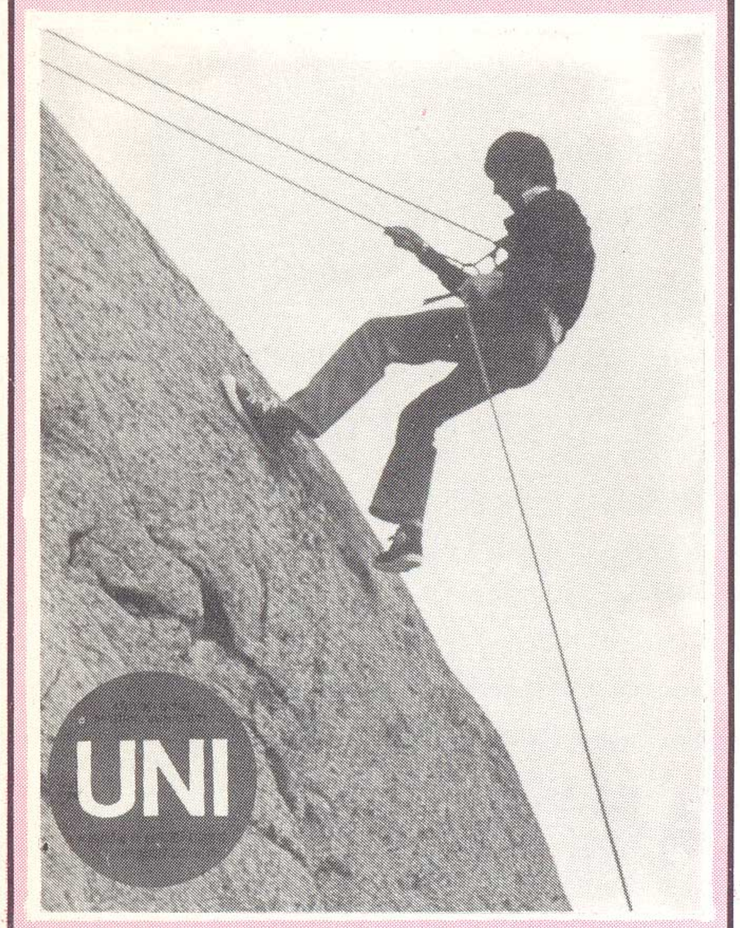
AÑO IX - N.º 39
MADRID, JUNIO 1977

# UNI

HERMANDAD DE ANTIGUOS ALUMNOS
DE UNIVERSIDADES LABORALES

UNI

AÑO IX N.º 39
JUNIO 1977




**NUESTRA PORTADA**
**Ejercicio de rappel, durante el Curso de Iniciación al Montañismo, celebrado en Gredos por las UU.LL.**

★

Director fundador
GERMAN BAUTISTA
Subdirector
JULIO SAINZ DE LA MAZA
Redactor-jefe
EMILIO CANDA
Secretario de Redacción
ENRIQUE SESE TOLEDO

★

CORRESPONSALES
José Andrés Mut
Antonio Bustos
María Jesús Cabrera Benito
José María Cornago García
Richard Cuadrado Tapia
Enrique García Carrasco
Carlos Lubillo Ortiz
José Juan González
Juan Martín Martín
Alberto Martínez Torrecilla
Julio Lorenzo
J. Manuel Pereiro Borrajo
José M. Piñeiro
Antonio Sánchez de la Blanca
Javier Suárez Martínez

★

COLABORAN EN ESTE NUMERO
Ramón Fernández Espinar
J.G.A.
Jaime García
F. Llamas Morales
J. R. Lluch Quilis
Aurelio Pérez Martínez
A. S. de la Puente
A. Rivera Botelho
A. Ruiz Calomarde
Enrique Sesé Toledo
M.ª Asunción Simón Rojas

★

Edita: HERMANDAD DE ANTIGUOS
ALUMNOS DE UNIVERSIDADES LABORALES
Ministerio de Trabajo-Planta baja
Teléfono 254 55 59
NUEVOS MINISTERIOS
Coordinador de Publicidad: V. Lerma
Ibiza, 33. Teléfono 273 80 60
Imprime: CROMOGRAF
Depósito Legal: M. 1.482-1968

# SUMARIO

Págs.

EDITORIAL

★ Futuro de España ..... 5

ASOCIACION

★ Importante reunión de la Junta Constituyente de la IV Asamblera Nacional de la Hermandad ..... 6 a 8

PROTAGONISTA EL AA.AA.

★ El antiguo alumno Luis Rodrígiez San León, elegido senador por Zamora ..... 9

UNIVERSIDADES LANORALES

★ Logroño.—V Certamen Nacional de Artes Plásticas.—Por Alberto Martínez Torrecilla (corresponsal) ..... 11 y 12
★ La Coruña.—Una nueva experiencia: Teatro Gallego.—Por José Sánchez Sánchez (corresponsal) ..... 12 y 13
★ Gijón.—V Muestra de Teatro de Universidades Laborales.—Por Jaime García ..... 13 y 14
★ Sevilla.—Hombres y nombres.—Por Antonio Bustos (corresponsal) . 15 y 16
★ Tenerife.—El centro de UU. LL. de Tenerife, funciona en régimen educacional desde hace dos años.—Por Carlos Lubillo Ortiz (corresponsal) ..... 17
★ Alcalá.—1) V Certamen Nacional Literario.—2) V Certamen de Fotografía (corresponsal) ..... 18 y 19
★ Córdoba.—Cóctel informativo.—Por Richard Cuadrado Tapia (corresponsal) ..... 22 y 23
★ Albacete.—Las E.A.T.P... El teléfono. Homenaje a un siglo de existencia.—Por A. Ruiz Calomarde; F. Llamas Morales y J. R. Lluch Quilis ..... 25 y 26

DELEGACIONES

★ Nuevo local de la Delegación de Sevilla ..... 30
★ Gijón ..... 32
★ Guadalajara ..... 32
★ La Coruña ..... 33
★ Santiago ..... 33

EDUCACION

★ Cursos de preparación a las pruebas de aptitud de mayores de 25 años para el acceso directo a los estudios universitarios en la Universidad Nacional de Educación a Distancia.-Por Ramón Fernández Espinar, Secretario de la Universidad a Distancia ..... 23
★ Balance negativo en horas de clase en Institutos y Universidades.—Por Enrique Sesé Toledo ..... 26
★ La educación en UU.LL. a debate.—Por J. G. A. ..... 28

COLABORACIONES

★ Relanzar el campo.—Por E. S. ..... 30
★ La ideología autoritaria. (y II).—Por A. S. de la Puente ..... 34 y 35
★ Gracias, Laboral.—Por A. Rivera Botelho ..... 35
★ El escultismo, una organización juvenil actual y educativa.—Por R. Cuadrado Tapia ..... 38 y 39
★ Anticonceptivos y estructura social.—Por M.ª Asunción Simón Rojas ..... 41 y 42
★ Un reencuentro y un hasta luego.—Por Aurelio Pérez Martínez ..... 42

UNI abierta a todas las sugerencias, no puede identificarse necesariamente con las opiniones de sus colaboradores. Sólo es responsable de sus editoriales, comentarios o notas de redacción.

EDITORIAL

# FUTURO DE ESPAÑA

POR mucho que lo pensáramos poco podríamos añadir hoy a los infinitos comentarios de todo orden motivados por las recientes elecciones que han abierto un nuevo camino a España.

A la hora de concretar ideas y ya que la mayoría de los partidos y coaliciones presentaban parecidos programas, podrá recogerse en pocos puntos categóricos los deseos expresados por elpueblo español en unas elecciones totalmente libres, sin miedos ni coacciones de ningún género.

En primer lugar se ha puesto claramente de manifiesto el deseo general de orden, libertad y democracia, porque se ha votado con orden y con libertad por la democracia, en contra de las demagogias extremas, en repulsa absoluta a cualquier posición de revancha o terrorismo.

Al mismo tiempo se ha oído la voz general clamando por una nueva justicia social que ha de comenzar con una mejor distribución de la renta y una solución total, con carácter de inminente urgencia, a los problemas de la inflación y el paro.

Ha quedado patente la exigencia de la igualdad de derechos y oportunidades para todos, hombres y mujeres, por encima de los intereses particulares, superando las enormes diferencias de las llamadas clases sociales, llegándose a un sistema educativo perfectamente logrado y eficaz.

No se ha olvidado en el clamor popular la protección a los jubilados con la elevación de las rentas más bajas y vergonzosas, ni la ayuda intensa a los minusválidos, ayudándoles a obtener su propia dignidad humana.

Los más elementales derechos del hombre, sus más perentorias necesidades espirituales y materiales han sido exaltadas y proclamadas como realidades que exigen soluciones profundas, claras y justas.

Y todo esto ha de hacerse. Es la voluntad popular y nadie podrá quedarse atrás en la realización de los fines propuestos.

Pero enfrentémonos ahora con la realidad inmediata. Todo esto que se ha dicho no es labor de un día. No puede producirse el milagro de la noche a la mañana, como simple consecuencia de unas elecciones que han proclamado a todos los vientos la madurez, la comprensión y el pleno sentido de responsabilidad demostrado en masa por el pueblo español.

Las elecciones han sido sólo el comienzo, el punto de partida. Ahora hace falta el sacrificio de todos, hombro con hombro, ganando por horas, por días, por semanas o meses, e incluso por años, la superación de tantas dificultades y tantos problemas, manteniendo.el optimismo contra viento y marea.

Entre todos los españoles que han protagonizado estos comicios, si a alguien se le debe exigir más, es precisamente a los que han resultado elegidos sin distinciones de mayorías o minorías, de grupos o tendencias, emplazándoles con generosidad, pero con firmeza a que justifiquen la confianza que se ha puesto en ellos.

En el momento de escribirse estas líneas, aún no se ha formado gobierno, no se han constituido las cámaras. El gobierno puede ser monocolor o puede ser de coalición. De hecho, la diferencia no debería ser notable en el momento de gobernar, porque a todos corresponde la misma responsabilidad y tanto puede hacerse desde el gobierno como fuera de él cuando vaya llegándose al justo contrapeso de las más auténticas y necesarias resoluciones exigidas por el bien común.

Vivimos muy difíciles momentos y el egoismo, los liderazgos, el deseo de imponer las propias ideas a toda costa no tienen razón de ser. Es la hora de la colaboración, no la del enfrentamiento. Desde cada lugar se ha de ceder en la imposición de las decisiones más justas. Otra cosa, dejarse llevar por intereses partidistas, doctrinales, sería un crimen y una traición. Nadie puede intentar desgastar al otro, hacer prevalecer duramente sus opiniones contra la razón y la justicia, con la idea puesta en futuros comicios.

El pueblo ha hecho oír su voz, sus deseos, sus necesidades, sus aspiraciones y ha dado ejemplo de ciudadanía y de colaboración. Los gobernantes tienen la palabra y la máxima responsabilidad, pero también tienen el derecho —hay que proclamarlo bien alto—, a seguir contando con la ayuda y la comprensión del pueblo.

# IMPORTANTE REUNION DE LA JUNTA CONSTITUYENTE DE LA IV ASAMBLEA NACIONAL DE LA HERMANDAD

*DURANTE los días 14, 15 y 16 de mayo último se reunió en Madrid la Junta Constituyente de la Hermandad de Antiguos Alumnos, designada en su día por la IV Asamblea Nacional.*

*Como en anteriores ocasiones, los componentes de la Junta se concentraron en la Escuela de Capacitación Social de Trabajadores, donde se procedió a estudiar con gran interés y en jornadas intensivas, incluyendo el mismo domingo día 15, los siguientes temas:*



*Reunión en el Ministerio de Trabajo. En primer término el Subdirector General de Promoción y Desarrollo de Servicios Sociales y el Delegado de la Hermandad.*

1.º **Estatutos.**
2.º **Renovación de Organos de Gobierno.**
3.º **Representantes regionales.**
4.º **Comité Ejecutivo.**
5.º **Secretaría General (Funcionamiento).**
6.º **Locales.**
7.º **Plan de actividades comunes a las Delegaciones.**
8.º **Planteamientos económicos.**
9.º **Relaciones con las Universidades Laborales.**
10.º **Relaciones con el Mutualismo Laboral.**
11.º **Estudios sobre colocaciones.**
12.º **«UNI».**
13.º **Boletines de las Delegaciones.**

Los componentes de la Junta Constituyente, integrada por la Junta Asesora, presidentes de delegaciones y otros corresponsales y directivos locales en número de cuarenta y seis, fueron los siguientes:

**Don Santiago Alfonso Lozano; don José Andrés Mut; don Manuel Arias Fernández; don José Arteaga Vázquez; don Julio Arroyo de la Cruz; don Alfredo Biel Castán; don Luis Blanco de la Iglesia; don Eduardo Bonis Sánchez; don Francisco Javier Brizuela López; don Miguel Camblor Prieto; don Antonio Campos Carrasco; don José M. Cañas Calero; don Francisco Casas Prieto; don Antonio Climent Cucarella; don Angel Coll Muñoz; don José Comes Hernández; don Ramón Conde Bermúdez; don Miguel Angel Esteban Pérez; don José Manuel Fernández Casado; don Jesús Angel Gago Sanz; señorita Rosa M.ª Mercedes García Galguera; don José García Sánchez; señorita Pilar Giner Bagües; don José Luis Goberna Caride; don Paulino Guisande Rendo; don José M. Gutiérrez Ibáñez; don José A. Gutiérrez Resurrección; don Simón Humanes Hidalgo; señorita Marta Ibars Roure; don Alejandro de Lera Menéndez; don Julio Lorenzo Carnero; don Jesús de Lózar de Grado; don Juan A. Lupiañez Salanova; don Emiliano Marcos Manzano; don José M.ª Maté Antolín; don Antonio Muñoz Romero; don Manuel Rodríguez Martínez; don José M.ª Rojo Aguado; don Antonio Sala Gomara; don José M.ª Sánchez Roldán; don Antonio Sánchez Calvo; don José Enrique Sesé Toledo; señorita Pilar Tapia Guillén; don Carmelo Vellón Martínez; don Francisco de Asis Zapata González.**

## APROBACION DEL NUEVO ESTATUTO

SE dio preferencia destacada a la aprobación definitiva del nuevo Estatuto que casi pudo considerarse como motivo fundamental de la reunión.

Los pequeños reparos sugeridos por la Dirección General de Política Interior al proyecto de Estatuto redactado en su día por la IV Asamblea, y revisado posteriormente por la Junta Constituyente de la Hermandad y a continuación por el Gabinete Técnico de la Dirección General de Asistencia y Servicios Sociales del Ministerio de Trabajo, fueron estudiados y discutidos con todo detalle.

Este Estatuto, que ya había sido aprobado en su primera redacción por por el Excmo. Sr. Ministro de Trabajo, quedaba adaptado ahora a la Ley de Asociaciones de 1964, obteniéndose con ello una mayor flexibilidad de acción y un respaldo jurídico más amplio.

La Junta Constituyente, haciendo uso de la autorización que le había conferido la IV Asamblea Nacional, acordó por unanimidad aceptar las

modificaciones sugeridas, por tratarse sólo de cuestiones de forma pero no de fondo, por lo que se mantenía el espíritu y las líneas maestras establecidas en la IV Asamblea, redactándose en consecuencia el acta correspondiente.

## PREPARACION DE LA V ASAMBLEA

**SIGUIENDO la normativa del nuevo Estatuto, se procedió al estudio del futuro nombramiento de los órganos de gobierno de la Asociación, partiendo desde la base hasta culminar con el establecimiento de las fechas para la celebración de la V Asamblea General.**

**Como resultado de este estudio a fondo, se señalaron las etapas que a continuación se indican así como las fechas topes para llevarlas a cabo.**

**— Para la elección de representantes locales (presidentes de delegaciones) se estableció como fecha tope el día 30 de junio.**

**— Sobre la elección de la Comisión Ejecutiva, se acordó que la Delegación de Madrid, procediese a la propuesta entre sus asociados de aquellos que habrían de integrar dicha Comisión señalándose como fecha límite para esta elección, el 30 de julio.**

**— En cuanto a la V Asamblea Nacional, se acordó, en principio, disponer su convocatoria para los días 29, 30 y 31 de octubre y 1.º de noviembre del presente año, procediéndose durante su desarrollo a elegir tanto al Secretario General, como al Presidente y Vicepresidente de la Asociación.**

**— La Junta Constituyente provisional confeccionará un reglamento de la Asamblea, para remitirlo a las delegaciones locales, quienes harán las observaciones que crean convenientes ante la citada Junta, siempre con anterioridad a la celebración de la V Asamblea, quedando encargados del anteproyecto de este reglamento los señores Francisco de Asís Zapata y José M.ª Maté Antolín.**

**— Como dato importante se convino que las delegaciones locales designarían a los compromisarios que se indican en el nuevo Estatuto para votar en nombre de sus representados en la elección de los cargos directivos nacionales durante la Asamblea.**

**— La delegación de la Hermandad presentó una relación de posibles candidatos entre los participantes de la IV Asamblea para el cargo de Secretario General, conviniéndose que las delegaciones locales propondrían a otros antiguos alumnos, aptos para el desempeño de tal función y que reuniesen las condiciones requeridas. Estas propuestas deberán enviarse a la Delegación de la Hermandad antes del 30 de julio.**

## DELEGACIONES REGIONALES

LOS reunidos acordaron proceder a la formación de las Delegaciones Regionales establecidas en el Artículo 51 del nuevo Estatuto. En principio y para su discusión en la V Asamblea, fueron adscritas a las doce Universidades Laborales que se indican en el citado artículo, las siguientes Delegaciones, unas en funcionamiento y otras por constituir.

U.L. Alcalá. —Madrid, Guadalajara, Toledo, Cuenca, Ciudad Real, Segovia y Avila.
U.L. Cáceres. —Cáceres y Badajoz.
U.L. Córdoba. —Córdoba, Jaén, Granada, y Almería.
U.L. Cheste. —Valencia, Alicante, Castellón, Murcia, Albacete y Baleares.
U.L. Eibar. —Vizcaya, Guipúzcoa, Alava, Navarra, Logroño y Burgos.
U.L. Gijón. —Asturias, León y Santander.
U.L. La Coruña. —La Coruña, Lugo, Orense y Pontevedra.
U.L. Las Palmas. Las Palmas y Tenerife.
U.L. Sevilla. —Sevilla, Huelva, Cádiz, Málaga, Ceuta y Melilla.
U.L. Tarragona. —Tarragona, Barcelona, Gerona y Lérida.
U.L. Zaragoza. —Zaragoza, Huesca, Teruel y Soria.
U.L. Zamora. —Zamora, Valladolid, Palencia y Salamanca.

## OTROS ACUERDOS

**Destacamos entre otros acuerdos los siguientes:**

**— Insistir en los contactos con los alumnos de los últimos cursos en las Universidades Laborales, dándoles a conocer la existencia de la Asociación, e incluso exponiendo en el tablón de anuncios de cada Universidad las direcciones de la Delegación de la Asociación para que los interesados sepan a quienes pueden dirigirse.**

**— Agilización en el envío por parte de las Universidades Laborales de las fichas del plan de información a la Delegación de la Asociación en Madrid al final de cada curso.**

**— Gestionar a través de los oportunos cauces, que cada Universidad, facilite dentro de sus dependencias un local social para las respectivas Delegaciones Regionales.**

**También en relación con la revista «UNI» se comentaron los siguientes puntos: Distribución; Consejo de Redacción; Publicidad, etcétera.**

## REUNION EN EL MINISTERIO DE TRABAJO

**EL día 16, a las 12 de la mañana, la Junta Constituyente fue recibida en el Salón de Retratos**



*Reunión en el Ministerio de Trabajo. D. Miguel Suárez Campos dirigiéndose a los reunidos.*

**del Ministerio de Trabajo por el Ilmo. Sr. D. Miguel Suárez Campos, Subdirector General de Promoción y Desarrollo de Servicios Sociales, con asistencia de D. José M.ª de Azaceta, en representación del Servicio de Universidades Laborales, así como del Delegado y Secretario de la Hermandad.**

En primer lugar el Sr. Suárez Campos saludó a los asistentes expresando su satisfacción por este nuevo encuentro del que esperaba excelentes resultados. A continuación justificó la ausencia del Director General, que se encontraba en otra reunión de la que no podía ausentarse, pese a sus mejores deseos. Acto seguido invitó a la Junta a exponer los trabajos realizados.

**Intervino en nombre de los reunidos el Sr. Zapata, presidente de la I Ponencia, haciendo una breve exposición de los temas tratados y resaltando la satisfacción de todos por la cordialidad reinante en los debates, hecho digno de destacar porque permitió superar la diversidad de pareceres, llegándose a las necesarias conclusiones y muy en especial a la aprobación del Estatuto. También agradeció al Sr. Suárez Campos el apoyo que el Ministerio de Trabajo sigue dando a la Asociación en todos los sentidos.**

El Sr. Maté Antolín resaltó como fundamental entre los asuntos tratados la programación de la V Asamblea, a celebrar en el mes de octubre próximo y de la cual surgirían nuevas directrices.

**Entre otras intervenciones el Sr. Gutiérrez Ibáñez se refirió a las actividades generales de las Delegaciones, y ciñéndose al tema de la colocación resaltó la gran importancia de esta actividad, exponiendo los contactos establecidos con distintos organismos y empresas, haciendo ver la necesidad de estrechar las relaciones de la Asociación con las Oficinas de Colocación.**

El Sr. Lera Menéndez, estimó como una de las actividades más sobresalientes el acercamiento de la Asociación a las Universidades Laborales. Destacó las máximas facilidades y ayudas que habían encontrado como Presidente de la Delegación de Gijón por parte de su Universidad Laboral. Se comentó con mucho interés hacer constar que la relación con las Universidades Laborales responde a un deseop de colaboración que repercutirá en provecho de los mismos Centros.

**Despues de otros cambios de impresiones, el Sr. Suárez Campos cerró el acto celebrando que se hubiese llegado a conclusiones definitivas en cuanto al Estatuto, anotando la colaboración que se encontró en la Dirección General de Política Interior, cuyas sugerencias respondían a un deseo de actualizarlo de acuerdo con los tiempos, opinando que al acogerse a la Ley de Asociaciones representaba un beneficio para la Asociación.**

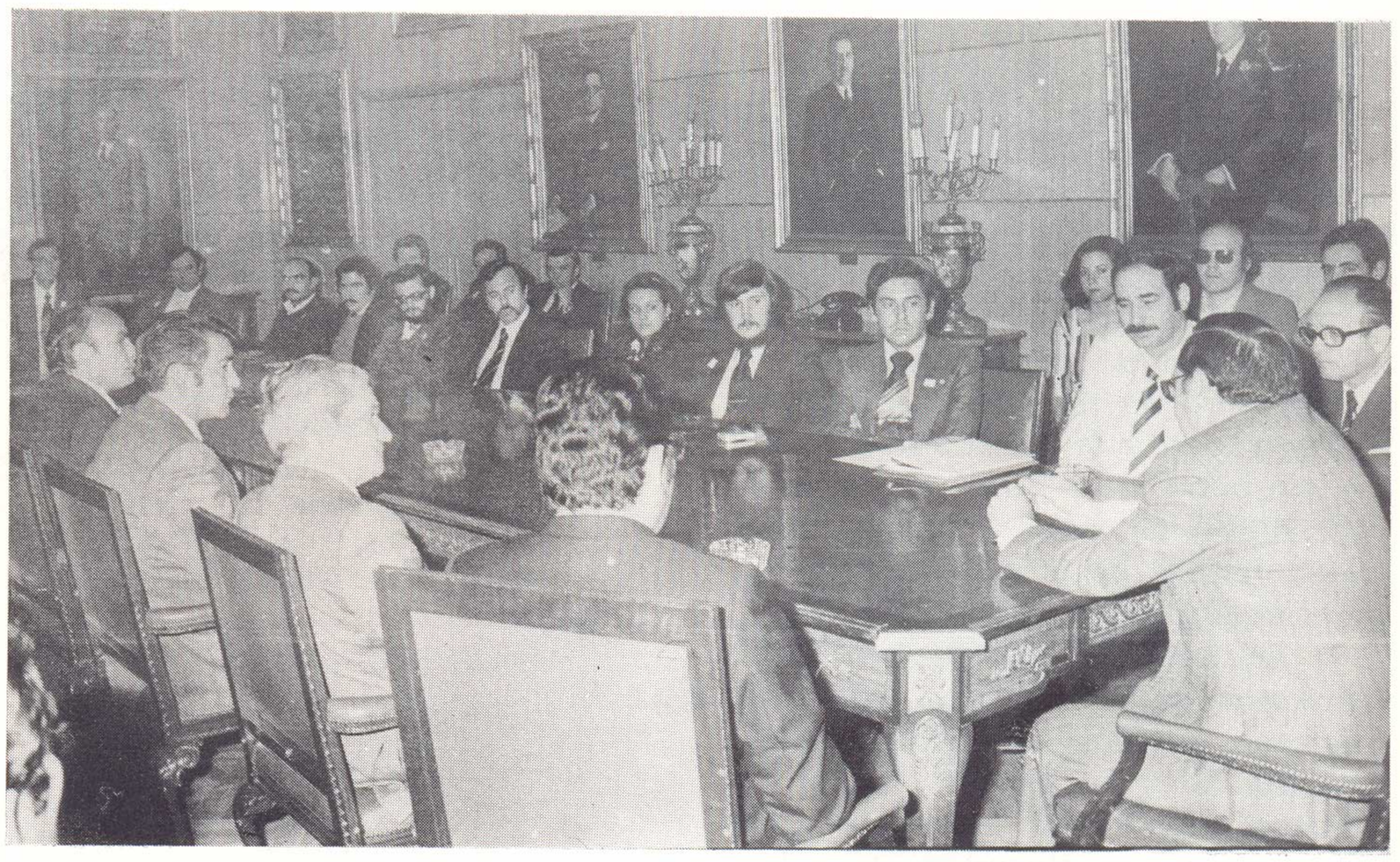
**Juzgó que el acto que se estaba realizando en aquel momento era algo más importante que la simple firma de un acta, ya que había servido la ocasión para un cambio de impresiones de cara al futuro.**

**Estimó la creación de las Delegaciones Regionales como centros operacionales básicos en las relaciones de la Asociación con las Universidades Laborales. «Existe —dijo— todo un mundo de alternativas y de actividades sin rozar aquellas disposiciones existentes en cuanto a facultades de Rectores, Patronatos, etc., por otra parte muy factibles de coordinar.»**

**También le pareció conveniente que en los últimos cursos los alumnos tuvieran una apoyatura en los antiguos alumnos y que estos contactos sirviesen de estímulo para su inscripción en la Asociación.**

**Del mismo modo convendría hacer prospecciones comunes para conocer las necesidades empresariales, o sea, lo que la industria demanda y lo que las Universidades están dando. Una concreta y auténtica colaboración —añadió— podría consistir en ese sondeo de lo que la realidad del país está necesitando.**

**Finalizó insistiendo en que la Asociación está obligada a ser algo vivo, en la que tienen cabida no sólo los antiguos alumnos, sino también los alumnos tutelados, tanto mientras realizan sus estudios, como después de terminar sus carreras, formando un gran equipo congruente y operativo en beneficio de los antiguos alumnos y de cara al servicio de la comunidad.**



*Reunión en el Ministerio de Trabajo. Un momento del coloquio.*

## FIRMA DEL ACTA

TERMINO esta reunión con la firma del acta de constitución de los nuevos Estatutos, por cada uno de los asistentes, despidiéndose finalmente el Sr. Suárez Campos con gran cordialidad y palabras de afecto, de aliento y de esperanza en el futuro de la Asociación.

# EL ANTIGUO ALUMNO LUIS RODRIGUEZ SAN LEON ELEGIDO SENADOR POR ZAMORA

RECIBIMOS noticias de la Delegación de Zamora comunicándonos que el antiguo alumno perteneciente a la misma, D. Luis Rodríguez San León, ha sido elegido senador, como candidato independiente por la Unión de Centro Democrático.

Esta noticia es muy satisfactoria y merece ser destacada en el presente número de UNI, como una prueba más de las altas cotas que nuestros antiguos alumnos van alcanzando en la vida nacional.

Rodríguez San León, nació en Zamora el 2 de julio de 1943 y realizó sus primeros estudios en la Universidad Laboral de dicha capital donde continuó después Enseñanzas Comerciales, para proseguir seguidamente las disciplinas de Director de Empresas y Actividades Turísticas.

Los cargos que ostesta y los puestos de trabajo que desempeña en la actualidad son los siguientes:

— Funcionario de la Escala de Administración de Universidades Laborales, con destino en la Universidad Laboral de Zamora.

— Director del Hostal Rey Don Sancho de Zamora.

— Presidente de la Delegación Comarcal de Fútbol de Zamora y provincia.

— Presidente de la Unión Provincial de Empresarios de Hostelería de Zamora y su provincia.

**El presidente de la Delegación de Zamora y corresponsal de UNI, don Julio Lorenzo ha hecho al antiguo alumno Rodríguez San León la siguiente entrevista de urgencia:**

***—¿Por qué te presentaste a las elecciones?***

**—Porque creo que el deber de todos los españoles a partir del «SI» en el Referéndum era el de sentirnos partícipes de la vida española, unos con su voto y otros, más introducidos en ella, como seres activos en estas elecciones que se presentaban bajo el signo de los partidos políticos.**

***—¿Qué te indujo a presentarte por la Unión de Centro Democrático?***

**—Porque, respetando todas las opciones, vi en esta coalición el partido ideal a mi mentalidad política, ya que se presentaba bajo el signo de la cordialidad, la comprensión y la serenidad, y deseaba una nueva constitución plenamente democrática, un estatuto de libertades públicas y un sin fin de soluciones a los muchos problemas por los que España atraviesa.**

***—¿Esperabas ser elegido?***

**—Sinceramente, no. No esperaba que en Zamora y su provincia tuviese tantas y tan buenos amigos que se acordasen de mi, pero la realidad fue distinta toda vez que obtuve una votación muy considerable.**



*Luis Rodríguez San León*

***—¿Qué opinas del momento político español?***

**—Todos sabemos que es muy difícil. Hay que pensar que hemos pasado, de la oscuridad a la luz en la vida política de España. Pero estoy convencido de que con esta constitución democrática que lleva el nombre de Unión Centro Democrático, y al frente del cual se encuentra el Presidente del Gobierno Adolfo Suárez, sabrá salir de esta situación, aunque hay que pensar que la tarea es inmensa y no podrá realizarse a corto plazo, aunque en principio habrá problemas que han de solventarse brevemente.**

***—¿Qué esperas conseguir para tu provincia de Zamora?***

**—Por conseguir, lo espero todo para Zamora y su provincia, pero vuelvo a repetir que la situación es difícil y poco a poco trataremos de lograr mis compañeros y yo sacarla de los últimos lugares que ocupa ahora a nivel nacional y situarla a un nivel medio. Estamos ya trabajando en estos problemas para exponerlos en un momento inmediato a los Ministerios respectivos. Sí quiero dejar constancia de que vamos a trabajar lo indecible para conseguir lo máximo para nuestra ahora pequeña Zamora y ver si podemos decir a la vuelta del menos tiempo posible, nuestra GRAN ZAMORA.**

***—¿Quiéres decir algo a los antiguos alumnos?***

**—Naturalmente, que todos sigamos luchando como hasta ahora en nuestros respectivos puestos de trabajo y que en breve seamos muchos los que estemos en estas avanzadas políticas, porque creo que ya somos conocidos en toda la geografía española por nuestra profesionalidad trabajo y honradez, pudiendo conseguir las cotas más altas en todos los niveles, políticos, profesionales, etc.**

**JULIO LORENZO CARNERO**

# UNIVERSIDAD LABORAL

# Logroño

## V CERTAMEN NACIONAL DE ARTES PLASTICAS

LOS artistas, como vivientes sismógrafos, viene a decir Mircea Eliade en su obra «Aspects du Mythe» (1963), se dan cuenta de que son testigos del cambio importante de la historia, en el que más hay que hablar de mutación que de evolución y en el que reducen el mundo a una masa confusa o arómala, símbolo del caos, pero no para aniquilarlo, sino para poder partir de nuevo hacia futuros horizontes distintcs y, a ser posible, nuevos.

Las Universidades Laborales tratan de impulsar el valor del Arte como ingrediente cultural insustituible y como lazo de paz y concordia del futuro.

La Universidad Laboral de Logroño se honra profundamente en presentar esta labor de todos los alumnos de las Universidades Laborales de España».

Con estas palabras de nuestro Director, don Manuel Prieto Peromingo, se abre el catálogo del V Certamen Nacional de Artes Plásticas de UU.LL., que este año tiene como marco nuestra ciudad de Logroño.

El Jurado del Certamen, constituido por personal competente en la materia, quedó estructurado de la siguiente forma:

PRESIDENTE:

Ilmo. Sr. D. Manuel Prieto Peromingo.

Director de la Universidad Laboral de Logroño.

VOCALES:

Don Enrique Blanco Lac.—Pintor. Participante en numerosas exposiciones y concursos nacionales.

Don Jesús Infante Pérez de Pipaón.—Pintor. Primer Premio Nacional de Acuarela (1975).

Don Manuel de las Rivas y Ramírez de la Piscina.—Crítico de Arte. Profesor y Periodista.

Don Vicente Ochoa Moreno.—Escultor. Profesor de la Escuela de Artes Aplicadas. Premio Provincial de Escultura.

SECRETARIO:

Don Francisco Ginés Zaldívar.—Gerente Administrativo de la Universidad Laboral de Logroño.

Al Certamen han concurrido diecisiete Universidades Laborales con un total de doscientas setenta y cuatro obras distribuidas en las siguientes especialidades:

— Pintura.
— Dibujo.
— Escultura.
— Artes Aplicadas.
— Manualizaciones artísticas.

Todas ellas en las categorías infantil, juvenil y universitaria. La Universidad Laboral que más trabajos ha aportado ha sido la de Las Palmas, con un total de treinta y seis obras.

Debido al elevado número y volumen de las obras presentadas, la exposición al público ha tenido que fragmentarse en dos lugares: la Sala de Exposición del Museo Provincial y la Galería de Arte «Berruet»; ambas perfectamente acondicionadas y capaces de servir de inmejorable marco a cualquier exposición.

El día 3 de mayo, a las 19 horas, tuvo lugar la Inauguración, con la presencia del Gobernador Civil, Delegado de Trabajo, Delegado de Educación y Ciencia y otras autoridades, así como de los miembros del Jurado Calificador y numeroso personal del Centro.

En el citado acto, dio una breve charla de presentación y apertura de las exposiciones don Manuel de las Rivas, miembro del Jurado, en la que resaltó la calidad de los trabajos, la especial minuciosidad de la parcela artesanal presentada y el encanto juvenil de las obras, con una variedad que va desde la pintura y el dibujo hasta el pirograbado, la cerámica, marquetería y trabajos en madera, escultura, mosaicos y esmaltes, trabajos en metal, cuero, fieltro y taxidermia.

Al margen de la Exposición y revalorización del Certamen, se han impartido las siguientes conferencias:

Día 4: «EL IMPRESIONISmo», por don Angel Azpeitia Burgos, profesor de Historia de Arte del Colegio Universitario de Huesca. Crítico de Arte.

Esta conferencia tuvo lugar en el Aula Magna de la Universidad Laboral.

Día 5: «EL PAISAJE RIOJANO Y SUS PINTORES», por don Manuel Llano Gorostiza. Historiador y Crítico de Arte.

Esta conferencia se desarrolló en la Sala de Cultura «Gonzalo de Berceo».

Como colofón al Certamen y en el Aula Magna de la Universidad Laboral, el día 6 se reali-



*El Gobernador Civil de Logroño, en compañía del Director de la Universidad Laboral, visita la Exposición.*



*Entrega de premios del V Certamen Nacional de Artes Plásticas, en el Aula Magna de la Universidad Laboral.*

zó el Acto de Clausura con la proclamación y entrega de premios a los correspondientes alumnos, que con este fin se desplazaron a esta Universidad y visitaron los centros de interés artístico de la Rioja.

El Acto de Clausura se cerró con las palabras del Exmo. Gobernador Civil, don José María Adán, que resaltó el hecho de haber formado parte del grupo de docentes que puso en marcha la Universidad Laboral de Tarragona y alabó los logros conseguidos por las Universidades Laborales desde aquellos difíciles comienzos hasta los tiempos actuales, animándonos a continuar esta labor tan digna, encaminada a conseguir que la igualdad de oportunidades sea un hecho consumado en el que no tenga cabida el más mínimo «pero».

La organización del Certamen ha corrido a cargo del Jefe de Residencia de la Universidad Laboral, don José Manuel Campoy, por lo que he creído obligado formularle unas preguntas con las que cerrar el comentario del Certamen.

—¿Podrías hablar de la calidad del material presentado al Certamen?

**—Diecisiete han sido los Centros que han remitido material, lo que ya es un buen porcentaje. Por lo que a calidad se refiere puedo hablar de un alto nivel. Todos sabemos que el Certamen Nacional concurren las obras que previamente han sido seleccionadas en las Fases Centro respectivas. En razón de ello pudieron contemplarse obras de gran altura técnica y estética.**

—¿Qué ha supuesto para el Centro de Logroño el que se celebrara el Certamen en él?

**—Si bien la organización ha correspondido a este Centro, ciertos aspectos han sido eminentemente proyectivos hacia la zona.**

**Los dos kilómetros y medio que nos separan de la Ciudad habrían supuesto un inconveniente considerable a la hora de que el público de Logroño deseara visitar la obra, cosa que hizo en gran número.**

**Para el Centro y para la Ciudad de Logroño, el Cermen ha sido un exponente positivo de la labor realizada en los Centros del Sistema.**

—En resumen, ¿puede suponerse como positivo el Certamen?

**—A todas luces, si, dado que la ciudad no se esperaba tal altura artística; con ello, al fin, ha podido conocer Logroño un poco más lo que se hace en las UU.LL., que no es sólo dar conocimientos, sino también formación y aptitudes.**

A la vista del comentario, queda patente el hecho de que el Certamen no ha quedado reducido a un paso más dentro del corto camino de la Universidad Laboral de Logroño, sino que ha servido para que la ciudad entera de Logroño tome conciencia de la positiva labor de las UU.LL. dentro de la educación de todos los españoles, tratando de que la adquisición de la ciencia y la cultura no sea un monopolio de las clases privilegiadas económicamente, sino que esté al alcance de todos.

**Alberto Martínez Torrecilla**
**Corresponsal**

# UNIVERSIDAD LABORAL

# La Coruña

## UNA NUEVA EXPERIENCIA DE TEATRO GALLEGO

EL teatro, durante este año, ha sido una de las actividades que mayor éxito ha tenido y en la que más se ha trabajado.

Aparte de varios grupos de fuera que actuaron en esta U.L., se formaron tres grupos: La Comuna, Macombo y Xose Antonio Vergara.

La Comuna se autodefine como un grupo incontrolado e independiente. Este empezó a principios del curso 75-76 y ha continuado hasta este curso, en el que ha montado la obra titulada «La Pancarta» o «está estrictamente prohibido todo lo que no es obligatorio», cuyo autor es Jorge Díaz. Con esta obra se ha proclamado campeón de las fases provinciales y de sector del Certamen de Teatro de la Delegación Provincial de la juventud; no pudiendo asistir a la fase final por coincidir con exámenes. También acudió a la Muestra de Teatro de UU.LL. en Gijón.

El grupo Macombo nos dice: Hace algunos meses, cuando aún pisábamos sobre ascuas apagadas, algunos nos unimos en varios grupos para hacer teatro. Pero éramos bebés en este oficio y para hacer lo que queríamos teníamos que tener una idea antes. De este modo, guiados por dos compañeros empezamos a trabajar en el campo de la expresión corporal, durante poco tiempo y muy de pasada. Al plantearnos el montaje de una obra, intentamos traer a alguien que nos ayudase y, gracias a la persona que desinteresadamente vino, pudimos montar entre todos la obra titulada «El proceso de Lucullus» de Bertolt Brecht.

Por último, el grupo Xose Antonio Vergara, con el que hemos mantenido una charla más extensa por ser algo nuevo en la U.L.

**—¿Qué es el grupo Xose Antonio Vergara?**

—El nombre es un homenaje a un compañero de teatro, alumno de esta U.L., que murió en el verano del 76. Como grupo gallego nace en este mismo curso 76-77. El grupo se compromete a llevar adelante un trabajo teatral gallego; queremos ser un grano de arena más en la galleguización de la U.L., ajena «institucionalmente». Hay iniciativas personales siempre vistas con desconfianza a la realidad del país en el que se encuentra.

Somos un grupo formado por 10 chicas y 12 chicos, no todos gallegos por cierto, estudiantes de Formación Profesional y bachillerato, que trabajamos junto con un Ayudante de Colegio identificado con nuestras propuestas.

Disponemos de dos o tres horas semanales para dedicarnos a ensayar. Antes de meternos de lleno en la obra hicimos ejercicios de vocalización y expresión corporal. Algunos de nosotros también asistimos a un cursillo de dramaturgia organizado por el Teatro Circo de La Coruña.

**—¿Por qué teatro exclusivamente en gallego?**

—Estamos en Galicia, somos gallegos y el gallego es el idioma en el que se desenvuelve la vida de la mayoría; nosotros deseamos que el pueblo y el teatro sean la misma cosa: el teatro lo entendemos como testimonio.

Unos por conocer y participar en el desarrollo de la cultura gallega, otros porque era una continuidad con su habla diaria, y, para los demás, porque viendo el «asoballamento» quisimos expansionar el teatro por Galicia y también, como ya dijimos, por hacer una U.L. más gallega.

Porque el sentimiento de inferioridad de muchos de los nuestros es muy claro y queremos demostrarles que los que mañana serán pueblo trabajador, no reniegan de la herencia de sus abuelos, que será también la de sus hijos.

**—¿Qué obra representáis, que os motivo a escogerla y a quién va dirigida?**

—La obra se llama «Unha vez foi o trebón» y es de Manuel María. Fue la primera pieza que tuvimos en nuestras manos y como nos gustó, nos pusimos a trabajar en ella; además, nuestra historia se tiene que dar a conocer; nosotros aprendimos mucho con la obra y esperamos que los demás también lo harán.

También queremos que el pueblo sea nuestro público; la igualdad de clases tiene que llegar y el teatro va a ser para todos. Hemos actuado en la U.L.; lo íbamos a hacer en el Certamen de Teatro de la Delegación Provincial de la Juventud, pero la muerte de Emilio Suárez lo impidió; acudimos a la «V Muestra de Teatro Gallego», organizado por la agrupación cultural Abrente de Ribadavia; nos gustaría llevar la obra a las pequeñas aldeas, pero hasta ahora nuestras actuaciones son en los barrios de La Coruña, invitados por las asociaciones de vecinos.

**—¿Cuál es el argumento de la obra?**

—La obra se desarrolla allá por el siglo XV, cuando el campesino gallego, cansado de las injusticias de los señores feudales, se organiza en Hermandades para arrancar de las manos de los señores la dignidad y las tierras que les pertenecían.

Hay una lucha cruel en la que los Irmandiños por problemas internos y por la inferioridad militar, son vencidos. Pero a pesar de la derrota, el ejemplo está ahí y bien se puede tener esperanza.

**Corresponsal**

# UNIVERSIDAD LABORAL
# Gijón

## V MUESTRA DE TEATRO DE UU.LL.

EN realidad es la Primera Muestra, ya que las anteriores fueron Certámenes. Tarragona, Zamora, La Coruña y Zaragoza fueron dos escenarios de los años anteriores.

La concentración dificultaba cada vez más su realización. Y este año se optó —experimentalmente— organizar la Muestra en dos sectores: Málaga y Gijón, en la confianza de que ello aliviaría los problemas de hospedaje, etcétera. Los comentarios posteriores se dividen, y las opiniones siguen elaborando el futuro de estas concentraciones.

Gijón abrió su telón de gala para esta Muestra, dándose cita allí diez UU.LL.: todas las del norte, Alcalá y Toledo; faltaron Orense y Vigo. Un equipo nuevo de luz y sonido contribuía a la brillantez del viejo salón y al enriquecimiento escénico de las distintas obras que se fueron sucediendo.

IONESCO inauguró la Muestra con su desconcertante habilidad de enjugar el absurdo con la crítica. Todo un teatro de línea progresista con algún que otro clásico, fueron pasando, Camús, Arrabal, Brecht, Giraudoux, V. Romero, Sartre, Peter Weis, J. Díaz, a cargo de los grupos teatrales de las UU.LL. de Gijón, Logroño, Tarragona, Zaragoza, Eibar, Toledo, Zamora, Alcalá de Henares, La Coruña y Huesca, que interpretó la obra «El cerco oculto», siendo original del propio director del grupo, Luis A. Bazán.




El nivel teatral fue bueno y el interés del público excepcional, creándose un ambiente desconocido en el ritmo monótono del alumno de la Universidad, inmerso en la temática y argumentos que nos iban ofreciendo las distintas obras.

Aunque las obras representadas no hayan tenido una selección de conjunto, se impuso la novedad, la categoría del autor y el nivel medio alto de las representaciones. «Fando y Lis», de Arrabal, que interpretó el grupo de Tarragona fue, sin duda, la mejor acogida. Independientemente de la calidad de la obra, hay que destacar la solera de este grupo que dominó la escena y con su fuerza interpretativa hizo las delicias del público durante más de dos horas.

«Marat-Sade», de Peter Weis, obra muy compleja por su montaje e interpretación, fue otra de las piezas maestras de la V Muestra. Pero no queremos hacer con este comentario una valoración comparativa de las interpretaciones, sino reflejar someramente lo más destacado de la Muestra de Gijón, haciéndome eco del aplauso popular.

Uno de los aciertos de esta Primera Muestra, precisamente en comparación con los anteriores Certámenes, fue la ausencia de todo tipo de competitividad y, por tanto, de premios. En esta Muestra no hubo jueces ni premios, cada grupo tuvo que hacerse su propia valoración, sin coacciones externas que condicionasen la espontaneidad en función de los criterios del jurado. Todo los grupos actuaron con un interés y dedicación ejemplar,

y eso fue lo que el público entendió y aplaudió más.

Inmediatamente después de cada representación, y sobre el mismo escenario, los distintos grupos dirigieron un coloquio sobre los valores de la obra y su interpretación, resultando de gran interés por parte de todos los asistentes. Y un día, como actividad paralela a la Muestra, el crítico teatral José Monleón pronunció una conferencia sobre el tema «Teatro y Sociedad», seguido de diversas mesas redondas en las que se estudió y discutió la problemática actual del teatro dentro de las UU.LL. y su función formativa.

Hubo jornadas de tres sesiones, pero no podía faltar la excursión, con todos los participantes en la Muestra, al santuario de Covadonga, que sirvió de expansión y alegría a los intensos trabajos de ensayos y representaciones.

Para los alumnos de la Universidad de Gijón, la experiencia fue única y desde luego completamente inédita. La V Muestra de Teatro dejó huella, confiando que para el curso próximo surjan grupos dispuestos a meterse en el mundo del teatro tan lleno de valores y, con frecuencia, tan desatendido.

**Jaime GARCIA**

## PROGRAMA

**Día 14** 17,30 h.: **«Joven casadera» e «Improvisación del alma», de Ionesco.** *Representa:* Grupo YESCA. U.L. de Gijón.

22,00 h.: **«Sonría, Sr. dictador», de V. Romero.** *Representa:* Grupo FARSA. U.L. de Toledo.

**Día 15** 22,00 h.: **«Estado de sitio», de A. Camús.** *Representa:* Grupo TEATRO POBRE. U.L. de Logroño.

**Día 16** 17,30 h.: **«No habrá guerra de Troya», de Jean Giraudoux.** *Representa:* Grupo NARRUZKO ZEZEN. U.L. de Eibar.

22,00 h.: **«Fando y Lis», de F. Arrabal.** *Representa:* Grupo LUIS VIVES. U.L. Laboral de Tarragona.

**Día 17** 10,00 h.: **«Alma buena de Sezuan», de B. Brecht.** *Representa:* Grupo TALLER-TEATRO. U.L. de Zaragoza.

12,30 h.: **«El cerco oculto», de L. A. Bazán.** *Representa:* Grupo PIRAMIDE. U.L. de Huesca.

19,00 h.: **«Marat-Sade», de Peter Weiss.** *Representa:* Grupo VERMIIS MISTERY. U.L. de Alcalá de Henares.

**Día 18** 12,00 h.: **«Las moscas», de J. P. Sartre.** *Representa:* Grupo PEÑA TAJADA. U.L. de Zamora.

17,00 h.: **«La pancarta», de J. Díaz.** *Representa:* Grupo LA COMUNA. U.L. de La Coruña.

19,00 h.: **Clausura de la V Muestra de Teatro de UU.LL.**




*Entrada al teatro.*



*«Las moscas», de J. P. Sartre. Grupo U.L. Zamora.*



*«Fando y Lis», de F. Arrabal. Grupo de la U.L. Tarragona.*



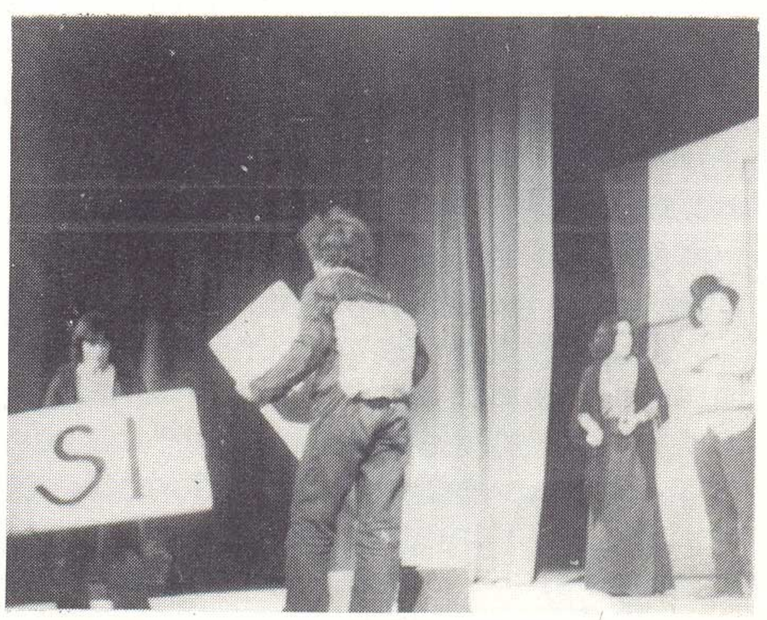
*«El cerco oculto», de Luis A. Bazán. Grupo U.L. Huesca.*



*«MaratSade», de Peter Weiss. Grupo U.L. Alcalá.*




*«Sonría, Sr. dictador», de V. Romero. Grupo U.L. de Toledo.*




*«La pancarta», de J. Díaz. Grupo U.L. La Coruña.*

# UNIVERSIDAD LABORAL
# Sevilla

## HOMBRES Y NOMBRES



### JOSE MARIA DIAZ COTAN: NUEVO VICE-RECTOR

Doctor en Filosofía y Letras, gaditano, nacido en 1921. Conjuga idealmente la formación académica con la mayor bondad y afabilidad en el trato. Cuenta con una dilatada y fecunda trayectoria docente en Sevilla, Córdoba, Ronda y Las Palmas, impartiendo las disciplinas de Filosofía, Arte y Literatura. Hasta ahora vino desempeñando el puesto de Jefe de Estudios del Centro y recientemente ha sido designado por la Superioridad para el cargo de Vice-Rector.

### NUEVAS INSTALACIONES DEPORTIVAS

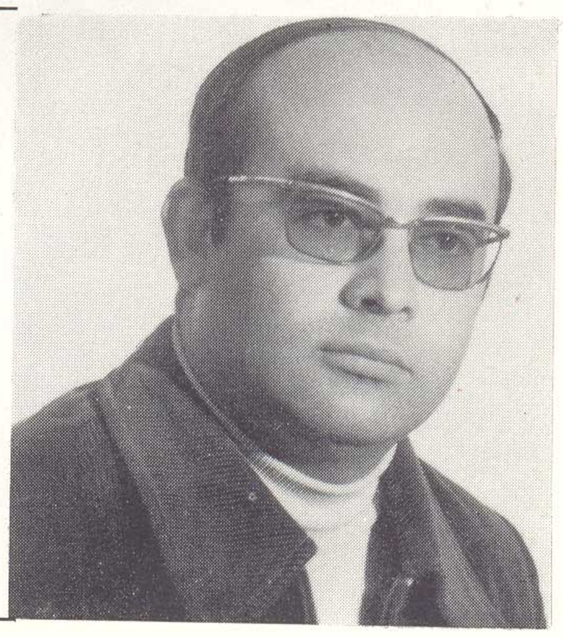
Poco a poco se siguen incrementando las instalaciones deportivas de la Universidad Laboral sevillana que albergan las actividades, en este importante aspecto, de los alumnos del Centro.

Recordamos como últimas novedades en este apartado de instalaciones deportivas la inaguración de cuatro galerías de tipo neumático y de un campo de rugby. En la competición inicial de rugby se enfrentaron los equipos de la Facultad de Ciencias y la selección de la Universidad Laboral. Ganaron «los científicos», pero ello era lo de menos. Lo importante fue la noble pugna mantenida y la grata convivencia final entre vencedores y vencidos que aparecen unidos en la fotografía sobre el cesped del flamante campo de rugby inaugurado, el mejor de cuantos existen hasta ahora en todo el sur de España según manifiestan los especialistas.



### JOSE ANTONIO MORENO JURADO PREMIO «ALDEBARAN» DE POESIA

Sevillano, 31 años, Profesor de la Universidad Laboral de Sevilla. Su brillante palmarés literario —ganador del Premio «Adonais», autor de numerosos trabajos, recitales y publicaciones, en general— se ha visto incrementado últimamente con el Premio «Aldebarán» de Poesía concedido a su obra «Razón de la Presencia». Es de absoluta justicia que ocupe —con nuestra felicitación— lugar de honor en esta Galería de «Hombres y Nombres» de la Universidad Laboral de Sevilla.





## DIA FORESTAL MUNDIAL

Se celebró en esta Universidad el acto conmemorativo del «Día Forestal Mundial», organizado por la Comisión Provincial de Mutualidades y Cotos Escolares de Previsión y el Coto Escolar «Amigos de la Naturaleza» del propio Centro.

Intervinieron D. José Luis González Monsalve, Presidente del Coto Escolar de la Universidad; el alumno D. José María Vázquez Escalera, Secretario del citado Coto; D. Anastasio Senra y D. Jesús Bosmediano, especialistas de «Andalus», Sociedad Andaluza para la Supervivencia de la Naturaleza —los cuales ilustraron sus palabras con proyecciones en color sobre el tema—; D. Julio Esteban Gracia, Inspector Técnico de Educación General Básica; D. Francisco Arenas Martín, Presidente de la Mutualidad Provincial de Mutualidades y Cotos Escolares y D. Guillermo González Santos, Rector de la Universidad Laboral de Sevilla, que cerró el acto agradeciendo la colaboración de quienes habían intervenido en su organización y celebración y especialmente el haber sido elegida un año más la Universidad Laboral como sede para esta conmemoración cuyo noble contenido destacó ante el auditorio.

Previamente al acto, en la zona ajardinada del Centro habían sido plantados 350 árboles, labor realizada con el mayor entusiasmo por la población escolar de la Universidad Laboral y de varios colegios de Sevilla que se sumaron a esta conmemoración del «Día Forestal Mundial». La plantación, como puede apreciarse en la fotografía, fue iniciada por el propio Rector.

## FRANCISCO PONCE REDONDO: HOMENAJEADO

Miembro de la Plantilla del Centro —en la escala de Administrador— desde su fundación. Sevillano de pro. «Caballero del Zahón, el capirote y la copa». Artífice de los Pasos de Palio de las Dolorosas de nuestra Semana Santa. Forjador del embrujo flamenco y saleroso de las casetas del Ferial Abrileño. Sabedor, acaso como nadie, de ese íntimo misterio de amor mariano que custodian los «duendes» rocieros. Paco Ponce, Señor de la Amistad, querido y respetado por todos, ha sido objeto de un justo y cariñoso homenaje al que se sumaron entrañablemente las representaciones cofradieras, feriales y rocieras hispalenses. Al adherirnos muy sinceramente al sentimiento del hermoso acto que se le dedicó le expresamos nuestra mejor enhorabuena, pidiendo a Dios nos lo conserve por muchos años para honor y gracia de Sevilla.



## NUESTRA GRATITUD

... Si, gratitud, para todos aquellos que, por escrito o verbalmente, nos han patentizado su generosa felicitación por el trabajo informativo realizado por este corresponsal para el número conmemorativo del veinte aniversario de las Universidades Laborales. Muy especialmente al Presidente del Patronato, que tan afectuosa como estimulante carta nos envió, Rector, ex-Rectores, compañeros y amigos todos que nos expresaron su pláceme. Si a la satisfacción del deber cumplido en su día agregamos ahora estas cariñosas pruebas de reconocimiento es lógico que nos sintamos más que compensados en el esfuerzo de aquella amplia recopilación gráfica y literaria. ¡Gracias, pues, a todos!

**ANTONIO BUSTOS**
**Corresponsal**

# UNIVERSIDAD LABORAL

# Tenerife

## FUNCIONA EN REGIMEN COEDUCACIONAL DESDE HACE DOS AÑOS

893 alumnas y alumnos de F.P., B.U.P. y Universitarios, la mitad de ellos aproximadamente en régimen de internado, conviven casi todo el día bajo un sistema comunitario. ¿Podemos realmente llegar a algunas conclusiones válidas después de este corto período de tiempo o habremos de dilucidar antes buen número de interrogantes de capital importancia?

Formando mesa redonda con la Directora de Colegio Femenino, señorita Rosa María Güemes Artiles, el Director de Colegio de E.P. y B.U.P., don Rufino González Vicente y el Jefe de Colegios, don Angel María García Martínez, planteamos las siguientes preguntas:

—¿Qué entendemos realmente por educación? ¿Qué clase de personas quiere la sociedad —o mejor, necesita la sociedad— que formemos en nuestros centros? ¿Aceptaría la sociedad que educásemos jóvenes con personalidad auténticamente liberada?

Con estas preguntas que están en la mente de todo educador intentamos centrar el tema y analizarlo como una realidad educativa de indudable actualidad que se está experimentando en la mayor parte del mundo desde hace bastantes años y que en España constituye casi una novedad.

No obstante, antes de pasar a un análisis del hecho en sí en nuestro propio Centro, si reflexionamos un poco estaremos de acuerdo, como casi todos los pedagogos, que si la vida es coeducativa en todas sus facetas y manifestaciones y si lo que pretendemos es preparar a los jóvenes para que se inserten en esa comunidad social, es obvio que no podamos educarles y formarles separadamente.

Nosotros constatamos este hecho y observamos que, efectivamente, en estos dos años los alumnos han experimentado —y queremos recalcar esta palabra— por sí mismos este tipo de convivencia distinto del de la escuela, más natural, y donde el conocimiento recíproco y armónico de los dos sexos es equilibrado. El clima emocional del internado se distiende y es mucho menos tenso que el de un internado unisexo. Esta particularidad se hace notar especialmente con algunos alumnos mayores de F.P. o universitarios donde las tensiones son más notables que en los muchachos más jóvenes.

Analizando profundamente lo que ocurre durante los primeros meses, observamos que las chicas se sienten más «desconcertadas» que los chicos, preocupándose en demasía por sus relaciones de amistad con sus compañeros. Aumenta su coquetería —cosa que es normal a esa edad— y son más decididas a la hora de establecer relaciones con los chicos, descuidando incluso, en ocasiones, sus estudios. Pero esta reacción es pasajera y dura tan solo cinco o seis meses, máximo un curso. Al año siguiente las relaciones entre ambos sexos se modifcan sobre bases más serenas y se desenvuelven de forma más natural.

La explicación de este hecho podría estar en el ambiente familiar y escolar que ha condicionado mucho más la libertad de las chicas desde el principio: 14 ó 15 años educadas bajo patrones de conducta diferente dejan huellas y modos de actuar distintos que pronto se unifican al ser tratados bajo los mismos criterios que sus compañeros.

En los alumnos también se observan actitudes más conciliadoras, menos machistas, más cuidadosos en su aseo personal. La agresividad del muchacho se ve neutralizada en su contacto continuo con el mundo femenino.

Estos son algunos de los cambios que hemos podido apreciar en este pequeño lapso de tiempo.

Creemos que unas reflexiones sobre cómo está planteada la coeducación nos ayudaría a sopesar algunos de estos logros y considerar si verdaderamente no necesitarán replantearse de nuevo otras formas coeducacionales más efectivas y aplicables a todos los niveles.

**Carlos LUBILLO ORTIZ**
**Corresponsal**



*Entre clase y clase algunos estudiantes hacen deporte...*



*... otros pasean en grupos...*



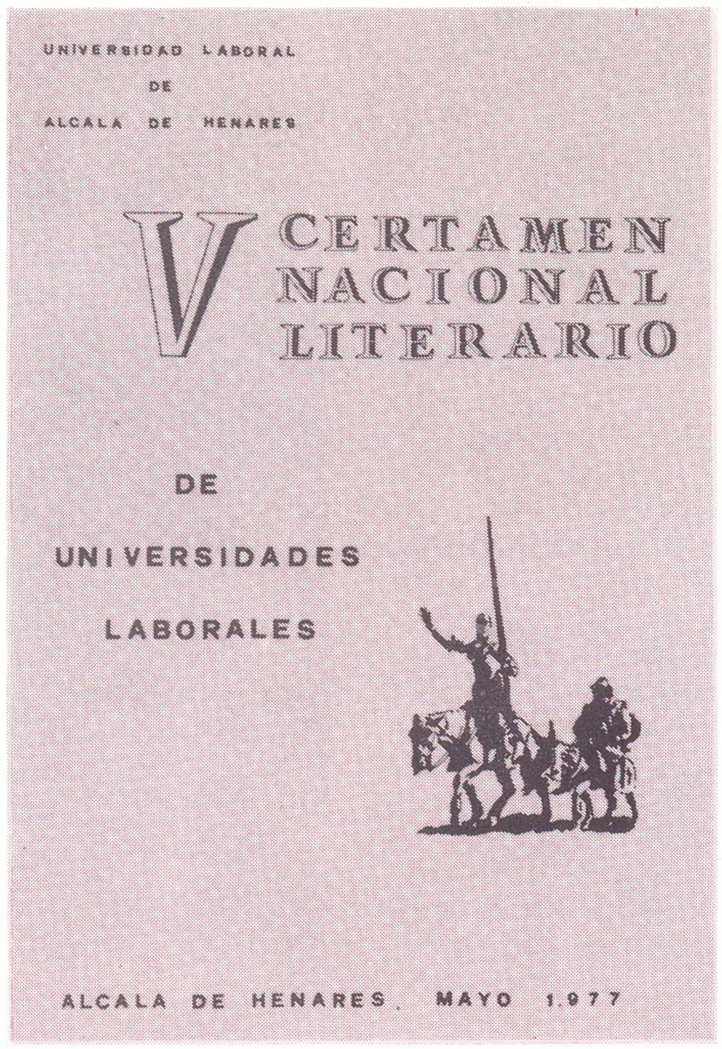
*... o se reúnen en el salón cafetería.*

# UNIVERSIDAD LABORAL

# Alcalá

## V CERTAMEN NACIONAL LITERARIO
## V CERTAMEN NACIONAL DE FOTOGRAFIA

EN la anterior crónica desde Alcalá, hablábamos sobre los certámenes y muestras a nivel Centro. Hoy incluimos dos trabajos, correspondientes a la Fase Nacional del V Certamen Literario de UU.LL. celebrado en esta Universidad, así como fotografías premiadas en el V Certamen de Fotografía, celebrado también en la Universidad de Alcalá de Henares en su fase Nacional.







## «AUSENCIA», DE ANTONIO RODRIGUEZ CASTRO
## 1.º FP2 INTERNO 17 AÑOS — LA CORUÑA — PRIMER PREMIO CATEGORIA JUVENIL — MODALIDAD VERSO

La majestuosidad incesante del campo verduzco, brilló, asomada al
(balcón de la esperanza,
las aguas gentiles y suaves humedecían con bondad la divinidad de
(nuestras mentes,
el rocío de la llanura púdica sonreía en las ventanas desconocidas,
las visiones oscuras fueron huyendo lentamente bajo el furor impe-
(rativo de los Rayos de Sol,
las distancias de nuestros espinosos caminos fueron menguándose,
los candiles y las velas alumbraban un canto de amistad,
el viento duende adormeció las llagas de la historia,
nuestros espíritus sonrojaban de gozo viendo las sombras nocturnas
(anhelantes,
en nuestras entrañas de divinas pasiones,
con amor se alcanzó la gloria de nuestras mentes
unidas por la eternidad de las praderas nuevas,
las flautas sonaban con armonías dulces,
las guitarras como azahares niños,
nuestras voces cantaban alegría a coro sabio
con tonos purificados en el acto inmenso del firmamento,
oímos vagar nuestra libertad en el azar errante,
nos sentimos ángeles, corderos tiernos del hombre,
cruzamos los paraísos de moradas azules y espárragos verdes,
como amaneceres que anuncian la mañana silenciosa.

Las flores están mustias,
lozanía perdida
con el tiempo.

Ahora, hermano del alma, que te vas al monte erguido en aras de
(pasión triste,
sólo tú podrás redimirnos del fruto prohibido,
de nuestro vacío.

Vas a cruzar los senderos de la muerte,
llenando el vacío de la tierra con tu mirada, gentil, omnipotente,
silbarás tiernamente en nuestro semblante, coagulado de sangre por
(tu ausencia,
nos recordarás en las fronteras de la vida y la muerte,
deleitarás las pasiones del alma,
nos acompañarás en nuestro vagar por las distancias ocultas,
contemplarás nuestros cabellos sangrientos, exasperado en la flora
(sanguinaria de la galaxia,
residirás en las ciénagas perdidas de las pulcritudes inmensas,
siempre tu alma estará presente en nuestro camino,
la dicha de tu ser, puro y noble, llenarán de regocijo eterno nuestro
(espíritu,
nuestra negra morada,
desde los jardines necios oirás nuestros lamentos,
desde el paraíso perdido, entre las tinieblas, a la sombra del cre-
(púsculo,
vendrás a calmar nuestro llanto, abnegado al sufrimiento,
nos tenderás una mano, suave y tierna, liberándonos de las llagas
(oscuras,
nos consumiremos, quemando nuestras psiques, en el horizonte de
(la nada,
lentamente en el seno de la tierra alumbrarán nuestra alma degollada
en largas e interminables noches de angustias,
llorando tu ausencia caminaremos entre flores marchitas y espinas,
vagaremos en silencio por tu soledad en medio de los pantanos
(heridos,
buscando llenar nuestro vacío,
jugando, con amargura y sin pudor, con la Nada,
en el fin de la eternidad nos encontraremos en el paraíso perdido,
las galaxias se contraerán y todo dejará de ser un vacío.

# «SANGRE EN LA CATEDRAL», DE JUAN MIGUEL PENA ROMERO — COU — INTERNO 18 AÑOS — LAS PALMAS PRIMER PREMIO CATEGORIA UNIVERSITARIA MODALIDAD PERIODISMO

ESTALLA una bomba en el interior de la antigua catedral. Se encontraba en ella un grupo de personas que celebraban una convención espiritual.

Se atribuye el hecho a grupos terroristas de la Ultraizquierda Anarquista.

(Informe de nuestro corresponsal A. Alcázar Hoffman en exclusiva para el Heraldo Democrático del Este.)

La pasada noche sobre las 21,30 tuvo lugar en la catedral de San Cleo del vecino condado de New Plasencia un grave incidente que si bien no produjo muertes, causó multitud de lesiones a muchos de los presentes en el momento del trágico suceso y graves destrozos en varias partes del templo por valor de más de 300.000 denarios.

Todos estos hechos, se cree están relacionados con las actividades terroristas que últimamente están siendo llevadas a cabo por la U.A. (Ultraizquierda Anarquista) III Asamblea, grupo antifascista considerado como una rama de la R.P. (Revolución Pacífica).

Las bombas causantes de los numerosos daños eran artefactos de relojería. El jefe de la policía del distrito nos comunicó que la preparación de los artefactos mencionados había sido efectuada por personas expertas en la materia y que el acto se había perpetrado de una forma incomprensible. Puestos en contacto con el padre Cleo que atiende cotidianamente los actos litúrgicos, nos comunicó que el hecho fue perpetrado por los terroristas al utilizar un disfraz de electricistas que les facilitó la entrada al templo y la posterior colocación de las bombas en lugares estratégicos.

Hemos recibido de fuentes fidedignas la noticia de que muchas de las personas que participaban en la convención eran miembros importantes de la administración pública. Nos han comunicado que entre ellas se encontraba don Rodolfo Bismarck, delegado en el condado de la Gobernación Central, don Cuasimodo Rock, conde de New Plasencia y don Esperanto Rojoswy, delegado de pesca. Estas personas participaron activamente en la asamblea que el pasado jueves se celebró en el Palacio Central con vistas a la búsqueda de una solución al problema pesquero.

A este respecto el comisario jefe, señor Colt, manifestó que el acto terrorista fue realizado en contra de éstas y otras personas.

El mismo señor Colt declaró que este hecho está relacionado con los acaecidos en las dos últimas semanas en la capital de nuestro condado, es decir, con el asalto y destrucción del Banco Rock y con los asesinatos de los que fueron víctimas Jacinto Rosely, accionista principal de la fábrica de conservas de pescado y del industrial Robinson Cruss, que murió en circunstancias bastante extrañas.

Los heridos en el múltiple atentado de la catedral fueron trasladados inmediatamente al Hospital Central donde reciben intensos cuidados. Uno de ellos, la viuda de Mr. Rosely resultó herida con fractura de cráneo por encontrarse muy cerca de uno de los lugares donde se produjo el impacto explosivo de una bomba, exactamente en uno de los confesionarios que databan de 350 años de antigüedad, una de las riquezas artísticas del templo.

El obispo Jerónimo ha condenado abiertamente estos actos y ha manifestado esta tarde, en el transcurso de una rueda de prensa, que no piensa dimitir por los acontecimientos que están ocurriendo.

Por otro parte, el Gobernador citó esta misma tarde en su despacho a representantes de varias fuerzas políticas, para tratar la situación actual del terrorismo.

Somos conscientes de que los grupos y autores de los hechos lo único que pretenden es impedir el desarrollo emprendido por la colectividad para lograr una sociedad justa y en paz. Manifestamos asimismo desde nuestro periódico la más enérgica repulsa y condenamos junto con las fuerzas sociales y políticas las vías de violencia para conseguir determinados propósitos perturbando la vida serena de nuestros condados.

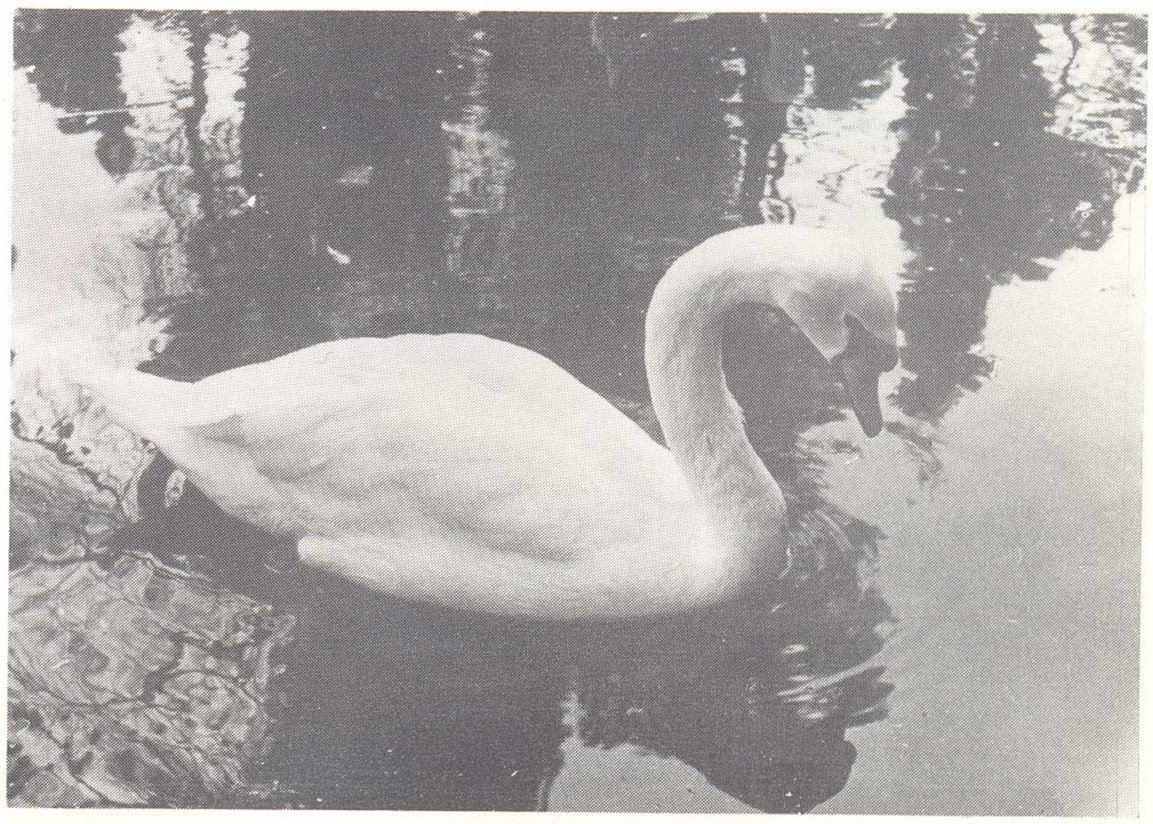
## V CERTAMEN DE FOTOGRAFIA EN BLANCO Y NEGRO DE UU.LL.



*Categoría: UNIVERSITARIA. Títutlo: AL ALBA.*



*Categoría: JUVENIL. Título: CANTO EN UN PUEBLO.*



*Categoría: JUVENIL. Título: EL CISNE DEL LAGO.*

# UNIVERSIDAD LABORAL

# Córdoba

## COCTEL INFORMATIVO




*Asistentes al Ciclo de «Familia y Educación»: director-adjunto del ICE; director y jefe de Talleres del Centro F.P. de Montoro; coordinador de F.P. provincial y director del Centro de Córdoba.*



*Palabras del profesor Vilchez Torés, en la clausura del Curso «Dinámica de Grupos» en la empresa Silver GENA, manufacturas de Orfebrería, S. A. de Córdoba.*

### I. PRIMERA PRUEBA PERSONAL DE LOS ALUMNOS DE ESTE CENTRO ASOCIADO DE LA UNED

Durante los días 21 al 26 de marzo pasado, se han examinado de la primera prueba personal en esta Universidad Laboral «Onésimo Redondo», los alumnos adscritos a este Centro Asociado de la UNED. Durante una semana, cuatrocientos noventa y siete alumnos, matriculados en las distintas carreras y atendidos por esta Universidad, han efectuado las pruebas correspondientes personales. Con tal motivo se trasladó de Madrid el correspondiente tribunal examinador, presidido por el catedrático de la Universidad Complutense, don Antonio Millán Puelles, asistido, como secretario, por don Eugenio Ull Pont.

Este primer contacto entre el alumnado de la UNED, la mayoría de ellos procedentes del mundo del trabajo, ha tenido gran importancia para destacar las posibilidades docentes de la Universidad Laboral de Córdoba, que a través de su profesorado e instalaciones, está prestando una interesante colaboración a nivel universitario.

### II. NUEVO PRESIDENTE DEL PATRONATO DE ESTA UNIVERSIDAD LABORAL

**Con motivo del nombramiento de don Rafael Hurtado Ortega, como Gobernador Civil de la Provincia de Huelva, anterior Delegado Provincial de Trabajo y Presidente del Patronato de este Centro, ha tomado posesión de dicha Delegación y de la Presidencia del Patronato, don José Tomás Masa Godoy. Le damos la bienvenida y esperamos siga contribuyendo al desarrollo, que a nivel promocional, está desarrollando la Universidad Laboral de Córdoba.**

### III. 365 NUEVAS BECAS PARA ALUMNAS Y ALUMNOS ADULTOS

Se convocan por esta Universidad Laboral para el Curso 1977-78, 365 becas, para alumnas y alumnos adultos, en los siguientes niveles:

120 para Graduado Escolar;
80 becas para Formación Profesional de Primer Grado (ramas: Automación, Delineación, Metal y Química) en 1.º Curso;
95 becas para 1.º Curso de Formación Profesional de 2.º Grado (ramas: Delineación, Metal y Química);
40 becas para Bachillerato Unificado (BUP);
30 becas para 1.º de Ingeniería Técnica Mecánica.

Con tal motivo se han intensificado los contactos con Empresas y Centros de Enseñanza de Educación Permanente. Dicho alumnado engrosará el censo de las atenciones que la Universidad Laboral «Onésimo Redondo» está ofreciendo a la ciudad, en su aspecto formativo y profesional.

### IV. CLAUSURAS DE LOS CURSOS DE FORMACION EMPRESARIAL

**Durante el mes de marzo se han celebrado distintas clausuras de los Cursos**



*Entrega de diplomas de aprovechamiento a miembros de la empresa Silver Gena de Córdoba.*

**de Formación Empresarial, que se han venido celebrando en las propias Empresas de la capital, destacando por su interés los Cursos de Mandos Intermedios y Dinámica de Grupos.**

## V. LA UNIVERSIDAD LABORAL PARTICIPA EN EL CICLO DE «FAMILIA Y EDUCACION»

Organizado por la Delegación Provincial de la Familia ha tenido lugar en la capital cordobesa un ciclo de exposiciones sobre *«Familia y Educación»* en el cual han intervenido algunas personalidades de esta Universidad. Los temas que se han desarrollado en este Ciclo son: *«La familia, hoy». «Participación familiar en la Educación». «Familia y Universidad». «Familia y Enseñanzas Profesionales»,* que fue expuesto por don Basilio Fernández Iglesias, jefe de Talleres de este Centro. *«Familia y Educación Permanente»,* cuyo desarrollo estuvo a cargo de don Enrique Pozón Lobato, secretario general de la Universidad Laboral. Dichos temas fueron expuestos los días 18, 19, 20, 25 y 26, respectivamente, en el Salón del Monte de Piedad y Caja de Ahorros de Córdoba. Estuvieron presentes y participaron en este Ciclo, el P. Ismael Cuesta Modinos, decano de Residencias, y don Francisco Gutiérrez, psicólogo. Colaboraron en este Ciclo de Conferencias-Reflexión expertos en Educación Familiar, Asociaciones de Padres de Alumnos de Centros de Enseñanza e Instituciones Educativas de Córdoba capital.

## VI. ACTIVIDADES DE JEFATURA DE RESIDENCIAS

**Ponemos algunas de las actividades culturales y musicales, organizadas por la Jefatura de Residencias de esta Universidad Laboral:**

— Concursos: **de *Literatura*, de *Fotografía* (con exposición) de *Artes Plásticas* (con exposición) y de música Folk.**

— Grupo de Teatro: **El Grupo de Teatro de este Centro ha representado sus obras en el Colegio de Santa Victoria, Asilo de Ancianos, Instituto Averroes y Universidad Laboral de Málaga con su obra «PASOS», de Lope de Rueda.**

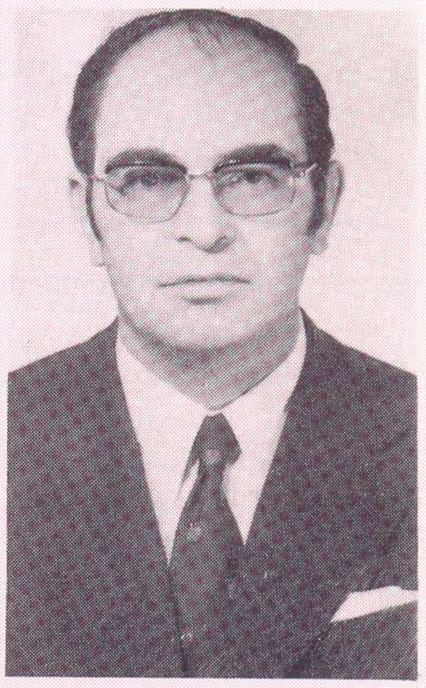
— Ciclo de Conciertos: **Se han organizado diversos conciertos: de piano, canto y piano, violín, violonchelo y piano, concierto de homenaje a Manuel de Falla, concierto de la Banda Municipal de Córdoba y concierto dado por la orquesta de la Universidad Laboral «Onésimo Redondo».**

— Recitales: **He aquí los principales recitales que han tenido lugar en este Centro:**

- ★ **Tres recitales de música Folk.**
- ★ **Recital de poesía del Grupo Zubia de Córdoba.**
- ★ **Recital de poesía de Emilio Rodríguez.**
- ★ **Recital poético del Educador, Manuel Blanco.**

Richard CUADRADO TAPIA
*Corresponsal*

# Cursos de preparación a las pruebas de aptitud de mayores de 25 años para el acceso directo a los estudios universitarios en la Universidad Nacional de Educación a Distancia



A partir de la promulgación de la Ley General de Educación de 4 de agosto de 1970, todas las Universidades españolas son abiertas, en el sentido de que los mayores de 25 años pueden tener acceso directo a los estudios universitarios sin necesidad de poseer la titulación media que normalmente es requerida para iniciar dichos estudios, siempre que superen unas pruebas de aptitud que a tal efecto se celebran dos veces al año en todas las Universidades.

En la Universidad Nacional de Educación a Distancia que es una Universidad con la misma personalidad que las restantes Universidades españolas, si bien con la modalidad propia de los estudios a distancia, que permite simultanear el estudio con el trabajo, se pueden cursar hoy diez carreras universitarias: Derecho, Geogría e Historia, Filología, Filosofía y Ciencias de la Educación, Ciencias Físicas, Ciencias Matemáticas, Ciencias Químicas, Ciencias Económicas, Ciencias Empresariales e Ingeniería Industrial y también tiene sus puertas abiertas para los mayores de 25 años, sin titulación previa.

Pero esta Universidad ofrece alguna peculiaridad, fruto de la experiencia y es que fue autorizada a impartir un curso previo de preparación para los que deseen concurrir a las pruebas de mayores de 25 años.

Con esta curso se pretende que el aumento recuerde los conocimientos que ha adquirido por otros conductos, que complete las lagunas de saber que pueda tener, que recupere el hábito de estudio y que se adiestre en la técnica y metodología de la enseñanza a distancia.

En dicho curso se estudian una serie de materias que tienen el carácter de comunes y otras específicas, según la carrera que se desee cursar.

Las materias comunes son: el área de lenguaje, el área de las matemáticas básicas, el área de la Geografía e Historia. La específica consiste en estudiar una Introducción a la carrera elegida. El éxito de muchos alumnos radica en saber la carrera que se elige de acuerdo con la preparación que se posee y la capacidad y posibilidades de estudio.

La metodología es la misma de los cursos universitarios a distancia y consiste en que a los alumnos se les facilita la orientación y contenido para el estudio de cada materia, mediante el envío de unidades de estudio, que reciben el nombre de Unidades Didácticas. Ello se acompaña de ejercicios que el alumno realiza en su casa y que reciben el nombre de *ejercicios a distancia* y se le brinda la ayuda tutorial necesaria a través de más de 40 Centros Asociados distribuidos por toda la geografía española, y entre los que se encuentran varios que tienen su sede en las Universidades Laborales.

Las pruebas de aptitud se realizan en los meses de julio y septiembre precisamente en los citados Centros Asociados.

El contenido de las pruebas es el siguiente:

- — Prueba objetiva de conocimiento, vocabulario y razonamiento.
- — Exposición y desarrollo de dos temas sobre las materias comunes.
- — Exposición y desarrollo de un cuestionario de preguntas sobre la Introducción a la carrera elegida.
- — Comentario de un texto.
- — Realización de una traducción de un idioma moderno (francés, inglés, alemán o italiano).

También se tiene en cuenta el *curriculum vitae*, las evaluaciones a distancia y los informes de los tutores.

La matrícula puede realizarse por correo en los impresos oficiales que pueden adquirirse en los Centros Asociados y en las Delegaciones Provinciales del Ministerio de Educación y Ciencia. Requisito único es el tener 25 años cumplidos en el mes de junio del año en que se celebran las pruebas.

Para información pueden dirigirse a
UNIVERSIDAD A DISTANCIA
Secretaría del Curso para Mayores de 25 años.
Ciudad Universitaria
MADRID-3

**Ramón FERNANDEZ ESPINAR**
**Secretario de la Universidad a Distancia**

# UNIVERSIDAD LABORAL

# Albacete

## LAS E.A.T.P.... EL TELEFONO: HOMENAJE A UN SIGLO DE SU EXISTENCIA

NUESTRA condición de pioneros en el nuevo sistema educativo (compartida con algunos cursos experimentales del último ciclo de Básica) hace que conozcamos con mayor intensidad todas las innovaciones y reformas que el Ministerio ha creído oportuno introducir. Es destacable por su magnitud, la incorporación de las Enseñanzas y Actividades Técnico-Profesionales, E.A.T.P., al calendario de asignaturas tradicional.

La presencia en el Bachillerato, segundo curso, de una asignatura de tipo laboral, cuando ya está cercana la Facultad, debe responder a un motivo importante que la puede justificar: siempre es conveniente que la inmersión en un mundo de ideas y proyectos más o menos factibles, no conduzca al olvido de una realidad palpitante como el trabajo. De este argumento base inicial en la implantación de las E.A.T.P., se desprende una doble interpretación, no contraria necesariamente:

— El mundo laboral no se limita a una colección de técnicas y oficios, sino que posee una problemática actual del mayor interés, que debería ser desarrollada paralelamente al estudio de la actividad industrial y del campo. Esto abarca también a la Formación Profesional, que ya en los cimientos de futuros trabajadores debe introducirlos en las inquietudes de sus compañeros en activo (la formación social, un tanto desatendida, ha de emprenderse cuantos antes).

— Dada la situación de la Universidad española, saturada de estudiantes, y de la Industria, deficitaria en técnicos cualificados, la aparición de un atractivo programa de visitas y experiencias contribuiría a nivelar la balanza.

Condicionamientos a su desarrollo lo constituyen las instalaciones que al efecto posee cada centro. El carácter técnico-laboral de buen número de Universidades Laborales nos favorece respecto a otros centros peor dotados, por lo general, de talleres y laboratorios, limitándose la actividad a prácticas de hogar y trabajos manuales. La imposibilidad de ofrecer una asignatura montada adecuadamente, elimina, en ocasiones, la obligatoriedad de asistencia.

Solución a la falta de instalaciones la ofrece otra faceta de las E.A.T.P., posiblemente más extendida, que basa su trabajo en el estudio del mundo laboral a través de la empresa (industrias alimenticias, industrias mecánicas, electrónica y electricidad, etc).

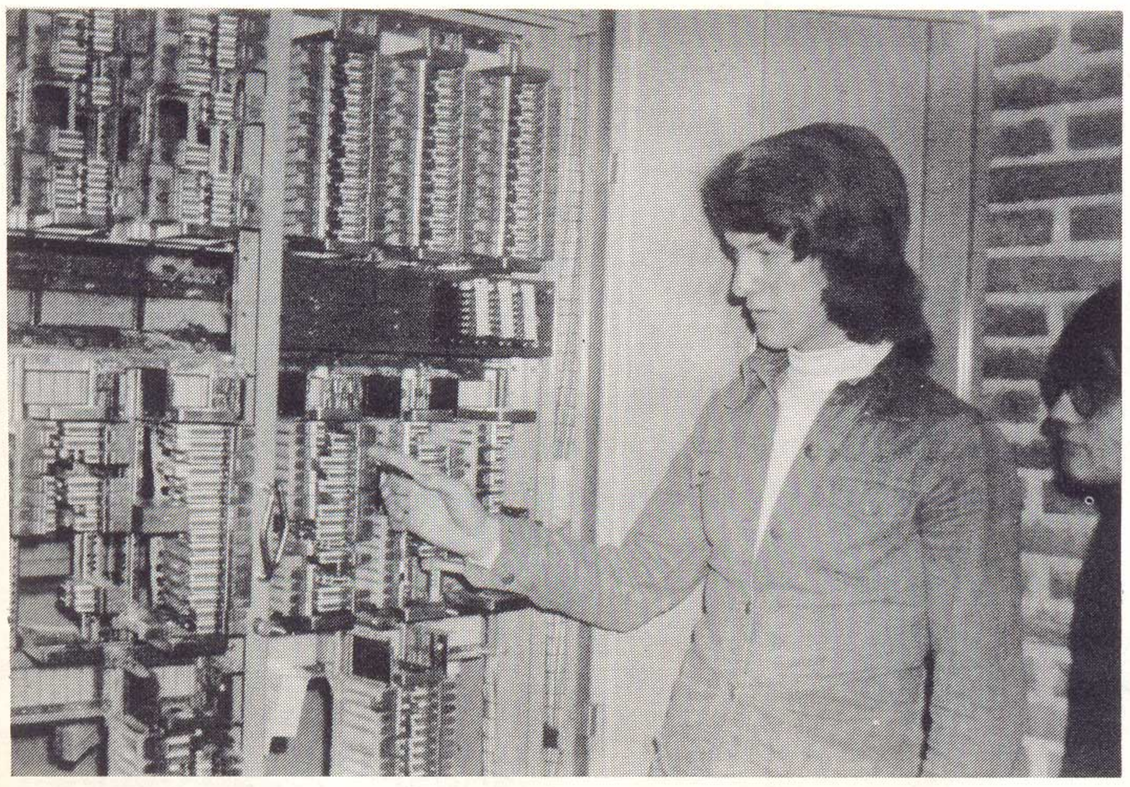
La elección de una determinada industria dependerá de ella misma y de las posibilidades del profesorado. Si la visita del alumnado a la fábrica es un punto poco menos que imprescindible, la distancia al centro debe ser criterio excluyente (se entiende proximidad relativa, en función de los medios disponibles, además de la autorización pertinente). De la misma manera influye la especialización o conocimientos del profesor, dado que debe ampliar aquellos conceptos insuficientes de un texto, explicar otros inexistentes o inaccesibles (libros caros y escasos).

A esta iniciación teórica a cargo del profesor, sigue un análisis en grupo de cuatro, de los puntos básicos que resumen la función de la empresa:

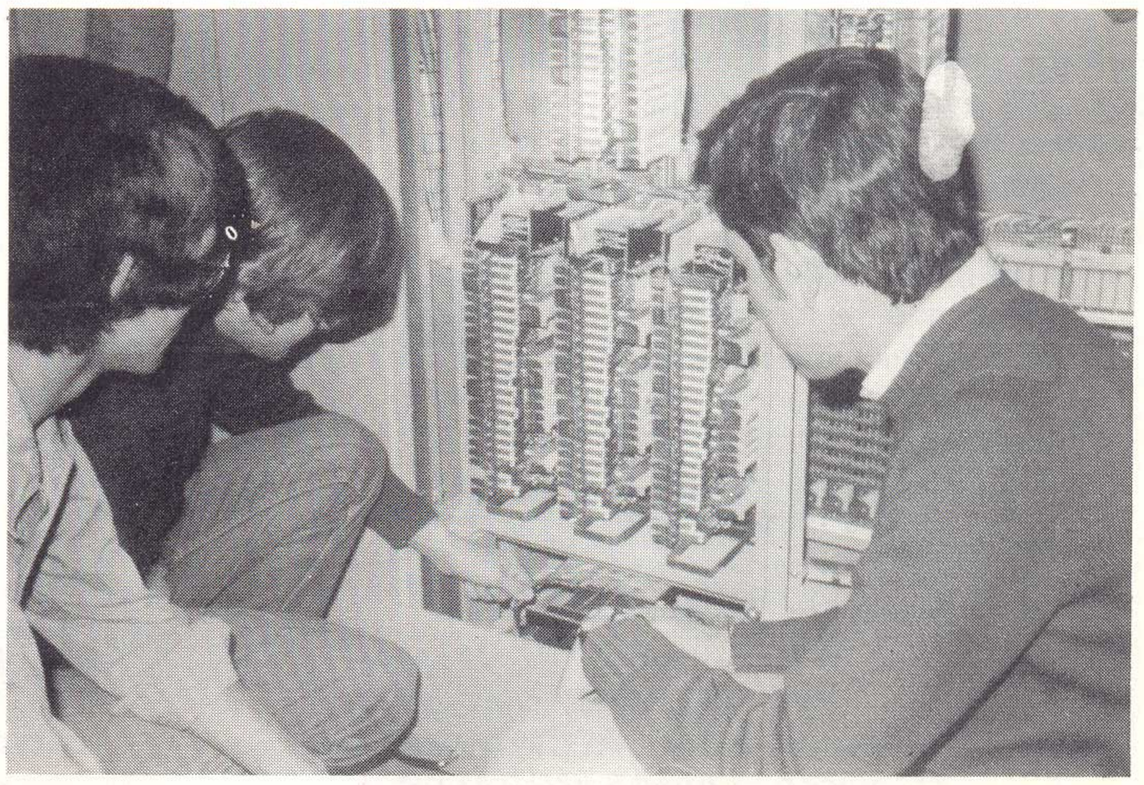
— Aspecto social.
— Aspecto económico.
— Aspecto organizativo.
— Aspecto técnico.

Dependiendo de la importancia que posean los datos a tomar en la visita, si son o no imprescindibles, aquélla se realizará al principio, en la mitad o al finalizar el estudio. La mayor dificultad de su realización estriba en la imposibilidad casi general de una asistencia total.

En esencia, pues, nos encontramos ante una posibilidad de acceso al mundo laboral susceptible de ampliación, que puede derivar, incluso en el abandono del bachillerato para introducirse de lleno en él.



*Alumnos de la Universidad Laboral en una central telefónica.*



*Atendiendo las explicaciones del profesor sobre el funcionamiento.*

Siguiendo con el programa preestablecido de la asignatura, hemos estudiado a fondo un tema que reúne, indudablemente, actualidad e interés... El telefono, una palabra... un mundo, una compleja realidad técnica, electrónica, mecánica, avanzadilla de la investigación en el campo de la comunicación; ...el teléfono, que en cien años ha conocido una superación asimismo empujado por las necesidades y el espíritu de mejora y perfección.

Dividimos el todo en los cuatro puntos fundamentales anteriormente citados, para hacer más fácil y exhaustivo su estudio, es decir: Técnico, que se referirá al contenido puramente fundamental, interno, mecánico, ese entramado de baterías, cables, relés, registradores, etc. Organizativo, respecto a la distribución de la tarea humana. Económico, importancia en cifras, datos, estadísticas, etc., y también en su aspecto social, importante por cuanto que casi inconscientemente se ha convertido en algo imprescindible en las sociedades técnicamente desarrolladas.

Adjudicado cada aspecto a los componentes de los grupos formados a tal efecto, pasamos al análisis, recopilación y ordenación de los datos informativos.

Colofón con especial interés fue la visita a una de las centrales telefónicas por nuestra parte. De la mano de un técnico y con sus explicaciones se fueron descifrando y aclarando todo el indescifrable panorama de secciones, cables de conducción, cuadro de fuerza, repartidor y equipo automático. Sobre la marcha eran tomados los apuntes y anotaciones pertinentes y resueltas las dudas.

Interesante, sí, por cuanto supone el descubrimiento y tal vez la concienciación de la complejidad que se esconde tras el disco del aparato telefónico cuando marcamos el número de un abonado deseado y la cantidad de órganos electrónicos que se ponen en funcionamiento hasta que se nos completa la llamada.

La verdad es que estamos tan acostumbrados en nuestra sociedad superestructurada, tan fácil, tan cómoda, a una serie de disponibilidades, fruto de un continuo quehacer investigador, que no le damos ni siquiera importancia.

En 1976 cumplió el teléfono su primer centenario, desde que A. Grahan Bell sacó a la luz pública su primicia inventiva, hito importante al que se ha prestado menos atención de la que en justicia le corresponde.

Si por un momento se pudieran recordar todos los pasos, toda la serie de dificultades y barreras que ha precedido al sofisticado aparato telefónico de hoy...

Da la impresión que el superdesarrollado hombre del siglo veinte, de la Era de la Cibernética, no aprecia ni conoce el verdadero valor de lo que es un eslabón importante en su civilización.

El teléfono está hoy presente...

Realizado por los alumnos:
**Antonio RUIZ CALOMARDE**
**Francisco LLAMAS MORALES**
**José Ramón LLUCH QUILIS**

# EDUCACION

## BALANCE NEGATIVO EN HORAS DE CLASE EN INSTITUTOS Y UNIVERSIDADES

*Hasta el momento de escribir esta crónica el saldo negativo de horas lectivas en el presente curso escolar alcanza cotas alarmantes. El problema no es nuevo en nuestra Universidad, donde siempre y ya casi por tradición, la primavera trae un recrudecimiento de las actitudes políticas de los universitarios, con la consiguiente pérdida de horas y días lectivos.*

*La huelga, hasta ahora patrimonio casi exclusivo de los estudiantes, y en la mayoría de los casos con una efectividad nula o pequeña, se ha convertido este año en la última medida de fuerza con la que alumnos y profesores, trataban de arreglar algo, que por más reformas, sigue siendo una situación angustiosa: la enseñanza.*

*A nivel de Universidad, los ya tristemente famosos penenes (P.N.N.) continuan en huelga. Dicha situación afecta aproximadamente a una cuarta parte de los estudiantes universitarios, que ven así mermadas sus horas de clase y degradada en grave forma la ya utópica calidad de la enseñanza. En el país de las pintadas, las hay para todos los gustos, pero entre todas hay una que debiera preocupar grandemente a las autoridades académicas, cuando el futuro del país está en juego: 150.000 universitarios sin clases desde hace ya meses, precisan una solución rápida y adecuada. La exigencia de que los problemas de los P.N.N. de Universidad queden solucionados a la mayor brevedad, ha encontrado hasta ahora un eco sordo, allí donde podría solucionarse. La anómala situación laboral que arrastran dichos profesores de Universidad, dura ya muchos años. Años de peticiones, sin respuesta.*

*Lo que si está claro es la absoluta indiferencia de la sociedad española hacia la Universidad. La ayuda de la sociedad española en 1974 a los 15.000 millones que costaba dicho año la enseñanza universitaria, fue de una pobreza extrema, 90 millones, de los 15.000, es decir 0,6 por 100.*

*Aparte de esta indiferencia existe un problema de profesorado. Dentro de los numerarios cabe distinguir dos clases: los que dedican su vida a la Universidad y los que simultanean la docencia con otra actividad profesional. Los primeros, están mal pagados y peor considerados. La compatibilidad no es mala, pero tiene una patología clara: la cátedra como hobby o como escalón político. Los no numerarios han llegado a una situación, que algo que era transitorio, se ha convertido en permanente.*

*Junto a estos graves problemas la Universidad ha sufrido en los últimos años la incidencia de dos fenómenos clave: la masificación y la politización del alumnado. La politización es en principio sana y deseable: todo español tiene el derecho y el deber de actuar en política, pero presenta dos riesgos: la radicalización (adopción de posturas extremas) y la polarización: vivir por y para la política, olvidando las otras dimensiones del hombre.*

*Huelgas, manifestaciones, etc., se van sumando mientras los problemas no encuentran solución. Durante este año el planteamiento traspasó las barreras universitarias, llegando a los institutos de enseñanza media, donde los penenes también pasan lo suyo. Si de alguna forma pudiésemos etiquetar el curso presente, esta sería «El año de la huelga» o de las huelgas, pues de todo ha habido. Profesores de EGB, PNN de Instituto y Universidad, alumnos, acudieron a la huelga como medida de fuerza para sus reivindicaciones. Seis semanas de huelga en los institutos y dos meses cumplidos en la Universidad.*

*¿Cuántas horas de clase se han perdido? ¿Quién las va a recuperar? El caso es grave, son miles y miles de estudiantes que verán su preparación mermada notablemente y lo que es peor sin solución.*

**Enrique SESE TOLEDO**

# LA EDUCACION EN LAS UU. LABORALES A DEBATE

**En el número 189 de la revista «La Torre», correspondiente a los meses de abril-mayo último, que edita la Universidad Laboral de Gijón, se publica un comentario bajo el título que arriba figura y que por su interés y actualidad reproducimos a continuación:**

EL Instituto de Técnicas Educativas del Servicio de UU.LL., acaba de sacar una nueva publicación titulada: «DOCUMENTACION. Sistema educativo de UU.LL.».

La nueva revista parece puede resultar de utilidad si la colaboración y el intercambio llega a cuajar en algo más que desinterés y apatía por parte de los centros del sistema.

El primer artícula de este número 1 de DOCUMENTACION, hace un análisis de la situación actual de los centros de UU.LL. con bastante acierto, siguiendo el esquema de los «indicadores» propuestros por el S.I.T.E. (Servicio de Inspección Técnica de Educación).

El Indicador de índole estructural nos denuncia la formación del profesorado, la relación profesor-alumno y las características propias, aunque un tanto irreales, de la estructura de los Colegios, así como la desconexión entre el mundo académico y el residencial.

El indicador del funcionamiento insiste en la falta de objetivos concretos y operativos, programación evaluable, etc. Datos todos suficientemente conocidos por todos los familiarizados con los cursos I.T.E., sin que ello quiera disminuir su importancia, sino más bien resaltar su dificultad y complejidad.

## IMPLANTACION DE PROGRAMAS

Me resulta, en cambio, de utilidad más inmediata, el capítulo sobre la Implementación de los programas, por incluir conceptos tan elementales como la diferencia entre «ritmo de aprendizaje» y «ritmo de enseñanza», que se tiene muy pocas veces en cuenta; la deficiente motivación, que todavía sigue reinando, la negativa del suspenso o pérdida de beca; los distintos criterios reinantes de autoridad y disciplina y, también, la triste realidad de la falta de identificación o integración con el centro por parte del personal docente.

Y todas estas «denuncias» nos deben hacer aterrizar y olvidarnos un poco del mundo ideal en el que con frecuencia nos movemos cuando nos ponemos a hablar de educación. La integración del equipo educativo debe ser uno de los objetivos principales a conseguir en todos los centros, pues es tan esencial como la armonía biológica en el cuerpo humano para evitar traumas o dolencias de todo tipo.

Ahora bien, cuando de las diferencias inevitables hacemos absolutos impenetrables, convertimos la colectividad educativa en grupos atrincherados que no pueden contribuir más que al desconcierto y confusionismo, en vez de la armonía necesaria para la convivencia.

Al análisis del I.T.E., se le escapa o por lo menos no lo apunta, la parte correspondiente al alumno. La estructura interna puede ser deficiente y el funcionamiento imperfecto, pero también debemos tener en cuenta que sin una razonable selectividad del alumnado se disminuye enormemente el panorama de objetivos educacionales capaces de engendrar ilusión en el educador. Cuando el único valor contabilizado es el académico, automáticamente la labor educativa extra-académica se viene abajo. Y en ésto es en lo que quisiera insistir una vez más.

Hoy hemos llegado ya a una situación socio-económica, en que el sistema de UU.LL. podría perfectamente clasificar el alumnado en residentes y tutelados. Residentes serían los que siguen sus estudios en los centros de UU.LL. y los tutelados, los que los siguen en otros centros. Ya existen, de hecho, estos dos tipos de becas. Pero hasta ahora, el motivo casi único por el que se pasaba a tutelado era el de seguir estudios que no se impartían en centros del sistema.

## AMPLIAR CRITERIOS

Pues yo creo que se debía ampliar ese criterio, y ahí podría la selectividad del alumnado residente. En los alumnos de nuevo acceso para BUP y FP, podría seguir el sistema actual, aunque seleccionando un poco más a los de FP 1, para evitar los desastres que ya hemos visto. Pero en el cambio de ciclo, cuando el alumno ya lleva dos o tres años en la Universidad, habría que evaluar conjuntamente su actitud personal: actuación escolar, aspecto humano-social y el grado de receptividad, incluyendo en este último aspecto la capacidad de una relación amistosa, la adaptación al ambiente y la disponibilidad y colaboración. Aspectos todos de suma importancia a la hora de querer crear una comunicación creativa a nivel personal y de grupo.

La experiencia enseña que cuando nuestros alumnos llegan a los 17 ó 18 años, muchos llegan ya cansados de internado, otros adoptan posturas apáticas y se inhiben a toda relación personal y otros optan ya por líneas ideológicas radicales que hacen difícil la relación constructiva y amistosa. En esta situación, el educador pierde su ilusión, su capacidad de entrega se desgasta y surgen un sentido de inoperancia o inutilidad que es todo lo opuesto a una actitud auténticamente educativa.

## NUEVO SENTIDO DEL TUTELADO

En cambio, si el alumno residente está porque quiere y porque le quieren, creo nos acercaríamos bastante más a lo que todos soñamos cuando teorizamos sobre la educación de las UU.LL. Y al alumno que una vez terminado el primer ciclo, no se le considera en actitud «receptica» —en el sentido anterior— se le invita a pasar a tutelado, pues no creo hoy se extrañe nadie de que un joven de 17 ó 18 años se vaya a una pensión o a una residencia de estudiantes.

Con este tipo de selectividad, indudablemente, los internados de alumnos mayores serían menos numerosos, pero se crearía otro tipo de relación, y serviría de estímulo para los primeros cursos que empiezan con toda esa ilusión adolescente con que llegan con sus 14 ó 15 años.

Por lo menos, lo que nadie puede negar es que sería toda una experiencia nueva, sumamente atractiva, para el sistema de UU.LL.

J. G.A.

# NUEVO LOCAL DE LA DELEGACION DE SEVILLA

LA Delegción de Sevilla disponía desde hace años de un local en el antiguo edificio de la Delegación Provincial de Mutualidades, situado en la calle Imagen, número 8, desde donde han venido realizando todas sus actividades, pese a lo reducido de las instalaciones.

Desde hace tiempo esta Delegación venía realizando gestiones para disponer de un local más apropiado y digno, habiendo mantenido relaciones constantes con el Delegado de Mutualidades D. Federico Morales Pedraza, con cuya colaboración siempre generosa y amigable contaron en todo momento.

Recientemente con el traslado de la Delegación de Mutualidades al nuevo edificio, la Delegación de la Hermandad quedó en cierto modo postergada, falta de algunos servicios elementales por lo que reactivaron sus gestiones con el nuevo Delegado Provincial de Mutualidades, D. José Carlos Cermeño Iglesias para que les concediese un nuevo local.

Hace pocos días, una representación de la Delegación local, encabezada por el Sr. Gutiérrez Resurrección, presidente de la misma, visitó al nuevo Delegado Sr. Cermeño y ese mismo día se traladaron juntos a las dependencias de la calle Imagen, que fueron consideradas por el Delegado Provincial de Mutualidades como insuficientes y poco acondicionadas. En consecuencia y acto seguido regresaron juntos al nuevo edificio de Mutualidades Laborales, y después de un recorrido efectuado a sus dependencias se halló un local idóneo para la instalación en ellas de la Delegación de nuestra Hermandad, prodeciéndose en aquel mismo momento a su cesión.

Este nuevo local tiene entrada independiente, es amplio e incluso puede comunicarse con la Sala de Juntas de Mutualidades Laborales.

En estos días se está procediendo a la mudanza y dentro de muy poco ya comenzará a funcionar la Degelación en este nuevo edificio situado en la calle Sánchez Berniez, n.º 2, distrito 9.

Agradecemos calurosamente al Sr. Cermeño Iglesias esta concesión del nuevo local, de tanta importancia para la Delegación de Sevilla y con cuyo acto continua la ayuda de la Delegación Provincial de Mutualidades Laborales de Sevilla a nuestros antiguos alumnos de la localidad, prosiguiéndose así el apoyo prestado en todo momento por los anteriores delegados a quienes reiteramos desde aquí nuestro permanente agradecimiento.

«Apremios socioeconómicos actuales.»

# RELANZAR EL CAMPO

EL éxodo rural español, especialmente el éxodo rural masivo e indiscriminado por edades, ha causado y causa un gran daño al país. Es un despilfarro de hombres y de bienes, tanto materiales como morales, por lo que hay que tratar de contenerlo. Otros países europeos intentan contener este movimiento del campo hacia la ciudad a través de la reanimación de la vida de las zonas rurales. La Confederación Europea de la Agricultura se ha preocupado al respecto, y en su última conferencia formuló unas propuestas en busca de una base de solución al problema.

La Agricultura cuenta en nuestro país con un gran número de empresarios, independientes en su mayoría. Los agricultores y sus familias son los que deben trabajar en sus explotaciones y constituyen la mano de obra fundamental. Esta doble función, actividad autoresponsable y responsabilidad de la propiedad y de la fuerza de trabajo para obtener una renta, así como la independencia relativa, inherente a la existencia campesina, confiere a la Agricultura su significación sociopolítica.

Por regla general la agricultura actúa como estabilizador, defiende una política basada en el equilibrio social. Existe pues una responsabilidad, unas obligaciones sociales de la propiedad.

La Agricultura realiza además funciones esenciales en beneficio de la colectividad pública, por su propia condición de productora de alimentos y por sus servicios en favor de la conservación del paisaje cultivado. Los agricultores saben que la calidad de vida de la zona rural, no puede garantizarse sino en la medida que la aricultura ofrezca una existencia satisfactoria al conjunto de la población que habita en las zonas rurales. Además los agricultores están dispuestos a colaborar con la población ciudadana, para asegurar un funcionamiento de las zonas rurales en beneficio de toda la colectividad, para permitir el disfrute de una existencia digna para todos los habitantes.

Una política social respetuosa de los hombres, debe promover estructuras capaces de reforzar el deseo de libertad y la autoresponsabilidad, características naturales de una agricultura en libertad.

Se hace necesaria pues una política agraria que apoye la estructura agrícola libre y garantice a los agricultores ingresos equitativos. La política social y estructural debe aportar su parte con el fin de que jóvenes y personas maduras, en edad productiva no abandonen la aricultura. Así pues, las medidas de política agraria deberán promover una indispensable cooperación entre las explotaciones agrícolas.

Para lograr esto habrá que arbitrar unas importantes medidas conducentes a:

— La mejora de las condiciones de habitabilidad en el campo: electrificación, abastecimiento de agua y conexión a la red telefónica.

— El perfeccionamiento de la infraestructura social, con la mejora de los servicios médicos, atención a los enfermos y casas de retiro.

— La mejora de la formación en todos los campos.

— El perfeccionamiento de las instituciones destinadas a la promoción de la vida social y de las actividades de la juventud; por ejemplo, campos de deporte, gimnasios, bibliotecas, centros culturales y asociaciones recreativas.

— La garantía de una oferta adecuada de servicios a una distancia razonable.

Los propios agricultores deben comenzar a revalorizar la imagen de la agricultura y de los agricultores. Además es necesario que la juventud rural ostente mayores responsabilidades tanto en las explotaciones como en las propias organizaciones de agricultores. Hay que promover pues la confianza en sí mismos y la solidaridad de los agricultores, haciéndolos dueños de su propio destino.

El campo, nuestro campo tantas veces olvidado, tiene en estos momentos una gran fuerza, que nadie, políticos ni agricultores, pueden tratar de olvidar. Y como ellos mismos dicen: «¿Que sería de todos sin el campo?»

E. S.

# LAS DELEGACIONES INFORMAN

## GIJON

CONTINUA esta Delegación con sus actividades normales de las que cabe destacar las siguientes:

— Curso de inglés.
— Curso sobre «el proyectista de estructuras metálicas».
— Curso de «Fotografía».

Asimismo vienen llevando a cabo charlas-coloquio y proyecciones.

A continuación tienen programados los siguientes cursos:

1 de Inglés para niños (hijos de antiguos alumnos).— 2 de Contabilidad.— 3 de Decoración.— 4 de Relaciones Públicas.— 5 cursos para Amas de Casa (dedicado a esposas de antiguos alumnos) sobre «El hogar».

Para la realización de estos nuevos cursos necesitan disponer de un nuevo despacho que actualmente se encuentra sin utilizar y a disposición de la Sección de Trabajos Portuarios, de quien depende el inmueble. A tal efecto se están haciendo gestiones para poder disponer del referido despacho, que se destinaría a biblioteca y permitiría desarrollar en el mismo las nuevas actividades programadas.

### PROGRAMA DE ACTOS PARA EL DIA DEL ANTIGUO ALUMNO

**Martes, 14 de junio**

1.ª RONDA FINAL FUTBOL SALA.
7,30 de la tarde: Primer partido.—8,30 de la tarde: Segundo partido.—Lugar: Polideportivo del INTRA.

**Jueves, 16 de junio**

8 de la tarde.—CHARLA AL AIRE LIBRE.
Proyección de películas y diapositivas.—Selección y Exposición concurso de fotografías.—Lugar: Local Social.

2.ª RONDA FINAL FUTBOL SALA
7,30 de la tarde: Primer partido.—8,30 de la tarde: Segundo partido.—Lugar: Polideportivos del INTRA.

**Viernes, 17 de junio**

FINAL FUTBOL SALA.
7,30 de la tarde: Tercero y cuarto clasificado (SEMIFINAL).—8,30 de la tarde: GRAN FINAL.—Lugar: Polideportivo del INTRA.
9 de la tarde: FINALES CAMPEONATOS SOCIALES.—Campeones Hermandad contra Campeones Universidad.—Lugar: Salones del INTRA.

**Sábado, 18 de junio**

8 de la tarde: LUNCH — Local Social.
Exposición Premiados concurso fotografía y concurso literario.
11 de la noche: BAILE (en una discoteca a designar).

**Domingo, 19 de junio**

GRAN DIA DEL ANTIGUO ALUMNO.
11 de la mañana: Santa Misa (Universidad).
12 de la mañana: PARTIDO DE FUTBOL.—Selección Antiguos Alumnos contra Selección Universidad Laboral.
12,30 de la mañana: CONCURSO INFANTIL DE DIBUJO.
1 de la tarde: FINAL DE PALA.
2 de la tarde: JUEGOS DE PISCINA.
3 de la tarde: COMIDA (INTRA).

GANADORES CONCURSO LITERARIO:

Fotografía.—Camp. Sociales.—Fútbol Sala.—Fútbol.—Pala.

JUEGOS INFANTILES, FEMENINOS, ETC.

## GUADALAJARA

CONTINUANDO en su labor de promoción cultural y deportiva, la Asociación de Guadalajara, siempre en cabeza de las manifestaciones culturales y artísticas y deportivas que se celebran en la capital de la Alcarria, patrocinó en fechas pasadas un concurso escolar de Pintura al Aire Libre, celebrado en el Palacio del Infantado. El jurado calificador estuvo compuesto por un representante de la Asociación Provincial de Antiguos Alumnos, un representante del centro —el profesor de plástica del Colegio Nacional de Prácticas— y un crítico de arte de la capital. Los escolares intentaron plasmar pictóricamente, desde su optica, y a su aire, la majestuosidad y belleza del monumento más representativo de la capital. El éxito de esta idea ha sido enorme, siendo como es una de las actividades que despiertan mayor atracción por los alumnos.

### TROFEO AL JUGADOR MAS POPULAR

SALGADO, brillante vencedor del Trofeo al jugador más popular, ofrecido por la Asociación de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales de Guadalajara. En reñida competición, el jugador alcarreño Salgado logró adjudicarse el preciado trofeo, que tanto interés había despertado entre la afición. A falta de tres jornadas para acabar la Liga, las diferencias se van reduciendo de forma alarmante para Salgado, quien continúa como líder del trofeo, pero viendo peligrar la estabilidad de su posición de cabeza. En las últimas jornadas, la situación de la clasificación volvió a situar al jugador en una posición de primacía, que aunque reñida, supuso para Salgado el continuar a la cabeza y hacerse merecedor del trofeo.

### INTRODUCCION AL CONOCIMIENTO DEL FOLKLORE DE GUADALAJARA

ORGANIZADO por la Asociación de AA.AA. de Universidades Laborales, José Ramón López de los Mozos, ha pronunciado los días 30 y 31 de mayo en los salones de la Caja de Ahorros de Zaragoza, Aragón y Rioja, dos conferencias sobre el tema «Introducción al conocimiento del Folklore de Guadalajara» ilustradas con diapositivas.

López de los Mozos, colaborador de «Flores y Abejas», publicación alcarreña, es sobradamente conocido en el mundillo histórico-artístico de la provincia siendo una de las principales autoridades en cuanto a folklore de la provincia se refiere. El éxito arropó como es costumbre, a esta iniciativa de la asociación alcarreña, siendo muchos los asistentes al ciclo de conferencias y muy animados los coloquios, que a la conferencia y proyección de diapositivas siguieron.

# LA CORUÑA

LA Asociación de Antiguos Alumnos ha cumplido un año más; ha sido un año con tropiezos y logros, pero al fin y al cabo, un año más de comunicación, de convivencia entre personas que en años anteriores convivieron en alguno de los centros de UU.LL. Entre estas personas hay algunos que están estudiando, otros trabajando, otros terminan sus estudios y pronto tendrán que abrirse camino en el campo profesional; pero todos ellos sienten la necesidad de mantener unos lazos de unión, no sólo entre aquellos que un día fueron AA. de UU.LL., sino también con el resto de la sociedad; sienten la necesidad de aportar nuevas ideas, para hacer de las UU.LL. los centros ideales que durante su estancia en ellos les hubiera gustado que fuesen.

## LOCAL

Continúa el problema del local. A lo largo del curso se han realizado diversas gestiones para su consecución. La más favorable es la de crear en la U.L. un departamento de AA.AA.; gestión que esperamos culmine en el próximo curso.

## REUNIONES

Periódicamente se viene reuniendo la Asociación para tratar las nuevas actividades a llevar a cabo, así como para comentar y analizar lo realizado hasta ese momento.

## ACTIVIDAD SOCIAL

Una de las actividades que en un principio se propusieron, fue la de realizar una labor social en la zona de Cayón (Parroquia cercana a la capital, pero que carece de algunos requisitos). Esta labor comprendía una serie de conferencias, clases a los niños en edad escolar, etc. No se pudo llevar a cabo debido a la irregularidad del curso, lo que impidió la colaboración de gran parte de los integrantes de la Asociación por motivos de estudios. De todos modos, hay grandes esperanzas de poderla realizar en un futuro próximo.

## CLUB DE PRENSA

Se ha propuesto la formación de un club de prensa con vistas a elaborar un Boletín Informativo de la Asociación, donde se incluirían algunos artículos de carácter cultural, científico, político, etc. También se encargará de la información en prensa, radio, etc., de los aspectos referentes a la Asociación.

## INFORMACION DE LOS ACTUALES ALUMNOS

Se han celebrado una serie de reuniones con alumnos de la U.L. que en este curso terminan sus estudios, para proporcionarles información sobre la Asociación, con vistas a ampliar el número de asociados.

## CURSILLOS DE FORMACION PROFESIONAL

Durante el pasado curso fue negociado con los responsables de la U.L., la posibilidad de que los Antiguos Alumnos pudiesen acceder a los cursillos que en esta U.L. se imparten; dando como resultando la participación de 15 exalumnos en las ramas de electrónica, metal, etc.

## ACTIVIDAD VERANIEGA

Al igual que en el verano anterior, se piensan llevar a cabo una serie de cursillos de recuperación, tanto para alumnos de UU.LL., como para alumnos de E.G.B. de la zona.

## BALANCE DE FINAL DE CURSO

El día 11 del mes de junio, tendrá lugar una reunión para hacer el balance del curso, así como para marcar las directrices del próximo y todos aquellos temas que los asistentes estimen oportunos.

**José Sánchez Sánchez**

# SANTIAGO

*La delegación santiaguesa se constituyó en febrero de este mismo año, así que pocos son sus meses de rodaje; sin embargo, son muchos los logros conseguidos. La primera tarea que la delegación santiaguesa adoptó, fue la de realizar una campaña de difusión de las becas de Universidades Laborales por los barrios y zona rural compostelana. La delegación hizo entrega de numerosos impresos de solicitud e informó a cuantos lo precisaron sobre dónde y cómo realizar las solicitudes.*

## MASA CORAL

*La promoción cultural es también uno de los campos de acción que con más ímpetu ha tomado esta delegación. En mayo contaba ya con un grupo de Teatro y con una masa coral. En Santiago cuenta actualmente con más de un centenar de socios de todas las procedencias. Los asociados proceden de todas las Universidades Laborales, y desempeñan hoy distintas tareas dentro del mundo del trabajo y la cultura, en la comarca compostelana.*

*Sobre las actividades que viene desarrollando la delegación cabe destacar la actuación de la masa coral, allí donde es solicitada, habiendo acudido a los certámenes nacionales convocados por las Universidades Laborales, obteniendo una buena clasificación.*

*Sin embargo, su éxito mayor ha resultado el I Festival Gallego de Rock, celebrado en el pabellón polideportivo del Obradoiro de Santiago de Compostela, con asistencia de cerca de 5.000 personas, procedentes de los más diversos puntos de la península, aunque en su gran mayoría gallegos.*

*El Festival fue abierto a las doce de la mañana, para terminar a las doce de la noche. Fueron doce horas de rock, en total, que se hicieron cortas para la mayoría de los asistentes. El próximo festival, se rumorea será un gran espectáculo monstruo de 24 horas de duración. Participaron once grupos, junto al cantante Hilario Camacho, que por orden de aparición fueron: «Azúcar», «War-men», «Aguarrás», «Azahar», «Asfalto», «Aquelarre», «Coz», «Ñu» y «Vade-Retro». El grupo «Granada», al final no pudo presentarse, por motivos contradictorios y ajenos a ellos y a la organización, siendo su ausencia muy patente, por la gran tradición de este grupo de rock con raíz española.*

*El festival se desarrolló con normalidad en todo momento. Sólo en contadas ocasiones y a causa de algunas indisposiciones debieron acudir médicos a petición de los organizadores. A lo largo de las doce horas de festival resultaron insuficientes las previsiones sobre bebidas y bocadillos, agotándose las suministradas por tres grandes camiones y consumiéndose aproximadamente más de cuatro mil bocadillos.*

# LA IDEOLOGIA AUTORITARIA (y II)

TERMINABAMOS diciendo en el número anterior, que el tradicional condicionamiento autoritario que tenía lugar en la familia, no se da en los tiempos actuales con la fuerza de antes, dadas las nuevas características socioeconómicas. Y apuntábamos el problema de que el joven actual, a pesar de su mayor independencia respecto a la autoridad, no parece tener una conciencia objetiva del fenómeno, lo que le imposibilita para una actuación correcta. Veamos esto con mayor detenimiento.

## LAS NUEVAS VARIABLES DEL CONFLICTO EDIPICO

El psicoanálisis clásico nos explicaba la superación del complejo de Edipo (estrecho apego del niño a la madre, y odio al padre, que se interpone entre los dos), precisamente a base de una creciente identificación del hijo con el padre, que favorecía, con su influencia, un alejamiento paulatino del mundo materno. La madre, según el psicoanálisis, representa para el niño «el principio del placer», la fuente primaria de las satisfacciones que no es preciso conquistar, el lugar de las más completas sensaciones de bienestar pasivo, no conflictivo, vividas primero dentro de ella, y después, en su regazo. El padre, en cambio, es la encarnación de los valores externos, del «principio de realidad», con el que hay que identificarse si se quiere conseguir una integración con el mundo, con la sociedad, desbordando el ámbito familiar. La identificación con el padre, es condición necesaria para la maduración psicológica del hijo, y sirve para bloquear todo movimiento regresivo del niño hacia las vivencias maternas, enormemente atractivas, porque encierran lo más placentero que cualquier hombre ha vivido. Y porque representan el refugio al que todos, inconscientemente, deseamos volver cuando pretendemos escapar de las angustias, conflictos y esfuerzos que exige el enfrentamiento con el mundo.

Pero en la actualidad ocurre que, como la identificación con el padre no se da con la facilidad y la fuerza que se daba, falla este mecanismo de superación de lo materno, y ello hace que en los jóvenes aparezcan, con creciente frecuencia, fenómenos de estancamiento, de negarse a crecer renunciando a su juventud, junto a actitudes de regresión a las vivencias maternas, caracterizadas por la búsqueda desesperada de un placer sin compromisos, de espaldas a la realidad, de la que se escapa. Y a la que se desprecia como consecuencia de la imposibilidad de asumirla, haciéndola equivaler, para ello, al mundo de los adultos. Es este equiparar a toda la realidad con los adultos el más serio peligro para una superación razonable del condicionamiento autoritario.

Tenemos, pues, por una parte, el hecho de la menor dependencia del joven actual respecto a la autoridad, y por otra, su mayor inmadurez. Quedan claras así las dos caras del fenómeno causado por la falta de identificación con el padre: la que podríamos considerar positiva que es el descondicionamiento autoritario, y la negativa, que es la dificultad consiguiente para analizar objetivamente la realidad. Lo tremendo de la situación del joven actual, radica precisamente en el hecho de que, tras rechazar al adulto, se queda sólo, y débil, sin las condiciones psicológicas necesarias para asumir y resolver sus conflictos. Impotente frente a la realidad, más impotente aún que el padre, que al menos trabaja en ella, habrá de optar, en las condiciones actuales, o por una permanente rebeldía global frente al adulto y su mundo, condenada, por su irracionalidad, a no llegar a parte alguna, o por una sumisión final, cínica y falsa, a ese mundo que desprecia y que le aterra, al que se integrará derrotado y sin ilusiones, como única salida para poder subsistir.

## HACIA UNA POSIBLE SOLUCION

Mendel busca la salida intentando resolver el problema del hijo —del joven—, al que, según él, hay que fortalecer psicológicamente para que pueda superar por sí mismo su situación de inferioridad. Para nosotros está claro, además, que cualquier solución eficaz habrá de pasar también por el fortalecimiento del padre —del adulto—, que mal podrá ayudar al hijo a madurar mientras conserve sus debilidades actuales.

Naturalmente, este nuevo fortalecimiento del padre que haría posible otra vez que el hijo se identificará con él, habrá de hacerse sobre bases distintas a las utilizadas en la familia patriarcal, si queremos evitar que vuelvan a repetirse los fenómenos del condicionamiento autoritario. En la familia patriarcal, el padre se fortalecía falsamente *a costa* del hijo y de la madre, estableciendo una relación de dominio sobre ellos. Ahora no se trataría de eso. Lo que se precisa es una nueva relación del padre frente a la sociedad superorganizada de la que forma parte, y que ahora le subordina. El padre ha de aparecer, a los ojos del hijo, no como un adulto impotente frente al Sistema, sino como alguien que lo controla y lo interviene, como alguien con *poder* sobre la complejidad social. Cuando el adulto sea para el joven el componente más poderoso de la realidad, un poder que se ejerce, no contra las personas, sino contra las cosas, la identificación tendrá lugar de un modo positivo. El hijo crecerá sabiendo que todos los hombres son fuertes, y aprenderá a enfrentarse con el mundo sin recelos ni complejos.

El padre fuerte no será aquel que se imponga autoritariamente al hijo, sino el que le sepa transmitir la seguridad que él tiene para enfrentarse con éxito a las cosas, sin subordinarse ni a ellas ni a otros hombres. La sociedad debe presentarse, ser realmente, el dominio de todos, y no la propiedad de unos cuantos sobre la mayoría.

Llegamos, forzosamente, a una conclusión: ese poder real de todos los hombres, sólo será posible en una sociedad. AUTOGESTIONADA. Sólo cuando la sociedad sea auténticamente una tarea colectiva, habrá logrado el adulto la capacidad necesaria para servir de modelo a las generaciones que le sigan.

## LA NUEVA EDUCACION

El fortalecimiento del hijo exige, al mismo tiempo, un nuevo modelo educativo. Una educación que facilite, cuanto antes, la conciencia del propio poder frente a las cosas, y deje claramente establecido que las instituciones no son más que el fruto del poder colectivo que las hace posibles. Pretender conseguir hombres maduros bajo las condiciones educativas actuales, es un empeño inútil. Porque la escuela sigue siendo autoritaria, aunque ya la familia no lo sea. Ocurre hoy que la escuela intenta sustituir a los padres en el moldeo ideológico autoritario, con la bendición de estos, que aunque no son capaces de hacerlo por sí mismos, aún confían en los frutos de ese condicionamiento. Pero no habrá más remedio que sustituir esa enseñanza que se apoyaba en el poder absoluto del adulto frente al niño, por otra distinta que sepa respetar y promover los poderosos del niño, y los incluya co-

mo un hecho positivo. Entre otras cosas, porque la atención entre alumnos y profesores está llegando a su límite, y sólo mediante un pacto entre ambos grupos, va a ser posible la continuidad. No habrá reforma educativa que tenga éxito, si se sigue negando a los alumnos la parte de poder institucional que les corresponde, y si se sigue postergando la posiblidad de establecer un consenso entre todos los implicados en la tarea educativa. Mientras el poder real de la institución escolar no se distribuya adecuadamente entre docentes y alumnos, el problema de la enseñanza no tendrá solución.

Interesa, por todo, cuanto antes, poner en marcha una nueva educación basada en el descondicionamiento temprano de la forzada dependencia infantil, desvelando el poder que el niño tiene. Enseñándole a asumir paulatinamente los conflictos y tensiones que lleva consigo la propia afirmación. Desmitificándole la realidad, haciéndole ver que, por compleja que ella sea, está bajo el control de los hombres. Descubriéndole los fenómenos de la autoridad y de la dependencia gratuita de unos seres humanos sobre otros. Apareciendo ante el niño sin aureolas de poder, en términos reales, sencillamente, y no investidos de características míticas, como hacía el supermaestro tradicional.

Es presentar la escuela como una institución que rinde sus frutos gracias a la actividad de todos, en lugar de encarnarla en el maestro. Es entender que funciona por la acción de las que la componen y no porque el maestro sea un sabio.

La nueva escuela ha de preparar, desde el principio, para la autogestión, para la administración colectiva del poder, y será consecuente con esta idea creando las condiciones necesarias para la participación real de los alumnos. Tarea difícil sin duda. Casi utópica. Pero la única esperanza, quizá, de que las cosas comiencen a ser distintas, y nos alejen de un mundo que cada día es más insoportable para todos.

**A. S. de la PUENTE**

# GRACIAS, LABORAL

**El presidente de la Asociación de Madrid ha recibido una carta del antiguo alumno, A. Rivera Botlho, de Triguero, provincia de Huelva, en la que entre otras cosas le dice:**

**«Soy aquel paisano que te encontrastes entre los laborales en el inolvidable cursillo de hace unas semanas en la Escuela de Capacitación Social de Madrid.»**

**«Como recordarás, en los interesantes debates que se mantuvieron allí, entre los antiguos laborales que asistimos al cursillo y vosotros, nos invitásteis a animarnos para escribir artículos y enviarlos a la redacción de la revista.»**

**«Me he hecho eco de tu sugerencia y te mando un articulejo, pobremente redactado debido a mi falta de experiencia periodística...»**

*MUCHOS de vosotros, lectores, al hojear la revista y ver entre los artículos el título de éste, quizás hayais tenido curiosidad por saber quién es el autor que se expresa en estos términos de gratitud hacia una institución en un tiempo en que no se tiene gratitud hacia casi nada.*

*La razón es de peso, sí, porque si nos paramos a pensarlo con calma y juicio no nos queda más camino que reconocer el agradecimiento a este Centro —alfarero que ha modelado nuestra personalidad— arcilla en nuestro paso por esta enorme sala de talleres que es la vida.*

*Recuerdo a veces, y me sonrío cuando lo hago, las continuas rencillas que eran el pan de cada día en la rutinaria convivencia con mis ex-compañeros. Siempre había motivos para el nacimiento de un conato de enemistad, para encrespar los ánimos con cualquier bagatela, un: «No me dirijas la palabra», que se quedaba en eso, en palabras...*

*Si, porque tras la tempestad, viene la calma de una mirada furtiva en el comedor, un estudio fugaz del estado de humor del otro, para en el momento oportuno —y en esto todos los momentos son oportunos—, salirse al paso y con aspecto de quien no quiere la cosa alargar la mano en busca del calor de la mano amiga y enemiga a un tiempo; instantes de duda, de tensa espera, ¿la aceptará?... ¿No?... Y por fin su mano que tímidamente se separa de la carpeta y avanza firme, imparable hacia la mía, las dos que se funden, y la alegría de haber rescatado un amigo.*

*¡Ah!, que tiempos..., recuerdos que le hacen a uno vibrar hasta lo más profundo de la médula, tranquilidad de que se dejó un amigo en un punto de esta ancha geografía que es España, seguridad de que la experiencia, que parece una pequeñez, junto con otras pequeñeces semejantes, en absoluto desconocidas del laboral, han contribuido de forma eficaz y decisiva a la formación social del que se ha visto sumido alguna vez en caso similar, es decir, de todos.*

*Y esto que como dije parece que no es nada es algo que en nuestro mundo hipócrita de hoy nos puede ayudar mucho en nuestra relación social con los demás; la prueba está en que a mí me ha servido por de pronto para crearme el impulso de darlo a conocer a los demás, en el deseo de que al menos durante los minutos que me leas te identifiques en algo conmigo y sientas también ese sentimiento de gratitud hacia los que te secundan.*

*Por eso, sin querer pasar por cursi, con el corazón en la mano:*
*¡GRACIAS, LABORAL!*

# EL ESCULTISMO

## UNA ORGANIZACIÓN JUVENIL «ACTUAL Y EDUCATIVA»

*EL Escultismo* es una organización juvenil, fundada por el inglés Baden Powell, que hoy, en 1977, se presenta *ACTUAL Y EDUCATIVA.* Dicha organización realiza a millones de muchachos y muchachas en el mundo entero, porque respeta la naturaleza *concreta* del joven o la joven y hace actuar todo su maravilloso mundo adolescente y juvenil para que aprendan libremente todo lo que va a definir su *personalidad*. El Scout siempre será el *actor* y el *autor* de su realización personal.

Ahora, cuando tanto se habla de crisis educativa, familiar, juvenil, social y religiosa, etc., el *Escultismo* se presenta a los adolescentes y jóvenes de ambos sexos como acertado *«Departamento de Orientación Juvenil»* para que puedan lograr su máxima realización y la mayor integración en la sociedad.



*Solemne ceremonia de la Promesa de Lobatos.*

— Ante una sociedad *actual* rodeada de *«drogas sociales»* (fútbol, televisión, coche, electrodomésticos, confort, dinero, placer, moda, propaganda, slogans, violencias, terrorismos, escaparates, partidos políticos, etc.) que, en parte, limitan la libertad del educando, el *Escultismo* propone dos bases para construir la felicidad sobre la tierra: *«gozar de las maravillas de la Naturaleza y prodigar amor».*

— Ante una sociedad *actual* con *«afán de aparentar»,* el *Escultismo* propone como lema: «*siempre listos para servir».*

— Ante una sociedad *actual* que quiere *evadirse de responsabilidades,* el Escultismo se presenta como escuela certera en orden a forjar *«jóvenes responsables ante Dios, la sociedad y ante ellos mismos».*

— Ante una sociedad *actual* que se mueve en *profesionalismos y economías,* el Escultismo forma muchachos y muchachas que no *«esperan ninguna recompensa material»* en su compromiso scout.

— Ante una sociedad *actual* llena de *partidos políticos, violencias, terrorismos, gamberrismos y delincuencias juveniles,* el Escultismo tiene como finalidad formar la gran *«fraternidad mundial».*

— Ante una sociedad *actual «tecnificada»* que va debilitando la voluntad y los deberes personales del hombre, el *Escultismo* proclama *«honor y esfuerzo para cumplir los deberes para con Dios, el prójimo, para la humanidad entera y para con uno mismo».*

— Ante una sociedad *actual* que siente *«angustia vital»,* en muchos de sus miembros, el *Escultismo* propone la *«alegría de vivir»* como distintivo inequívoco del verdadero *Escultismo.*

— Ante una sociedad *actual* «masificada», en la cual el hombre fácilmente pierde su propia personalidad, pasando a ser considerado como *«número»,* el *Escultismo* se presenta como una *«comunidad educativa»* en la cual cada joven es autor en la construcción de su *personalidad concreta en sabrosa mesa de convivencia.*

— Ante una sociedad *actual «sin intimidad»*, en la que los hombres muchas veces simplemente coexisten y se mueven juntos, al *Escultismo* se define como *«Departamento de amitad»,* en el cual la adolescencia y juventud se realizan y satisfacen sus más íntimas exigencias, en contacto con la Naturaleza y en Grupos libres.

— Ante una sociedad

*actual «industrializada y urbanizada»* que fácilmente limita el uso de la libertad del hombre, el *Escultismo* tiene como objetivo principal *«formar un hombre o mujer libres»,* preparados para actuar en libertad y cumplir así su misión en el mundo.

— Ante una sociedad *actual* inclinada el *«erotismo y al placer»,* el Escultismo intenta forjar muchachos y muchachas *«limpios y sanos».*

— Ante una sociedad *actual* en la cual la *«palabra humana» no siempre es* rúbrica de *«verdad y compromiso personal»*, el *Escultismo* tiene por ley la *«lealtad»*. El Scout es leal: *muchacho o muchacha que cumple su palabra y permanece comprometida por ella a una persona o a un ideal.*

— Ante una sociedad *actual* que *«rehuye la disciplina»,* el *Escultismo* hace a sus seguidores *«hombres disciplinados que no saben hacer las cosas a medias».* Y es que «sin disciplina, no hay hombre» (Juan XXIII).

Por todo lo dicho, el Escultismo es una organización *ACTUAL* con «garra» para la adolescencia y juventud. Pero es, al mismo tiempo, una organización juvenil *EDUCATIVA.*

El chico o la chica que se enrolan en el *Escultismo* es una persona que siente la necesidad de comunicarse con otras personas para *realizarse* y para construir, con ellas, algo que de sentido a su vida. Este chico o chica quiere, en una palabra, *EDUCARSE*: desarrollar todos los gérmenes de perfección física y espiritual que Dios ha puesto en cada uno de ellos. El *Escultismo* es una *«comunidad educativa»,* en la cual Jefes y Padres del Scout intentan desarrollar esos gérmenes de perfección que duermen bajo los defectos. Para ello, tanto Jefes como Padres se colocan ante el Scout con *amistad sencilla, simpatía y voluntad amable* para hallar en cada Scout lo bueno que corre, como cristalino río, por las venas de su alma. «Hay un 5 por 100 de *bueno*, incluso en el carácter peor. El juego consiste en descubrirlo y desarrollarlo hasta una proporción del 80 ó 90 por 100. Esto es la *educación* y no la instrucción a secas» (Baden Powell).

En el *Escultismo*, no se intenta *construir* un joven o una joven a base de *fichas programáticas y controles,* sino hacer jugar las fuerzas interiores que lleva cada joven en su ser para que se despierte en él, el deseo de realizar su *proyecto personal de vida.* En *Escultismo* se estimula el mundo maravilloso que todo niño, adolescente o joven lleva dormido. Pero será dicho joven el *autor* de su *personalidad concreta,* ya que la meta del *Escultismo* como *«comunidad educativa»* es enseñar al joven a hacer *buen uso de la libertad,* es decir, la meta del *Escultismo* es formar una *«persona libre».* Pero en Escultismo no se expiden Licenciaturas ni Títulos Académicos a los muchachos o muchachas enrolados en sus aulas. «Por *educación* —dice Baden Powell— no entiendo un título académico elevado, sino la *educación de la mente y el alma».* Para el Fundador del *Escultismo*, educar a la adolescencia o juventud no es «amueblar su cerebro», sino estimularla desde su mundo para el *ejercicio responsable de su libertad.*

Por esta razón, el Escultismo es actualmente una acertada *organización juvenil educativa*, que sacia y realiza los ideales eternos de la adolescencia y juventud.

El 31 de enero del presente año la Dirección General del Ministerio de la Gobernación reconocía la Asociación de «scouts de España».

Enrolarse en el Escultismo es querer llegar a ser hombre o mujer *libre*.

**Ricardo CUADRADO TAPIA**
**Fundador del Movimiento Scout en la Universidad Laboral de Córdoba**

*Promesa de jefa de «Guías».*



*Lobatos en una reunión.*



*Haciendo «promesa de scout».*



# ANTICONCEPTIVOS Y ESTRUCTURA SOCIAL

La muerte de GILMORE en USA ha hecho pensar en un DERECHO que no se le había ocurrido aún a los altos organismos encargados de la defensa, clasificación y disfrute de los mismos para el hombre. DERECHO A LA VIDA proclama la ONU, DERECHO A LA LIBERTAD, aceptan los países que procuran ensamblarlo de la mejor forma que entienden, con el DERECHO «tácito» de los Gobiernos al PODER. Todo resultan DERECHOS afirmativos de algo que sólo pone en duda la legislación sobre la PENA DE MUERTE: «la VIDA».

Que alguien pueda cuestionar este aspecto de la legalidad resulta inconcebible, sin embargo, estimo que por encima de tan ventajoso privilegiado se sitúa al soberano DERECHO DE LA LIBERTAD.

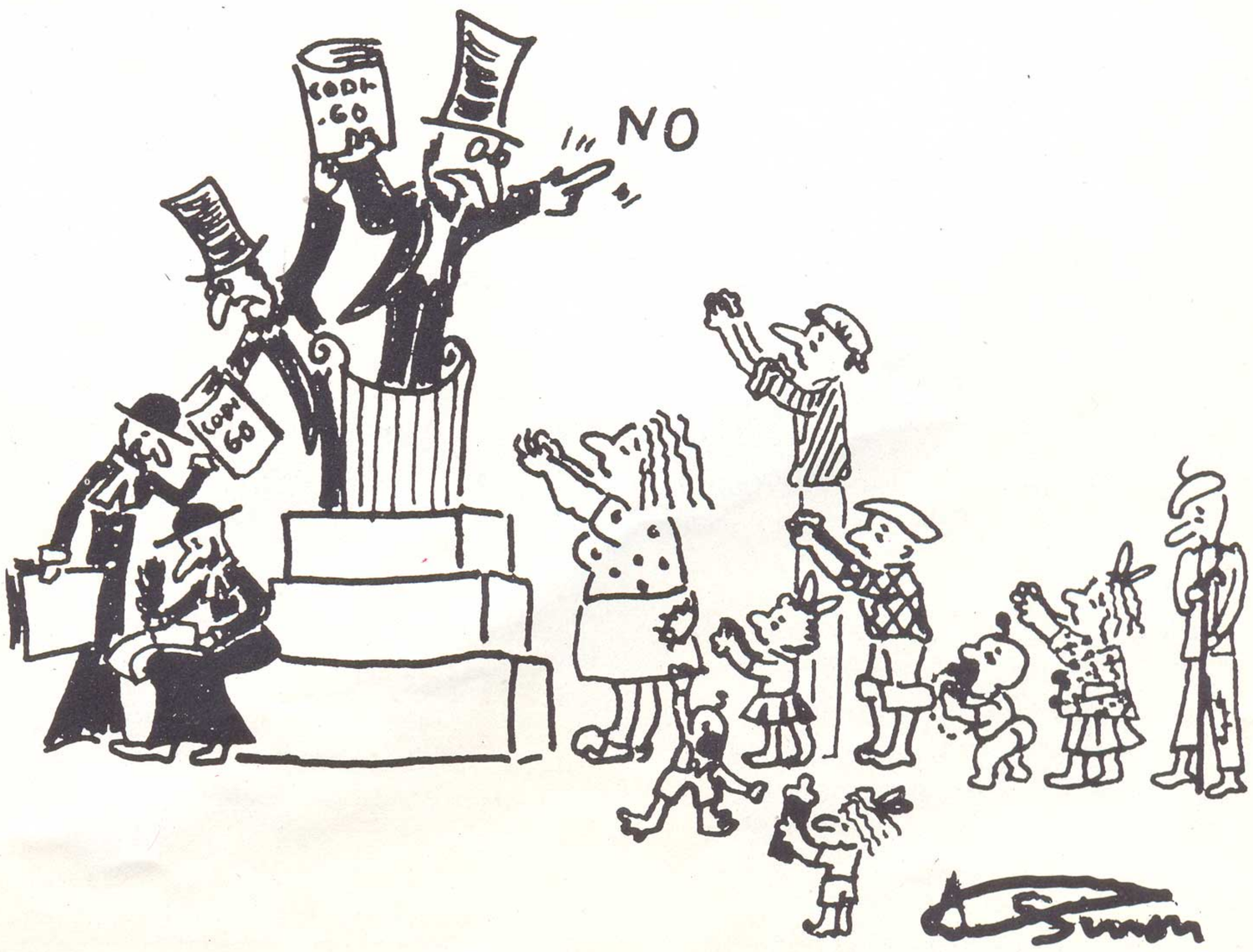
EL DERECHO DE LA LIBERTAD no es unilateral, no pertenece sólo al que elige lo jurídicamente establecido como sano, abarca exactamente igual al buen uso de las facultades sicológicas, de aquellos que eligen el polo oficialmente «negativo».

En este sentido quiero encuadrar el litigio largamente planteado en la legislación española, entre el DERECHO A LA VIDA de un ser que aún no existe y el DERECHO A LA LIBERTAD de una mujer que si existe.

Suele resultar discriminatorio hablar de hombres por un lado y de mujeres por otro, a la hora de tocar el tema de la LEY. Como estimo que ambos sexos tienen los mismos problemas ante el Código siempre que sus planteamientos delictivos sean considerados de envergadura, voy a referirme a la PERSONA HUMANA para tratar este tema.

La Persona Humana tiene un Derecho a la INFORMACION respaldado por la Ley de Prensa que rige a este respecto. Se supone que este Derecho se hace extensivo a todas aquellas materias que interesan pública y concretamente al individuo y no sólo a las que oficialmente deben saberse. No me estoy refiriendo a los secretos estatales que la humilde colectividad española no pretende desvelar, lo mismo que la no tan humilde colectividad americana no desvelará por más que lo pretenda los intríngulis de la CIA. Me estoy refiriendo muy concretamente a un par de Artículos del Código Penal Español que prohiben Información, Venta y Uso de productos anticonceptivos, cargándose de paso y por orden: el Derecho a la Información (siempre que este Derecho tenga carácter absoluto y no parcial según materias, naturalmente), el Derecho a la libertad personal, en el que la ONU que no es más que una Comisión de diferentes Gobiernos allí representados, hace gran hincapié; el Derecho Social a la atención médica en un sentido integral del cuerpo y las funciones humanas, el propio derecho civil, que si no existe debería inventarse, a formar una colectividad racional en la que el índice global de población no sea el resultado de los Premios de natalidad, sino de la facultad de organizarse en una sociedad superpoblada y con elevadas cotas de desempleo, bajo nivel cultural, escasa solvencia económica y también desorbitada tendencia a la emigración. Si socialmente no se reconoce la necesidad, por otra parte, muy clara, del control de natalidad, personalmente debería reconocerse aunque fuese a mero título de respeto a las razones sicológicas del individuo, aunque a veces no se trata de sofisticadas motivaciones mentales sino más bien, de puras condicionamientos económicos de los que el ciudadano es absolutamente inocente.

No entiendan que se está defendiendo tan solo, el soberano Derecho que la persona humana tiene a disponer de sí misma, se está defendiendo de paso el mismo vértice de una Sociedad más justa en que la igualdad de oportunidades deje de ser un subterfugio para la célula jornalera de la Nación. Los condicionamientos económicos y culturales aumentan con el número de hijos, y también el miedo a perder el empleo por parte del cabeza de familia, todo esto fomenta la exis-



tencia de «bocas bien cerradas», de ciudadanos obedientes, y como quiera que sea, la protesta también tiene su técnica, muy unida por cierto si se pretende protestar inteligentemente, al desarrollo cultural y educativo del «protestante», es fácil que nuestra célula jornalera y superreproducida, pierda entre tantos su Derecho a tener razón, por dificultades léxicas o por ignorancia.

El auténtico respeto por la persona comienza cuando se la considera como tal, es decir, democráticamente capacitada para expresarse verbal y físicamente; todo tipo de proteccionismo a este respecto resulta peligrosamente demagógico; el ser humano en una Sociedad en que el concepto de ciudadanía no sea título honorífico sino realiad representativa, no puede ser tratado como un subnormal por las Leyes: es mi opinión que más bien, debe ser reconocido capaz ante sí mismo y por añadidura ante la familia que desea (en caso de desearlo) formar. Si la química moderna evoluciona es necesario aceptarlo y también, dar al «hombre» lo que es del «hombre», la libertad que le pertenece por sí mismo y la mejora de sus condiciones de elección, ahora que la metodología científica se lo permite. Declarar inmoral el uso de la Ciencia en este sentido, significa una pomposa definición de inmoralidad para Medio Mundo que utiliza métodos anticonceptivos sin sentirse fuera de la Ley General por ello.

La ética hoy en día es asunto bastante personal, tratar de inmiscuirse en los planteamientos morales de cualquiera es ser más papista que el Papa, asunto intolerable en plena Era Espacial. Por otra parte sería necesario exponer el apiñamiento del hábitat que se sigue actualmente, crisis de viviendas, etc..., cuestiones todas ellas que ofrecen serios problemas de especulación del suelo y también territoriales, si el Control de natalidad no les parece preciso fijen sus ojos en la Alemania nazi; bueno sería que España comenzase la III Guerra Mundial por cuestiones de «espacio vital».

La «pildora», los anovulatorios, en cualquiera de sus formas, quede bien claro, no son asunto feminista, son cuestión estrictamente social que atañe a nuestra colectividad de mil formas diferentes empapelando el comportamiento del individuo y por ende del CIUDADANO.

**María Asunción SIMON ROJAS**

# UN ENCUENTRO Y UN HASTA LUEGO

**Nuestro antiguo alumno, Aurelio Pérez Martínez, de Cheste (Valencia), nos dice:**

**«Habiendo tenido lugar en la U.L. de Tarragona, la reunión de ex-alumnos a la que mi escrito hace referencia, me he permitido escribir estas líneas, para que puedan tener cabida en nuestra revista UNI.»**

**«Por todo lo que de humano encierran y por cuanto de humilde ejemplo a imitar puedan servir, creo sería de sumo interés su divulgación.»**

**«Hoy, transcurridos ya quince años desde nuestra salida de la U.L. y sin habernos visto personalmente, hemos comprobado que, cuanto se sembró en aquellos años, continuamente germina.»**

*UN encuentro es el que ha tenido lugar en la Universidad Laboral de Tarragona, donde la Primera Promoción de alumnos de Construcción, se reúnen, transcurridos ya 15 años desde su salida del «Centro».*

*Alguno, desde fuera de España; algún otro de la península y los restantes concentrados en la amplia geografía-industrial catalana, puntualmente se han dado cita en este esperado y deseado día de finales de mayo.*

*Un encuentro y un maravilloso día de convivencia, que los primeros alumnos han dedicado a quienes en su más tierna edad los acogieron con «amor de padre y vocación de maestro».*

*Así fue como don Alfredo Roca Guinovart y don Antonio Capdevila Giné, curtidos profesionales de ayer y maduros hombres hoy, hicieron de su vida profesional la más ejemplar dedicación hacia sus alumnos.*

*Los señores Capdevila y Roca, modestos granos de arena dentro del amplio sistema educativo de las Universidades Laborales. Hoy, acompañados de su primera promoción de alumnos recuerdan un ayer pletórico de las más variadas anécdotas; se interesan por el presente de sus ex-alumnos y desean para todos, humana y profesionalmente, el acierto que reconocidamente ya tienen.*

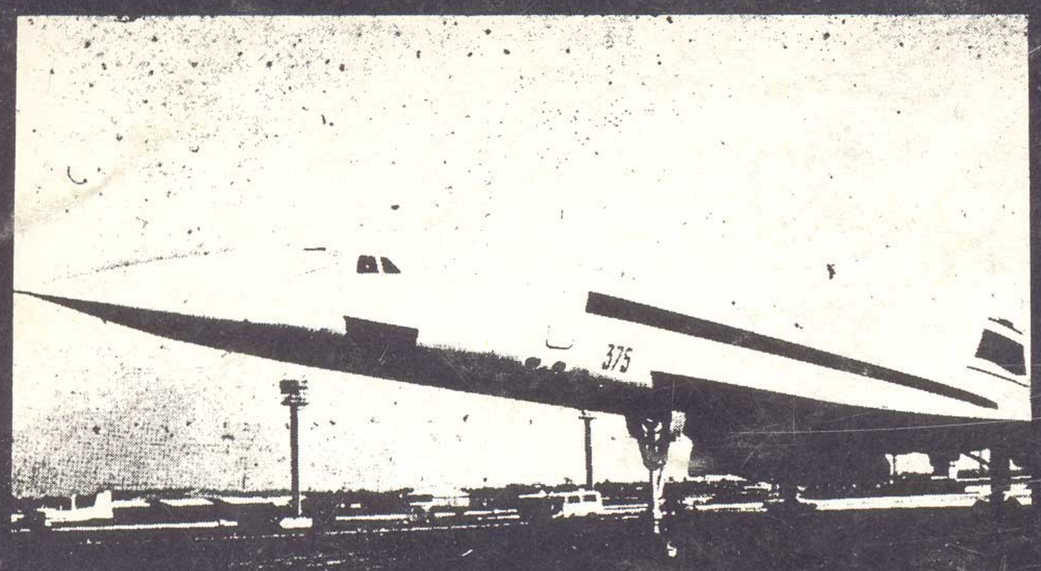
*En esta demostración de aprecio y respeto a estos encanecidos hombres, sus primeros alumnos, expertos profesionales hoy, hacen sus mayores votos y ofrecen sus mejores deseos para que, ambos en esta nueva andadura, reciban el reconocimiento por todo cuanto de valorable realizaron ayer.*

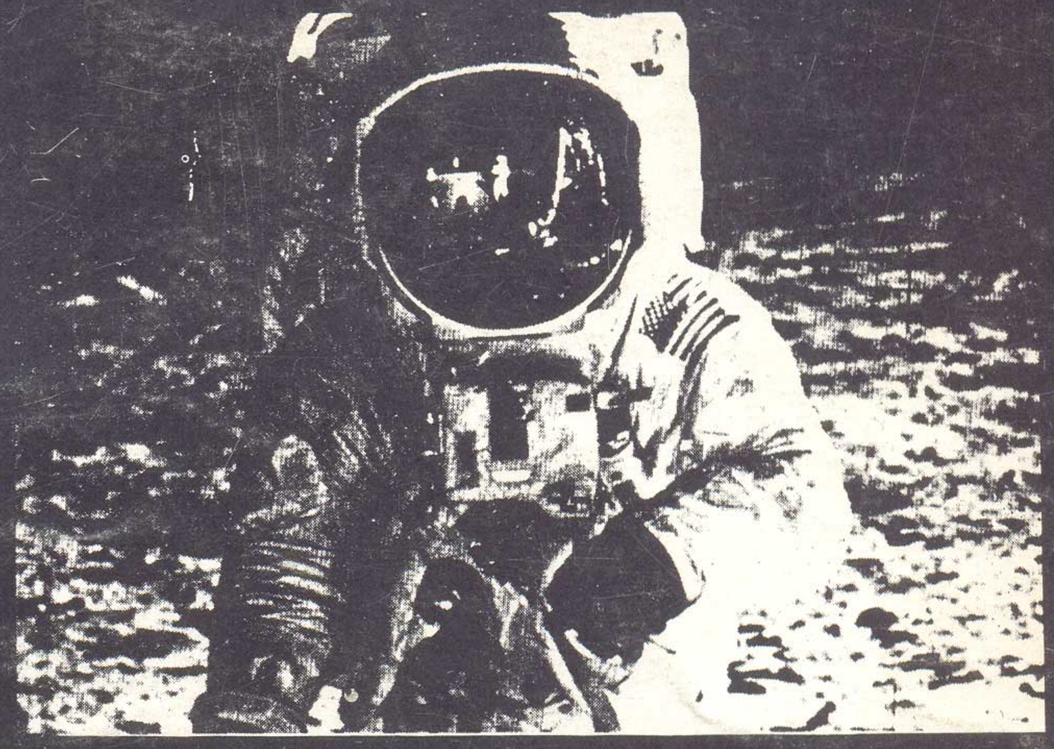
*Se jubilan, dejan de ser docentes y una humana y feliz vejez estrenan. Ya no tendrán más alumnos constructores. Más, con ellos, queda el aprecio renovado ahora por sus «primeros». Y por el perpetuo recuerdo de cuantos se formaron ayer a su lado.*

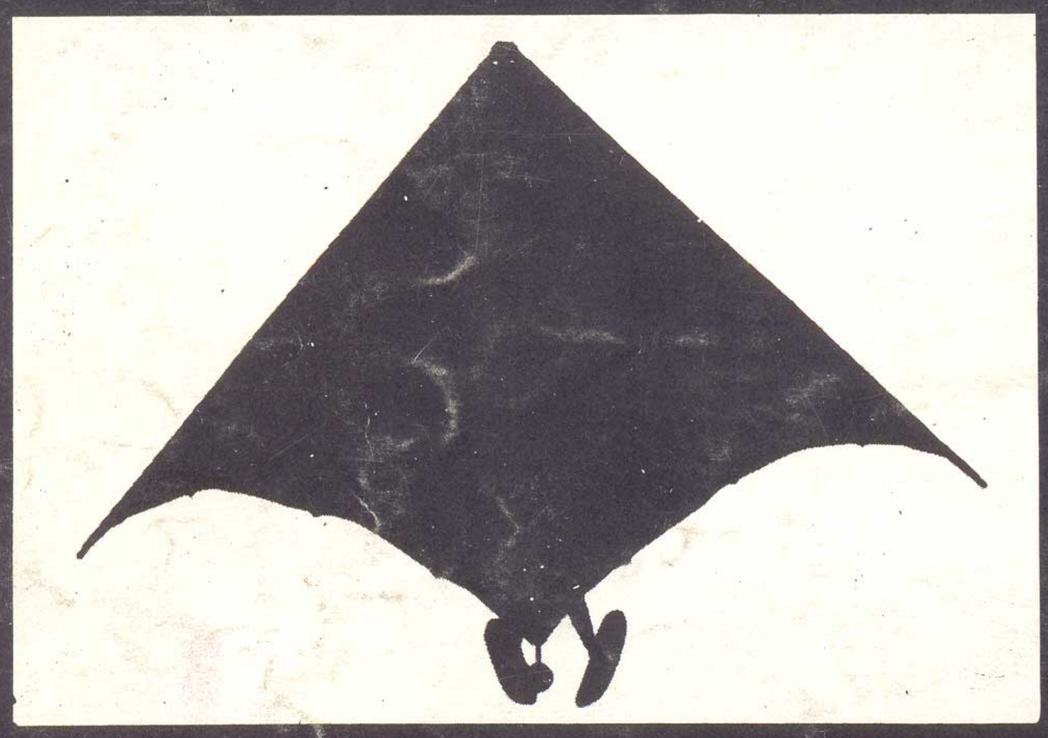
*Este es el homenaje que «los primeros constructores del Centro» han dedicado a estos excelentes profesionales de la enseñanza. Aportando con su más sentido reconocimiento el pequeño detalle, el que más engrandezca la obra de estos dos queridos maestros.*

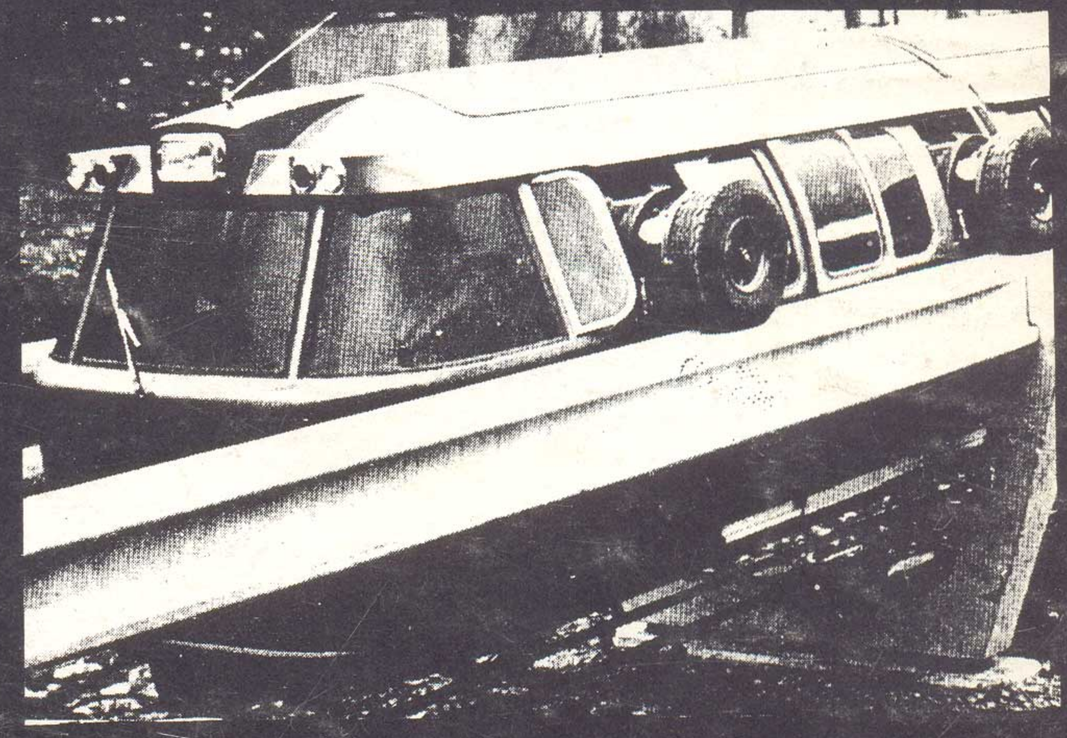
*Feliz final ha tenido esta jornada, todos marchan y con el más afectivo abrazo no se despiden, no se dicen adiós, ni tan siquiera hasta pronto. Convencidos de que volverá a haber otro día, sólo se dicen, eso, ... «hasta luego».*

**Aurelio PEREZ MARTINEZ**









# Nuestra técnica avanza al ritmo de la Humanidad

De la humanidad que cada día, en cada instante,
nos sorprende ofreciéndonos un aspecto nuevo de sí misma.
De la humanidad inquieta, creadora.
De la humanidad que camina velozmente hacia el progreso.
A ritmo de humanidad. A ritmo de progreso. Así se mueve Corcho.
Por eso hemos fabricado la cocina vitrocerámica COR 2001,
la más moderna del mundo.
Con una técnica del futuro que imprime también su sello de calidad
a los demás modelos de nuestra amplia gama.

**corcho**

**Primeros en técnica del futuro**

