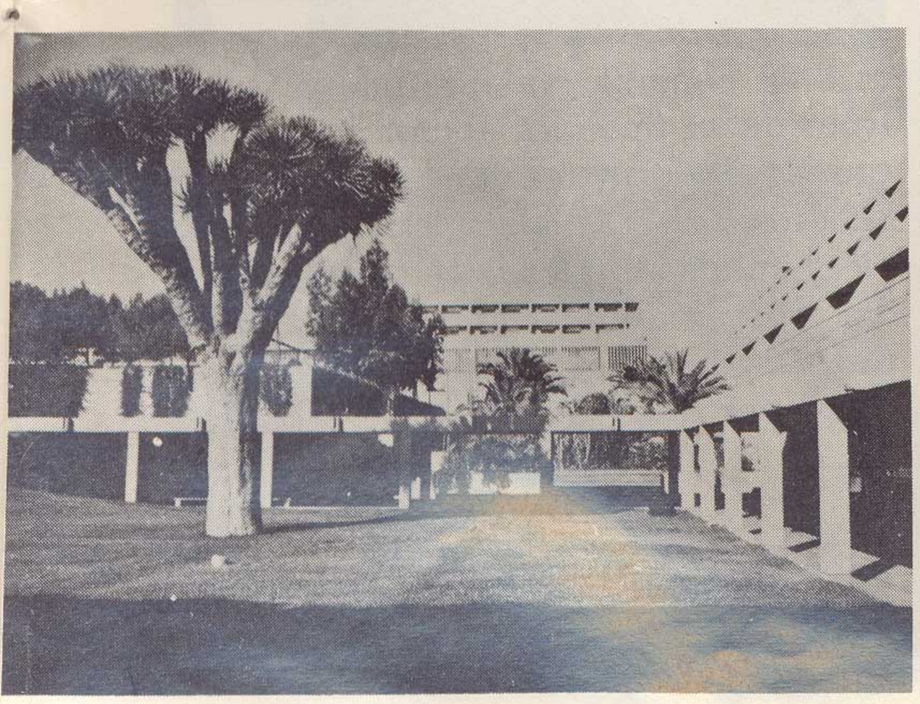
EL DIRECTOR GENERAL DE
ENSEÑANZAS MEDIAS,

CANARIAS

V SEMANA CANARIA

Con bastante retraso respecto a las anteriores, durante los días 18 al 22 del corriente mes de Abril en el admirable marco de sus instalaciones, se celebraron los actos correspondientes a la 5ª Edición de la Semana Canaria que anualmente viene realizando el Centro.

La programación, de un variadísimo y rico contenido inteligentemente planificada para la integración de todos los alumnos, los de la mañana, internos y nocturnos, tuvo gran acogida tanto por parte de los estudiantes y entidades oficiales y culturales, como por la afluencia masiva del público, y de la que, dada la premura de tiempo y limitación de espacio, solamente reseñamos lo más destacado



INAUGURACION.

En la hermosa zona ajardinada, frente al edificio de dirección y administración, previamente engalanada para dicho fin, el Ilmo. Sr. Director D. Vicente Marrero Sosa, con unas cálidas palabras dedicadas a la exaltación de los valores isleños y la trascendencia de estos actos, declaró abierta la Semana Canaria, tras la ritual subida de bandera, suelta de palomas a cargo del Grupo Colombófilo de las Palmas y música "Los Cantos Canarios" de Teoblado Power.

EXPOSICIONES COLECTIVAS

En colaboración con las principales entidades oficiales y culturales de la provincia, fueron expuestas las siguientes:

Pintura contemporánea.–Escultura.–Artesanía regional autóctona.–Fotografía.–Filatelia.–Flora canaria y Bibliografía canaria, con demostraciones artesanas de tejido isleño.–Cerámica.–Cestería.–Cuchillo canario y trabajos en madera.–Proyección de los documentales "Telares Tradicionales" y "Cesteria de Gran Canaria", comentados por Dña. Caridad Rodríguez Pérez Galdós, licenciada en historia y miembro del I.C.E.F.

CONFERENCIAS-COLOQUIOS

La calidad de los conferenciantes, la variedad de los temas y su extenso contenido, hace imposible condensar con justicia cuanto en ellas se analizó y dijo.–Epígrafes de los asuntos tratados: HISTORIA DEL MUSEO CANARIO.–EL ESTADO ACTUAL DEL PATRIMONIO ARQUEOLOGICO EN GRAN CANARIA.–ILUSTRACIONES EN CANARIAS.–LA INTEGRACION DE ESPAÑA EN LA C.E.E. Y SUS REPERCUSIONES EN CANARIAS.–LA LITERATURA CONTEMPORANEA EN CANARIAS.–LA FLORA CANARIA Y SU CONSERVACION.–SITUACION ENERGETICA EN CANARIAS.–LA FAUNA TERRESTRE EN CANARIAS.–EL CENTENARIO DEL PUERTO DE LA LUZ.–INVESTIGACION PESQUERA EN CANARIAS.–LA MUSICA EN LA CULTURA CANARIA DEL SIGLO XIX.

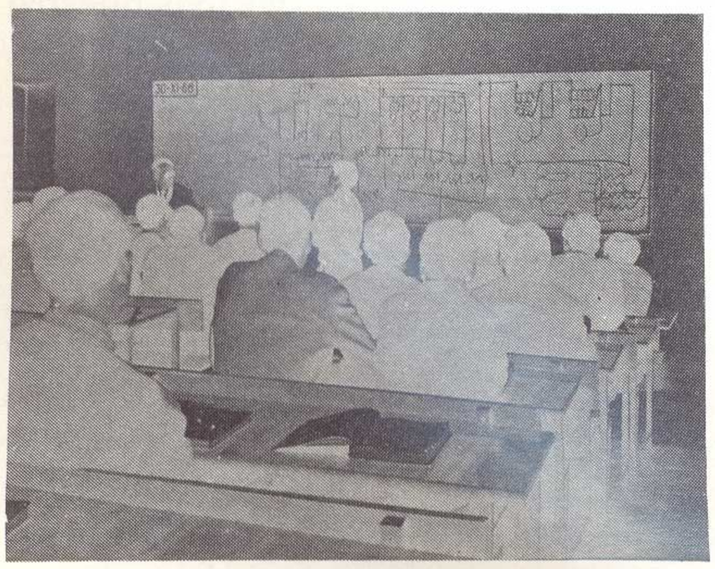
TEATRO MUSICA Y DANZA

Formidable la actuación de la singular ORQUESTA DE TIMPLE (instrumento autoctono canario) dirigida por el grán maestro, profesor y concertista Totoyo Millares.–Obras teatrales de caracter mímico y costumbrista a cargo de los grupos C.N. de San Mateo y Ansiteles de carácter mímico y costumbrista a cargo de los grupos. C.N. de San Mateo y Ansite de Sta. Lucia de Tirajana y el musical "Jesucristo Super Star", un notable éxito de los alumnos del Centro. Los grupos folklóricos Estrella de Guía.–Los Gofiones, Satautey y Mestisay, el timplista Nino Jimenez, el BALLET CONTEMPORANEO y LA CORAL POLIFONICA DE LAS PALMAS.

DEPORTES

Lucha Canaria.–en este deporte autóctono de arraigada afición canaria, se requieren técnicas especiales muy depuradas; nuestros luchadores varias veces campeones terminaros sus estudios, siendo sustituídos por principiantes, por ello, en el torneo triangular de juveniles quedaron los terceros.–Futbol.–Balonmano.–Tenis de mesa.–baloncesto.–Cros.–Ajedrez.–Envite.–Voleibol en el que una vez más nuestro Centro es Campeón Regional, y exhibición de juego de Palo, otro deporte auténticamente canario.

Como hecho anecdótico y sin afectar lo más mínimo a la brillantez de los actos programados, debemos reseñar la huelga que los trabajadores del Centro mantuvieron como medida de presión para que solucionen su situación transitoria. Ahora que la palabra cambio se extiende por toda España con la misma rapidéz que un reguero de pólvora,



cuando todas las comunidades, entidades y organizaciones sienten el renovador contagio de cambiar las cosas, cuando en nuestra querida revista palpita el ansia del dichoso cambio, paradógicamente, las antiguas Universidades Laborales primeras a las que el nuevo régimen aplicó cambios, piden en definitiva de una vez y para siempre "SIN CAMBIO" regulación, homologación, integración, personal interino dónde el Centro de Las Palmas tiene el mayor porcentaje.

Felicitar al Centro de C.E.I. de Las Palmas en general, por este nuevo logro, fruto de su upolítica abierta y comunicativa y de forma especial al infatigable Subdirector D. Juan Iglesias Cazorla, pieza fundamental en la organización del programa y a D. Manuel Cuarental Curbelo, Jefe de Colegios y coordinador deportivo.

Carlos F. Lubillo Ortiz
Corresponsal en Canarias

ZAMORA

Clausura de cursos en el C.E.I. de Zamora

El pasado día 21 de marzo, tuvo lugar en el Salón de Actos del C.E.J., la clausura de los cursos sobre Seguridad e Higiene en el Trabajo, que han sido impartidos a los alumnos de 3° de Ingenieria Técnica y a los de 3° de Formación Profesional de 2° Grado, así como el de Legislación, Economía y Contabilidad de Empresa para los alumnos de 3° de Ingeniería Técnica.

El acto estuvo presidido por el Director del Gabinete Técnico Provincial de Seguridad e Higiene, D. Juán José Gómez Asensio, quién ostentaba la representación del Ilm. Sr. Director Provincial del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, y el Ilmo. Sr. Director del Centro, D. Felipe de Castro Pedrero acompañados por los profesores por los profesores de los cursos.

Dió comienzo el acto, con la lectura de la memoria del curso de Seguridad e Higiene a cargo del Director del mismo, D. Manuel Blanco Diego. Acto seguido, el Jefe de Seguridad del Gabinete, D. Angel Vaquero Blanco, pronunció unas palabras haciendo resaltar la importancia que estos cursos tiene en evitación de riesgos y accidentes laborales de los futuros trabajadores, al mismo tiempo que ofrecía el asesoramiento del Gabinete a todas las personas, organismos e instituciones.

Tras la entrega de diplomas y certificados de asistencia a los cursillistas, correspondientes a los cursos impartidos, tomó la palabra D. Felipe de Castro Pedreo, Director del C.E.I. quién felicitó al Director Provincial de Trabajo D. Celestino A. Rivera por su reciente nombramiento, en la persona de D. Juán Gómez Asensio, deseándole los mayores éxitos en su gestión.

Seguidamente rindió tributo de agradecimiento a la Delegación Provincial de Trabajo, al Gabinete de Seguridad y a su personal por haber transmitido a nuestros alumnos sus conocimientos en lo relativo a la Seguridad e Higiene en el Trabajo, así como los conocimientos referentes a la Legislación Economía y Contabilidad de Empresa.

Pidió a los alumnos de I.T. y F.P., que siguieran su línea de trabajo como hasta ahora, fortaleciéndola y aumentándola con su esfuerzo, teniendo siempre presente a sus profesores, compañeros y al Centro que durante tantos años ha sido su hogar y continúa siéndolo. Finalmente les indicó que recordaran con cariño los buenos momentos pasados, ya que lo positivo de la vida es lo que realmente la dignifica y enaltece. Acabó sus palabras felicitándolos y agradecieńdoles su dedicación y entrega a los curos.

A continuación, cerró el acto D. José Juan Gomez Asensio, quién excusó la ausencia del Director Provincial del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, jpor motivos de su cargo, y, en su nombre declaró clausurados los cursos.

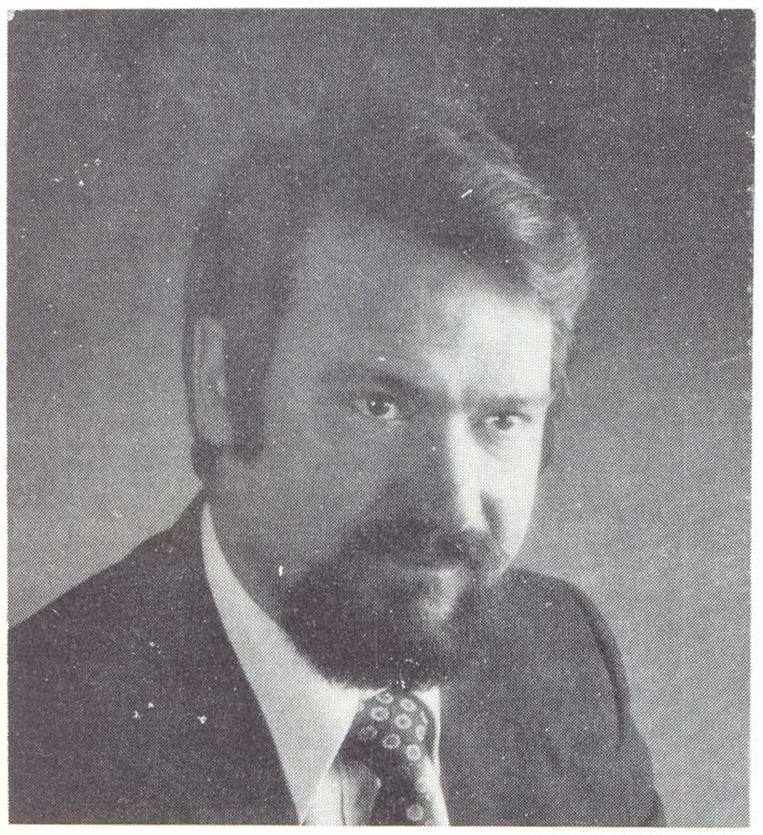
Como colofón del acto, los asistentes fueron obsequiados con una copa de vino español, mientras eran amenizados por la Tuna del C.E.I., que tras unos años de inactividad, ha vuelto a ponerse en marcha recientemente.

Fd°. José Esteban Corral
Corresponsal de UNI

TARRAGONA

Entrevista con el Presidente de la Asociación de AA.AA.

CORRESPONSAL



Al habla con Pedro Salas Alonso, presidente de la Asociación en Tarragona, como prometí en el n° anterior del UNI, recojo sus opiniones.

P.- ¿Qué actividades desarrolla la Asociación, fuera y dentro del Centro?

R.- En primera lugar fomentar la relación entre Antiguos Alumnos en la zona de influencia de la Asociación. Esto se consigue a través de reuniones, comidas de hermandad y tiene una importancia fundamental hacer llegar la Revista UNI a todos los asociados. Con esto se consigue interesar a los Antiguos Alumnos a que colaboren en las tareas educativas de promoción de estos Centros.

Por otro lado mantenemos relaciones directas con los actuales alumnos, para infundirles, en primer lugar, la confianza en el trabajo qu están realizando, sabiendo que les espera un futuro que pueden basarlo en nuestra propia experiencia y en segundo lugar ese sentir común de los ex-alumnos, cual es el cariño y agradecimiento a la gran obra de las Universidades Laborales.

Hay un tercer aspecto, del que nos ocupamos, quizá con primacía, por considerarlo de la máxima importancia para nuestra Asociación, se trata de mantener entrevistas con los alumnos de COU, 3° de Formación Profesional de 2° Grado y 3° de Ingeniería Técnica a los que hablamos de nuestra Organización y la conveniencia de que pasen a formar parte de la Asociación en sus respectivos lugares de residencia, al término de sus estudios en la Universidad Laboral. Si no estuviese constituida la Asociación a nivel Provincial, pueden mantener relación directa con la Asociación Nacional en Madrid.

Mantenemos contactos con los Organos de Gobierno y Directivos del Centro, de forma que nuestra colaboración en las tareas a realizar en favor de la Universidad, pueda ser real y efectiva.

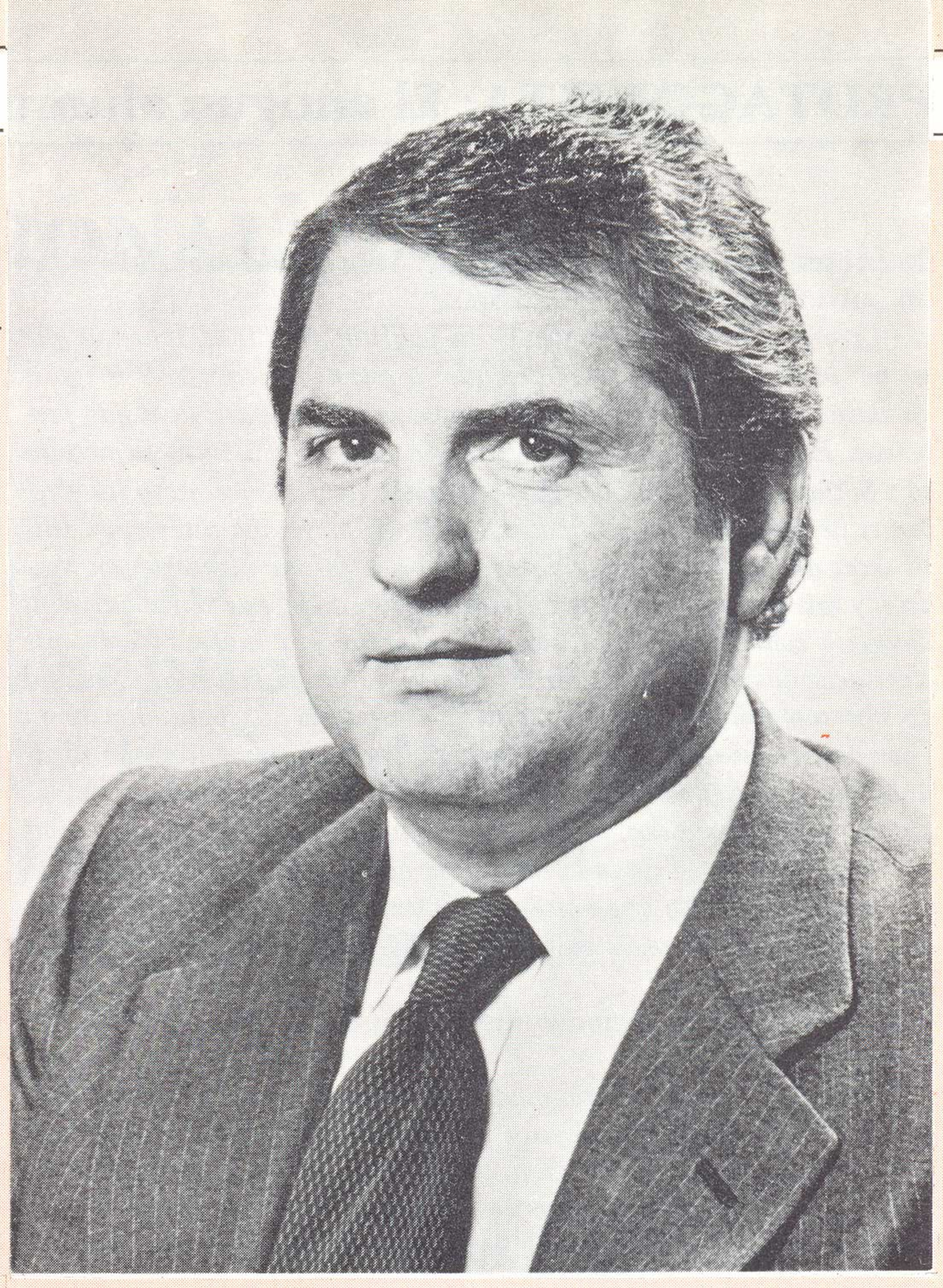
¿Qué opinión te merece la actual situación de las Universidades Laborales?

Bien, este es un tema preocupante, vemos no sin fundamento, que no existe el estusiasmo que debiera, en una obra de esta envergadura y que como manifesté publicamente con motivo del XXV aniversario de la fundación (8-11-82) no tiene precedentes en la Historia de nuestro País.

Quisiera, y hablo en nombre de la Junta Directiva y de gran parte de los asociados, que los responsables del destino de nuestra Sociedad, se dieran cuenta de la trascendencia de esta OBRA y desearíamos tener los medios adecudos para influir y motivar a cuantos corresponda la buena marcha de las Universidades Laborales, para que pusieran todo su empeño en continuar una labor que está contemplada en las doctrinas de todas las Asociaciones, tanto políticas como religiosas y que si no se continuara sólo cabría pensar en negligencia en el mejor de los casos o ignorancia que demostraría no entender que el futuro de un País dentro del contexto mundial se apoya en una cultura fuerte a todos los niveles y sin tener prejuicios de condiciones ideológicas de orden político, religioso o de potencia económica.

Parece claro que la Asociación de Antiguos Alumnos de Tarragona pretende ser algo vivo que colabora activamente con el Centro y trata de unir a los ex-alumnos en un esfuerzo por conseguir que las Universidades Laborales vuelvan a ser lo que eran y que hace tiempo dejaron de ser.

Luis Rodríguez San León
Ex-senador, empresario



" Yo tuve serios problemas con mucha gente, con algún ministro, y con el propio presidente del gobierno, que era entonces Calvo Sotelo, y... bueno, con otras personas a nivel provincial también, por ser, en mis actuaciones, fiel a unas prioridades que para mí estaban muy claras. Primero está España, luego está Zamora y después está mi partido ".

★ ★ ★

Así opina Luis Rodríguez San León, deportista nato, industrial, funcionario, ex-senador y sobre todo persona con merecida fama de ser capaz de revolver el mundo por ayudar de alguna manera a un amigo, a un paisano.

Luis nació hace 39 años en San Lázaro, uno de los barrios obreros de Zamora, en una familia humilde. Desde los 8 años estudió en la Universidad Laboral de la ciudad, que era entonces el *"colegio de los pobres"*, adonde iba el que no podía pagarse otro. Después de las enseñanzas primarias, comenzó Comercio. Al poco tiempo, el primer empleo, en las oficinas de Reglero. Luego entraría como auxiliar administrativo en la propia Universidad Laboral (ahora CEI), puesto que no dejará más que durante los cinco años de excedencia que le autorizaba su ejercicio en el Senado. Pero en los primeros años de trabajo en oficinas tuvo que ayudar también a sus padres en la churrería que por entonces regentaban: época de ajetreo, de poco dormir, de sacrificio.

Adquirirían y ampliarían más tarde el Hostal "Rey don Sancho". La gasolinera adyacente. Otra gasolinera más. Una empresa familiar (al 33 por ciento entre los tres hermanos) bien dirigida por Luis Rodríguez San León, que culminaría no hace mucho con la construcción del Restaurante "Rey don Sancho 2", gracias a una concesión del Ayuntamiento de Zamora en la plaza de la Marina Española.

Un hombre que se hizo a sí mismo sin caer en ningún momento en el engreimiento, un hombre que luchó desde el Senado por resolver los problemas de su tierra, que seguirá haciéndolo desde donde sea, con el diálogo, si es suficiente, o recurriendo incluso *"al pataleo"*. Una forma de ser que le aportó muchos dolores de cabeza con su antiguo partido, la UCD. *"Efectivamente, prefiero defender a mi provincia, a mis votantes, antes que defender al partido. Porque a mí quienes me elegieron cuando fui al Senado fueron los zamoranos. Y eso me ha traído muchísimos problemas, no cabe duda, porque la gente, aún en una democracia, en un sistema de partidos, tiene la costumbre de decir amén a todo lo que le dicen de arriba, y creo que no debe de ser tan así. La democracia no es de esa manera. La democracia se debe imponer de abajo arriba, no al contrario. Creo que la democracia significa eso, que todo el mundo pueda hablar y, luego, que impera la idea que más razón tenga. No la fuerza del que manda en ese momento, el presidente o el secretario. Le estaríamos haciendo un flaco favor a la democracia"*.

EL POLITICO

Luis Rodríguez San León fue senador por UCD en las dos anteriores legislaturas. En las últimas elecciones integraba con otros la candidatura al Congreso del CDS –"por *entender que era el único partido que estaba defendiendo una auténtica opción de centro*"– por Zamora, aunque no resultó elegido.

–¿No hubieras tenido muchas más posibilidades de triun-

do presentándote para el Senado?. Sobre todo tratándose de un partido de reciente creación...

–Creo que los que nos metemos en política, ante todo, tenemos que ser por lo menos coherentes, y defender a nuestros electores. Y luego ir en consonancia con las indicaciones que te hace el partido al que perteneces. Efectivamente, yo sabía y conocía que en el Centro Democrático y Social, que era un partido de reciente creación –cuando las elecciones llevaba funcionando poco más de un mes–, iba a ser muy difícil sacar adelante una candidatura, ¿no?. A mí me indicaron en Madrid, y mis compañeros de candidatura sobre todo, que tenía que ir al Congreso con el número uno, quizá porque era más conocido que otras personas en la provincia. Y, bueno, yo me sometí a la voluntad de mis compañeros, anteponiendo por supuesto sus opiniones a mi –por decirlo así– provecho personal. Yo, en esos momentos, me inclinaba por ir al Senado, por muchos motivos: porque ya llevaba dos legislaturas como senador, la gente me conocía como tal... Me desenvolvía muy bien en el Senado, mientras que el Congreso era para mí otro mundo, no digo que desconocido, pero sí distinto, en el que tendría que pechar. Pero, a pesar de eso, me sometí a la disciplina de partido.

–¿Crees que la reciente disolución de la UCD favorecerá sobre todo al CDS?.

–Como persona de centro, moderada y progresista, lamento la desparición de la UCD, que alguna vez respondió a esa idea, como responde ahora el CDS. Con lo cual, bueno, pues tenemos un espacio político bastante importante para nosotros sólos. La gente que piensa en moderación, que piensa que se sigan cambiando las cosas, pero sin esos traumas tan significativos, sin darle la vuelta a las cosas porque sí, personas que sientan una necesidad de progreso para el país creo que entendería la necesidad del CDS. Aunque todavía nos falta mucho rodaje. Estamos empezando a andar en el desierto, el desierto es largo y espinoso y hace falta llegar al final. Pero creo que vamos con buen pie, vamos, como se suele decir, con agua suficiente para atravesarlo.

AL SERVICIO DE LAS UNIVERSIDADES LABORALES

¿Recuerdos más queridos de la Universidad Laboral?: "Todos". Toda una vida de servicio a y de lucha por la homologación de los funcionarios: *"Si estos centros dependen del Ministerio de Educación, pues que los funcionarios pasen a pertenecer a él, con todas las consecuencias".*

–Yo, desde hace tres años estoy en esta lucha, y se ha conseguido cosas importantes. Lo que pasa es que después, por diversas circunstancias, se volvió atrás. Como fue el que las Universidades Laborales tuvieran ante el Ministerio rango de dirección general. Se consiguió, pero a los pocos meses volvió a desaparecer, y en estos momentos es una subdirección general dependiente de la Dirección General de Enseñanzas Medias. Con lo cual perdimos ahí una posibilidad de estar en los consejos de dirección del Ministerio de Educacipn, dónde se podía exponer más directamente la problemática de todos estos centros. También se hicieron diversos estudios sobre la integración y la homologación del personal, estudios en base a los que, en mi última etapa como senador, yo había presentado ya una proposición de Ley. Pero como las Cortes de disolvieron no me dio tiempo a defenderla. Era un proyecto amparado por todos los trabajadores de centros de Enseñanzas Integradas. En estos momentos, lo que sí se ha hecho es reconducirlo a través de uno de nuestros diputados, que es Agustín Rodríguez Sahagún, para que haga la tramitación correspondiente en el del Congreso. Lo están estudiando los técnicos de Educación del CDS, y espero que lo puedan sacar adelante y presentarlo pronto. Y así estamos, esperando, a ver si por fin se resuelve el problema de los centros, de los funcionarios y, por supuesto, de los alumnos.

Luis Rodríguez San León, no hace mucho, fue homenajeado por los maestros de talleres de los centros de Formación Profesional e institutos politécnicos de toda España, a consecuenia de una lucha que mantuvo a nivel personal con los órganos directivos del Ministerio de Hacienda. *"Conseguimos unas reivindicaciones importantes, que llevaban ya varios años pidiendo".*

Uno de sus recuerdos más agradecidos es para los salesianos que regentaron durante muchos años la Universidad Laboral de Zamora, que, por cierto, en el presente año celebrará su XXX aniversario de funcionamiento. *"Hoy no digo que las cosas estén mejor ni peor, pero creo que hay que hacer justicia a unos hombres que elevaron enormemente el prestigio de nuestra Laboral. De ser el de los pobres, pasó a ser el centro más buscado: hay que denegar solicitudes continuamente, por falta de espacio y capacidad. Se lo debemos a los salesianos, a su dedicación absoluta a la enseñanza. Como hicieron también en Sevilla. Como los dominicos en Córdoba o los jesuitas en otros centros".*

EL HOMBRE

Casado. Con una hija de trece años, Luis Rodríguez San León tiene un único título: Director de Empresa y Actividades Turísticas, que necesitaba para dirigir la empresa familiar. Pero se le debería otorgar otro: Defensor de pueblo Zamorano.

Fue durante 10 años presidente de la Federación de Fútbol de Zamora.

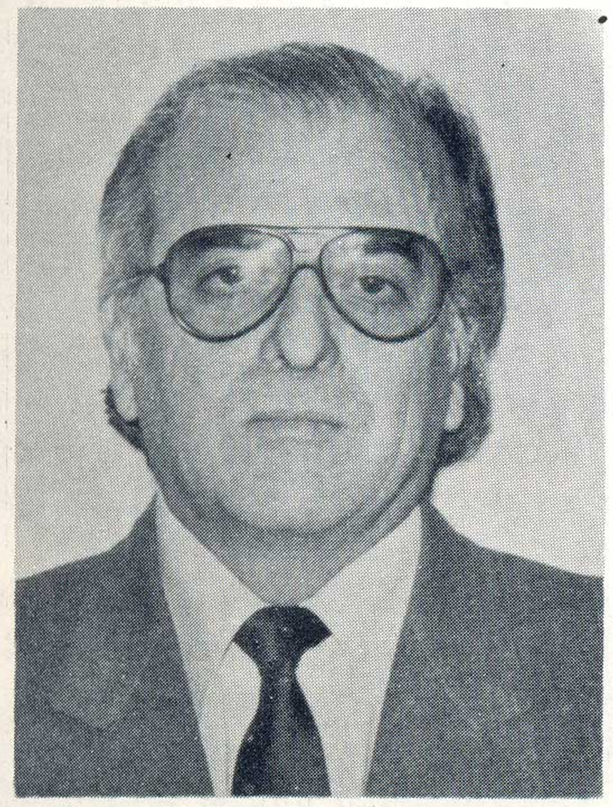
Al abandonar, también recibió un emotivo homenaje. Hoy es vice-Presidente de la Federación Territorial Oeste de Fútbol. Practica el fútbol sala y participa en partidos de veteranos.

Fue también presidente de la Asociación Zamorana de Hostelería (ahora AZEHOS).

Aún hablamos del futuro autonómico de la comunidad de Castilla y León. Del ejemplo del Partido Radical Italiano, que se autodefine de oposición, que no aspira al poder, Luis parece opinar que, en lugar de generosidad, ese es un caso de realismo de una formación que tiene sólo muy remotas posibilidades de gobierno: *"Yo creo que el político debe aspirar a los máximos".*

Admite que hubo una época en que se temía la supresión de becas en las UU.LL. Que había como un deseo de desmantelar los centros por lo que significaran de herencia franquista. Por suerte, se han mantenido, más o menos transformados. *"Y deben seguir. Porque el régimen anterior dejó, como todos, cosas buenas y cosas malas. Y las Laborales constituyen algo más que promesas perennes para el futuro".*

Javier LOPEZ R.



Entrevista con D. Angel Benito, Decano de la Facultad de Ciencias de la Información de Madrid

UNI, quiere ir mostrando un abanico de NUEVAS PROFESIONES a los alumnos que cursan actualmente en los Centros, y que en un día, próximo, accederán a estudios universitarios.

Con tal propósito intentaremos traer a nuestras páginas a personas relevantes en los distintos marcos profesionales con el fin de que el lector extraiga consecuencias, que tal vez puedan ayudarle en la elección de unos estudios de cara al futuro.

Dada la importancia de los medios de comunicación social en la Sociedad actual, hemos considerado oportuna la presencia en nuestras páginas de D. Angel Benito, Decano de la Facultad de Ciencias de la Información de Madrid, que abarca tres especialidades: Periodismo, Imagen y Publicidad.

En su historial profesional hay que destacar:

Decano de la Facultad desde el 18 de Mayo de 1981 en que fue elegido, tomando posesión el 26 de julio del mismo año. Su mandato dura tres años.Es catedrático de Teoría General de la información y fue el primero que hizo oposiciones a cátedraen esta facultad. Es también Doctor en Derecho y en Filosofía y Letras en la sección de Historia. Estudió Periodismo en la Escuela Oficial de Madrid, doctorándose en publicista por la Universidad de Berlín. Ha publicado unos 130 libros, artículos y ensayos sobre temas de comunicación de masas, algunos de los cuales se han traducido a múltiples idiomas. Pertenece a diversas asociaciones como el "Instituto Internacional de Prensa", con sede en Londres, siendo el primer miembro español. Trabajó diez años en una comisión de la UNESCO sobre la libertad de información en el mundo.

PREGUNTA.– Señor Benito, ¿Cómo se llega al decanato de una Facultad?

RESPUESTA.– Con una dosis de idealismo, y quizás de falta de sentido de la realidad, debido a la cantidad de problema que conlleva. Es difícil gobernar la Facultad. Basta decir que tiene un presupuesto de 70 millones al año. Yo soy el catedrático más antiguo de esta Facultad en materias especializadas. Fuí llamado por el primer decano para ponerla en marcha antes de ser fundada. ¡Alguien tiene que hacerlo! Y es sacrificado.

P.– ¿Acuden los alumnos regularmente a usted presentando posibles quejas o sugerencias? ¿Cuáles son sus funciones?.

ENTREVISTA CON D. ANGEL BENITO

R.– Desgraciadamente, no. Yo entiendo que un Decano en un gobierno democrático es un coordinador, "una estafeta de correos", en cierto modo. En el curso y medio que llevo de Decano sólo han surgido tres casos de alumnos presentando quejas. Yo suelo decir que los principales responsables de la baja calidad de la enseñanza son los alumnos, porque no denuncian. Aunque también han fallado dos canales de información, ya que, por ejemplo, no hemos podido crear un boletín como yo me propuse.

P.– Remontándonos al pasado, ¿cuál fue el motivo de pasar de la Escuela de Periodismo a la actual Facultad de Ciencias de la Información?

R.– Pienso que hubo dos motivaciones. Una confesada y otra no confesada. La fundamental, la que se hizo pública, fue aquella que estimaba que la capacitación de los hombres que se dedicaban a la comunicación de masas necesitaba una preparación superior, porque las antiguas escuelas profesionales, eran de grado medio, aunque cumplieran su función en una determinada etapa. La otra motivación, que yo creo que no era generalizada, en algunas personas, era su propia vanidad. Algunos quisieron ser Decanos, catedráticos, ascender de status.

P.– ¿Por qué se incluyeron además de Periodismo las ramas de Publicidad e Imagen?

R.– Yo creo que por una cuestión administrativa. Esto no se meditó puesto que los que deseaban el cambio eran los hombres que regentaban el M.I.T. y como la Escuela de Radio, la de Cine, la de Publicidad, y la de Periodismo dependían del propio Ministerio, se quisieron lavar las manos, y dijeron que todas a la Universidad y todas juntas. Tal vez, creo que fue discutible que las enseñanzas de Cine pasasen a la Facultad tal y como pasaron.

P.– ¿Por qué no se incluyó la rama de las relaciones Públicas en los estudios de la Facultad, igual que en otras Universidades europeas?

R.– Bueno, hubo un plan que salió en el Boletín Oficial, creo que fue en Otoño del 75, al que llamamos "Plan de la Y" porque a la sección de Publicidad se le añadió una "Y" que decía: Sección de Publicidad y Relaciones Públicas. Por lo tanto, eso no era serio. Luego yo no sé por qué esa mención a las R.P. desapareció. Creo que hay que recuperarla por dos razones: las R.P. necesitan hoy un sustrato científico y enseñanza a nivel superior, igual que la publicidad y las demás. Y después, por razón de las salidas profesionales; los alumnos de la sección de Publicidad no han tenido problemas para colocarse profesionalmente hasta el año pasado, pero este año van a tener problemas, como en las otras secciones, al haber subido el número de matriculas, y todavía las R.P. son un campo que puede dar lugar a una oferta de trabajo importante.

P.– Cuántos alumnos están matriculados en la facultad de Ciencias de la Información?

R.– En este momento, yo creo que estamos por encima de los seis mil, quizá en los seis mil quinientos, pero los datos del Centro de Cálculo no los tenemos todavía. Dos tercios serían de Periodismo, lunos setecientos de Publicidad y el resto de Imagen.

P.– Se habla siempre de la Universidad como fábrica de parados. ¿Se ha pensado en imponer un "numerus clausus" en ésta Facultad?.

R.– Este problema es de toda la Universidad. Se ha tratado de resolver en Medicina con el numerus clausus, lo cual ha provocado muchos problemas. Pero, hoy, constitucionalmente el numerus clausus no es posible. Este es un problema de Gobierno, de Estado. El gobierno debe planificar las necesidades de titulados de las distintas especialidades. Mientras no se haga, las facultades tenemos que recibir a todos los alumnos que vienen. Se establecen algunos filtros pero no son eficaces.

Hasta hace unos decenios, en el campo concreto del Periodismo, era periodista aquél que no servía para otra cosa, y le bastaba un poquito de desparpajo y escribir algo bien. Hoy ya no, con la tecnificación del mundo de la comunicación de Masas y su alto grado de responsabilidad política hace que sirva muy poca gente por aptitudes naturales. Por lo tanto, una selección sería necesaria.

P.– ¿Qué otros puntos oscuros existen en lo referente al plan de estudios o selección del profesorado?.

R.– Bueno, el Plan de Estudios es malo. La Facultad nunca se ha dado un Plan de Estudios a sí misma. Lo han hecho desde fuera el Ministerio de Educación o el de Información, o personas interesadas que ocuparon cargos en determinados momentos. Yo tengo bastante ilusión en que con la nueva Junta, la Comisión de Plan de Estudios empieze a trabajar y tratemos de perfilar un plan mejor que el anterior. No podrá cambiarse mucho pero se podrá perfeccionar.

En cuanto a la selección de profesores, éste es un problema de difícil solución. Los profesores ya están ahí, hay algunos que no cumplen y algunos de escasa preparación. Hay profesores que juegan a una demagogía de tipo político con la que encubren su falta de ciencia y de preparación, aunque son la minoría.

Sería necesario que la legalidad vigente nos autorice a rescindir el contrato a un profesor que no cumple, posibilidad que ahora es muy difícil.

P.– Sin duda uno de los grandes problemas de la Universidad es la falta de fondos ¿No es así?.

R.– Si, no hay dinero. El presupuesto que se dedica a educación es muy bajo. Esto se traduce en muchas cosas; por ejemplo, ésta Facultad la cogí con 10.800 m^2, tiramos los tabiques y llegamos a ocupar unos 40.000 m^2. Después de caso dos cursos tenemos muy poco que meter dentro. Esta Facultad necesitaría 300, 350 millones de pesetas para quedar medianamente equipada. Otras consecuencia es que el profesorado no cumple satisfactoriamente por el poco dinero que cobra aquí.

P.– ¿Qué puntos de comparación se podrían establecer entre ésta Facultad y sus correlativas europeas?.

R.– Las Facultades españolas son una síntesis de las antiguas escuelas profesionales, siguiendo el modelo francés y los Departamentos de Investigación alemanes, que yo conozco bien ya que he estudiado allí. A nivel intelectual no estamos ni mejor ni peor. Aunque a nivel de equipamiento de prácticas dejamos mucho que desear.

P.– La especialización es cada vez más importante en nuestra sociedad, ¿no se podría realizar esta especialización a nivel mismo de la Facultad en vez de recurrir a carreras complementarias o escuelas profesionales?.

R.– Uno de los defectos de nuestro Plan de Estudios es que no contempla suficientemente las especializaciones. Yo no soy partidario de que un alumno de CCIL estudie otra carrera, porque

acaba siendo un especialista de la miscelánea como decía D'Ors, es decir, un poquito de aquí un poquito de allá. Esta carrera, con todos sus defectos, bien estudiada, prepara suficientemente.

P.– ¿No cree usted que algunas de las asignaturas son como retales extraídos de otras carreras, y en ese caso, no se debería concertar la enseñanza en lo específicamente relacionado con la formación de los futuros informadores?.

R.– Esto también es una cuestión de Plan de Estudios. Creo que el defecto de nuestro Plan de Estudios es que las prácticas comienzan demasiado pronto. Porque la práctica es aplicación de una técnica, y ésta es a su vez la dimensión aplicada a la realidad de una ciencia. Yo entiendo que primero ha de poseerse la ciencia, después la técnica y después aplicar esta última. Cuando se empieza a hacer prácticas demasiado pronto se adoptan los vicios, las rutinas y la facilidad en el hacer.

En cuanto a que se estudien disciplinas como Historia, Economía etc. lo considero necesario, porque esas disciplinas suponen capacitar para tener una comprensión de los problemas del mundo. Las asignaturas están bien puestas e incluso creo que faltan algunas.

P.– saliéndo del marco específico de esta Facultad, ¿Cree que es la LAU una solución viable para los problemas de la Universidad? ¿Puede arreglar algo?.

R.– Por lo pronto ya va ser LOU y no LAU, porque ahora será Ley Orgánica Universitaria. Creo que esta Ley, que va a regular la Universidad, ha sido un caballo de batalla que ha servido para no afrontar los problemas de la Universidad. Yo creo que las leyes no arreglan nada. Las cosas las arregla "alguien"; las arreglamos nosotros, los profesores y los alumnos.

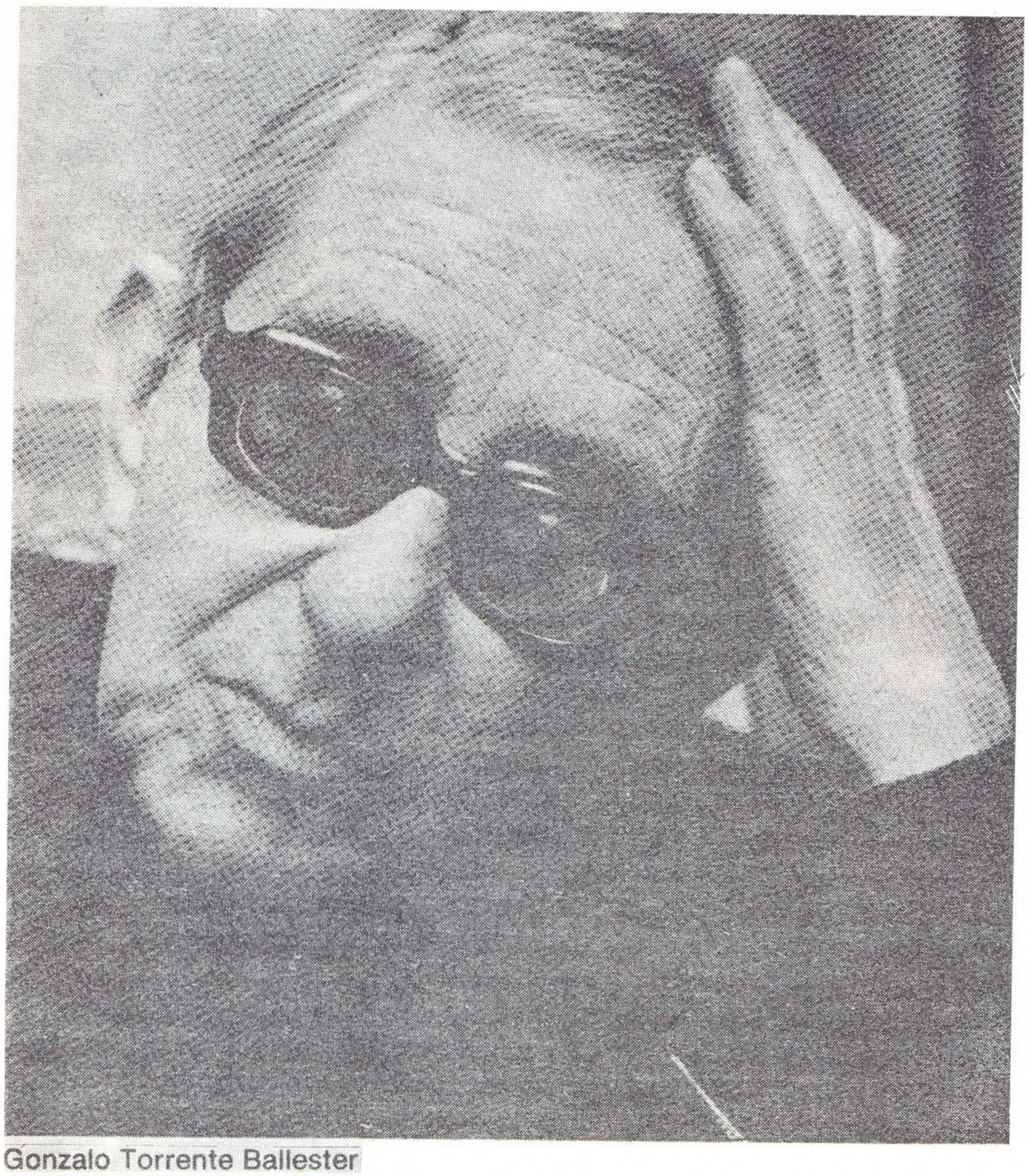
P.– se dice que la mejor Ley de Prensa es la que no existe. ¿Qué opinión le merece este tópico?.

R.– Pues eso, que es un tópico. La experiencia es que siempre que ha existido una ley específica para la Prensa ha sido para controlar. Pero debe haber cierta fijación de responsabilidades, ya que periodista no puede ser cualquiera.

Entonces, Ley de Prensa: el mínimo de norma que responsabilice a los profesionales y facilite su labor. Y luego ya están los códigos y las leyes ordinarias.

Muchas Gracias, señor Decano.

Fernando Canda
Andrés Arpia



Gonzalo Torrente Ballester

Entrevista con Gonzalo Torrente Ballester

Hacer escuela..., me parece muy difícil. El hecho de que yo les pueda, a los jóvenes, más que señalar un camino, indicar los caminos que no deben seguir. Es decir: "Déjese usted de imitar a los franceses y busque su camino personal, leyendo a todo el mundo y estudiando a todo el mundo", que fue lo que yo hice. Esto me parece que es un ejemplo que yo les puedo dar. Un ejemplo de independencia. Ahora, al mismo tiempo, ya saben a lo que se exponen: a vivir marginados durante cuarenta años.

Un ejemplo de independencia

PERIODISMO

Gonzalo Torrente Ballester ha permanecido injustamente olvidado durante mucho tiempo. Su primer *"éxito"* (más de crítica que de público) lo consiguió con *"La Saga/Fuga de J.B."*, en 1972. Atrás quedaban largos años de trabajo y fracaso. *"Off-Side"*, *"Don Juan"*, *"El señor llega"*, *"Donde da vuelta el aire"* y *"La Pascua triste"*, novelas que sólo ahora logran un tardío reconocimiento. Obras de teatro jamás estrenadas. Ensayos y multitud de artículos periodísticos. En fechas *"tempranas"* se apuntó a la literatura fantástica y fue rechazado por quienes entendían que el realismo social era la única manera válida de novelar. Por suerte, las vendas cayeron a tiempo, y don Gonzalo aún alcanzó a verse escritor celebrado. Aunque se resiste a creerlo y defiende que sus libros se venden *"a pesar de"*, lo cierto es que la versión televisiva de su trilogía *"Los Gozos y las Sombras"* fue un cañonazo que le sacó del anonimato.

" El lector no me condiciona en absoluto, ni como periodista ni como autor de libros "

–Hemingway dijo que a un escritor joven podía serle útil trabajar en un periódico, siempre que supiera irse a tiempo. ¿Piensa usted que el periodismo ha de ser para el escritor eso, un medio de aprendizaje que conviene abandonar llegado el momento, o lo concibe más bien como algo perfectamente compatible, incluso necesario para mantener un contacto racional con la realidad de cada día?.

–Bueno, yo no me atrevo a decir nada con intenciones de generalidad. A mí, desde luego, el periodismo me sirvió de mucho, porque me ayudó a soltar el idioma, a escribir con fluidez y con sencillez. De manera que el ejercicio del periodismo, en mi caso particular, me ha sido muy útil, me sigue siendo muy útil. Aparte de que es un "modus vivendi", ¿no?.

¿Busca una respuesta directa en los lectores?.

–No. Yo no pienso nunca, o pienso raras veces, en el lector. Pienso en el lector "a posteriori". Porque yo no entiendo al lector, no soy capaz de ponerme en su lugar. Yo le envío un producto, y el lector lo acepta o lo rechaza. Pero no me condiciona en absoluto, ni como periodista ni como autor de libros.

Hablamos de lo que significó la transición política de la monarquía a la dictadura en cuanto a libertad de expresión, de los zarpazos de la censura, que también tuvo que sufrir, aunque *"claro, llega un momento en que uno se acostumbra, ya conoce al censor y sabe cómo tiene que decir las cosas para que pasen"*.

–¿Notó un cambio inmediato, se sintió más libre...?.

–Bueno, sí, sí... más libre. Lo que pasa es que las cosas que yo necesitaba decir, que sigo necesitando decir, y que digo cuando me parece oportuno, pues ni son pornogragícas, ni son... –¿Cómo diría yo?– subversiones sistemáticas. Yo tengo mi actitud ante la realidad, actitud evidentemente disconforme. Lo que sucede es que la disconformidad, a los setenta y pico de años que tengo, se manifiesta de una manera distinta a como se manifestaba o debería haberse manifestado a los 50 o a los 35. Es decir, hoy tomo las cosas como un poco a broma, por lo menos cierto tipo de

cosas que se pueden tomar a broma, y no creo en ciertas actitudes... Es decir, me parece que hay mucho teatro y mucha falsedad, mucho recurrir a ciertas actitudes negativas. "porque no se puede hacer nada positivo". Es decir que, de la misma manera que se puede ejercer una crítica del conformismo, se puede hacer una crítica del inconformismo: tanta falsedad puede haber en uno como en otro.

"De la misma manera que se puede ejercer una crítica de conformismo, se puede ejercer una crítica del inconformismo"

–¿Pondría alguna limitación a la libertad de expresión?.

–Yo no pongo más cortapisas a la libertad de expresión que el respeto a los demás, a la vida de los demás, pues hay aspectos respetables siempre, y son precisamente los aspectos privados. Es decir: uno puede meterse con un escritor, porque ese escritor, en tanto que es escritor, es un hombre público. Ahora, si este señor vive amancebado, vive casado o tiene un amigo..., en fín, estas soson cosas privadas en las que a mí no me divierte meterme. Ese tipo de cosas, la intimidad del hombre y de la mujer me parecen respetables, necesariamente y por encima de todo, y ahí no hay que meterse. Ahora, si una persona, hombre o mujer, publica su intimidad, entonces ya deja de ser intimidad, evidentemente.

LENGUA

Quienes tenemos la suerte y el gusto de seguir a Gonzalo Torrente Ballester en sus artículos periodísticos, podríamos incluso, en determinados momentos, sentir la tentación de tildarle de quisquilloso, en lo referente a los usos de la lengua. ¿Es, acaso, un purista?.

–No exactamente, y considero que es imprescindible que haya una puerta abierta, en primer lugar, para todos aquellos neologismos que designan objetos, acciones o acontecimientos nuevos. Tampoco soy demasiado exigente con la introducción de palabras de otras lenguas, que por alguna necesidad, aunque sea transitoria, o por alguna moda... En fín, ese intercambio normal que hay entre las lenguas vivas. La lengua española ha sido receptiva de italianismos, de galicismos... pues desde que apareció, ¿no?.

–¿Quizá le preocupa más la mala utilización de las palabras?.

–Me preocupa la mala utilización de las palabras, me preocupan las palabras feas o innecesarias, y me preocupa el uso de palabras españolas con sentido no español. Por ejemplo, la palabra "énfasis", que es una palabra griega que existe en español culto desde hace mucho tiempo, se está utilizando ahora con significado anglosajón. Es decir, "poner el énfasis" en tal cosa, es un disparate. Pero claro, la difusión inconsciente, involuntaria –me refiero a la consciencia, a la voluntad sociales– de muchas cosas de estas es tal que uno mismo incurre en ellas sin darse cuenta.

–Sí, sobre todo a nivel hablado es muy difícil...

–Por eso. Pero, en fín, hay que cuidarlo, y sobre todo tienen que cuidarlo de una manera exquisita los que escriben o hablan para el público. Y en esto es en lo que hay que acusar a las autoridades de indiferencia. Porque, claro, en Francia o en Inglaterra, los locutores de radio o de televisión, lo primero que tienen que saber es hablar muy bien el inglés o el francés. ¡Pero muy bien!.

Personalmente, reconoce utilizar vocablos de origen gallego en su escritura, en base a un criterio doble: *"O por razones estéticas: porque en un momento dado me sirve mejor la palabra gallega que la castellana, o simplemente porque no existe palabra castellana".*

" Me debato entre la sobre abundancia imaginativa "

Y ADEMAS

–Sobre su último libro, *"Los Cuadernos de un Vate Vago"*. ¿No es un ejercicio arriesgado, por lo que tiene de desmitificador, por la revelación de sus métodos de trabajo?.

–El hecho de que no me desmitifique a mí mismo quiere decir que estoy seguro de mí mismo.

–Eso es cierto. Pero al lector medio quizá le guste la aureola de ser superior que suele rodear al escritor...

–Bueno, en cierto sentido, el lector un poco ignorante puede experimentar ese sentimiento. Pero un lector menos ignorante puede darse cuenta de que uno de mis problemas como escritor es que me sobran ideas. Es decir, tengo ideas para dar a todos los demás. Y en los dos tomos de teatro que publiqué hace poco hay un apéndice también de notas de trabajo: se ve que entre lo que no me debato es entre la sobreabundancia imaginativa.

Podrían parecer afirmaciones presuntuosas, a primera vista, pero antes de rechazarlas hay que leer sus libros, sus artículos. Y entonces vendrá el convencimiento inmediato.

Hablamos de su próxima obra, *"Dafne y Recuerdos"*, una mezcla de fantasía y memoria que pronto podremos leer. De la situación en que se encuentra la cultura.

–¿Cree que la mediocridad cultural de un pueblo puede ser producto del instinto de autodefensa de las clases cultas o dominantes?.

–En el caso de España, indudablemente. Y claro, así les va. Porque ahora se encuentran con un mundo moderno que exige un nivel medio, que como no se consiga..., en fín, en los próximos 15 años, pues nos ponemos a la altura de Turulandia. Vamos, pero ya irremediablemente. Es decir: en estos momentos, España, mucho más que resolver el problema del paro, tiene que resolver el problema de la cultura media. ¡Es que si no nos hundimos! ¡Nos hundimos con 40 millones de habitantes! Y entonces va a ser mucho peor.

–¿Le parece que vamos por el buen camino?.

–Bueno, no sé, yo tengo cierta esperanza en los socialistas. Si les dejan, claro. Si no les dejan... Y como aquí importa mucho más hundir al adversario que esperar a que el adversario haga lo que uno no hizo...

Javier LOPEZ R.

CONOCER AL HOMBRE

El mayor valor de la inteligencia humana, reside en sus posibilidades de proporcionar al sujeto una toma de conciencia, una reflexión sobre sí mismo y sobre la trama de relaciones que mantiene con la realidad circundante. Pero el conocimiento no suele ser empleado en esa tarea. Más bien se limita, sencillamente, a ser un instrumento a utilizar para la producción material. El hombre se convierte en una máquina inteligente, sin más, capaz de conocer sus posibilidades productivas, las acciones que debe efectuar para transformar la realidad, pero incapaz de conocer su propio funcionamiento y de dirigir sus propias transformaciones.

La enseñanza "oficial" estará orientada, casi exclusivamente, a proporcionar esa capacidad productora, aunque esto entrañe también sus riesgos. El informe sobre educación que se elevó al Club de Roma en el verano del 79, y que fué elaborado por las más prestigiosas figuras mundiales especializadas en el tema, hablaba del peligroso desglose existente entre la educación que se nos dá, y la que urgentemente, nuestra civilización está necesitando. Partiendo de un análisis del momento crucial que atraviesa la cultura, y que se condensa en el hecho de que existe una abrumadora diferencia entre todo lo conseguido por el hombre, y lo poco que puede ser controlado por él, se hacen una serie de urgentes recomendaciones educativas, necesarias para evitar un futuro "shok" a la humanidad. Pero el poder establecido, parece no haber hecho mucho caso. El problema del poder tradicionalmente ha sido su exagerado interés por la propia subsistencia, y si para garantizarla considera que ha de sacrificar una profundación en los planes educativos, imprescindible para conjurar los peligros puestos de manifiesto en el informe, no dudará en abordarlos. Al menos hasta ahora, al sistema no le ha interesado en absoluto que las masas reflexionen más agudamente sobre sí mismas. No le ha preocupado lo más mínimo –porque de hecho, eso le favorecía–, la sensación aguda de impotencia que los hombres actuales sienten ante esa complejidad que se les escapa de las manos. El poder se confundirá para el hombre normal con esa complejidad formará parte de la superorganización será otra zona de lo incontrolable. Mientras el hombre se sienta impotente se dejará actuar, se dejará manipular sin resistencias, garantizando la continuidad de lo establecido.

Sólo una minoría de los intelectuales, designados de la vida productiva, desconectados de la mayoría e incomprendidos por ella, pueden permitirse el lujo de esas profundizaciones. Pero mientras sean pocos, mientras la diferencia entre saber y no saber sea tan acusada, mientras continúen aislados en sus "ghettos" académicos y sigan proporcionando esa imágen de "rara avis" que tienen, habrá peligro para el sistema.

La educación oficial, mientras no cambie, seguirá sin favorecer en sus programas aquellos conocimientos que sirven de hilo conductor al descubrimiento de la irracionalidad presente en tantos aspectos que la vida cotidiana impedirá sobre todo, que el hombre se conozca mejor a sí mismo, porque si lo consiguiera, se daría perfectamente cuenta de que su verdadera existencia, es algo que le hace totalmente irreconciliable con los planes absolutistas del poder tradicional.

EL ESTUDIO DEL HOMBRE ES SUBVERSIVO

Y es que el estudio del hombre, es subversivo. Si llegara a conocerse a fondo, a saber utilizarse al máximo a tener perfectamente claras sus potencialidades y sus limitaciones, se convertiría en un ser excesivamente poderoso, y peligroso sobre todo para quienes intentan manipularlo. El hombre es un barril de dinamita que se guarda en su interior una enorme potencia. Sólo mojando esa pólvora desde el mismo naci-

miento, sólo impidiendo que ese peligro organismo inteligente se vuelva excesivamente consciente de su propio poder, los manipuladores podrán seguir exclavizándose. Las maniobras para alejar e impedir a los hombres ese conocimiento, la alineación programada, realizada cada vez de un modo más sutil, que hoy día se estila, ha venido a sustituir a la anterior ignorancia. La ciencia ha avanzado, la mayoría de los hombres están capacitados para hacerse en ella, pero está cuidadosamente controlada por los detentadores del poder, que han hecho de ella un monopolio con el que intentan asegurarse el mantenimiento de su situación de privilegio.

El clásico "conocete a tí mismo" es mucho más revolucionario que el conocido "proletarios de todos los países, míos". No hay más que mirar los resultados: quién se conoce a sí mismo, se incapacita para la exclavitud. En cambio los proletarios unidos, mientras sigan alejados del saber, continuaran siendo dominados por aquellos que lo tienen. Liberar al hombre es fundamentalmente, abrir los ojos del hombre para que sea capaz de contemplarse en toda su plenitud.

Este desvelamiento que le permita analizar las relaciones profundas que tienen consigo mismo, con los otros, con la naturaleza, requiere conocimientos precisos y prácticos de Psicología, Sociología, Economía, Ecología... ciencias fundamentales sobre las que debe girar un estudio interdisciplinar en el que no cabe la especialización, porque el hombre ha de ser aprendido de modo general, y no por parcelas. Mantener las divisiones académicas, arbitrarias por otra parte, perjudica la visión del conjunto, que, en el caso del hombre, es la clave su auténtica comprensión. La especialización excesiva de las ciencias del hombre, conduce, de hecho, a un antihumanisto, porque simplifica falsamente los problemas y desmonta al hombre en piezas, que, separadas, no dan la auténtica dimensión del organismo de que forman parte. Nos parece por ello, que el estudio inicial del hombre has de ser global, un tipo de estudio que no han tenido siquiera los estudiantes que inician carreras humanisticas, y que, por especializarse desde el principio, no podrán captar al hombre como totalidad, a pesar de estar centrados en su estudio.

Es necesario también un estudio cronológico del hombre, que deje claramente establecido su carácter histórico, su emergencia paulatina de la naturaleza, como resultado de una larga evolución, de la que, en un momento dado, se hizo con las riendas y que le posibilitó a través de su capacidad reflexiva, la creación de sí mismo, y la transformación y modificación de su entorno y de su historia. Por eso, el conocimiento de los mecanismos de actuación individuales y colectivos, el conocimiento de la permanente dialéctica hombre–naturaleza, es algo absolutamente fundamental, porque el camino que nos queda por recorrer está *muy determinado* por el grado de conciencia que los hombres tengan de esos temas. Para conocer "el sentido" que debemos darle a nuestra historia, hay que tener ese lucidez, que es, además, la que nos separa radicalmente del resto del mundo animal.

El hombre normal debería ser capaz de desvelar todas las mixtificaciones que contaminan su vida cotidiana, de asumir unas tendencias históricas que le harían más razonable el presente. Cuando se borran las metas deseables, cuando el "aquí" y el "ahora" se absolutizan, la vida diaria se hace mucho más compatible con el poder, para el que el futuro tiende a ser secundario. Si el hombre no se hace plenamente consciente de que es, por encima de todo, un producto histórico en evolución, acabará con su historia. De lo que se trata es de sustituir el tremendo pesimismo derivado de la sanción de impotencia, por el optimismo, nada utópico sino perfectamente acorde con el futuro, de que un hombre nuevo, además de deseable, es posible.

A.S. de la Fuente
CEI de Alcalá

LOS ORDENADORES, UN INSTRUMENTO FUNDAMENTAL PARA LA ENSEÑANZA

Por su interés, reproducimos entrevista mantenida por nuestro corresponsal en Canarias, Carlos F. Lubillo, y el Gerente y Secretario del CEI. de Las Palmas, publicada en el Diario Canarias del 23–IV–83.

Sala de Ordenadores del Centro. Una habitación exterior pequeña, pocos muebles metálicos de color blanco. Estoy atento a las explicaciones del técnico mientras observo con mezcla de respeto y supersticiosa solemnidad el suave funcionar del ordenador electrónico, computadora o procesaro de datos, como indistintamente le han dado en llamar y cuyo servicio representa ya en nuestro mundo moderno una preciosa necesidad.

A simple vista su trabajo parece sencillo: conectar y desconectar, transformando la información debidamente acondicionada para que la máquina pueda operar con ella y suministrada en forma de números, símbolos, letras o dibujos, en una extraordinaria variedad de cosas y rumbos de acción.

En esencia se trata de miles y miles de pequeñísimos circuitos electrónicos agrupados en cinco unidades: alimentación, almacenamiento, control, tratamiento y proceso. Una vea que los juegos de impulsos electrónicos han sido suministrados a la máquina, están dispuestos para ser manipulados por las complejísimas interacciones de las unidades de almacenamiento, (memoria) control y tratamiento. Es decir, restados, separados o comparados entre sí en una serie de operaciones lógicas y matemáticas: luego la unidad de proceso da los resultados que pueden aparecer en tarjetas perforadas (en desuso), soportes magnéticos (cintas o discos) o ser descifrados en máquinas de escribir impresoras.

Y este supercerebro artificial capaz de explorar infinidad de posibilidades, escalofriante aparato que todo lo hace por la manipulación de impulsos electronicos, con tratamiento electrónico de datos, de uso habitual y común en cualquier campo de la actividad humana, incluso el docente, ha sido instalado en nuestro Centro de Enseñanzas Integradas de Las Palmas, (antes Universidad Laboral).

Nos hablan don Francisco García Oliva y don Ildefonso Hernández Betancour, gerente y secretario respectivamente del Centro, así como don Francisco García García especialista de la firma instaladora. Estas son sus respuestas:

*** El centro de Enseñanzas Integradas (ex-Universidad laboral) está consiguiendo buenos resultados de su uso.**

P.–Señor García Oliva ¿qué función realizan actualmente los ordenadores?

R.–En primer término, la confección de ficheros y el registro de datos. También elaboran listas de alumnos por orden alfabético, de enseñanzas, de aulas o de cualquier otro tipo. Así mismo, la confección del ARPE (Extracto del Registro Personal del Alumno) y evaluación de las distintas disciplinas; notas y el registro de las consecuencias que motivan estas calificaciones, y el control de almacén, incluidas las compras y aprovisionamiento, además del control de personal.

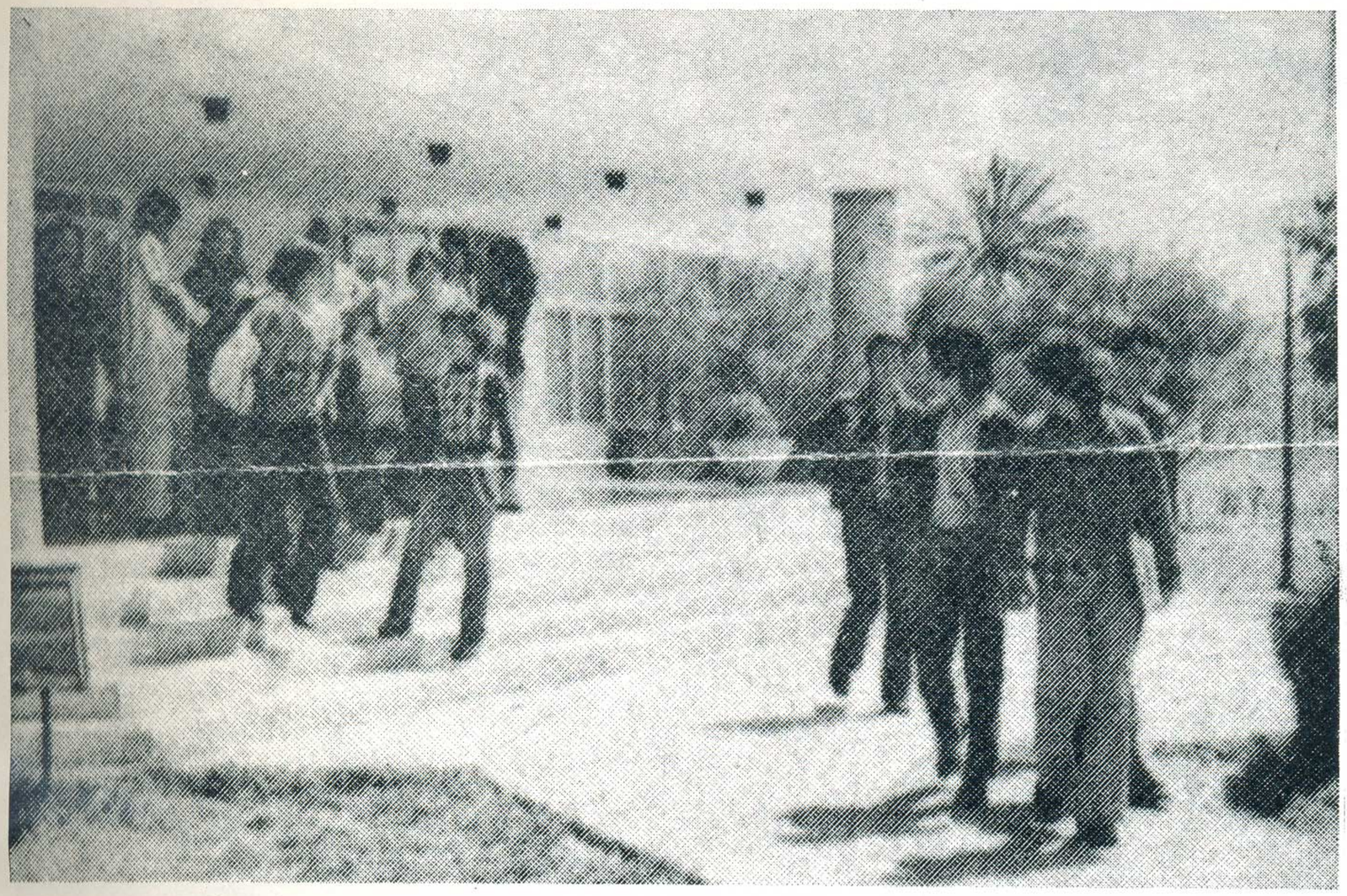
LIBERACION DE TAREAS REPETITIVAS

P.–Señor Hernández Betancour ¿Cómo se efectúan estas operaciones?

R.–El procedimiento a seguir es el siguiente. Primero, encendido. Después hay que introducir los discos del programa y almacén. El tercer paso es pedir al ordenador la carga del programa. El cuarto, introducir la información que se va a almacenar y si queremos imprimir parte de esa información, pedir al ordenador que la realice. Con dicho programa pueden hacerse dictados de clase, listado para el tutor de clase, listado para el tutor con toda la información, ERPA, boletines de notas, listas diversas con los datos que se seleccionen, etc.

P.–Señor García Oliva; en el aspecto docente ¿hasta dónde alcanzan las facultades del ordenador?. Sintetice las más importantes.

R.–En el gran desarrollo de la informática en la enseñanza destacan dos vertientes importantes; de un lado, el



aumento de capacidad de tratamiento de datos con coste cada vez más bajo y la extensa biblioteca de programas, unido a su fácil manejo, causas por las que cada día el ordenador se identifica más con el usuario, se hace más preciso y se le considera el ordenador personal. Me refiero a este tipo o modelo instalados en el Centro que permiten el lenguaje coloquial ordenador-alumno, ordenador-profesor y diálogo-ordenador-profesor-alumno.

El ordenador constituye ya un instrumento de ayuda y consulta, tanto para el profesor como para el alumno, liberándolos de las tareas repetitivas, facilitando mayor rapidez y agilidad en la búsqueda de análisis de datos, descubriendo un inmenso campo a sus iniciativas para el desarrollo de nuevas aplicaciones y métodos didácticos. Por ejemplo: las enseñanzas de formas geométricas, análisis de corriente contínua y alterna o de cálculo matricial, enseñanza del lenguaje, de historia, de geografía, etc.

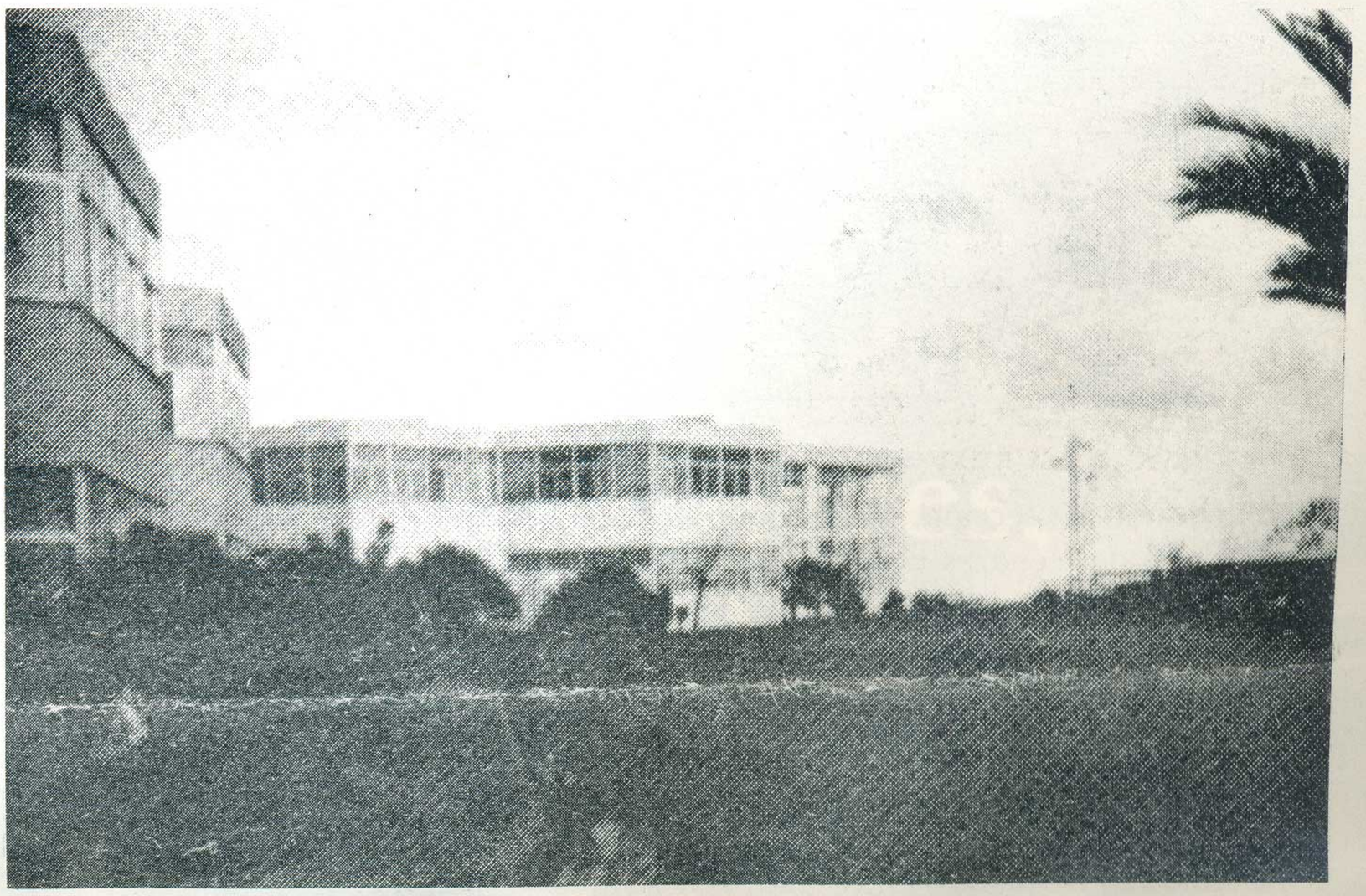
¿LA INFORMATICA GENERA PARO?

P.–El ordenador es precursor del paro laboral. ¿Generará desempleo? ¿cambiará conductas y métodos en el campo de la F.P?

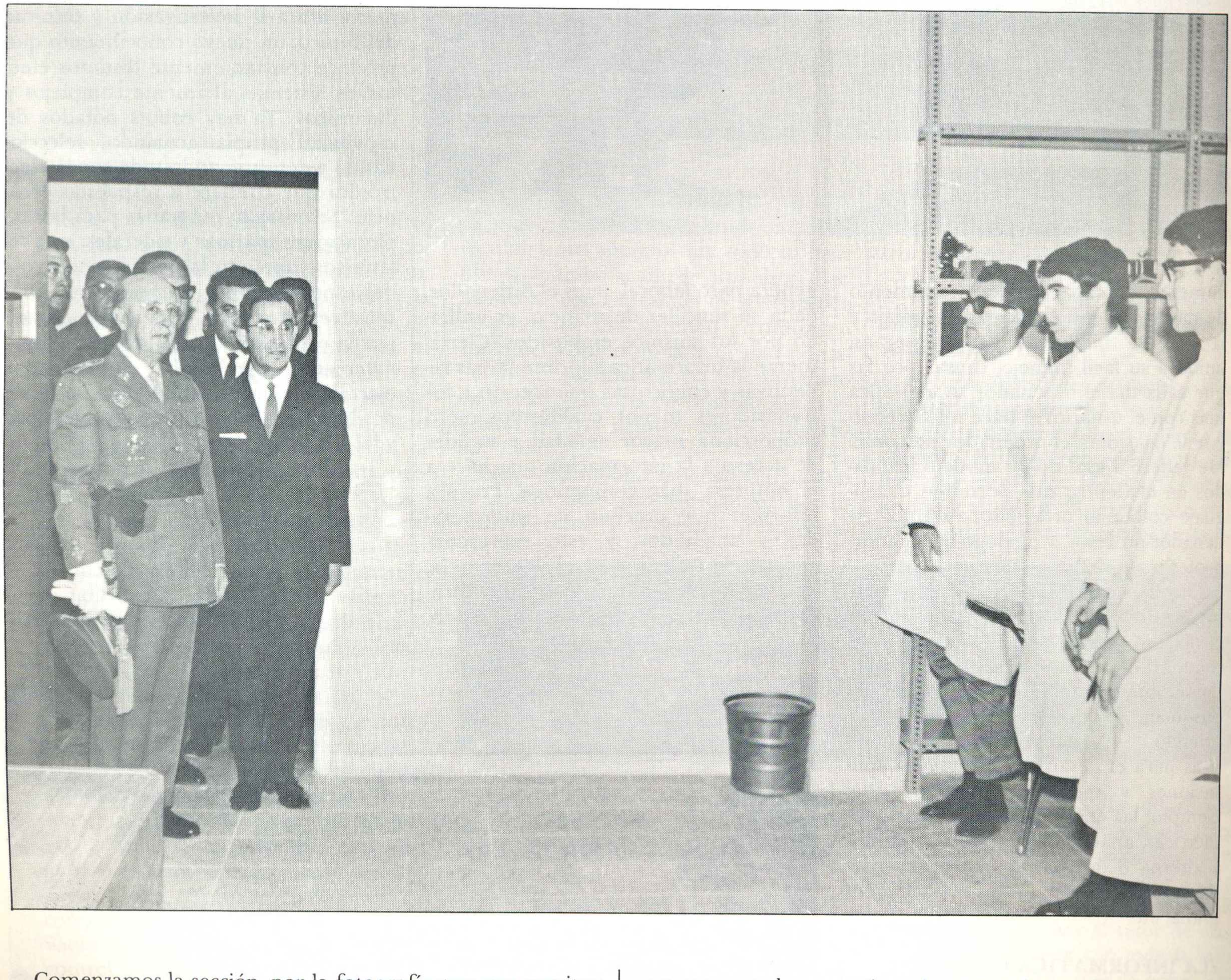
R.–La pregunta es muy amplia y tiene tantas respuestas como casos se planteen. Mi opinión personal, avalada por la experiencia recogida en numerosas empresas, es que la informática no genera paro laboral, pues el ordenador, dada su sencillez de manejo, es utilizado por los mismos empleados. Ciertamente la informática suprime tareas repetitivas y engorrosas que afectan a los trabajadores menos cualificados, pero proporciona mayor agilidad y rapidez de acceso a la información que hace a la empresa más competitiva. Procura informes que precisan ser interpretados y analizados, y esto representa puestos de trabajo a nivel de gerencia, de ventas, de administracióon y producción. Por la dinámica del mercado, no debemos olvidar que sin una buena mecanización con personal preparado, no necesariamente vinculado a la informática, muchas empresas dejarían de existir. En definitiva, la informática es «sólo» un instrumento y quien mejor lo utiliza obtiene mayor rendimiento en su propia actividad».

Por nuestra parte no nos queda más remedio que admitir la incuestionable realidad. El ordenador, que es fuente inagotable de informática, abre una nueva era a la investigación y técnicas del futuro, un nuevo conocimiento que produce constantemente distintos efectos en sistemas altamente complejos y dinámicos. Ya hay robots dotados de movilidad propia actuando, seleccionando y determinando toda sonda electrónica que conduce a respuestas erróneas. Se ensayan máquinas para las exploraciones marinas y siderales, ojos televisivos captando la porción infrarroja del espectro, oídos microfónicos ultrasensibles, la ciencia ficción es superada por la capacidad técnica de una máquina creada por el hombre. El ordenador electrónico proyectando toda serie de posibilidades hacia un futuro grandioso y tal vez terrorífico.

Carlos F. Lubillo Ortiz



FOTOS DE ARCHIVO



Comenzamos la sección, por la fotografía que nos remiten desde Alcalá de Henares y que refleja un momento de la visita del anterior Jefe del Estado, D. Francisco Franco, con motivo de la inauguración del Centro.

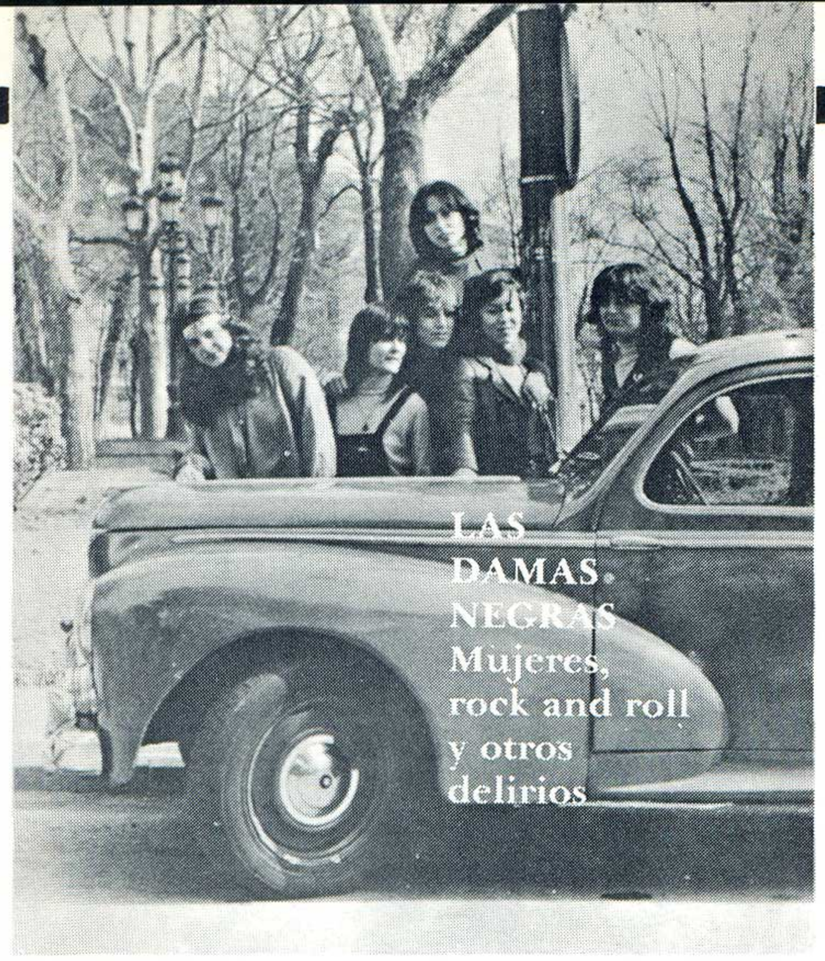
En la misma queda apresado un flash de la historia de los Centros y de la España de los 60, sugiriendo mil conclusiones de "estéticas" de modos y costumbres, cuanto deriva de la disposición de los dos grupos separados por la pared, en un corte absoluto de planos, entre alumnos ilustres –visitantes, que marca todo un testimonio acerca de una época tan próxima y tan lejana.

Sin otras intenciones queda la instantanea. Para el recuerdo o para la meditación del "tempus fugit". Para la sonrisa, la nostalgia, o la ironía.

UNI, abre su sección FOTOS DE ARCHIVO esperando remitaís cuanto pueda expresar gráficamente cualquier aspecto original de la intrahistoria de las U. Laborales.

LAS DAMAS NEGRAS

Mujeres, rock and roll y otros delirios



LAS DAMAS NEGRAS Mujeres, rock and roll y otros delirios

Tenía yo la equivocada idea de que entrevistar de un modo simultáneo a seis mujeres era prácticamente imposible, (y conste que no está en mi ánimo el ofender a dama alguna). Pero los hechos han acudido a desengañarme. Las chicas del madrileño grupo *DAMAS NEGRAS* tienen mucho que decir, pero cuando hablan lo hacen escuetamente. A ellas les va más largar en un escenario, con música y focos, allí donde es posible desgañitarse o arañar una guitarra porque todos están atentos ante el femenino sexteto. Perplejidad. Luz verde al nuevo concierto... Y algún que otro desconfiado se quita la gorra e instintivamente comienza a mover todo su cuerpo...

DAMAS NEGRAS, VULPES Y LIBERTAD DE EXPRESION

Nos sorprendemos en este alucinógeno país al contar entre nuestros grupos más posibilidades a esta formación compuesta integramente por tías, cuando precisamente otro grupo de similares características (aunque en otra línea musical), las ya conocidas punkis Vulpes, han sido víctimas de la eterna censura cinemascope a todo color. es algo que no logro entender por mucho que trate de exprimir mi anonadado cerebro en busca, probablemente, de respuestas no absurdas. Parece ser que esa luenga historia de la libertad de expresión sólo aporta cobijo a aquellos que no se pasan. ¿Y quién marca con una tiza la raya que no debe sobrepasarse?... En fín,las DAMAS NEGRAS se lamentan por sus homónimas de Euskadi, recordándome una historia propia que ocurrió aquí, en Madrid, hace aproximadamente tres años, cuando quedaron finalistas del Primer Festival Ritmo del Verano y fueron tremendamente abucheadas por un público que no las escuchó un sólo momento. Aquella vez la plaza de Las Ventas fue el escenario. Ahora ya todo parece que va a rodar por la senda que ellas desean desde siempre. Pero han sido unos años muy difíciles desde que se formó el grupo, allá por el 79. Ha pasado por él un buen número de músicos –siempre chicas– hasta componer la actual formación.

Yo empiezo con un interrogante tópico: ¿Cómo os conocisteis las actuales *DAMAS NEGRAS* , cuya respuesta de Adela es no menos ridícula y espontánea: "Por el periódico". Parece aquello del "¿estudias o trabajas?". Y nos reimos ante lo bien que han encajado ambas jaculatorias. "Eres fácil coincidir cuando se está en un mismo rollo; hay múltiples maneras de conocerse" (LUISA).

Antes de militar en las filas del actual grupo todas habían tenido algo –o mucho– que ver con la música, aunque con planteamientos harto distantes unas de otras. "Estuve tocando por ahí, con gente de mil rollos: heavy, flamenco... Lo que iba saliendo" (TOÑA). "Estudiaba Bup, pero lo que me gustaba era cantar. Me enteré por casualidad de esto a través de un anunció" (MARA). "Yo estaba en la Universidad haciendo Historia y al mismo tiempo en el Conservatorio. Hace poco he dejado la Universidad para dedicarme íntegramente a la música" (LUISA). "Llevo en la música desde los doce años. Empecé tocando guitarra y luego pasé a batería. Creo que he estado haciendo de todo un poco en estos años" (MAIKA). "Yo vengo del Conservatorio, aunque también me ha tocado hacer un poco de todo" (ADELA). "Estaba haciendo teatro. Generalmente, eran cosas musicales. En un momento determinado, me apeteció hacer sólo música. Ahora, en el grupo, toco los teclados y el saxo" (PATRICIA).

UN ROCK CON OTRO TIPO DE DUREZA

Su mayor ambición en el terreno de lo musical consiste en llegar a hacer algo distinto, un rock que nada tenga que ver con las corrientes que merodean por ahí. Algo que sea identificable sólo con ellas. "Ante todo, queremos abrirnos paso como grupo de rock, una cosa que suene, que lleve alma. Es suficiente" (TOÑA). Y a mi solicitud de que sean más esplícitas, de que concreticen más sus definiciones, continúa Toña... "Queremos aquello que salga, según las vivencias que tengamos cada una. Nuestro rock es duro, pero de otra manera. Es otro tipo de dureza. Es fuerte, pero no estridente". No podemos buscar una relación clara entre nosotras y otros grupos españoles. Es distinto" (ADELA). "Es una mezcla muy rara. Si tuviéramos que situarnos entre dos estilos, estaríamos entre el pop-rock y el heavy-metal. Hay elementos de ambos" (MAIKA)

Todas ellas componen letras y música. Parece ser que nadie lidera la movida. "Cada una aporta ideas para un mismo tema. Por otra parte, todavía no llevamos tiempo suficiente como para que haya un líder en el grupo" (ADELA). No obstante, hay quien no descarta la posibilidad de que la cosa cambie en el futuro... "Por inclinación, en todos los grupos hay un líder. Quizás, también tenga que haberlo en *DAMAS NEGRAS* algún día, cuando esto funcione a tope (TOÑA). Pero ellas se llevan bien –al menos eso es lo que me cuentan–. Me desmienten el eterno tópico de que las tías se llevan peor que los tíos. "Eso de que entre hombres hay más camaradería no es cierto. Entre las tías también se da ese compañerismo. Siempre se ha hablado de las envidias que hay entre mujeres. Pero no son tantas como se dice" (PATRICIA). "Hay problemas en grupos de tíos y de tías. En cuanto hay varias personas juntas hay problemas" (ADELA).

A Luisa le gusta el tango más que otra cosa y también los clásicos. Toña se tira más el heavy, a lo duro por excelencia, y también el funky y el jazz. Los derroteros de Adela andan en torno a la ópera y la zarzuela. Lo que no logro adivinar es por dónde anda

Mara, aunque intuyo que los tiros deben ir próximos a lo disco y el soul. Maika acepta todo tipo de música siempre que sea buena o se pueda oír. Quizás sea Patricia la que más lejos mira o la que más está en la onda de lo de ahora, en el punk,, el rock desorbitado, el vértigo de la velocidad, el tachuelaje y lo nocturno.

Me cuentan que desearían una fusión entre varios aspectos del arte: teatro, poesía, expresión corporal, fotografía, pintura, música... fundir todo, contar historias no ya sólo con música, montar números alucinantes como han hecho todas las grandes bandas (véase Rollings, Pink Floid, AC-DC, Vangelis...) Maika dice que el vídeo ha de ser la música del futuro: "Todo en vídeo". Y para Toña "el medio de comunicación más completo y directo".

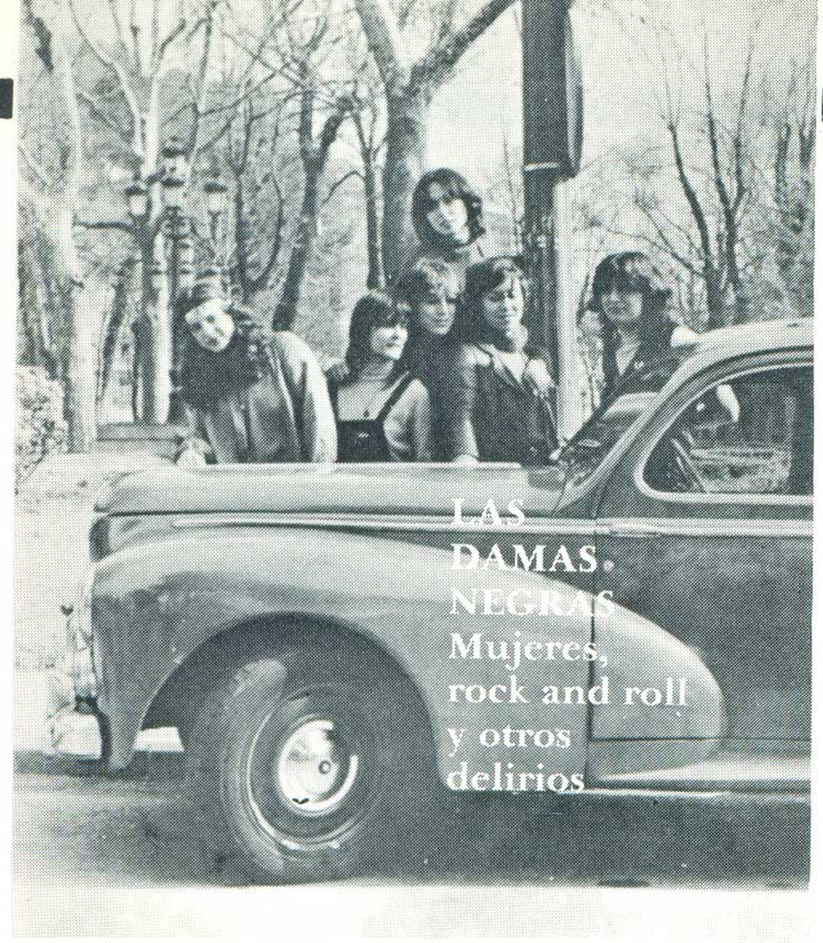
HAY MUCHO MACHISMO EN ESTO DE LA MUSICA

Hablamos de los años cincuenta y el buen rollo que salió de aquello, dando orígenes a todo lo de hoy y lo de quién sabe hasta cuando. Y por sus bocas desfilan desde los negrazos aquéllos, con sus inolvidables a enimitables blues, hasta unos jovencísimos Jager-Richard-Janis-Hendrix-Deep-Purple... "y todos ésos". Luego, vuelve al tapete el tema de la mujer y su situación en el campo artístico. Me dicen que han sido múltiples los inconvenientes y problemas por el simple hecho de ser mujeres y dedicarse a algo tan supuestamente viril como el rock. "Ventajas, ninguna. Hay mucho machismo en esto de la música, incluso por parte de otras mujeres" (LUISA). Y de nuevo Las Vulpes salen a colación en boca de Adela, que se indigna ante la realidad del suceso. No entienden por qué el Ramoncín se monta un número como el del "marica de terciopelo, La Trinca parafrasea y entona las consabidas y superpolares "canconetas" verdipícaras o la María Jiménez se monta el ya rutinario show de cárnicas escenas, morros y textos libidinosos. Y todo ello ha salido en la tela. Y a mí me parece muy bien. Pero lo que no entiendo yo tampoco es el rollo que se tiran con esto de las punkis vascas. *LAS DAMAS NEGRAS* me siguen contando historias de cómo les va en esto de la música... "Yo no he tenido problemas cuando he tocado en grupos de tíos. Siempre fuí uno más del grupo" (TOÑA). "Como grupo e tías se nos ha visto siempre un poco así, con menosprecio. Ahora ya ha cambiado un poco todo esto, pero todavía no lo ven claro, no lo aceptan del todo" (MAIKA). "Otros grupos de rock nos ven como 'la niñas', desconfían de nosotras, de nuestras posibilidades. Pero, vamos, esto es lo general. Hay otros que no piensan así" (LUISA).

No obstante, se mofan del feminismo, aborrecen a las feministas y emiten muecas y carcajadas cuando se pronuncian cosas estas palabras. "El movimiento feminista son un atajo de reprimidas que van por ahí voceando lo que no tienen y quieren. Son más machistas que los tíos, pero al revés" (LUISA). "La tía tiene que estar en un sitio determinado, según las posibilidades de cada cual. Y los tíos, lo mismo. Nadie es mejor que nadie. Cada uno tiene su punto, su lugar. No existen posibles comparaciones" (TOÑA).

LA REVOLUCION VIENE POR LAS COSAS INDEPENDIENTES

LAS DAMAS NEGRAS mantienen buenas relaciones –en mayor o menor medida, desde luego– con los grupos españoles que más caña han dado o están dando. Y basten como muestra los nombres de Asfalto, Barón Rojo, Leño, Ñu, Babel... Pero reconocen que no son estos grupos los que encarnan la vanguardia más atrevida que pueda llevar a cabo revolución alguna en lo musical. Estas bandas han encarnado –y eso es mucho la mejor música de rock que se ha hecho en España en los últimos años, pero nada nuevo han aportado. Y las chicas de *DAMAS NEGRAS* piensan que sí es posible esa revolución... "Yo pienso que sí. No se si esto está revolucionando o evolucionando, pero algo está cambiando, por supuesto" (TOÑA). "Creo que esa revolución viene por las casas independientes, nunca por las



multinacionales, que funcionan como todos sabemos: con mucha basura y muchos enchufes" (ADELA). Para Toña, son Leño, Barón Rojo y Obús los que están dando un giro a todo esto... "Lo están demostrando aquí y fuera de aquí". Pero Patricia no piensa lo mismo, hace referencia a otro tipo de formaciones... "Algo más vanguardista aún, más atrevido o revolucionario, son grupos como Derribos Arias, Siniestro Total o Parálisis Permanente. Grupos independientes, marginados, poco oídos. Para mí son los únicos que están haciendo algo realmente nuevo".

Les pregunto que donde les gustaría dar un concierto de rock, un gran concierto irreptible. Y, naturalmente, los lugares que mencionan –hablando todas al mismo tiempo, como sumidas en una ensoñación que pueden llevar a cabo realmente– dejan entrever que imaginación no les falta: plazas de toros, catedrales, los jardines de la Alhambra, el Acueducto de Segovia, Las Vegas, el templo del Taj-Mahal, encima del mar, en una isla del Caribe...

Su proyecto más inmediato consiste en montar lo antes posible un repertorio, en lo cual están trabajando desde hace meses, y empezar a funcionar con vistas al verano. Me cuentan la posibilidad de algún disco para antes de ese tiempo pero reconocen que no hay prisa, que lo importante es un buen reertorio. "Nos gustaría hacer una gira el próximo invierno por toda España, por universidades (incluídas las Laborales), barrios, salas grandes..." (TOÑA). "Ahora estamos en un buen momento para lanzar algo duro, algo distinto. Y no ya sólo por el cambio político del país, sino porque la gente va cambiando, indivíduo por indivíduo" (PATRICIA).

De sopetón, les lanzo nuevamente la posibilidad de que la ilusión se haga cargo del ambiente y abro paso al delirio y al capricho (¿por qué no?): ¿En qué época os hubiese gustado vivir?... Luisa se queda con el Egipto de los faraones (de Faraona, por supuesto). Toña acepta y admira la era que le ha tocado vivir. Adela y Mara se sitúan próximas al Holliwood de los cincuenta. Patricia se entusiasma con el principio de siglo, el "noveccento". Para Maika no ha habido nada como el Charleston, los años veinte y todo lo demás. Y yo digo que cualquier época sería maravillosa siempre y cuando los únicos pobladores de esta inhóspita Tierra fuésemos nosotros siete –ellas y yo–. Y quedo de miedo. Pero bien saben los dioses que no es posible, que sólo alucinar o soñar nos está permitido... Perplejidad... Luz verde el nuevo concierto... Ya nadie desconfía, porque la realidad de lo que percibimos deja en la cuneta todas las dudas, todos los espejismos pra escuchar con los ojos bien abiertos... E instintivamente comenzamos a mover todo el cuerpo.

Eduardo Galguera.

CRONICA SEMIEROTICA DE SOLEDADES

Nunca supuse que un geométrico y frio apartado de correos, pudiera llegar a tener vida propia.

¡Pués sí amigos! esta pudiera ser la sensación, cuando me narraron ciertos hechos.

Aquellos amores incontrolados, frustraciones, conjunción *al fín y al* cabo de sentimientos embadurnados de "Eros" en papel timbrado, eran depositados en la fría caja de metal, apartado n° 53... y lo transformaban en una especie de cálida y concatenada historia sensual.

La 1ª de las cartas que nuestro común narrador recibiría, fué la de Angelines mujer madura dónde las haya y fiel a "partido de izquierdas" impulsor de la liberación de la mujer. Ella, sensata y discreta mujer, y no menos reprimida y coaccionada por "el medio" –como tantas otras de su edad–, repetía una y mil veces mil: "Soy como una niña inexperta en el amor, pero no me negarás mi voluntad de DIALOGO".

¡Pobre Angelines! solias untar tus senos, con esencia de "La Toja", para así poder transmitir fragancia de ficción, a tu juventud marchita. afirmabas, que tu marido "no servía" y afortunadamente lograste al final tu deseada aventura: lástima, que aunque menos triste y reprimida, más risueña y relajada, aquél maldito tumor cerebral te llevara a la tumba, truncando así tu menopaúsico "Love Story".

Que distintinta eres ¡Milagros!, romántica y dulce haciendo el amor, pero esquizofrénica fuera del orgasmo.

Ese joven cuerpo tuyo acumulando sólo 18 "tacos de almanaque", ya fué prodigado en placeres, satisfacciones sexuales y sin embargo... eres rebelde sin causa.

¿Acaso el amor se te regateó de niña y ello te enfiló hacia la indocilidad? ¿Dónde andarás ahora?.

Seguro, que tu vida, como de costumbre discurrirá entre la cárcel y el psiquiátrico.

¡Loca! deseaste un hijo, porque de niña te privaron de muñecos y tu momentánea y encendida cólera lo frustró, produciendo un frágil "feto". Tú, no acabarás en lecho tranquilo y sosegado, como el de Angelines, tu lecho final será "la cuneta", rompiéndote las "neuronas" en azarosa aventura. ¡Eres curioso! sólo las caricias, el amor, hacían de tu rebeldía, dulce y apasionado esmero. eres, como perrillo asustado que enseña los dientes, pero anhelante buscas tíbias y suaves caricias.

También Mercedes buscaba afectividad. Complemento por su frustración de madre herida, energía vital con la que satisfacer una sensibilidad deteriorada por aquellos hijos, que en Perú, allá tan lejos, le regateaban su afecto y sólo quizás compensado en sus momentos de cópula, o cuando desde "La Cibeles" enviaba con ternura, su "cheque" de supervivencia a Lima.

¿Y Toñi? ella sí goza aquí y ahora de la correspondencia amorosa de sus "retoños", pero al final su vida desemboca en angustias paralelas: "Tengo dos hijos, estoy separada hace cinco años y ahora en paro, la vida sigue y he de alimentarlos. Si sabes de algún trabajo, ¡¡dímelo!! Haría lo que fuese para que ellos no pasen hambre".

Dramático S.O.S. de madre acorralada, que implica choque emocional, generalizados traumas, que acentúan las contradicciones de un mundo en crisis, de un mundo en que se buscan libertades. ¡LIBERTAD! ¿Para qué?... A lo peor tú Toñi, ya tienes la tuya hipotecada, uncida, a la de aquellos que con sensual avidez, buscan tu cintura. Esa cintura que más tarde es atenta y gustosa apertura fraternal, se ofrecerá a los tuyos para cobijarlos.

Estos, y otros retazos de vida, un tanto desazonados, inquietos el sentir o la emoción, pueden llegar. Trasladarse por correo depositándo su "poso" en el metálico apartado.

Son personajes de hoy mismo, desfilando anónimos en su interior, perfilando con faltas de ortografía, o con voz entrecortada sus temores, desencantos o deseos, acudiendo en suma al desconocido y posible amigo, al propietario de la caja rectangular que en estrecha comunicación (erótica) infunde aliento o latentes esperanzas; las que en definitiva, aún permanecen aunque aletargadas, en el fondo de estas mujeres de inquietud todavía no marchita.

Por MELE.

UNI • CARTAS
CARTAS • UNI
UNI • CARTAS
CARTAS • UNI
UNI • CARTAS
CARTAS • UNI
UNI • CARTAS
CARTAS • UNI
UNI • CARTAS
CARTAS • UNI

Esto quisiera ser una carta abierta a mis compañeros de UNI, y a todos aquellos que alguna vez creyeron en la Asociación o en la Hermandad, como todavía la denominan algunos.

No quisiera que nadie interpretase mal o que aquí va a leer, pero si alguien se siente menospreciado, espero Sr. Director de UNI, que en sucesivos números puedan exponer su replica. Quería pasar a explicar ahora, algo que aún siendo persamiento de todos, pocos o ninguno se han atrevido a hacer público. Y con esto no quiero que nadie piense que tengo deseos ocultos. Me mueve simplemente un deseo de servir a la verdad, y con ello a todos aquellos que de una y otra forma confiaron en nosotros para seguir en pie y mantener en lo posible, la idea de la Asociación.

Intereses inconfesables hicieron que la última Asamblea se convirtiera en un mitin dónde distintas tendencias trataron de llevarse al agua lo poco que quedaba de la Asociación.

Los cargos, compañeros, son ya cosas del pasado. Y no voy a hablar de prebendas, pues creo que en ello ninguno incurrimos. No hubo suficientes elementos políticos como para lograrlas.

Sin embargo quisiera exponer ante vosotros ciertas ideas que llevan algún tiempo entre nosotros y que conviene colocar sobre el tapete. **¿Existe la Asociación?.**

Por un lado, la existencia de unas personas que la representan y ostentan unos cargos así lo afirman. Pero la realidad es bien distinta. Un grupo de amigos y conocidos se reunen para asistir a citas y entrevistas con los Directores Generales, Secretarios y Subsecretarios que mueven los hilos de la "Casa". Se reunen, solicitan una serie de OPORTUNIDADES y vuelven a separarse, hasta que un nuevo nombramiento, u otro cargo de la "Casa" hacen necesaria una nueva reunión para volver a insistir sobre los mismos puntos.

No queremos ser un lastre, ser útiles a los alumnos actuales es uno de nuestros deseos. Y repetimos siempre nuestras mismas peticiones. Un espacio físico en los centros, una colaboración por parte de los estamentos rectores de cada uno y una clarificación de nuestras posibilidades en ellos.

Hasta ahora la contestación es imaginable por todos, pués suficientemente claros están los resultados. Palabras, palabras y nada más. Sin embargo, en la última entrevista, un pequeño rayo de esperanza ha aparecido. Y esto, no porque ahora sean otros los que rigen la "Casa sino porque por fín, y aunque muy difusamente, algunos puntos si se nos han aclarado.

En cuanto a nuestra presencia física en los centros, se nos sugiere utilizar la vía de la legalidad vigente, Circular N° 3 de Presidencia del Gobierno, respecto al uso de instalaciones para actividades no docentes. Dicha circular establece que deberá ser el Director Provincial del INEI o en su defecto el Gobernador Civil quienes deben autorizar dicho uso o utilización.

Se nos ofrece eso sí, y de una manera difusa una posible recomendación hacia los directores Provinciales para que nos faciliten dicha utilización siempre que no interfieran en sus funciones.

He aquí pués la vía para conseguir algo que llevamos tantos años pidiendo y debereis ser, cada Asociación Local, la que dirija sus propias gestiones en este sentido.

¿Cuál es el futuro de los centros? ¿Seguiran existiendo para aquello que fueron concebidos?.

"Hay en este punto muchas cosas que definir, es preciso un reajuste a nivel de cada función, no por parcelas sino por objetivos".

"Se van a utilizar para planes de escolarización compensatorios". Y menos mal que algo se nos aclara posteriormente: "Escolarización de Zonas Rurales, Diversificación de la Oferta de Formación Profesional, Tendencia a la integración de los centros dentro de las enseñanzas Medias".

¿Y el tema de las Autonomías también les va a afectar? Aunque dicho aspecto todavía no está muy claro. Existen unas competencias de las Autonomías a nivel educativo que por supuesto afectan a los centros que geográficamente se hayan en dichas autonomías.

¿Bueno y sobre la Asociación qué va a ocurrir? Incógnita. Tan sólo se sabe que para este año existe un presupuesto aprobado, que servirá para financiar la edición de nuestra Revista y nada más. El año que viene Dios dirá. No se sabe cúal va a ser la tónica, ni las directrices que seguirá la nueva Administración. Y entonces queridos compañeros cuando la Asociación no disponga ni de un lugar dónde físicamente podamos reunirnos. Se acabó la Asociación.

Esta es pués la situación actual, y quisiera que esta carta abierta sirviera para que cada cual saque sus conclusiones. Y si hemos de actuar, vamos a hacerlo yá, pués el tiempo apremia...

ENRIQUE SESE

Tras los felices años sesenta...

DESARRAIGOS Y ALTERNATIVAS EN TORNO AL CAMPO...

DESARRAIGOS Y ALTERNATIVAS EN TORNO AL CAMPO...

Este país que es mio y de tantos otros anónimos ciudadanos que pasean por calles de ciudades, pueblos y aldeas ha visto cambiar en los cincuenta años últimos a sus habitantes de un lugar a otro dando origen a grandes urbes dónde años atrás sólo habían sido tranquilas capitales de provincia.

Pequeñas aldeas quedaron deshabitadas y barrios nacidos en los extrarradios crearon un cinturon alrededor de grandes ciudades donde se instalaban los emigrantes con escasos recursos económicos dándose el hacinamiento familiar que en muchos casos después de soñar con un futuro brillante fuera del medio rural del que procedían, pasaron a englosar las filas de los marginados en un lugar donde todo es posible con un empleo asegurado y bien remunerado.

Si bien la emigración del campo a la

Tras los felices años sesenta...

ciudad empezó a principios de siglo, fué en la posguerra cuando se incrementó y en la década cincuenta, sesenta, aumentó en número considerable buscando un porvenir brillante y el poder adquisitivo que hasta entonces había estado reservado a las clases dominantes.

De una España agrícola se pasó casi sin respirar al desarrollo de la industria y la mano de obra excelente del campo fué acogida y absorvida por las zonas industriales dando paso a la disgregación de familias que habían vivido en un sístema de patriarcado autoritario, pero con un contenido de moral solidaria dentro de la familia rural.

La agricultura tradicional basada en la ayuda prestada por todos los miembros de la familia, procurando sacar a la tierra con medios rudimentarios, lo necesario para vivir en una situación de economía precaria, no puede justificarse hoy. Esta explotación agrícola de escasas hectáreas que tenía que rentar para una familia, lo más de las veces numerosas, a costa de reducir gastos al máximo, trabajando mujeres y hombres, padres e hijos en una cadena de costumbres y tradición, produciendo una forma concreta de mentalidad y hábitos de vivir.

Con escasa mecanización y sin apenas gastos de energías, sin demasiadas inversiones y con tierras insuficientes, las empresas agrícolas familiares fueron condenadas al fracaso.

Este panorama gris, unido a la demanda creciente de mano de obra no especializada, trajo consigo la emigración del medio rural a las zonas de industrialización.

Los primeros en abandonar su medio conocido fueron todos aquellos que no poseían tierras en propiedad, jornaleros, braceros, peones, normalmente esta masa humana no tiende a regresar. A estos le siguen pequeños propietarios que en principio no venden, para hacerlo más tarde cuando tienen un empleo seguro y tienen acceso a un piso en la ciudad con el importe obtenido de alguna parcela heredada de sus padres que también en muchos casos son desarraigados de su medio.

Los principales núcleos urbanos no están preparados para acoger la venida de unas gentes que se apiñan en la periferia de la ciudad, creándose barrios característicos obreros sin infraestructuras adecuadas, surgiendo a un ritmo acelerado, naciendo una clase inferior de la burguesía del centro pero con un poder adquisitivo que crea riqueza. Siendo el punto de contacto, con las que quedarán allá en el pueblo, esperando otra oportunidad y los ciudadanos a los que no tardan mucho en integrarse en un anonimato de perdida de subcultura, y una nueva forma de vida.

En la ciudad se convierten en un número de conjunto dentro del proyecto de producir más, la vida urbana termina dominando al hombre y sus costumbres generando una forma de pensar y comportarse distinta y contraria al medio rural, no sujeto a las condiciones familiares, apareciendo una libertad desconocida, y ofertada por la gran ciudad.

Comienza el desmonoramiento de la familia rural, en la cual los abuelos harán de pilares ascentrales y reverenciales. Son estos los primeros en sufrir (en el mejor de los casos) el aislamiento de una vivienda pequeña y apiñada, donde los vecinos, son seres fríos a los que no encontramos en la escalera. No hay calor en los cafés, ni se pueden sentar en las aceras, ni reunirse en la plaza con los amigos como en el pueblo, dónde la mayoría se conocen y tratan.

La ciudad se vuelve inhumana, no hay tiempo para recrearse admirando lo que nos rodea, la prisa, el mal humor, el fracaso, son potenciales diarios donde creados de un medio hostil y negativo donde casi todo termina por estar "estandarizado". Nace un nuevo tipo de relación social-familiar donde el anciano no tiene cabida, esto afecta también en las relaciones con los hijos por la atadura que representa al tener que desarrollar el trabajo en fáfricas lejos del hogar. Por esta causa se multiplican casas de beneficiencia o residencias de ancianos donde se les instala, quedando libres los familiares de cargas emocionales y físicas.

El ritmo impuesto hace que los hijos sean remisos (en el sistema industrial) a centros infantiles y guarderías desde su más temprana edad. es el único modo de sobrevivir en una sociedad montada en producir en serie unos valaores que tendrán que seguir las próximas generaciones para proseguir una vida laboral, modificada y consumista.

De hecho esta nueva familia se aligera de lo que estorba y molesta, viejos, niños y enfermos, creándose una familia-movil, con pérdida amputadora de valores universales afectivos, imponiéndose la llamada familia nuclear compuesta por los padres y un número reducido de hijos.

Los setenta tienen el primer descalabro en esta sociedad sustentada en el trabajo pero sobre todo en la tela de araña del consumismo, "ganar y gastar" el despilfarro de unos a costa de la miseria de otros.

Cuenta tener un puesto profesional que asegure el porvenir con jubilación garantizada. No se piensa en que se pueda resquebrajar el sistema; la crisis económica se hace sentir con la falta de puestos de trabajo. Los jóvenes son con los mayores los primeros en sentirlo. Los primeros porque no encuentran el primer empleo y el paro tras la perdida de libertad, volviendo a crear la dependencia en los padres, esta vez en circunstancias más adversas ya que desde niños se les educó para vivir produciendo y consumiendo, careciendo al mismo tiempo de los valores familiares en los que se asentaban pasadas generaciones, creando un clima desesperado e impotente al no tener salida inmediata de solución. Las pandillas juveniles frustradas se unen en númerosos casos, tratando de olvidar el fracaso en las drogas, delicuencia juvenil o sufriendo

muchos de ellos depresiones agudas, que anteriormente ya han padecido los abuelos llegados del campo a la ciudad y que fueron incomprendidos y no escuchados

Ahora de nuevo en sectores humanistas se mira a la naturaleza como el medio eficaz de huir del mostruo ocasional que se convierte las luces de neón y el mito del bienestar industrial. Va creciendo una ola de miedo ante un futuro negro del legado que se les va a dejar a los niños de hoy sin un horizonte esclarecedor. Pero no son sólo los más avanzados los que vuelven sus ojos a la tierra, el obrero sin paga y sin perspectivas de empleo, se asentaría de gustoso de nuevo al amparo de la agricultura y del medio rural, desgraciadamente los problemas han llegado también a las empresas agrícolas.

Considerada la tierra poco productiva la renta campesina está por debajo de la de la industria y el comercio, los productos pagados a bajos precios para no encarecer la cesta de su compra han hecho que los beneficios agrícolas sean fluctuantes y bajos.

El nuevo jinete apocalíptico del desempleo galopa por arcas distintas, dá esperanza, es posible que esté en la tierra con unos niveles técnicos y culturales altos, con la mirada de los gobiernos en precios agrarios. ¿Sería posible una ciudad rural dotada de profesionales, empresarios y servicios agrarios complejos? Este nuevo modelo podría ", las raíces de un pueblo están en ella, los mitos agrícolas se encuentran en todas las culturas a veces perdidos e ignorados, pero que si nos molestamos en escarvar saldrán a la superfície.

Se busca el campo en fugas de fines de semana de las que se vuelve cansado porque no sabemos amarlo, conocerlo, palparlo, sentirlo en nuestra piel de "liberos mezclados".

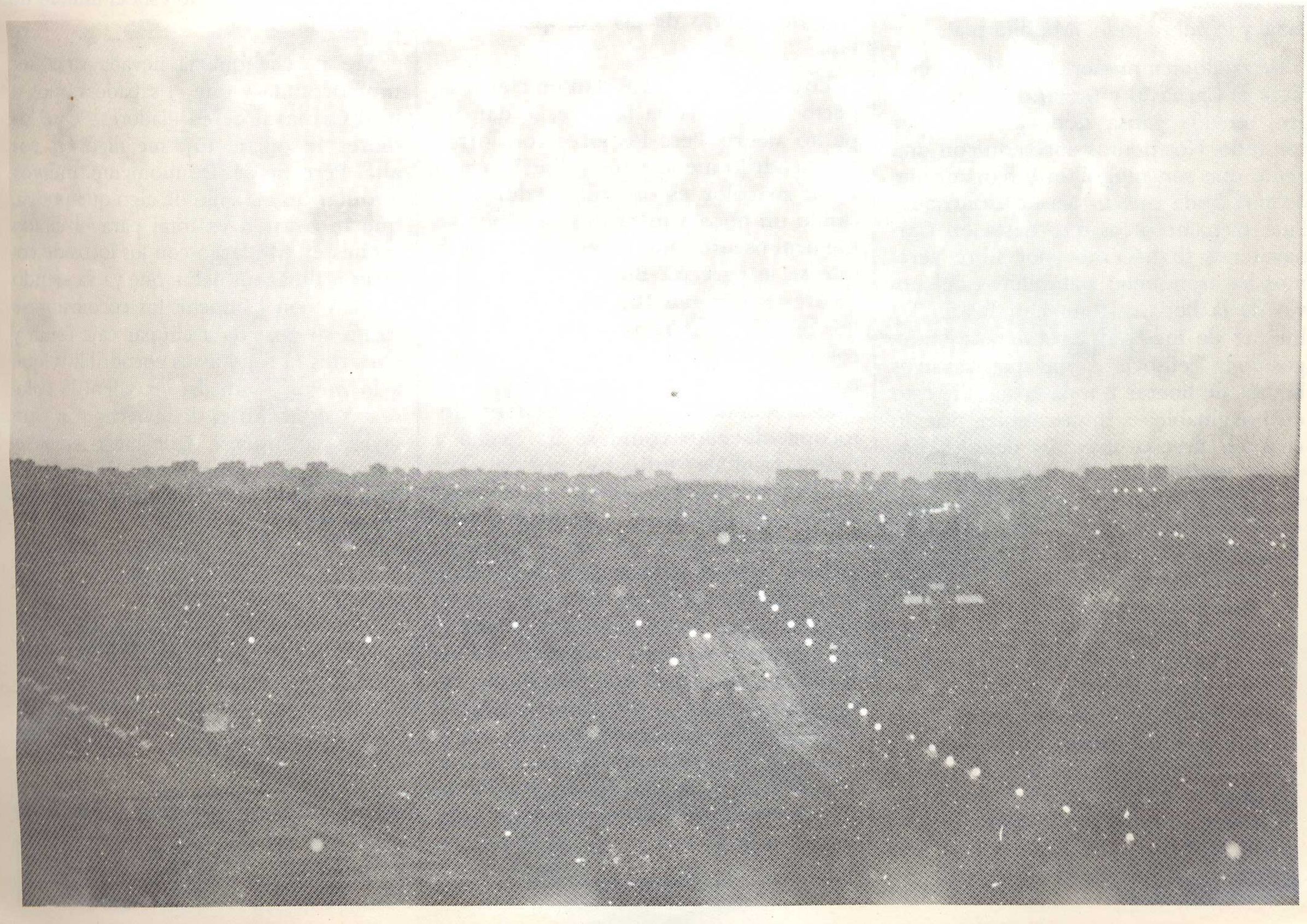
La agricultura bien remunerada, llevadas por las familias campesinas y el amor puesto en el trabajo de la pequeña empresa familiar harían posible una economía de mercado frente al bien común de la sociedad que sería posible con una política, agraria, económica conjunta.

Devolvamos el legado transmitido por nuestros mayores mejorado, con los avances conseguidos por la técnica. Lo deseable es que las relaciones fueran algún día más igualatorias e intensas entre uno y otro sector.

Que la primavera llegue para todos, los de los pequeños lugares, que aprendamos que está aquí por los brotes tiernos de la hierba, por los almendros en flor y por la siembra verde que se pierde en ocasiones por una pertinaz sequía.

La ciudad, nuestra ciudad no sea un mostruo de incomunicación, sino una célula gigante pensada para vivir.

NATIVIDAD CEPEDA



Movidas mentales de uno de COU

CHIFLADOS POR LA NIEVE

Los locos andan sueltos esta tarde. Me refiero a los locos de verdad, los auténticos de p'allá que alucinan con todo. Está nevando un puñao desde hace un par de horas. Por mí, ya puede tirarse así una semana o un mes; ya puede amanecer mañana la calle con un grueso de nieve de metro y medio o la ciudad al completo en invernación peliculera de esas que salen en los fims intergalácticos.

Estaría guapo todo y no habría carrozas por la calle camino de mil sitios, ni prisa ni atascos ni el metro a tope y chungo como es lo habitual. Y qué bien: gozando como cosacos, mi basca y yo, de un extremo a otro del paseo o bajando en improvisado trineo la cuesta de la laboral hasta rodar abajo y partirnos los morros contra el frescor del suelo y reventar de risa. ¡Qué bien!... Pero seguro que ya lo tienen todo previsto y no hay nieve mañana –ni dos dedos–, ni tampoco trineo ni fiestas ni colegas ni reventón de rias ni nada... Seguro que echan por el suelo porquerías de esas que evitan que la nieve cuaje y lo cubra todo. ¡Maldita sea!.

De cualquier manera, el sábado empieza el Carnaval y tenemos preparada una movida gansa que va a romper con todo. Nos hemos enrolado con una gente que son mogollón y han montado una boda que ni las de cafarnaún. Pues bien, nosotros que hasta en Carnaval nos lo hacemos por libre seremos los tronquetes pandilleros del novio de la boda, al que han ligado las huestes de todos los estamentos chungos de la "jet-society" y al que nosotros hemos de liberar a toda costa. El resto es imaginable e imprevisible, por lo cual no precisa mayores detalles. De modo que si no nieva hay Carnaval, y si no hay Carnaval es porque hay nevado a tope. Hay que disfrutar, que esto dura dos días (y del segundo no te enteras porque estás hecho polvo con un pie aquí y el otro allá).

Pués, como antes decía, los locos andan sueltos esta tarde. Los deben haber sacado de paseo a ugar un poco con los copos blancos que se deshacen al contacto con el mugriento asfalto lleno de grasa que todo lo disuelve. Hay locos de colores y locos con forma de cocodrilo que se desplazan arrastrándose. Y también locos fosforescentes a la deriva de las corrientes de aire (pero estos otros locos son locos cuya demencia es una moda más de las mil que se gastan).

Los locos de colores dan un cierto aspecto de romería a la calle, le dan un punto alegre. Pero los locos con forma de cocodrilo me lo ponen difícil para la vista: su color es oscuro, parduzco, tirando un poco a marrón y otro poco a ese azul oscuro, que no es marino pero que se le parece... Bueno, los locos de colores hacen reir con sus hitorias que me recuerdan a los payasos, los titiriteros y los hippies (esos payasos, titiriteros y hippies de los que ya no pueden sino buscándolos con lupa, de tanta fotocopia de ellos como se ha hecho y tantos montajes ful como nos han largado). Sin embargo, los locos con forma de cocodrilo me recuerdan a esos hombrecillos que pululan a menudo por los pasillos y despachos de los centros oficiales de toda la vida manteniendo el morro en asuntos ajenos y mendigando la viruta embutidos en un "principe de gales" que heredaron de un primo venido a menos (o palmado). Los locos de colores espantan la contaminación a su paso por las zonas industriales más guarreadas, atizándole al aire puerco unos latigazos de esperanza que se caga la pera.

Los locos con forma de cocodrilo son los que hacen que sucedan esad historias feas de aires sucios y cielos sinsoportables que tanto les van a ellos. Los locos de colores están así de pirados porque desean vivir en el campo y no pueden por falta de medios y pelas para empezar a hacérselo. Los locos con forma de cocodrilo tienen un zumbe que les viene de que pudiendo hacérselo guapamente en el campo se enrolan en la noria urbana con impertinentes historias de competividades, envidias, mediocridades, calvicie prematura del diario repeinado, gente capaz de vender a su madre por mil duros con tal de no perder el superlujo extraordinario del utilitario pagado en un kilo de letras y chanchullos. Los locos de colores son como les da la gana ser (por algo están majara). Y los locos con forma de cocodrilo son como otros quieren que sean (por eso no se enteran de la movida y no sufren)... Y yo me hago el loco cuando quiero pasar de algo totalmente y no me lo permiten o no puedo. Y a veces cuela y me divierto por un tubo de como está el mundo tío Facundo.

Me parece que la nevada va a ser morrocotuda y que el sábado vamos a ir al Carnaval de esquiadores. "Que los dioses te oígan, tú", me digo en voz alta. Pero no sé. De momento, me voy a tomar un carajillo de algo que ponga, que la ocasión es total para el citado menester. Me largo con los locos de colores a flipar un pelín, que ya va siendo tarde y con la noche los cocodrilos se van a su guarida a chupar caja tonta y cortarles el rollo a sus cocodrilillos (que a lo mejor algún día les salen de colores). Y estas tardes de invierno son para vivirlas locamente. Que luego viene el verano y se te torran las ideas y el pellejo de tanta cordura y tanta comedura de coco. Chao, colegas...

Passolin DE KETAMA

Ruiseñor azul

Porque cuando es la vida
no ese instrumento que nos vive
y nos desgasta, célula a célula,
sino la saeta lanzada recta hacia un destino
se tiñen los ruiseñores de añil
y se marchitan los gorgeos.

Y, apagados los cantos y los trinos,
cuando ya no sabemos marcar ni defender
nuestro territorio y nuestra hembra
caminamos en la oscuridad y en la duda.

El azul noche nos consume.
Pero caminamos hacia el azul pálido del alba
con el ansia crispada y los deseos aflorantes,
con las manos tendidas.

Y las losas de los suelos hundiéndose.
Sumergidas como losas de sepulcros.
Porque como un ruiseñor azul y mudo
hemos vencido al sonido y a la muerte.

Luis Hernández Castellanos

Soneto hemorrágico

Oh banda de mi sangre
finita deshojada
orín de mi no tiempo
soy un tibor por tí

tú zarpas y me surces
ensagrentada pátina
recién molido ocaso
mesada sangre ser

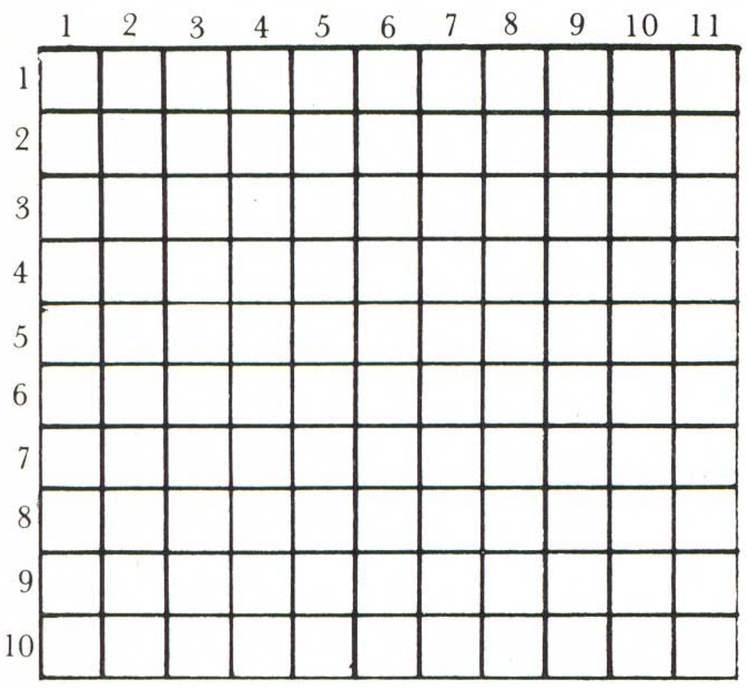
he de vengar tu vida
de fijo pterodáctilo
de delatable venus

he de vengar mi arrojo
ante el tuyo postrado
porque no escampas sangre

Asis Guillén

PASATIEMPOS

CRUCIGRAMA BLANCO



HORIZONTALES

1. Caperuza que protege la falange distal del dedo. Pegamentos.–2. Matarela (que no matarile).–3. Dónanle. Al revés, blanco y migao.–4. Sin forma concreta (plural). Hombre.–5. José. Al revés, se halla en el "cacao". Piensa, luego... .–6. Enfermo, en el idioma de la sra. Thatcher, qué caualidad. Consonante bastante sonante. Arbusto de la familia de las buxáceas, con perdón, de madera muy apreciada para el grabado. Azufre.–7. Natural de una ciudad de Castilla, excepto la terminación, un tanto desconsiderada. Todas las vocales.–8. Lo dice con "asco". Seres más o menos humanos.–9. Mitad de consonante doble. Carbono. Redes.–10. Prueba. Al revés, el Innombrable, según la tradición china.

VERTICALES

1. Guillotinaré.–2. Paradigmas. Letra pornográfica.–3. Extremidad que no se chupan los tipos listos como vd. o como yo. Está en medio de "ella" (no ser mal pensados).–4. Fierro aleado. Exclamación. Madrid.–5. Lenguaje arrebalero de Buenos Aires, querido. España.–6. Al revés, sinónimo bárbaro y barato de "revólver". Consonantes de la eufónica y familiar abreviatura de Mª del Carmen.–7. Tropiezas y ... Tonta.–8. es casi oro. Escucharlo.–9. Lenteja de adorno.–10. Poneis alas, e inventáis un verbo, de paso. Mida, al revés.–11. Animal que es en el fondo un príncipe. Lo ves en la "salsa". Lo siguen viendo en la salsa, glotón.

SOLUCION: (Los ■ representan los cuadros negros)

HORIZONTALES

1. DEDAL ■ COLAS.–2. EJECUTARE-LA.–3. CEDENLE ■ NAP.–4. AMORFOS ■ TIO.–5. PP ■ DAC ■ ■ ES ■ .–6. ILL ■ R ■ BOJ ■ S.–7. TOLED ■ OIUEA.–8. AS ■ HOMBRES ■ .–9. R ■ C ■■ MALLAS.–10. EXAMEN ■ OAT ■

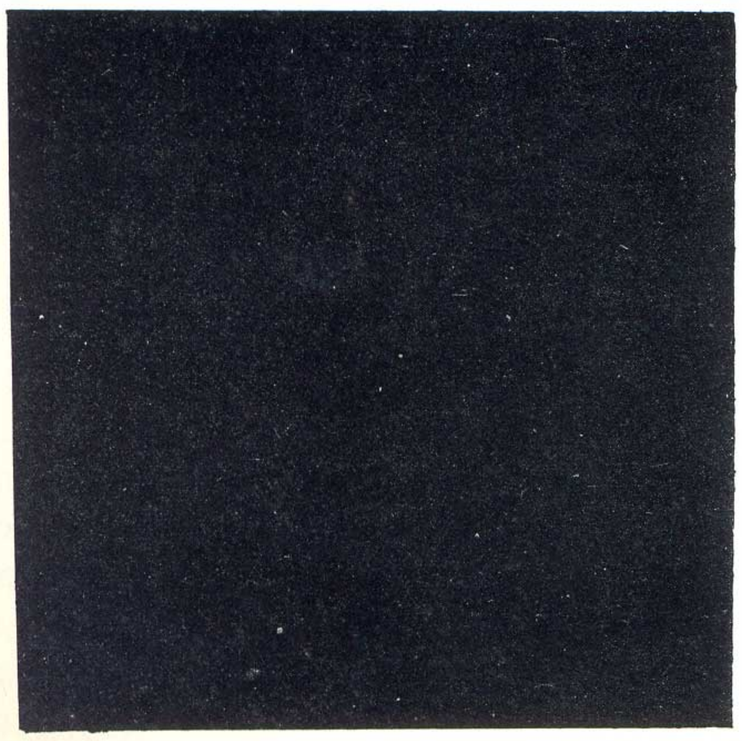
VERTICALES

1. DECAPITARE.–2. EJEMPLOS ■ X.–3. DEDO ■ CA.–4. ACERO ■ EH ■ M.–5. LUNFARDO ■ E.–6. ■ TLOC ■ ■ MMN.–7. CAES ■ BOBA■.–8. OR ■ ALAIS ■ ESAT.–11. SAPO ■ SA ■ S ■

CRUCIGRAMA NEGRO

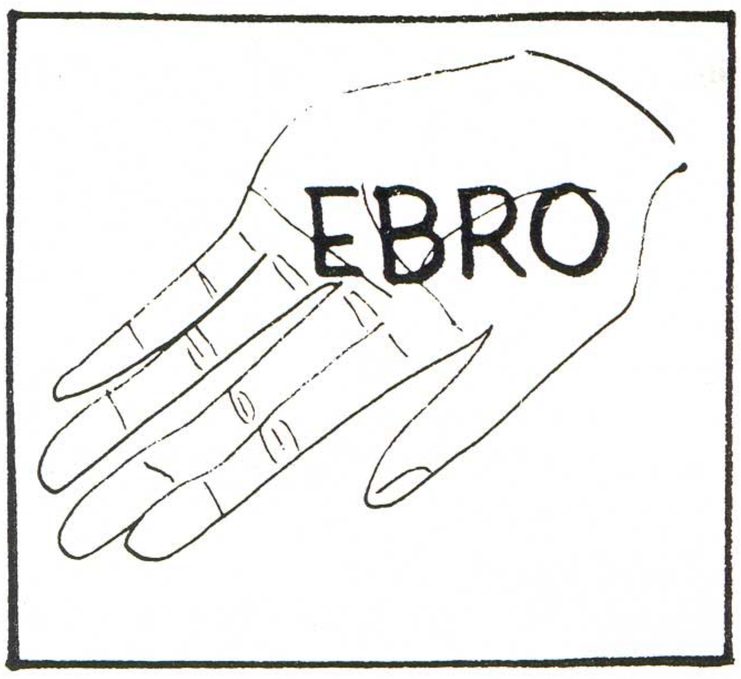
(Modo de resolverlo: ninguno.)
Especial para gentes con mucha prisa, analfabetos aplicados, y todos aquéllos que aborrecen minuciosamente los crucigramas.

No hay de qué



★ ★ ★

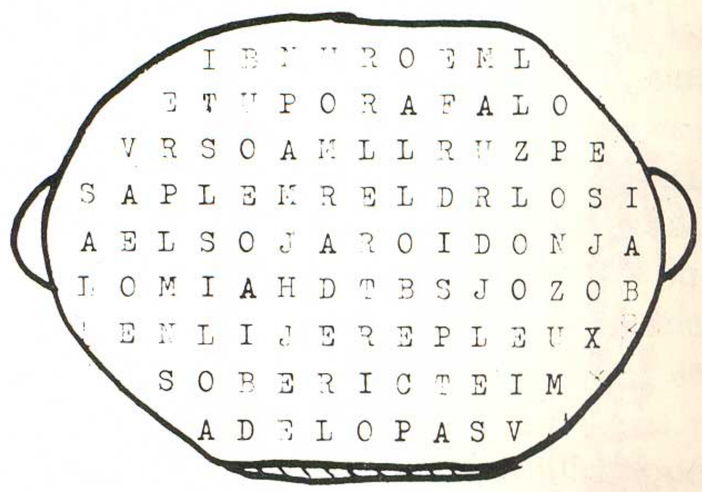
JEROGLIFICO



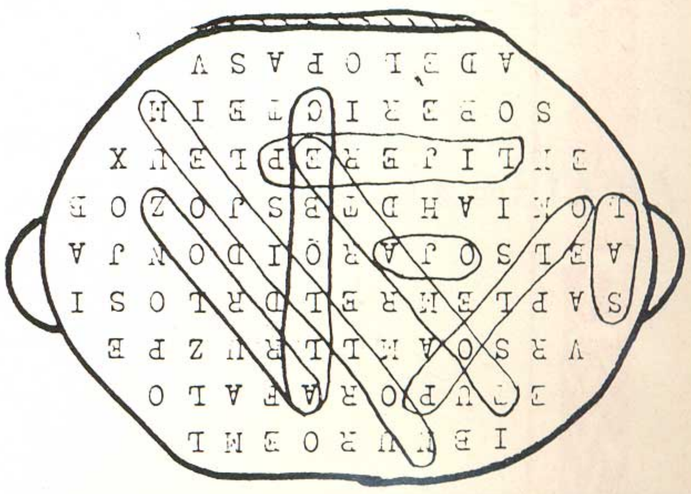
¿Quién te escribió desde Sudamérica?

SOLUCION: DARIO (DA RÍO)

PAELLA DE LETRAS



8 Ingredientes de una paella



SOLUCION:

EGREGIERIAS

El Abedul es el emir de los árboles
Cuando impetuoso viento y bailarín: "vendavals"
Prodigiosos arpegios los de pianista astuto de las arañas amaestradas.
El violín sirve para afilar la música
¿Dónde habita el búho? En la buhardilla

Asís Beyer