

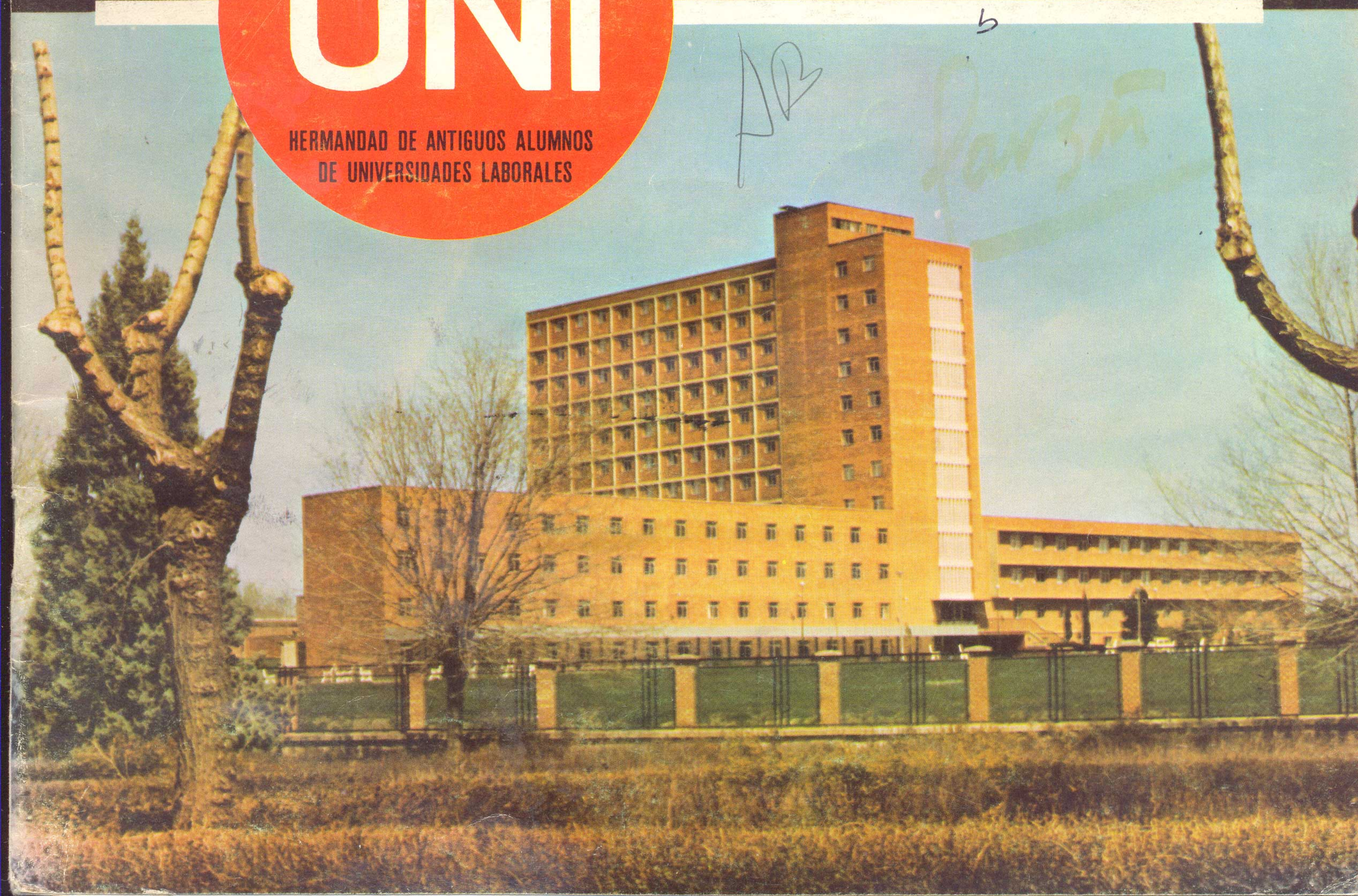


a

AÑO IX - N.º 37
MADRID, FEBRERO 1977

UNI

HERMANDAD DE ANTIGUOS ALUMNOS
DE UNIVERSIDADES LABORALES



b

AB

LABORAL



DISTRIBUIDORA DE PRODUCTOS INTERNACIONALES

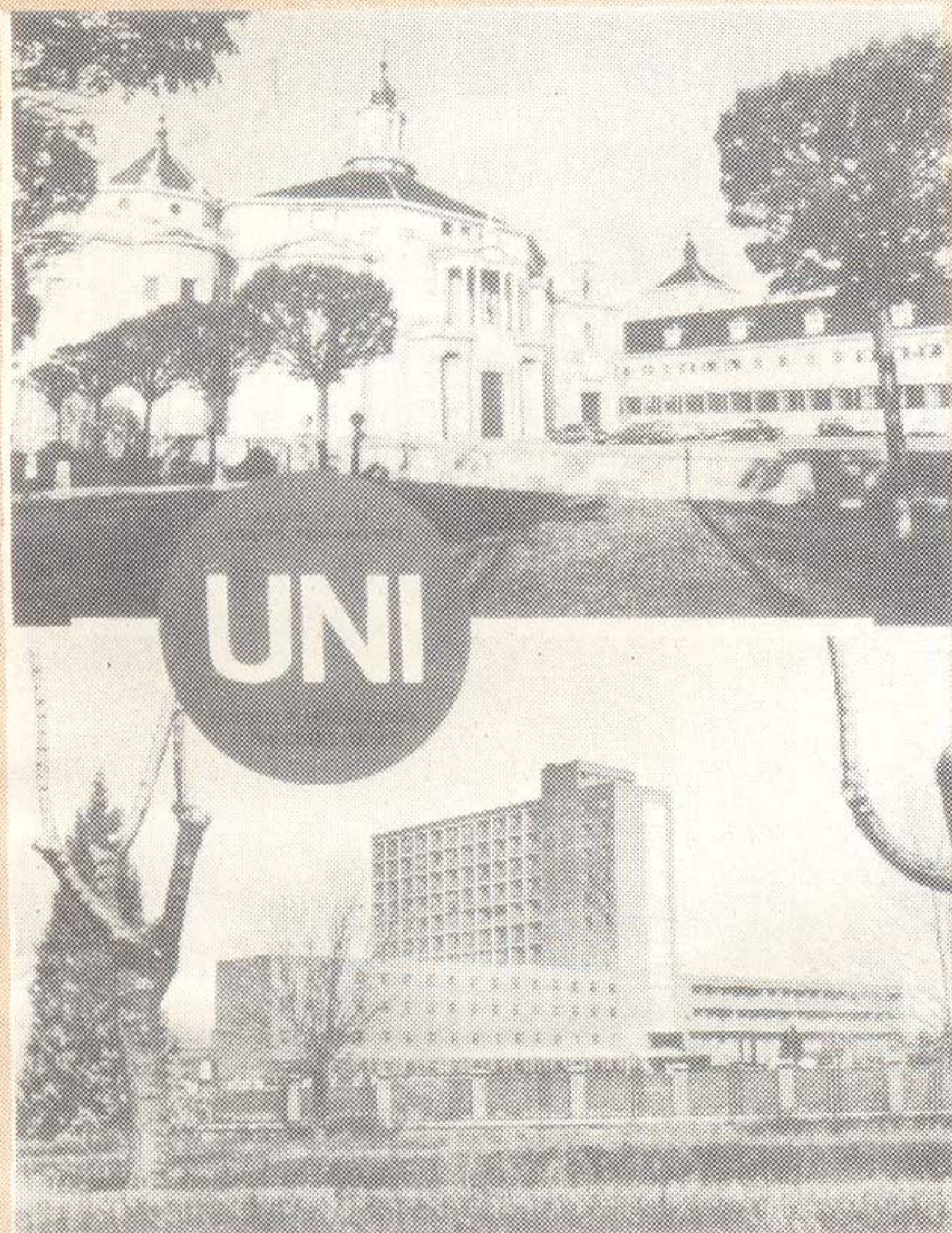
TEL. 38800. APARTADO 547



PORCEYO - GIJON



AÑO IX N.º 37
FEBRERO 1977



NUESTRA PORTADA

U. L. de Zamora: Colegio Don Bosco y Colegio San Fernando, dos arquitecturas, dos etapas, en la evolución del Centro.

★
Director fundador
GERMAN BAUTISTA
Subdirector
JULIO SAINZ DE LA MAZA
Redactor-jefe
EMILIO CANDA
Secretario de Redacción
ENRIQUE SESE TOLEDO

★
CORRESPONSALES
José Andrés Mut
Antonio Bustos
María Jesús Cabrera Benito
José María Cornago García
Richard Cuadrado Tapia
Enrique García Carrasco
Carlos Lubillo Ortiz
José Juan González
Juan Martín Martín
Alberto Martínez Torrecilla
Julio Lorenzo
J. Manuel Pereiro Borrajo
José M. Piñeiro
Antonio Sánchez de la Blanca
Javier Suárez Martínez

★
COLABORADORES
Jesús Alañá Martín
Juan Almagro
Joaquín A. Baez
J. Daime
Matilde Duque García
Marta Ibars Roure
Federico Luna Ramírez
Andrés Melero Cabrero
Gabriel Núñez Galiano
F. Javier Pedroche
A. S. de la Puente
Angel San Juan Marciel

★
Edita: HERMANDAD DE ANTIGUOS
ALUMNOS DE UNIVERSIDADES LABORALES
Ministerio de Trabajo Planta baja
Teléfono 254 55 59
NUEVOS MINISTERIOS
Coordinador de Publicidad: V. LERMA
Ibiza, 33. Teléfono 273 80 60
Imprime: CROMOGRAF
Depósito Legal: M. 1.482-1968

SUMARIO

	Págs.
EDITORIAL:	
★ La amenaza y la violencia	4
CRONICAS DE UN TIEMPO:	
★ «La tempestad y la calma». — Por José Andrés Mut	6
LA SOLEDAD DE UN XX ANIVERSARIO. — Por J. M.	7
CARTA ABIERTA A JOSE ANDRES MUT. — Por Federico Luna Ramírez ..	9
REUNION DE LA JUNTA DE ASESORES TECNICOS DE LA HERMANDAD CON EL DIRECTOR GENERAL DE SERVICIOS SOCIALES	10 y 11
UNIVERSIDADES LABORALES:	
★ Centro de Orientación de UU. LL. de Ceste. — ¿Quiénes son los antiguos alumnos de las UU. LL.? — Por J. Daime	12 a 15
★ Centro de UU. LL. de Las Palmas. — Notable incremento de alumnado. Nuevas actividades. — Por Carlos Lubillo Ortiz (corresponsal)	16 y 17
★ U. L. de Cáceres. — Rápido ciclo de entrevistas a distintos niveles. — Por Marta Ibars Roure	18 a 20
DELEGACIONES:	
★ Gijón. — Nueva Junta Directiva	22
★ Guadalajara. — Resumen de actividades	23
MUTUALISMO:	
★ Línea del público: Las Oficinas de Información. — Por Juan Almagro ...	33
CRITICA DESDE DENTRO:	
★ ¿Para qué el ayudante de Colegio? — Por A. S. de la Puente	30 y 31
★ Mis años en la Laboral. — Por F. Javier Pedroche	37
DEL ANTIGUO ALUMNO A LOS AA.AA. — Por Joaquín A. Baez	34
TRIBUNA LIBRE:	
★ ¿Libertad... Unidad... pluralidad Sindical...? — Por Andrés Melero Cabrero	28
★ Bienes eclesiásticos: ¿Hasta cuándo estarán en manos muertas? — Por Matilde Duque García	29
COLABORACIONES:	
★ Cartas de Nicaragua. — «La realidad española frente al escepticismo». Por Angel San Juan Marciel	25
★ La Ciencia, la Historia y la Civilización. — Por José M.ª Pérez Arciniega ..	39
★ Novelística actual española. La lasitud de Carmen Martín Gaité en «Ritmo Lento». — Por Jesús Alañá Martín	41
CINE:	
★ El Cine y la crítica. — Hoy: Stanley Kubrick y su «Barry Lindon». — Por Gabriel Núñez Galiano	35

UNI abierta a todas las sugerencias, no puede identificarse necesariamente con las opiniones de sus colaboradores. Sólo es responsable de sus editoriales, comentarios o notas de redacción.

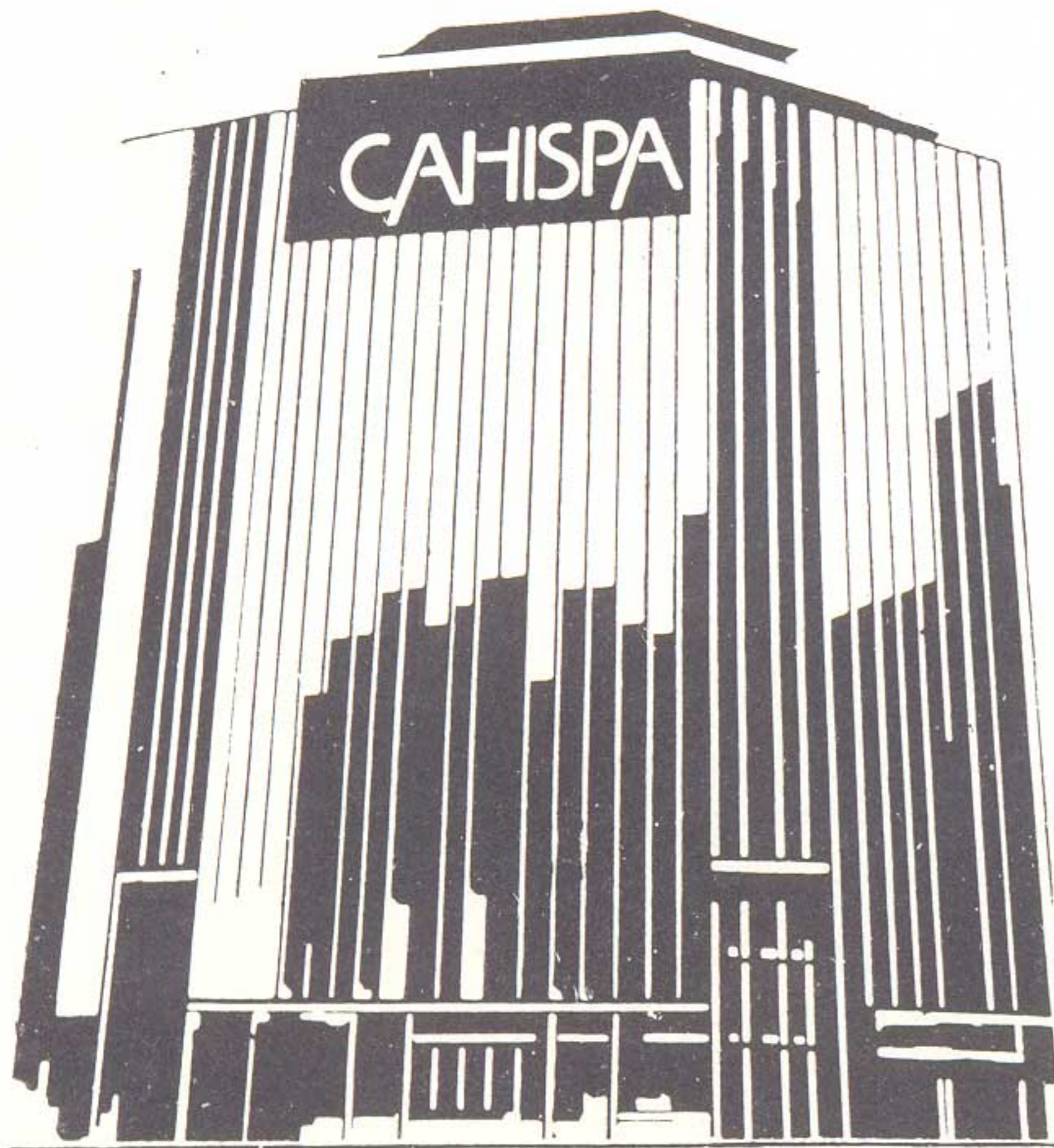
Le ofrecemos...

★ La seguridad para su futuro y el de su familia.

★ La posibilidad de formar un capital por medio del Ahorro.

★ El cobro anticipado del Capital mediante Sorteo mensual.

★ La garantía de unas reservas de más de 3.000.000.000 de Ptas.



CAHISPA

Caja Hispana de Previsión, Compañía Capitalizadora, S.A.
Lauria, 16-18 Tel. 301 40 50 - Barcelona

Señores: Deseo me envíen más información, sin compromiso.

Nombre: _____

Domicilio: _____

Población: _____

EDIFICIOS PATRIMONIALES, S.A.

EPS.A.

MUNTANER, 555. TFNO: 247 82 60
EDIFICIO Módulo, 42
BARCELONA-6

Situación: MUNTANER, 555-559
(PLAZA BONANOVA)

Edificio totalmente terminado: VISITELO

LA AMENAZA Y LA VIOLENCIA

La amenaza y la violencia se condenan en sí mismas y se castran en sus propias raíces.

NUESTRO panorama político, observado a través de las charlas de café o de las crónicas negras de las publicaciones especializadas en la contradicción más que en la controversia y la objetividad, puede parecer, a primera vista, totalmente negativo y desesperanzador.

Los enfrentamientos, los contubernios y las desidencias se suceden a un compás alucinante. Los acuerdos y desacuerdos se entremezclan con los reencuentros, las declaraciones, las requisitorias históricas, las patalletas, las jornadas de lucha, las manifestaciones y las «cumbres» más o menos autorizadas y sorpresivas, unido todo ello al mal tratamiento de los problemas económicos que nos circundan y a la crónica de sucesos más propios de juzgados de guardia que de otros altos tribunales.

En este aparente caos, ya se han hecho normales los ataques al Gobierno desde muy contrarias posiciones, sin darse cuenta sus inductores de que esos mismos ataques dan la medida de un Gobierno que encaja abiertamente los golpes y no siente la necesidad de eludirlos, lo que muy bien puede significar fortaleza y confianza en su actuación, seguridad en su destino.

Conviene señalar — para ponerse en guardia — como un síntoma de los desbordamientos de las malas posiciones, la multiplicación de las amenazas de muerte, que al parecer han llegado incluso al mismo Presidente del Gobierno.

Cualquier ciudadano más o menos activo, más o menos representativo, puede encontrarse de la noche a la mañana, en su buzón, por el teléfono de su mesa de trabajo, en cualquier sitio, una contundente amenaza de muerte. Amenaza que suele ser insultante y grosera, y con la que se pretende acallar una actitud, coaccionar una libertad elemental, achantar por las malas a un alcalde, a un político, a un profesional, a un librero..., a cualquier ciudadano que le «cae gordo» a sabe

Dios qué autojueces poseedores de la «única verdad».

Son amenazas de muerte siempre anónimas, aunque enseñan la oreja, pretendiendo tal vez hacer caer la responsabilidad propia en otro grupo enemigo igualmente extremista. Cobardía que por su carácter colectivo se hace doblemente condenable.

En panorámica estremecida, a vista de pájaro, todos estos y otros hechos pueden dar una sensación de irresponsabilidad, de incompreensión, de posible caos. Pero a vista de águila, desde lo más alto, el panorama se aclara, los volcanes se transforman en hogueras, las proporciones se deslindan y los aspectos parciales de enfrentamientos partidistas quedan al margen de los verdaderos problemas, múltiples pero solubles en toda ocasión. Y aparecen las manifestaciones propias de un clima preelectoral, donde los desintereses y las ambiciones se confunden y superponen en la trágica anécdota, los malos augurios y la desbordada chistología.

Y si contemplamos el panorama todavía desde mayor altura, con visión de futuro, se clarifica el próximo porvenir y se recobra la calma, la ilusión, la esperanza.

Pese a las noticias, comentarios e informaciones contradictorias y truculentas que llenan las páginas de muchos periódicos, hay por encima de todo un sólido propósito de avance, de serenidad; un deseo general de continuar la democrática andadura emprendida, la confianza de llegar a las elecciones y clarificar de una vez el ambiente, superando los extremismos y las turbiedades.

El país en general, una inmensa mayoría de españoles espera confiada y serena superar todos los peligros y amenazas, llegar al fin propuesto de una España amplia, en la que quepan todas las opiniones y en la que el respeto a las ideas ajenas sea parte consustancial con la defensa de las ideas propias. Todo ello dirigido a un supremo acuerdo, no negociado ni discutido en su más profunda esencia y trascendencia, lanzado hacia la libertad y el bien común.

LA TEMPESTAD Y LA CALMA

DURANTE el tiempo que media entre la aparición de mi primer trabajo de esta serie — finales de octubre de 1976— y las fechas en que presumiblemente aparecerá este segundo — primeros de marzo de 1977— han pasado muchas cosas en este país. Primero fue el secuestro del señor Oriol, días después el Referéndum nacional, más tarde una larga serie de violencias, atentados y asesinatos, entre las que se intercaló otro secuestro, el del general Villaescusa. A primeros de febrero surgían las novedades del restablecimiento de relaciones diplomáticas con los países comunistas, y al mismo tiempo se suprimía la ventanilla para la legalización de los partidos políticos. La última noticia cuando redacto estas líneas es la liberación de las dos personalidades secuestradas, y la detención de un numeroso grupo de activistas del GRAPO.

Sobre algunos de estos temas había el cronista realizado y remitido a la redacción de UNI más de un trabajo, pero el considerable retraso en la aparición del número 36 iba mermando su actualidad, hasta el punto de que no hubo oportunidad de publicar la «Crónica» en dicho número. Lo incierto de la fecha de salida de esta publicación obliga, por otra parte, a generalizar siempre en los temas que se comentan.

No me resisto a pedir a la dirección de la revista — muy especialmente a sus corresponsales en las UU. LL.— un poco más de puntualidad en beneficio de la imagen mucho más seria de una publicación que todos los lectores elogian en cuanto a su trasnochada periodicidad, y a determinados aspectos de su contenido. No es ahora ocasión de profundizar en estas cuestiones, pero habrá que buscar momento y oportunidad para sin duda hacerlo.

— oOo —

El horizonte de esta tierra se ha visto ennegrecido, o más bien enrojado, con el correr de la sangre y el macabro redoble de pistolas y metralletas. Hubo, ciertamente, momentos de terrible tensión y agobiante incertidumbre. Transcurrieron horas en las que parecía que un puñado de terroristas iban a conseguir hundir el país. Pero a quien se intentaba hacer perder la calma, después de haber logrado sembrar el pánico en las calles, era al Gobierno y a las Fuerzas Armadas, supo no ponerse nervioso y dominar la situación, sin necesidad de estados de excepción ni aparatosas medidas, que no ha mucho hubieran sido proclamadas como respuesta inmediata a semejantes provocaciones.

La tranquilidad ha vuelto a reinar por estos pagos nuestros, y corren días en que la paz sólo se ve turbada de domingo en domingo por los escándalos con que Meleros, Gurucetas y holandeses amenizan el solaz del carpetovetónico hincha.

Hemos pasado una especie de sarampión que, si pensamos en los últimos 40 años, en nuestra larga tradición de latinos, y en que en toda comunidad hay especímenes de dudosa catadura, contiene cierta lógica en su proceso. Naturalmente, no sólo me estoy refiriendo a la ola de terror de enero, sino también al sin número de conflictos sociales,

CRONICA DE UN TIEMPO



Por
JOSE ANDRES MUT

políticos y laborales, que han hecho tambalearse la anémica economía española, entre otras consecuencias, desde hace algunos meses.

En la época más floreciente de la demagogia política, se definió al país como «Patria de veinte Patrias libres, luz de Occidente y esperanza de Europa». Hoy sabemos que la cuestión es mucho más elemental, aunque menos literaria. Sencillamente, esta Patria está metida de lleno en un proceso de reforma política, nada fácil, pero resueltamente decidido por el pueblo.

Y desde el concluyente derrotismo del amigo que un día me dijo: «Yo voté no en el Referéndum porque sabía que con el sí se nos echaba encima otro 36, y quería tener la conciencia tranquila», hasta el ilimitado optimismo del que creía que esto de pasar de una dictadura a la democracia era un paseo triunfal, con lanzamiento de olorosos pétalos y confetis multicolores, hay todos un abismo.

Justamente en el centro de ese abismo está un pueblo esperanzado, un gobierno eficaz, una oposición responsable, y hasta esos sarampiones que, de cuando en cuando, turban el desarrollo de todo cuanto en unas urnas se decidió un 15 de diciembre.

Ahora, y dentro del capítulo de los pasos inmediatos, figura con preferencia el tema de la ley electoral, cuyos términos han discutido Gobierno y oposición. De este importante asunto tratará probablemente la próxima crónica. Probabilidad, por supuesto, dependiente en gran manera de que la calma de hoy no sea azotada mañana por ninguna tempestad cual la pretérita.

La soledad de un XX aniversario

«La verdadera piedra de toque de una civilización no es su censo, ni el tamaño de las ciudades, ni las cosechas..., no, sino la clase de hombres que produce el país.»

R. W. EMERSON

«Usted puede ver las cosas y decir: "¿Por qué?", pero yo veo cosas que nunca han sido y digo: "¿Por qué no?"».

G. B. SHAW

Del XX aniversario de la creación de las Universidades Laborales de Sevilla, Córdoba y Tarragona, que es algo así como el veinte aniversario del Sistema, se han enterado tres de a pie y el tambor. O sea, como del aniversario de la cuarta caída de avión del señor Ford.

Pero esta soledad no es nueva ni tampoco sorprendente, Girón, hace veinte años, escribió algo sobre el particular con motivo de la efemérides que ahora conmemoran el tambor y los de a pie.

En su peculiar lenguaje aludió a aquello de «velad y no caigáis en tentación», dándole las variaciones oportunas sobre el tema: «Este objetivo de las Universidades Laborales está asegurado, pero sólo hasta cierto punto. Porque hay que consolidarle. No hemos hecho más que abrir las puertas a una nueva época. Ahora hay que saber habitarla y defenderla. Hay que saber habitarla por el acierto y el rigor. Vuestro esfuerzo ni puede ser objeto de charlarío político ni puede dilapidarse alegremente en improvisaciones. Tenemos que vigilar incesantemente hasta el menor movimiento de estas Universidades y corregir implacablemente sus más pequeños errores de funcionamiento. Tenemos, además, que defenderlas contra la rapacidad. Gentes hubo que quisieron oponerse a las Universidades Laborales. Gentes hubo que quisieron achicarlas y encanijarlas. Gentes hay que al verlas tan poderosas y eficaces querrán poseerlas y desfigurarlas, conformándolas al patrón de su mezquindad y recortando sus alas para que no hagan sombra sobre el espacio que las clases privilegiadas poseen» (1).

Uno no sabe a ciencia cierta si ha habido o no gentes, o qué espécimen de éstas, si las hubo o las hay, son las que encanijan, desfiguran o recortan, pero es el caso que las Universidades Laborales han cumplido un no muy brillante cometido en estos veinte años, rodeadas de una soledad y un desconocimiento popular tan profundos como graves.

Está bastante claro, por otra parte, que estos Centros, denominados por Girón «castillos de la nueva reconquista», no son ni castillos ni aquí hay conquista que rehacer. Pero está también muy claro —o debería de estarlo, por lo menos— que las Universidades Laborales son algo más

que una simple escuela, que además es la más cara del país.

Veinte años deberían haber consolidado un sistema docente de envidiables cotas, con un prestigio de dimensión internacional. Porque no hay sobre esta piel de toro obra con más medios económicos ni institución con más posibilidades para educar integralmente. Veintiún Centros, treinta y dos mil alumnos y hasta un Instituto de Técnicas Educativas —parangonado a cualquier ICE de Universidad clásica— son algunas de las cifras que baraja este desconocido complejo docente.

Por otro lado, algo más de 80.000 antiguos alumnos, que forman el mundo de la realidad educativa de las Universidades Laborales, mantienen, buena parte de ellos, una postura aséptica cuando no de rechazo, hacia los Centros que los formaron, lo que también es un dato revelador.

Revela sobre todo que la soledad de un XX aniversario justificaría plenamente una reflexión profunda sobre una pregunta dramáticamente simple: ¿Qué se pretende?

Al pueblo, que paga el Sistema y educa a sus hijos en él, se le podría dar la respuesta, por ejemplo, con motivo de un XXV aniversario.

Sería algo tan bello como esta bella obra merece.

Y aún es tiempo. Porque importa mucho más hoy, no lo que son las Universidades Laborales, sino lo que aún pueden llegar a ser.

J. Andrés

(1) «Mensaje de José Antonio Girón, Ministro de Trabajo, en la inauguración de las UU.LL. de Sevilla, Córdoba y Tarragona». Pag. 13. Noviembre 1956.

NOTA DEL AUTOR

El presente trabajo fue escrito para el número anterior de UNI, dedicado al XX Aniversario. Motivos de falta de espacio impidieron su publicación entonces. Entiendo que el tema es de permanente actualidad, y que se sale un poco de la tónica general sobre las que versan las 51 páginas que se dedicaron a las Universidades Laborales en dicho número. Se trata simplemente de decir alguna vez, con el mejor afán constructivo: «¿Por qué no?». Y, además, hacer algo. Porque como también dijo Bernard Shaw, «Los mejores reformadores que el mundo ha visto son aquellos que comienzan por sí mismos». O aquello que escribió Mark Twain (y así, si se me permite, termino como empecé, con una pareja de frases lapidarias): «Se habla mucho del clima, pero se hace poco por cambiarlo».

CARTA ABIERTA A JOSE ANDRES MUT

Estimado amigo:

No sé si me recordarás como yo a ti. Personalmente nos conocimos en Madrid con ocasión de celebrarse una Asamblea General de AA.AA., hará unos diez o doce años, de la que quedé decepcionado, dicho sea de paso.

El escribirte abiertamente no es motivado por razón de elogios ni de crítica hacia tu persona, sino con la sana y desinteresada colaboración hacia UNI, queriendo con ello ampliar el sumario de la revista. Es decir, intento iniciar algo así como una tribuna pública, donde se puedan exponer puntos de vista sobre artículos publicados, dando como resultado el desarrollo de la educación para el pleno y verdadero ejercicio de la democracia y para que el boletín, nuestro boletín, que creo que es lo único perdurable, hasta ahora, que tiene la Hermandad, cumpla lo tantas veces oído: «que sea por y para el antiguo alumno.»

En la Delegación a la que pertenezco estuve enrolado unos ocho años.

En estos años observé una tendencia descendente de las Delegaciones en general, salvo los pinitos efectuados en Guadalajara con sus fiestas a mesa y mantel para conseguir colocaciones, en Reinosa con su contenido eminentemente social, en Zamora con la labor de nuestro amigo Antolín, en Sevilla con su preocupación de colocar a antiguos alumnos, ideas de creación de cooperativas y con sus trofeos para las olimpiadas, además de vender juguetes. También la Delegación

de Gijón con su fenomenal local social.

Esta tendencia, nos parecía era motivada por falta de fuertes subvenciones y, por ende, por falta de local apropiado.

En vista de esto opté por ir por otra vertiente, que fue escribir artículos en la revista UNI sobre temas de la Hermandad, como hacían otros compañeros de distintas Delegaciones.

Tanto empeño tenían los artículos en general por mejorar la marcha de la Hermandad que alguien llegó a escribir «Jugar a capitán de barco».

Yo me presté a este juego, no para ser capitán, sino para que surgiese. No se que pasaría, que ya no volví a leer artículo del capitán de turno.

Ahora llevo un tiempo divorciado de la Delegación por falta de tiempo, motivado por mis obligaciones de padre, esposo y trabajador y, para más obligaciones, me ha dado por ser universitario. Con toda esta introducción, te darás cuenta quien soy, realmente no es lo importante, sino cómo siento.

En el número 35 de UNI, tuve la satisfacción de poder leer tu trabajo «Educación y democracia» Lo leí varias veces para poder sacar algo que lo pueda relacionar con nuestra Hermandad. Con nosotros, los antiguos alumnos.

Nosotros hemos hecho política dentro de la Hermandad desde que se

fundó. Política educativa, basada en la divulgación y selección de antiguos alumnos para efectuar cursos de diversa índole. En política de empleo, haciendo efectiva la llamada «bolsa de trabajo», con sus altas y bajas, según la demanda.

Política para el desarrollo del ocio, con bibliotecas y actividades culturales y deportivas.

La educación para el ejercicio de la democracia, también se ha desarrollado ya que las juntas a los distintos niveles se han formado por esta vía democrática para el desarrollo de las actividades anteriores. Si se ha desarrollado protagonizado por nosotros mismos, ha sido por tener una base que es la formación humana, germen vital para operar en un ambiente libre y democrático.

Con esta experiencia de los antiguos alumnos, en líneas muy generales, estamos preparados para nuestro próximo futuro y cobra su vital importancia, cuando somos la generación del empuje y, por tanto, con una enorme responsabilidad a nivel ciudadano cuando tengamos que ir a las urnas electorales.

Dios quiera, amigo Andrés, que con este protagonismo popular cambie la Hermandad. Bien para que podamos contarles a nuestros hijos «érase una vez...», o para que llegue a ser algo real y vivo colegiadamente, con objetivos concretos y con carácter perdurable.

Federico Luna Ramírez

Reunión de la Junta de Asesores Técnico director general de Servicios

La nueva Junta de Asesores Técnicos de la Hermandad, ampliada y renovada para el curso 1976-77, se reunió en el Ministerio de Trabajo recientemente, con el Ilmo. Sr. Director General de Servicios Sociales, D. José Farré Morán, a quien acompañaban el Subdirector General de Promoción y Desarrollo de Servicios Sociales, Ilmo. Sr. D. Miguel Suárez Campos y el Delegado General de Universidades Laborales, Ilmo. Sr. D. Demetrio Casado Pérez.

Asistieron los siguientes Asesores: D. Bernardo Alvarez de Prado, D. José Andrés Mut, D. Alfredo Biel Castán, D. Luis Blanco de la Iglesia, D. José Comes Hernández, D. Miguel Angel Esteban Pérez, Srta. M.^a Rosa Mercedes García Galguera, D. José Manuel Gutiérrez Ibáñez, D. Simón Humanes Hidalgo, Srta. Marta Ibars Roure, D. Jesús de Lozar de Grado, D. Juan Antonio Lupiáñez Salanova, D. José M.^a Maté Antolín, D. José M.^a Rojo Aguado, y D. Francisco de Asís Zapata González, en unión del Degelado de la Hermandad, D. Cristóbal Espín y el Secretario de la misma, D. Germán Bautista.

El Sr. Farré después de saludar uno por uno a los visitantes, expresó su espíritu de colaboración y su afán de entendimiento y comprensión, manifestando que deseaba este contacto y que estaba dispuesto a escuchar a la Junta y conocer sus ideas, propósitos y planificaciones.

DESARROLLO DEL COLOQUIO

En términos esquemáticos, el coloquio se desarrolló así:

Sr. Espín: Resumió en primer lugar el historial de la Junta Asesora y a continuación expuso muy brevemente la trayectoria de la IV Asamblea Nacional.

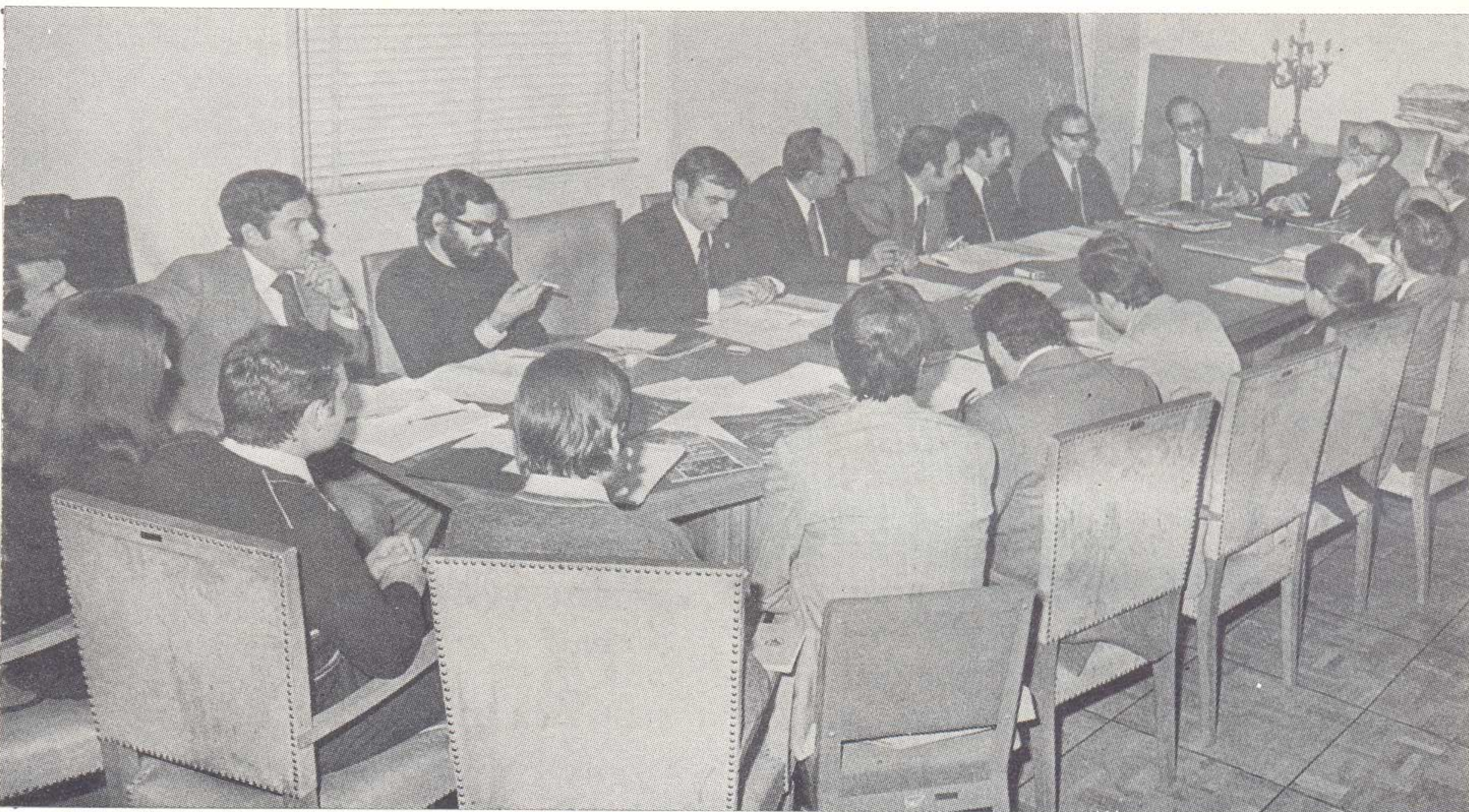
Sr. Zapata: Como presidente de la I ponencia, planteó dos puntos básicos. El primero, referente a la necesidad de contar cuanto antes, con el nuevo Estatuto, y el segundo, sobre la creación del Departamento de antiguos alumnos en las Universidades Laborales.

Director General: Comunicó que, a partir de su designación como Director General, tuvo una larga entrevista con el Sr. Espín, estudiando la problemática de la Hermandad y trasladando al nuevo Delegado de Universidades Laborales su deseo de que el estudio del Estatuto se llevase a cabo con la rapidez posible.

Subdirector General: Informó que ya se estaba estudiando, teniendo en cuenta las incidencias que su aprobación pudiera tener en relación con otras disposiciones y organismos.

Sr. Zapata: Dijo que, en la Asamblea, donde intervinieron alumnos con muy diversos estudios, incluso técnicos superiores, abogados, etc., se trató del encuadramiento del Estatuto desde todas las perspectivas y por mayoría abrumadora se acordó la integración de la Hermandad en el Ministerio de Trabajo. Por consiguiente los antiguos alumnos querían seguir vinculados al Ministerio y consideraban que también a éste podría interesarles contar con ellos, desde el punto de vista de su política social.

A la pregunta del Sr. Farré, sobre si existía un colectivo apreciable en tales estados de opinión, se le contestó que eran muchos los antiguos alumnos interesados en la evolu-



ción de la Hermandad y en sus nuevos cometidos.

Director General: Quiso saber si en el caso de que al dictaminarse el Estatuto hubiera algún punto discutible, qué procedimiento se seguiría para su salvedad.

Sr. Zapata: Expuso que no había problema desde el momento en que la Junta Constituyente había recibido la total confianza de la Asamblea para que, de acuerdo con los órganos del Ministerio, pudiera introducir aquellas modificaciones que se considerasen necesarias. A continuación, pasando al segundo de los puntos claves que deseaba exponer, referente a la participación de los antiguos alumnos en las Universidades Laborales y en sus órganos de gobierno, sugirió que el Sr. Andrés Mut, presidente de la Delegación de Valencia y Director de Colegio del Centro de Cheste, continuará su exposición por tener una experiencia más directa.

Sr. Mut: Contestó que los antiguos alumnos de las primeras promociones se consideraban responsables, en parte, de la labor de las Universidades Laborales y estaban capacitados para una crítica bien fundada, objetiva y probablemente muy beneficiosa. En cuanto al actual conocimiento de la Hermandad entre el alumnado de las Universidades Laborales, lo consideró nulo, porque en ellas no se hablaba regularmente de sus posibilidades en beneficio directo de los alumnos que fueran abandonando los centros.

A la pregunta del Director General sobre si se disponía de relaciones de los antiguos alumnos que iban saliendo de la Universidades Laborales, el Sr. Mut, aludió a las dificul-

tades que encontraban, y el Delegado de la Hermandad concretó que las fichas de los alumnos que iban terminando cursos, no se recibían con la regularidad necesaria y agregó que si los alumnos presentes en las Universidades no tenían conocimiento previo de la existencia de la Hermandad, la labor de captación se disgregaba, haciéndose mucho más difícil.

Sr. Zapata: Dijo que en los órganos de gobierno de la Hermandad existían personas preparadas y con espíritu de servicio, pudiendo contarse con un colectivo activo y otro pasivo. El conocimiento de la simple ubicación del alumno era ya interesante. Los que salen de las Universidades Laborales —agregó— no pueden quedar abandonados, sino que se debe ejercer sobre ellos una actividad asistencial dirigida sobre todo a su colocación.

Sr. Mut: Por todo lo expuesto, insistió en la importancia del Departamento de antiguos alumnos en cada Universidad Laboral, con un consejo director, presidido por el Rector, con la participación del Presidente de la correspondiente Delegación de la Hermandad, e incluso de algunos alumnos que se prestasen a colaborar.

Delegado de Universidades: Indicó que no había observado acuerdos en las reuniones del Consejo de Rectores sobre el particular, y que procuraría conseguir una fórmula aplicable, considerando interesantes las charlas, la programación de contactos fuera de la Universidad, etc.



de la Hermandad con el ilustrísimo señor ociales, don José Farré Morán

Sr. Mut: Insistiendo en que la experiencia de los antiguos alumnos sobre las Universidades Laborales, podía influir en su mejoramiento, consideraba conveniente, de acuerdo con lo discutido en la IV Asamblea, la participación de los mismos en la Comisión Coordinadora y en los Patronatos.

Subdirector General: Constestó que se tendría en cuenta la petición formulada para estudiarla con todo cariño.

Director General: Se interesó por la revista «UNI», y por su mejoramiento, abierta a todas las preocupaciones del momento.

El director de la revista expuso las dificultades para armonizar los distintos criterios en cuanto a los objetivos y contenido de la pu-

pecto, si el PPO se hacía cargo de las oficinas de colocación.

Director General: Le informó que desde el primero de octubre estaban ya montadas y en funcionamiento estas dependencias, añadiendo que era muy fácil establecer contacto directo de la Hermandad con el PPO, ofreciéndose a hacer las gestiones necesarias.

Sr. Espín: Resaltó la obra que venía realizando la delegación de Reinosa en cuanto a colocación y celebración de cursos, al igual que la de Sevilla, en colaboración con el PPO.

Delegado de Universidades: Indicó que había muchos medios para la organización de estudios complementarios, pudiendo realizarse incluso en contacto con el PPT.

borales para programar cursos en sus recintos?

Delegado de Universidades: Contestó que no había inconveniente. Y en cuanto a su financiación, dijo que podía realizarse a través del PPT. Toda Universidad —añadió— tiene junto a su programa obligado y fundamental, un margen extraacadémico, que permite programar cursos previa petición con tiempo suficiente, pudiendo incluso apelarse a alguna ayuda del propio Servicio de Universidades Laborales. Sugirió también que las delegaciones podían constituirse teóricamente en centros del PPT y organizar e impartir cursos, considerando como los más adecuados aquellos que tuvieran una aplicación directa en el mundo del trabajo, y que por su parte los alentaría. Pasando a otro punto, considerado siempre por la Hermandad con mucho interés, como era el del voluntariado social, dijo que faltaba en España esta colaboración tan necesaria y no se habían encontrado cauces de actuación. Ahora, con las asociaciones, consideró que se posibilitaba mucho esta actividad.

Subdirector General: Insistiendo en el tema, agregó que se había tratado muy recientemente en la Dirección General este problema del voluntariado social, estudiándose un relanzamiento del mismo de cara al país. Se consideró la conveniencia de recabar una toma de conciencia e incluso de estudiar las posibilidades de crear escuelas formativas para el ejercicio de este voluntariado, destacando, como ejemplo, la asistencia a los ancianos, siendo preciso dar en general un contenido más humano y más eficaz a todas estas atenciones.

Recapitulado sobre el diálogo sostenido, se convino en términos generales que, de momento, lo fundamental estaba en la aprobación del Estatuto, para que la Federación tuviera toda su personalidad y quedasen bien delimitados sus futuros campos de actuación.

Director General: Se ofreció espontánea y cordialmente a seguir reuniéndose con la Junta en todo momento, para dar efectividad a los acuerdos de la Asamblea.

Delegado de la Hermandad: Propuso que tan pronto el Estatuto estuviera dictaminado, se celebrase una nueva reunión.

Finalmente el Director General de Servicios Sociales hizo entrega a los asistentes de sus nombramientos de Asesores Técnicos para el curso 1976-77, ofreciéndose una vez más a reunirse en cuantas ocasiones fuesen necesarias y a ofrecer el apoyo y la comprensión de la Dirección General a la actual Hermandad y futura Federación.



blicación, y que se aprovecharía hasta el máximo el margen de libertad y confianza contenidas en las palabras del Director General.

Sr. Biel: En su condición de alumno tutelado, resaltó el éxito que suponía la superación de un antiguo problema, por el que se preocupó mucho la Hermandad, como era el de la cuantía de la beca, que se había reducido mucho por la carestía de vida y que para el presente curso fue incrementada, afortunadamente, en un 40%. Existía otro problema pendiente, como era el de la igualdad de baremos para renovar beca en estudios de muy distinta índole y que en unas especialidades requerían un esfuerzo muy superior a otros.

Se habló de este problema y también del pago puntual de la matrícula, sin retrasos perjudiciales para el normal desenvolvimiento de la vida del becario.

Preguntó el Director General el número de becarios tutelados, y se le dijo que en la actualidad se cifraba en seis mil.

Sr. Gutiérrez Ibáñez: Como presidente de la II ponencia expresó su deseo de exponer dos aspectos relacionados con las delegaciones locales. Uno de ellos concerniente a la bolsa de trabajo tal como funcionaba en su delegación, con la colaboración de los organismos competentes. El segundo aspecto se centraba en los problemas de la formación complementaria o permanente de los antiguos alumnos dentro o fuera de las Universidades, preguntando en cuanto al primer as-

Sr. Gutiérrez Ibáñez: Preguntó si las delegaciones a quienes interesara organizar algún curso determinado, con independencia de los programados por el PPO, podían solicitarlo expresamente.

Director General: Señaló que el camino más recto era el contacto directo de cada delegación con el PPO provincial.

Subdirector General: Hizo una claración sobre la diferencia entre el problema del joven que no ha encontrado trabajo y el que trabajó y perdió empleo, pudiendo ambos acogerse al PPO de acuerdo con sus especiales circunstancias y en relación con la normativa de los cursos.

Sr. Gutiérrez Ibáñez: Comentó que sería conveniente establecer una normativa general para todas las delegaciones sobre estos extremos y añadió: ¿Puede también establecerse colaboración con las Universidades La-



Cheste

¿Quiénes son los actuales alumnos de las Universidades Laborales?

Estudio sociológico del alumnado del Centro de Orientación de Universidades Laborales de Cheste

(Una encuesta aplicada a 5.312 alumnos, durante el curso académico 1975-76)

El tema de la procedencia social de los alumnos de Universidades Laborales ha sido debatido en no pocas ocasiones. El tópico de que a nuestros Centros no llegan quienes deberían, se rompe con el simple ojeo de cualquiera de los datos que nos ofrece este importante estudio, que realizó este mismo año el Departamento de Sociología del Centro de Orientación de Universidades Laborales de Cheste, y que con carácter de auténtica primicia se ofrece hoy a los lectores de UNI. Por razones de espacio, no ofrecemos sino funda-

mentalmente datos, obviando el comentario. No obstante, los datos, en este caso, son elocuentes por sí mismos.

Los 5.312 alumnos encuestados suponen el 17,58 por 100 del total del alumnado del sistema de Universidades Laborales. Según uno de los últimos folletos editados por el Servicio de Publicaciones del Ministerio de Trabajo («Inauguración del Centro de Universidades Laborales de Logroño», abril, 1976), el censo del alumnado era de 30.190, distribuidos en los veinte Centros.

Los alumnos motivo de este estudio se distribuyen así, en razón del tipo de enseñanzas que cursan:

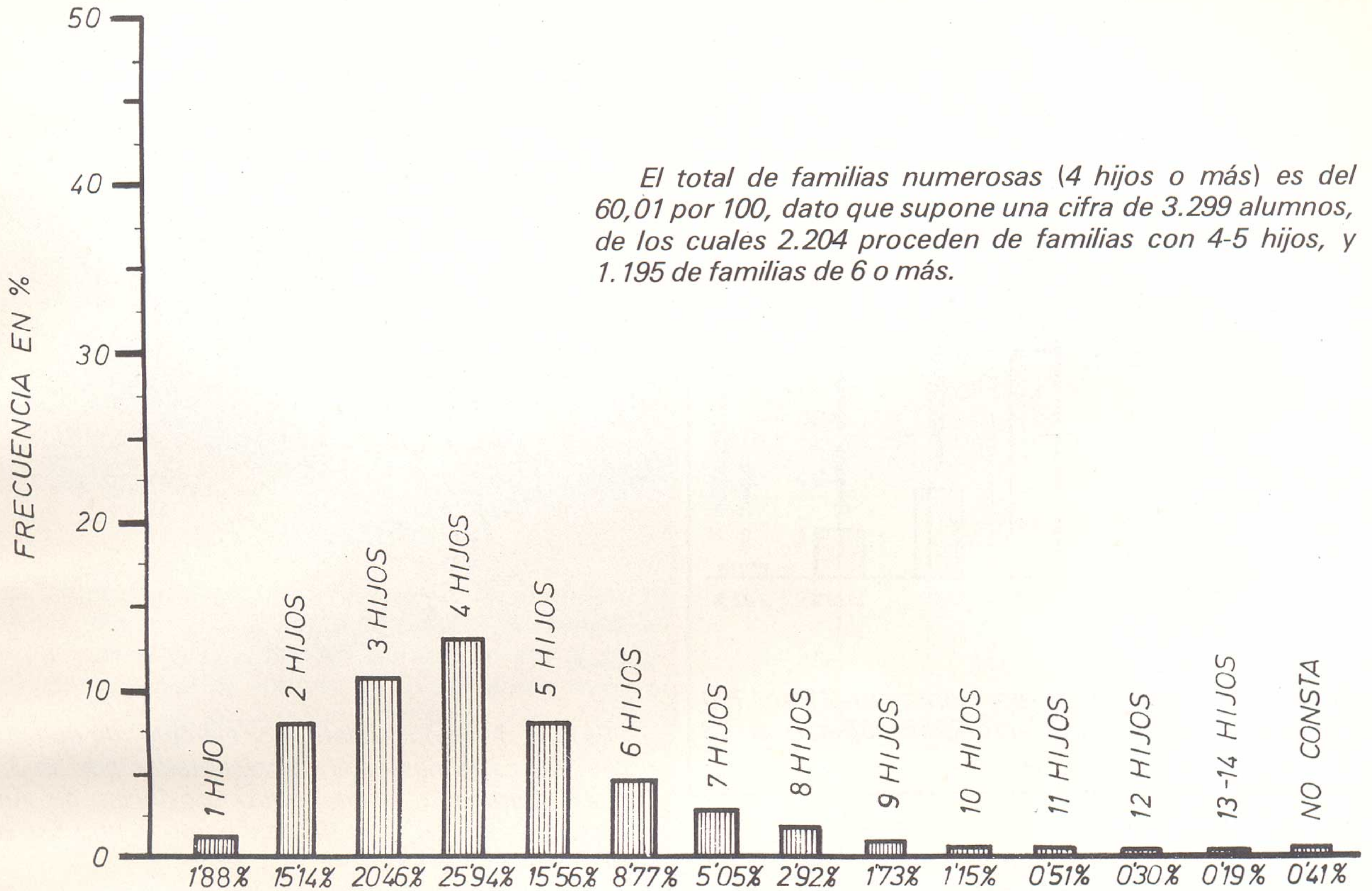
	Alumnos %	
6.º E.G.B.	2.099	39,51
7.º E.G.B.	1.296	24,40
8.º E.G.B.	1.554	29,25
1.º Prof. E.G.B.	146	2,75
2.º Prof. E.G.B.	183	2,50
3.º Prof. E.G.B.	84	1,58
Total	5.312	99,99

EN CUANTO A SU EDAD, LA AGRUPACION EN LA SIGUIENTE:

Nacidos en	Años que cumplen en 1976	6.º E.G.B.	7.º E.G.B.	8.º E.G.B.	Pr. E.G.B.	TOTAL	%
1953	23	—	—	—	10	10	0,19
1954	22	—	—	—	60	60	1,13
1955	21	—	—	—	71	71	1,34
1956	20	—	—	—	92	92	1,73
1957	19	—	—	—	85	85	1,60
1958	18	—	—	—	43	43	0,81
1959	17	—	—	1	2	3	0,06
1960	16	—	—	106	—	106	2,00
1961	15	1	78	430	—	509	9,58
1962	14	98	297	979	—	1.374	25,87
1963	13	416	885	38	—	1.339	25,21
1964	12	1.540	36	—	—	1.576	29,67
1965	11	44	—	—	—	44	0,83
TOTALES		2.090	1.296	1.544	363	5.312	100

CUADRO I

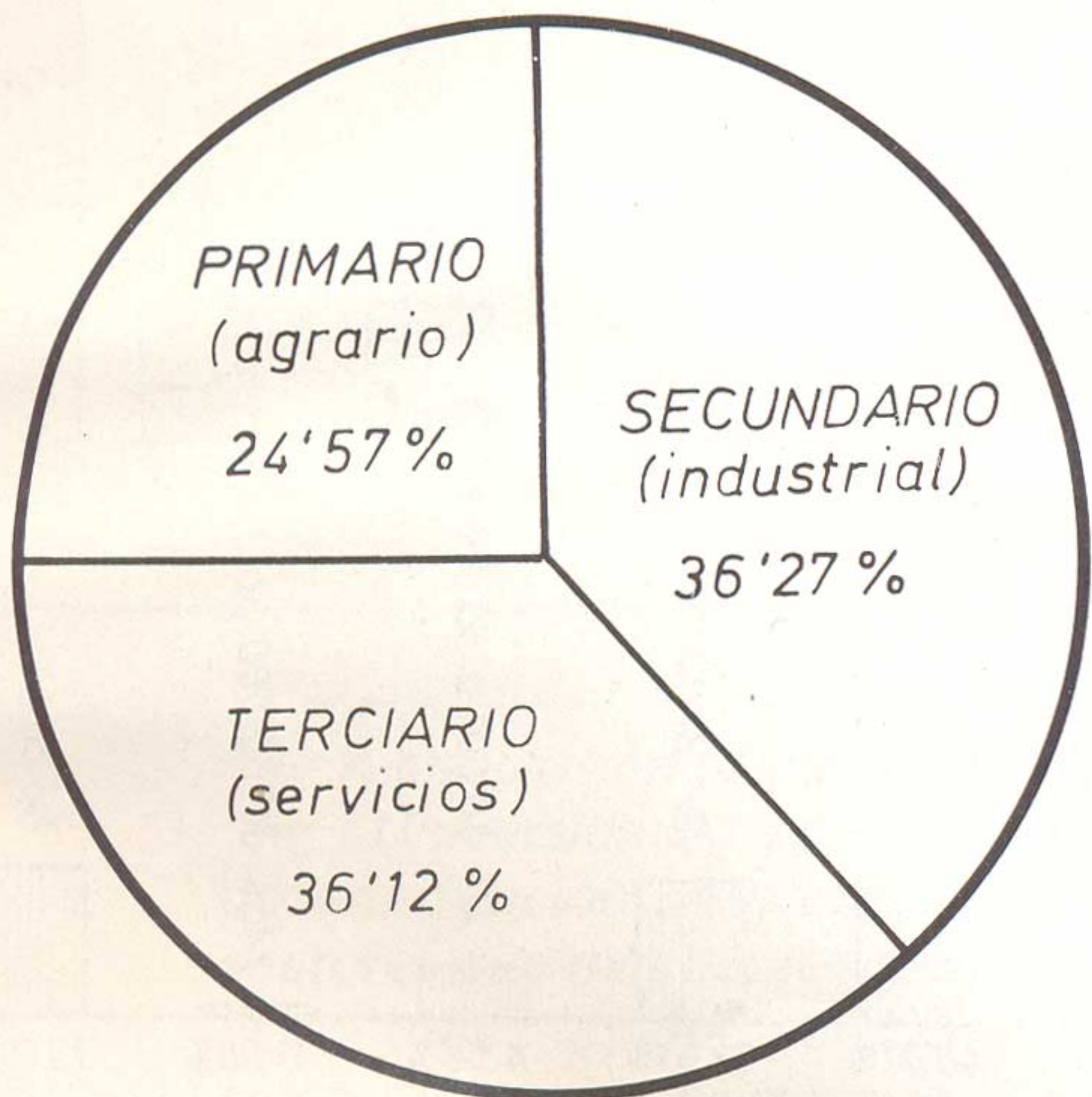
NUMERO DE HIJOS EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS



19316

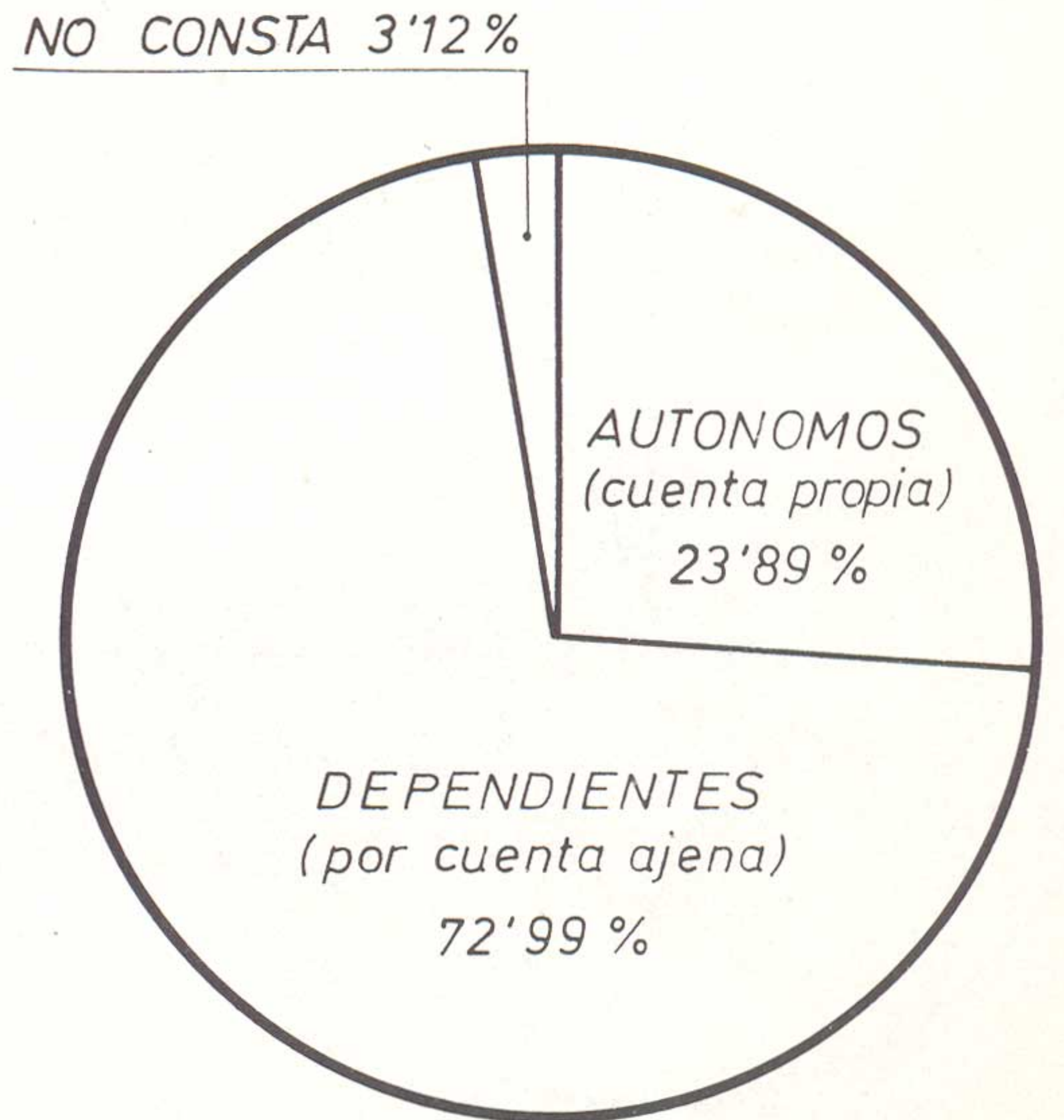
CUADRO II

SECTORES DE ACTIVIDAD ECONOMICA DE LOS PADRES



CUADRO III

DEPENDENCIA ORGANIZATIVA

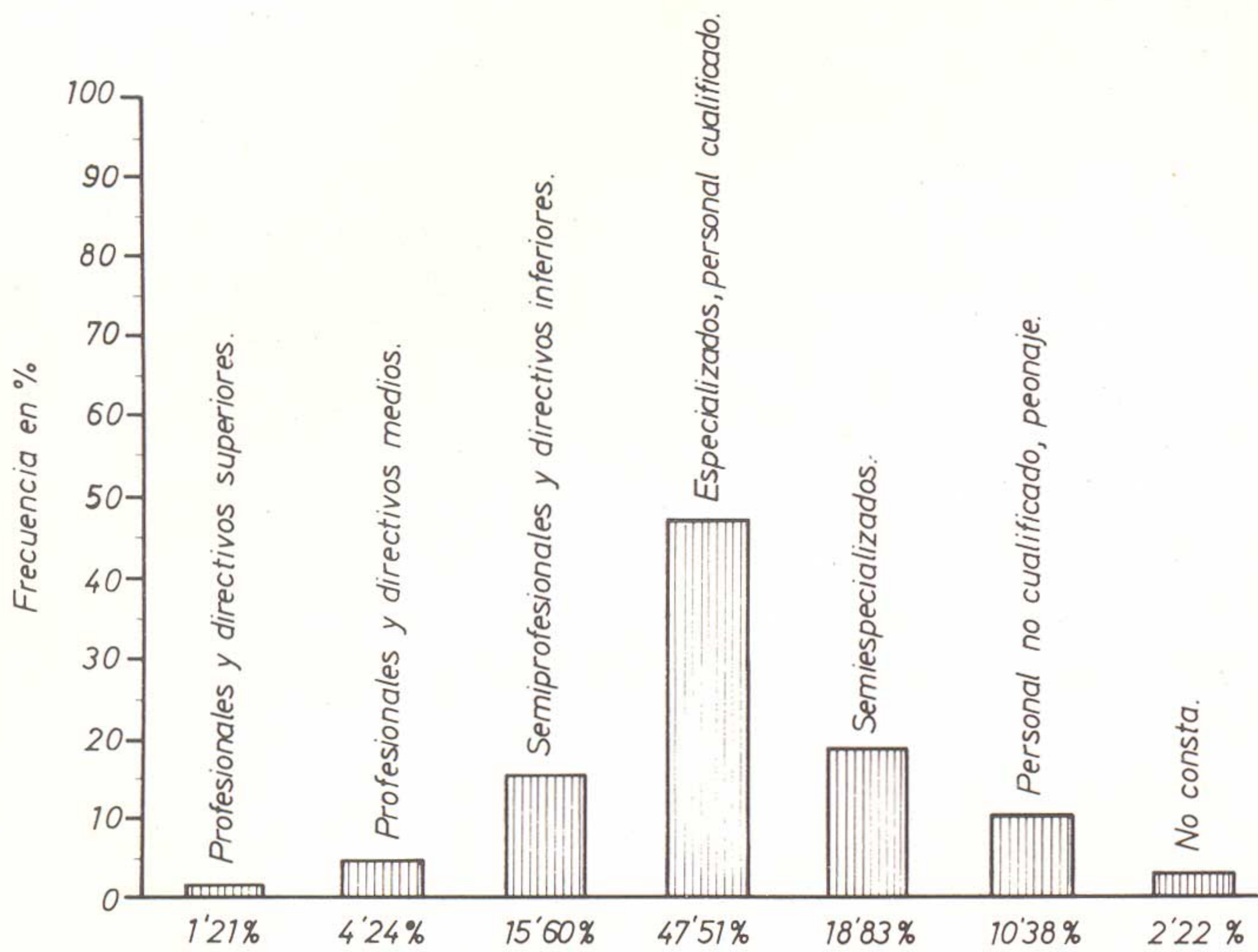


Son algo más de 1.300 padres los que ejercen su actividad económica en el sector agrario. En otro orden de cosas, el predominio del trabajo por cuenta ajena es notable. Supone que de él dependen 3.550 padres de los alumnos encuestados, sobre los 1.162 que trabajan por cuenta propia.

100 196
96 04
9316
663
9979
UNI. 13

CUADRO IV

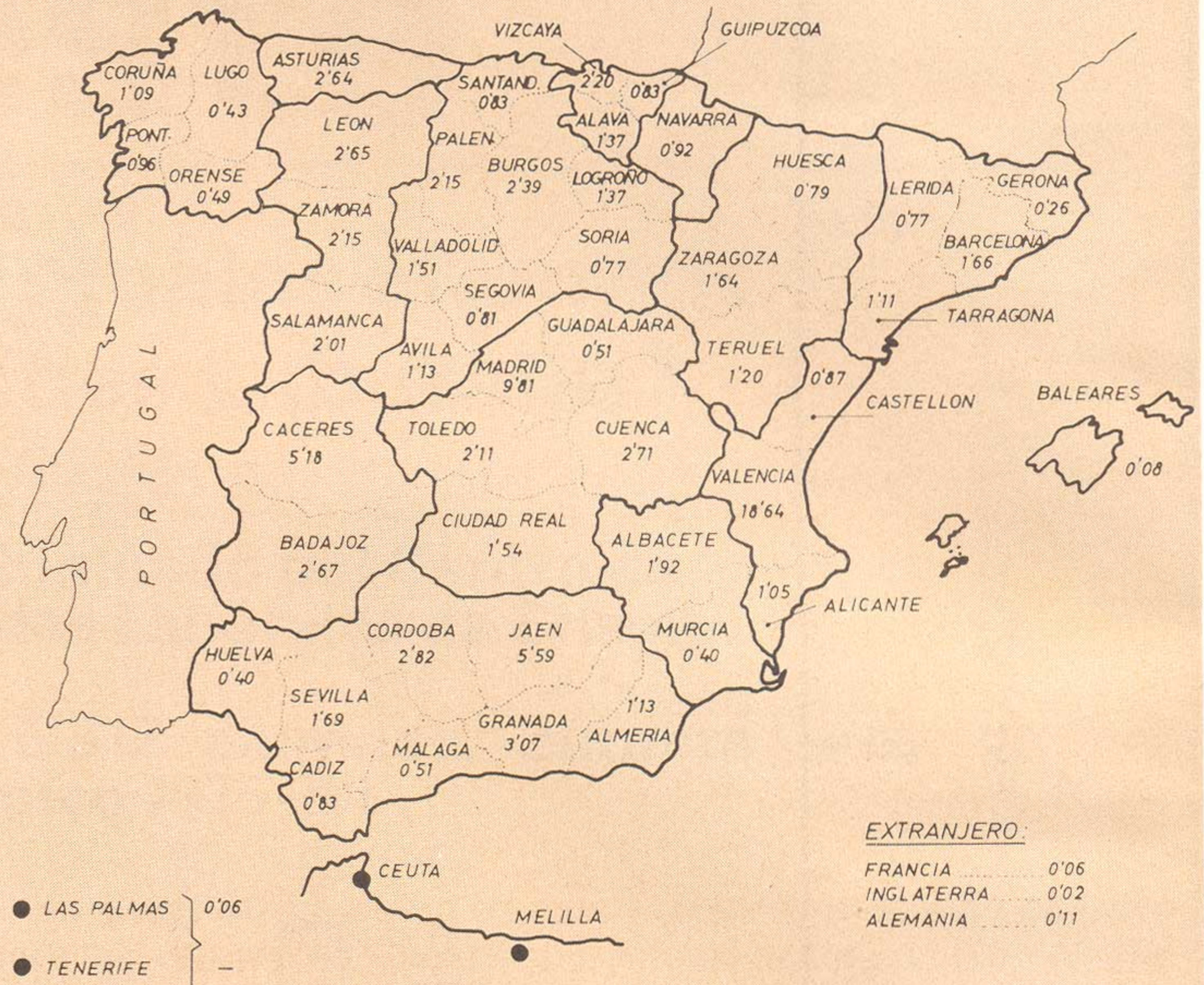
CATEGORIA PROFESIONAL DE LOS PADRES



Las tres categorías superiores representan un 21 por 100 del total, mientras que las tres inferiores superan el 76 por 100.

CUADRO V

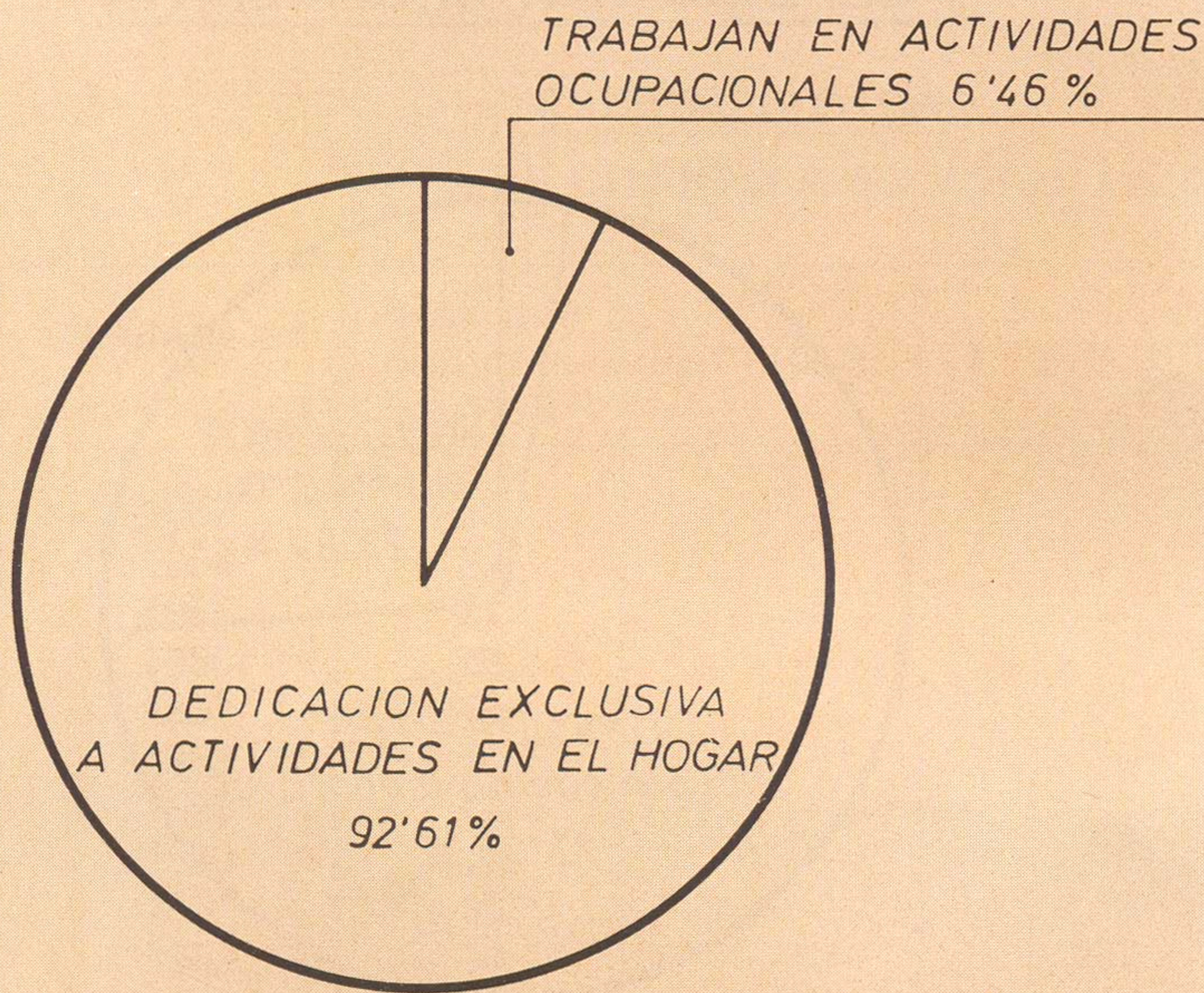
PORCENTAJE DEL ALUMNADO POR PROVINCIA DE ORIGEN



Es muy revelador el dato, por ejemplo, de que las cuatro provincias catalanas están representadas por un 3,80 por 100 del alumnado, y las cuatro provincias de Andalucía Oriental por el 12,61 por 100, así como el que Extremadura aporte el 7,85 por 100.

CUADRO VI

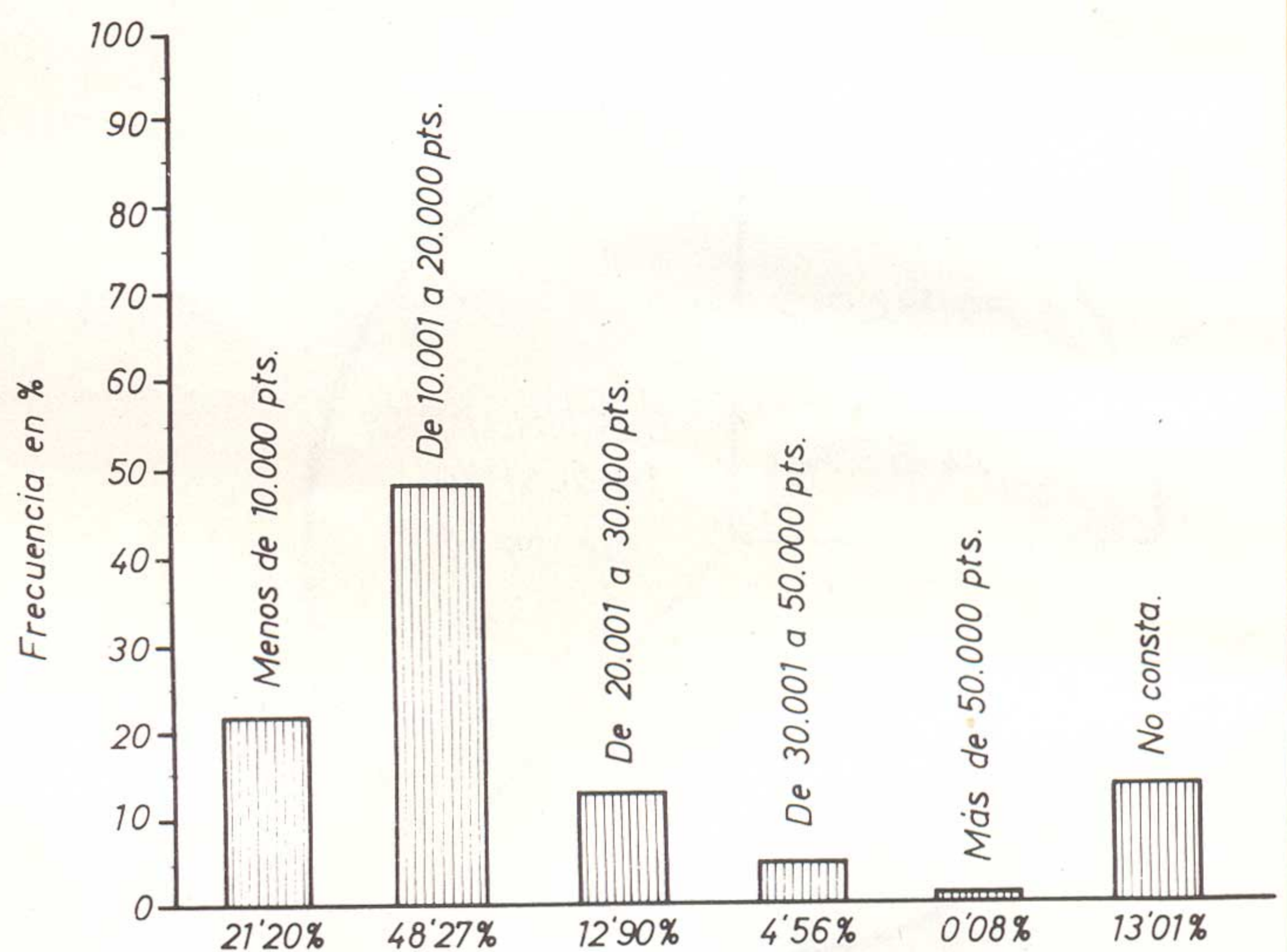
OCUPACION DE LAS MADRES



El dato es evidente, si tenemos en cuenta, independientemente de la tradición de ama de casa en la mujer española, que en esta encuesta superan el 80 por 100 de las familias que tiene 3 o más hijos.

CUADRO VII

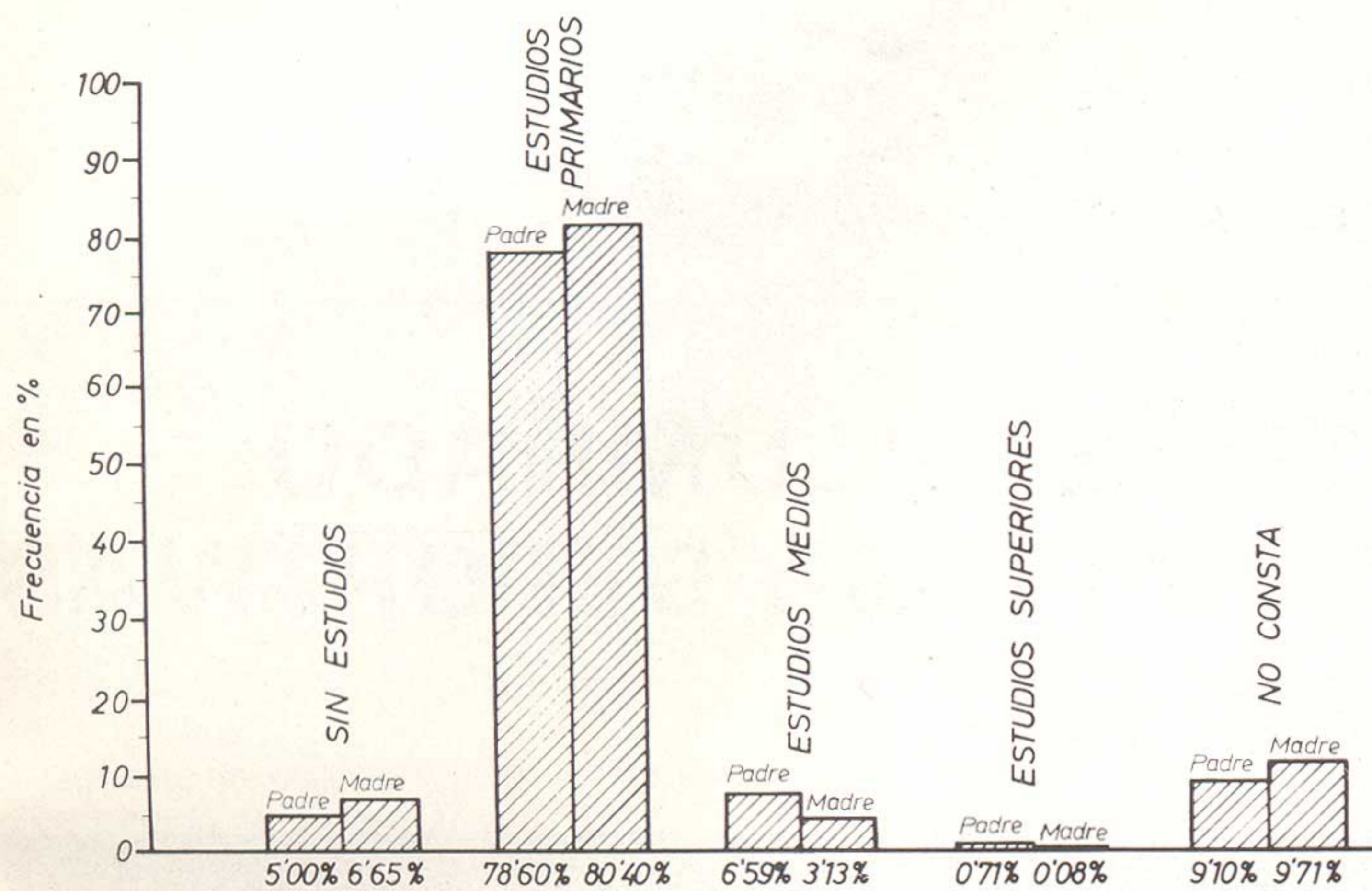
INGRESOS FAMILIARES MENSUALES



No se necesita ningún comentario. El hecho de que casi un 70 por 100 de las familias — de las que la mitad al menos, por las cifras vistas anteriormente, son numerosas — ingresen un máximo de 20.000 pesetas mensuales, es de por sí significativo.

CUADRO VIII

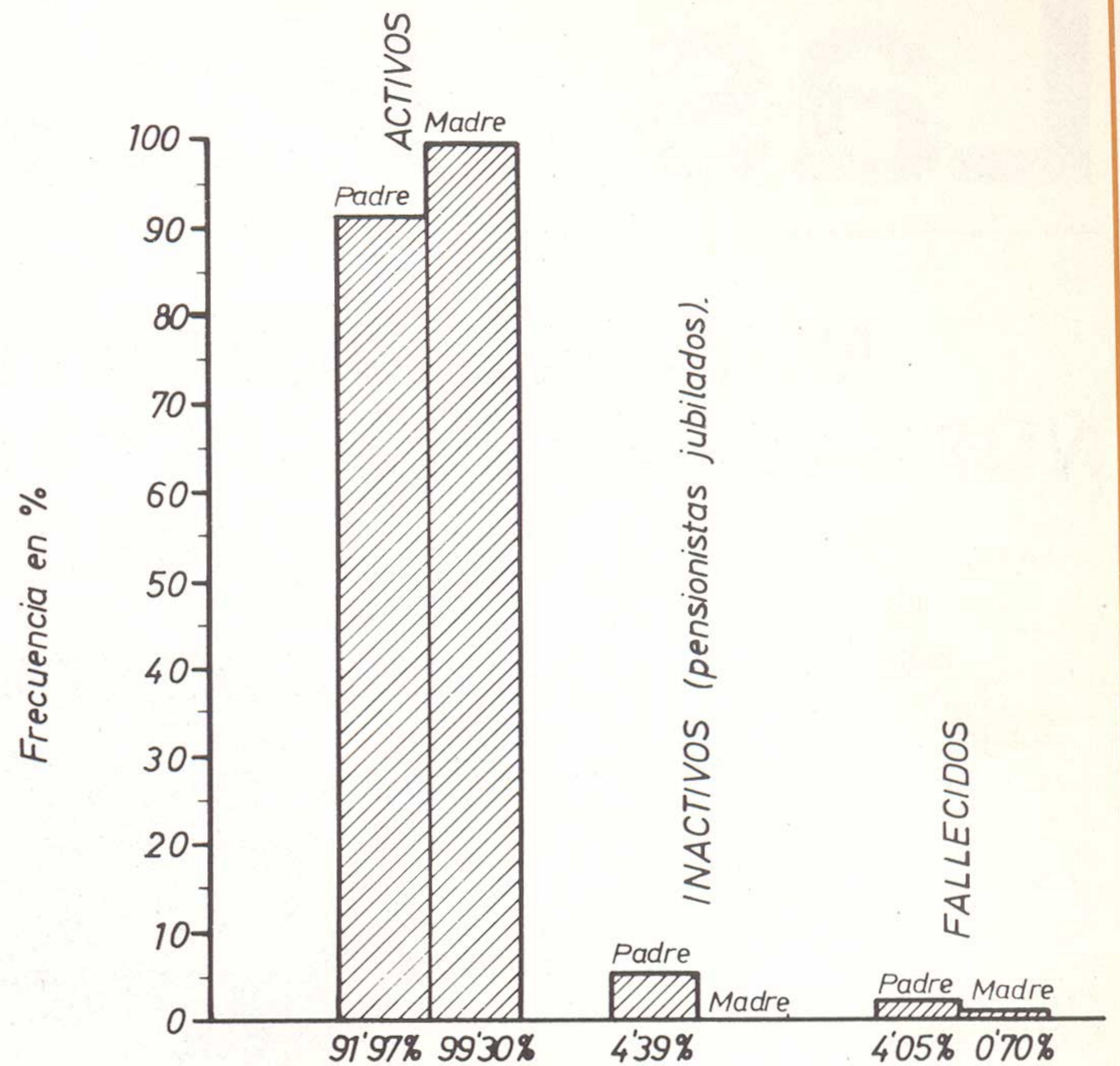
ESTUDIOS DE LOS PADRES



Teniendo en cuenta que más de la mitad de la población española vive en núcleos de más de 50.000 habitantes, el medio rural está ampliamente representado entre el alumnado. En poblaciones de menos de 5.000 almas viven el 44,14 por 100, y en superiores a 50.000, sólo el 24,14 por 100.

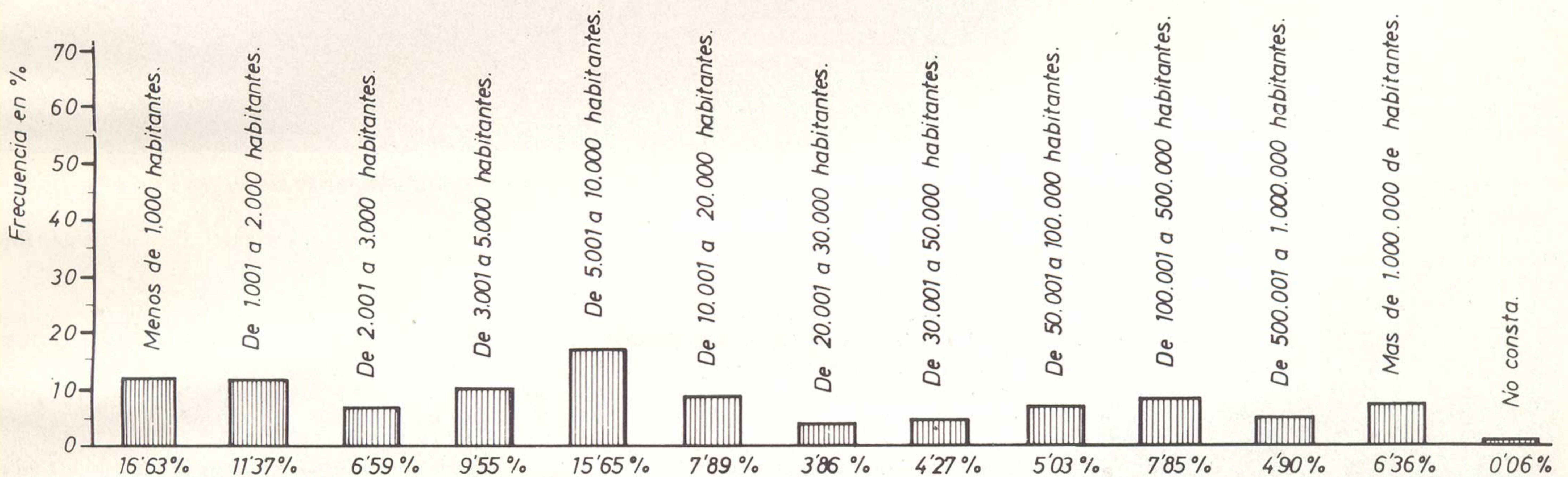
CUADRO IX

SITUACION DE LOS PADRES



CUADRO X

HABITANTES DEL LUGAR DE RESIDENCIA



La conclusión es de una evidencia total: Las Universidades Laborales están cumpliendo una función de promoción social hacia los sectores que más la precisan. Ciertamente que aún no están todos los que son, ni son todos los que están. Aún más cierto que el sistema de Universidades Laborales no tiene todavía la capacidad necesaria para acoger a todos los ámbitos necesitados de promoción social, que son muy amplios.

Y cierto también que las Universidades Labo-

rales están financiadas por todos, y todos en el fondo tienen su derecho a ser beneficiarios de ellas.

En cualquier caso, parece, según se desprende del estudio que acaba de realizarse en la mayor Universidad Laboral del país, y que no es excepción, ya que anualmente se lleva a cabo, que en los centros de este sistema docente están, en su gran mayoría, los alumnos que deben estar.

J. Daime

Las Palmas

NOTABLE INCREMENTO DEL ALUMNADO. NUEVAS ACTIVIDADES LITERARIAS Y DEPORTIVAS CURSO 1976-1977

Información facilitada por don Luis Casanova González y don Ezequiel Saiz Fernández, Directores de Colegio de B.U.P. y C.O.U., respectivamente.

COMIENZA el nuevo curso con un aumento considerable de alumnos, habiéndose alcanzado la cifra de 1.400 en Enseñanzas Regladas para alumnos jóvenes y distribuyéndose de la siguiente forma:

E. G. B.	160
F. P. 1.º Grado	500
F. P. 2.º Grado	210
B.U.P. y C.O.U.	530

Agrupados en seis colegios, cinco masculinos con diez residencias y uno femenino con tres residencias.

De la totalidad del alumnado, 500 alumnos y 200 alumnas cursan sus estudios como internos y el resto, 450 alumnos y 250 alumnas, lo hacen en régimen de media pensión.

El traslado de éstos al Centro, se realiza mediante un servicio de «Guaguas» (autobuses), que en este curso se eleva a 16, con un recorrido establecido según las zonas donde tienen sus residencias.



Detalle de las edificaciones

Como novedad académica del curso, los sábados se dedican a actividades extraescolares con la participación de todo el personal docente del Centro.

En enseñanzas nocturnas, E.P.A. y P.P.T., cursan sus estudios un número aproximado de 700 alumnos adultos.



«El enmarque del Centro es prodigiosamente suave...»

Para cubrir las necesidades académicas, residenciales y de Servicios Generales, se ha incrementado el número de personal, haciéndose necesaria una nueva estructuración de Jefaturas de Sección, Departamentos y Colegios, ocupadas todas ellas por personas con larga experiencia. Asimismo, se ha producido relevo en la Gerencia Administrativa del Centro, siendo designado para desarrollar estas funciones don Mariano García Galván.

NUEVAS ACTIVIDADES

CLUB LITERARIO: Alumnos pertenecientes al Club Literario de esta Universidad Laboral participaron en el concurso de redacción sobre temas canarios, organizados por la excelentísima Mancomunidad de Cabildos de Las Palmas, concediéndose el primer premio, segundo, tercero y cuarto accesit a los siguientes temas:

«Imagínate», de Candelaria Guerra Rivero.

«A mi tierra guanche», María Dolres Domínguez.

«Doramas», de Rafael E. González Rodríguez.

«Los Guanches construyeron el primer pedáneo», José María Camino Rodríguez.

«Guinguinada», Guillermo Quintero Padrón.

«El héroe», de Braulia R. Hernández Moreno.

«La religión de los primitivos canarios», Victoriano Suárez Ibañez.

En el pasado curso tuvo lugar, en el marco de esta Universidad Laboral, la celebración en su fase inicial del Concurso Literario de U.U. LL., que revistió gran brillantez y éxito; haciendo posible que un grupo de alumnos de la península, que participaron en el concurso literario en las distintas Universidades Laborales, se desplazasen y conociesen la incomparable belleza de nuestras tierras.

CAMPAMENTO NAUTICO - JUVENIL. «MAXORATA», celebrado en Pozo Negro, término municipal de la Antigua, isla de Fuerteventura.



Grupo de alumnos del Centro practicando patinaje libre en la pista del Palacio de Hielo.

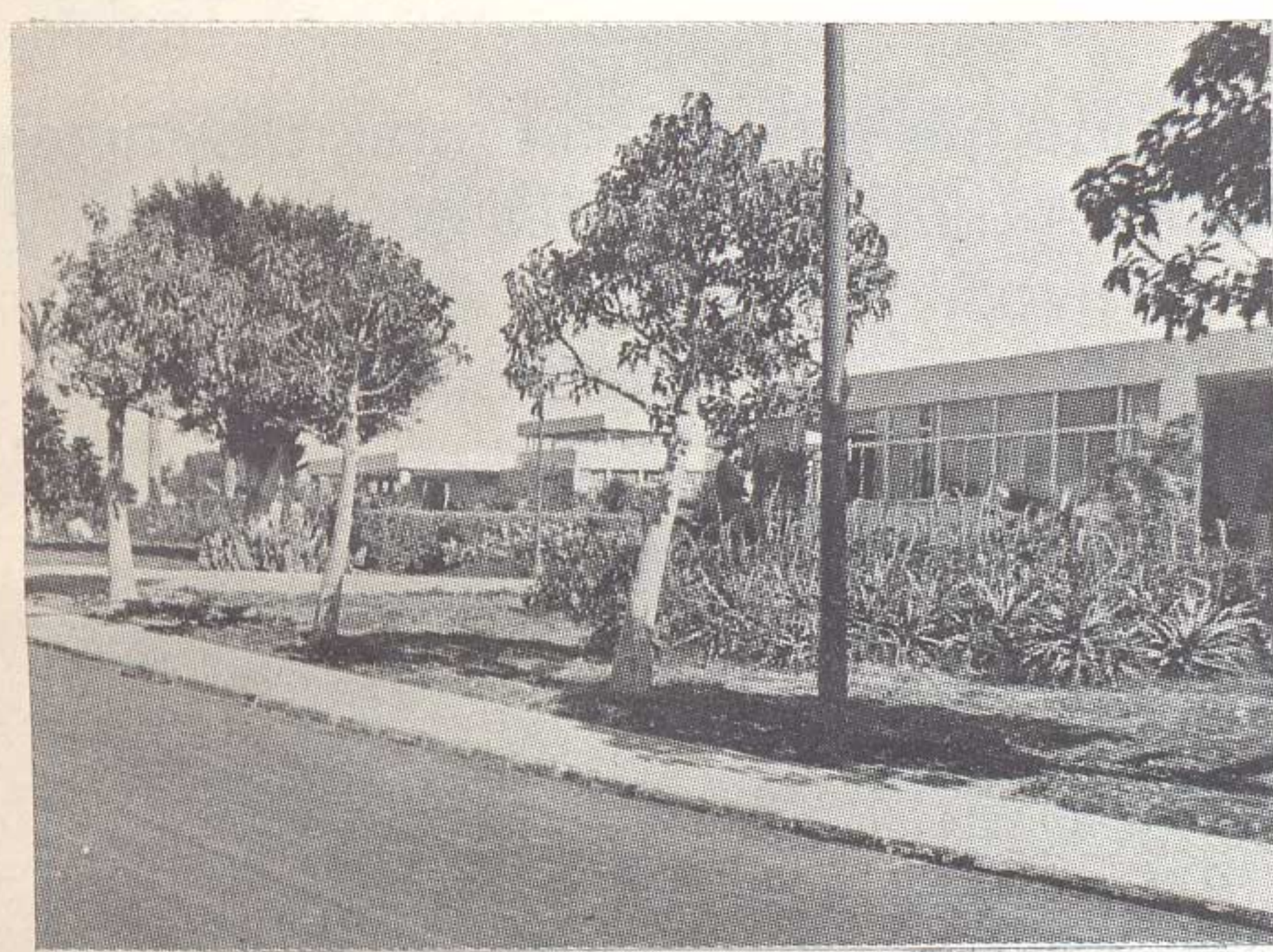
teventura, entre el 16 y 31 de julio de 1976, con la participación de 70 alumnos de este Centro, de ambos sexos y en edades comprendidas entre los 15 y 20 años.

Durante el campamento, se desarrolló en su totalidad el contenido del cuestionario para Iniciación Naval y el de Patrones de Vela, mostrando los alumnos un gran interés por el mismo.

LUCHA CANARIA: Durante el curso 75-76, comenzó a desarrollarse esta actividad, formándose ocho equipos de ocho luchadores, que participaron en una liga o doble vuelta dentro de las competiciones internas y en las modalidades infantil, cadete y juvenil.

El esfuerzo realizado por los alumnos en la preparación y participación demuestra el gran interés que tiene dentro del Centro esta actividad.

Participaron en el torneo primavera de Las Palmas, resultando vencedores en las categorías cadete y juvenil. Asimismo, y en los campeonatos nacionales de lucha libre olímpica, resultó campeón absoluto José Luis Mesa Hernández y en tercer lugar Nicolás González Martín, alumnos del Centro.



«La arteria principal la constituye un gran avenida...»

En vista del interés que despertó esta actividad, los objetivos fijados para el actual curso son:

- Torneo de Navidad, con el fin de animar a todos en la participación.
- Participación en todos los torneos provinciales.
- Federar un equipo juvenil.

Hay que resaltar que esta actividad es llevada a cabo por los propios alumnos, actuando como coordinador Sixto de León Rodríguez de F.P. de 2.º grado.

Como novedades de las actividades que se realizan fuera del Centro, por lo difícil que resulta su práctica debido fundamentalmente a la falta de instalaciones y material, ya que se requiere una gran inversión, destacan:

— **Patinaje sobre hielo:** En el curso escolar 75-76, se comenzó dicha actividad, la que se lleva a cabo en el Palacio del Hielo de nuestra capital. Es curioso poder disponer de instalaciones de este tipo en un lugar donde siempre es primavera.

Fueron muy numerosos los alumnos que lo practicaron, pero es en el presente año cuando se empiezan a recoger los frutos, y muy pronto la Universidad Laboral tendrá un equipo de hockey sobre hielo que competirá en la liga provincial y posiblemente en la nacional.

Para ello contamos con un extraordinario entrenador internacional de nacional finlandesa, perteneciente a la plantilla del Palacio del Hielo, y que se ha brindado a colaborar en la preparación y entrenamientos del equipo de la Universidad Laboral.

Por otra parte, existen valores destacados, que muy bien, por su poca edad y mucha clase, pueden llegar a ser figuras individuales del deporte.

En fecha próxima se adquirirán los equipos necesarios, ya que en la actualidad nos servimos de los que existen en el Palacio, en donde hemos encontrado grandes facilidades, comprensión y simpatía, lo que unido a la buena marcha de la actividad, hará que en un futuro muy próximo brille con luz propia nuestra representación.

— **Actividades sub-acuáticas:** Durante el pasado curso se inició en este Centro la actividad de submarinismo, en sus dos modalidades: Pulmón libre y con escafandra autónoma.

En la primera de las modalidades se realizaron numerosas salidas a mar abierto, siguiéndose unos cursos teóricos y prácticos de socorrismo.

En buceo con escafandra autónoma, se realizaron cursos para la obtención de carnet de segunda clase de la Federación Nacional de Actividades sub-acuáticas, diploma que fue obtenido por siete alumnos.

En el presente curso, son muy numerosos los alumnos que están encuadrados en la actividad y se prevee que se realicen cursos para buceadores deportivos y preparación de los que ya tienen el diploma para la obtención del inmediato superior.

Cuenta la actividad con equipo completo para buceo, trajes, plomos, botellas de aire, descompresímetros, burbujas, profundímetros, etc., y se prevee que durante el curso se realizarán numerosas inmersiones, con estudios de la flora y fauna marina, como asimismo de los suelos y topografía de las costas canarias y estando en estrecha relación con la Federación.

En pulmón libre, se realizarán numerosas salidas, tanto de recreo como para la pesca submarina, a cuyo efecto se han tramitado las licencias oportunas.

Todo ello complementado por la extraordinaria adquisición de una lancha neumática Zodiac, Mark 111 y un potente motor de cuarenta caballos que permite el acceso a los lugares más inaccesibles por tierra y de belleza y riqueza incomparable.

Carlos Lubillo Ortiz
(Corresponsal)

Ejercicios de «lucha canaria» en el campo de la Universidad Laboral.



Prácticas a Pulmón Libre de los alumnos del Centro.

RAPIDO CICLO DE ENTREVISTAS A DISTINTOS NIVELES

MARIA ANTONIA RODRIGUEZ CASTELO,
RECTORA DEL CENTRO

Con la señorita rectora, no es difícil comunicarse. La encuentras la mayor parte del día, festivo o no, en su despacho tratando de llevar adelante con su estilo particular la Universidad Laboral de Cáceres, sobre la que tiene una total responsabilidad; ardua tarea que lleva día a día con total generosidad, sin esperar premio o beneficio, pero con la satisfacción interior de trabajar en el camino que libremente eligió: el de la educación. A ella se ha dedicado por completo después de haber finalizado sus estudios, buen índice de su capacitación y su experiencia.

Como persona más pragmática que teórica, con entereza y sin cobardías, desde que fue nombrada rectora en el curso 1973-74, intenta dar un nuevo estilo a la Universidad Laboral, algo importantísimo que viene dado, en principio, por su misma sensibilidad femenina. Por eso, puede decirse que la Universidad Laboral no está estancada, ni es algo que esté acabado, sino un campo siempre abierto a las ideas de renovación y superación.

Piensa que con el fundamento del amor y los conocimientos pedagógicos necesarios se puede conseguir la formación integral de las alumnas, ya que es tan importante la educación cívica, humana, como la docente, que cuando no están proporcionadas pueden crear un desequilibrio con graves consecuencias.

Por ello, es su propósito igualar el prestigio del cuerpo educativo y docente, dando gran importancia a la fundación de la educadora, que debe encargarse de tener un contacto más directo, personal, íntimo con las alumnas.

La Universidad Laboral no se escapa al problema de la masificación con el que se enfrenta la mayoría de los Centros, pero teniendo el suficiente espacio, la solución está en la mayor dedicación.

Gran entusiasta de las Universidades Laborales que han dado mucho al país, sin lujos, pero sí con decoro, la señorita M.^a Antonia Rodríguez Casteló, cree que éstas, de momento, no deberían proliferar, sino más bien trabajar al máximo con los medios con que se cuenta.

La Universidad Laboral y en este caso la de Cáceres, tiene que influir en la zona, promocionar la provincia, la región incluida Salamanca. Las alumnas deberían ir a la Universidad Laboral de su región correspondiente y así hasta se conseguiría el contactar con los familiares.

La Universidad Laboral tiene el orgullo de estar muy acreditada, a nivel docente, en Cáceres.

Actualmente se rige con el reglamento base de las Universidades Laborales, y no cuenta con un estatuto interno propio, si bien se tiene en proyecto, al mismo tiempo que un sistema de representación del alumnado que sólo existe a través de las delegadas de curso.

II

EMILIO RODRIGUEZ,
SECRETARIO DE LA UNIVERSIDAD

Buen conocedor de la realidad de las universidades laborales, por unos cuantos años ligados a ellas, es un buen interlocutor.

En tertulia amistosa, hablamos del espíritu, comienzos, incidencias, progresión del alumnado, etc., en las universidades laborales; de entre estos temas mencionaré algunos puntos.

—¿Qué supondría la especialización de las Universidades Laborales?

—En el aspecto funcional, la simplificación administrativa; pero sería regresiva en el sentido científico y sociológico por la homogeneización del internado que emplearía una falta de riqueza en ideas, contactos, etc. De todas maneras, hay que partir de la base que Universidad significa multiplicidad de enseñanzas. Habrá que llegar a la especialización en tipos, no en nivel de enseñanzas.

—¿Qué es lo realmente innovador en el Sistema de Universidades Laborales?

—Intentar, además de la educación docente, la formación humana, la proyección hacia la sociedad del alumno, aspecto en el que no incide el Ministerio de Educación y Ciencia.

—¿En qué zonas debería influir más el Sistema de Universidades Laborales?

—En todas aquellas que por su carácter rural, diseminado o concentrado, carecen de posibilidades económicas, y de falta de centros educativos.



—¿Baremo para la concesión de becas?
—No deberían contar tanto las notas como la situación familiar.

—¿Espíritu de las Universidades Laborales?
—Sería la línea de vuelta a los orígenes: la capacitación de los trabajadores españoles y residualmente la de sus hijos; siguiendo este espíritu en la Universidad Laboral de Cáceres se están dando cursos de Ciencias Empresariales para adultos, por la tarde.

III

SEÑORITA GEORGIA ARIAS GONZALEZ, DECANO

Junto con la rectora, ocupó su puesto en el curso 1973,74. Como decano tiene la función de la coordinación de los colegios de internado.

Sus primeros ideales al llegar a Cáceres, que ya se han conseguido, fueron:

1. Prestigio de la Universidad Laboral. Su buena fama en Cáceres.
2. La interacción entre la ciudad de Cáceres y la Universidad Laboral.

Para llevar a cabo su misión, cuenta con un equipo de educadoras que tiene la labor más importante: orientación y formación; el fallar en ello puede acarrear el que no se consiga esa formación humana de las alumnas, basada en las actividades musicales, cinematográficas, religiosas, convivenciales, etc. Todo ello bajo un control sin el cual es imposible lograr un fin.

La señorita Arias no es partidaria de un régimen jerarquizado y piensa que la mejor manera de conseguir participación real (téngase en cuenta que no hay órganos representativos) es que «todas las alumnas tengan acceso a su despacho», a hablar directamente con ella, estableciéndose un contacto más directo, más honrado, sin la típica representación burocratizada y estereotipada, creando personas libres y responsables.

Sobre régimen residencial y especialmente en cuanto a salidas del Centro, como hay distintos niveles de cursos y edades, se da una preferencia, dentro de un límite, a las de A.T.S. y Empresariales, pero teniendo en cuenta que se está en un internado y hay que respetar unas normas base.

IV

PROFESORADO

A continuación daré a conocer las conversaciones mantenidas con algún profesor y alguna educadora, sin pretender en ningún caso presentarlas como representativas, intentado reflejar simplemente sus opiniones.

—¿Cuenta el Centro con el material bibliográfico suficiente?

—Contamos con muchos y buenos libros; el problema está en tener el tiempo suficiente para utilizar tanto material.

—¿Niveles de exigencia?

—Son los normales, pero hay que tener en cuenta que se tiene un mayor control sobre las alumnas que por sus circunstancias y ambiente peculiar trabajan más; ello contribuye a subir el nivel.

—¿Relación con el alumnado?

—Por lo general es buena, pero depende del mismo profesor y de la actitud del alumnado.

V

EDUCADORAS

Alguna me hablaba en el sentido de que la Universidad había perdido su calor humano por las excesivas prohibiciones, por el estar todo demasiado medido, programado.

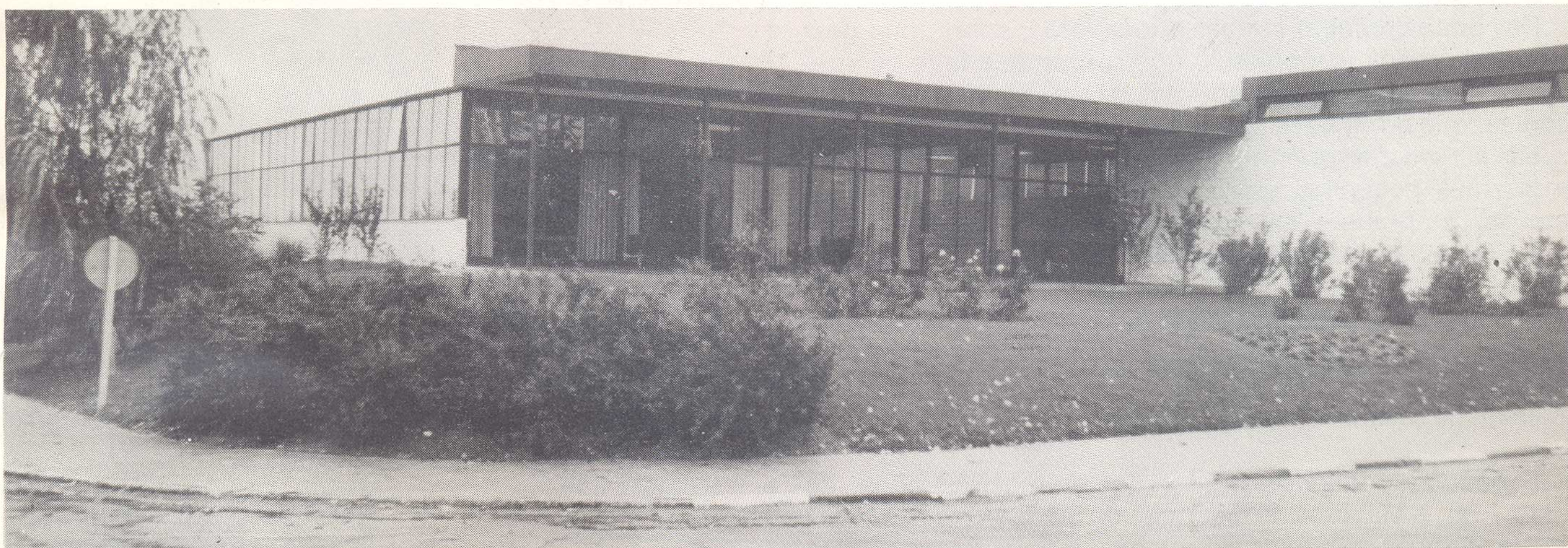
Su labor quedaba relagada, en algunos casos, a la de repartir bocadillos, controlar las salidas..., y se hacía difícil el contacto personal por la edad y el mismo carácter de la alumna, que representan trabas a la hora de intimar.

En cuanto a la audiencia de las actividades, no es mucha porque no se pregunta a las alumnas sobre sus intereses e ideas, a la hora de programarlas.

VI

HABLAN LAS ALUMNAS

Seguidamente reflejaré las opiniones más o menos generalizadas de las alumnas respecto a los aspectos más interesantes de su vida en la Universidad Laboral.





Docente

Planes de estudio muy completos, si bien la exigencia es superior a la de otros centros. Las instalaciones docentes son buenas, salvo los laboratorios. Por lo general, los profesores se toman interés en educar, no sólo en instruir; cabría una salvedad: la de la Escuela de Empresariales, bien por falta de experiencia u otras razones semejantes. También, junto a las de A.T.S., se quejan de la falta de actividades prácticas relacionadas con sus estudios.

Régimen interior

En los últimos cursos se han conseguido mejoras en salas de estudios, de estar y dormitorios. Pero éstos, creen las alumnas de cursos superiores que son reducidos para utilizarlas como dormitorios y lugar de estudio a la vez.

La convivencia a través de grupos pequeños, casi a nivel de curso, no se fomentan, escaseando las relaciones entre las alumnas de distintas edades.

Hay poco contacto con las educadoras, sobre todo desde hace dos años, suponiendo que responde a falta de interés. No se entiende el acceso a directoras, ayudantes y educadoras, que no se hace por veteranía.

Las actividades cuentan con mayor audiencia por parte de las más pequeñas, para las cuales algunas son obligatorias. Se prefiere las realizadas al aire libre y hay una mayor respuesta a las académicas (fotografía, música, teatro) que a las de internado. En cuanto al presupuesto de las excursiones, creen que sólo llega para las nuevas alumnas.

Régimen de salidas

Sábados y domingos — Menores de dieciséis años, de 3,30 a 7,30. — Mayores de dieciséis, de 5 a 10.

Las alumnas de cursos superiores, aunque tienen alguna

salida durante el resto de la semana, creen que debería haber una mayor diferencia por edades o cursos.

El problema está en la dificultad para conseguir los permisos.

Organos de representación

No existen; sólo en la parte académica se cuenta con una delegada de curso. Tampoco hay un reglamento interno de la Universidad Laboral.

Relación con las señoritas rectora y decano

Han hecho grandes mejoras en la infraestructura de la Universidad Laboral, pero sus relaciones con ellas son, en la mayoría de los casos, para solventar problemas burocráticos que a veces ni siquiera se pueden resolver con las educadoras o directoras de colegio. No creen que haya una relación abierta y sincera.

Aportaciones

- Establecer un horario para poder hablar con la rectora y decano.
- Dejar entrar en la Universidad Laboral a parientes y amigos, sin necesidad de autorización paterna.
- Las alumnas de Empresariales apuntan la idea de hacer una mayor propaganda de la Escuela, siendo necesaria, porque el acabar la carrera se podrían ocupar puestos de trabajo.

Desde estas páginas agradezco el interés y colaboración que todas ellas me han prestado.

MARTA IBARS ROURE
(Enviada especial.)

Celebración del día del antiguo alumno Nombramiento de nueva Junta Directiva

El último domingo del pasado mes de septiembre una vez más, como ya es costumbre, en la Universidad Laboral de Gijón, se celebró el Día del Antiguo Alumno. Unos actos sencillos, íntimos, que sirven anualmente para estrechar lazos de amistad, revivir compañerismos, hacer intercambios de opiniones profesionales y reencontrarse en el marco de sus estudios y formación profesional.

El Día del Antiguo Alumno de este año se dividió en dos jornadas; la del sábado día 25 dedicada a Juegos Deportivos y la del 26, domingo, que fue la verdaderamente importante. A la celebración fueron invitados, mediante la oportuna información a través de prensa y radio provincial, todos los Antiguos Alumnos residentes en Asturias. La jornada dominical se inició con una misa celebrada en la capilla de la Universidad Laboral, para más tarde acudir a la actuación de grupos de Coros y Danzas así como a juegos infantiles; a continuación tuvo lugar la comida de Hermandad a la que estaban invitadas las esposas e hijos de los Antiguos Alumnos. Por la tarde todos los asistentes se reunieron en asamblea a fin de tratar de los proyectos de la Hermandad, su futuro y el nombramiento de nuevo Presidente.

En esta asamblea, aparte de comentarse las actividades efectuadas durante el pasado ejercicio, fueron puntos principales de discusión la nueva Junta Directiva y la futura orientación que se propone dar a la Asociación.

Después de celebrarse la pertinente votación, la Junta Directiva quedó constituida así:

Presidente: Alejandro de Lera Menéndez.

VICEPRESIDENTES: José Luis Cambolor Prieto y Luis M. Araujo Herrero.

TESORERO-CONTADOR: Jesús Gómez-Choco Muñoz.

SECRETARIO: José Luis Rodríguez Fernández.

VOCALES: Ramiro Fernández Fló-

rez, Miguel Cambolor Prieto, Manuel Arias Fernández, Eduardo Rodríguez Rodríguez, Carlos Muñiz Munuaga, Jorge Corte Artos, José R. Elvira Martín, Alberto Hevia de los Ríos, Angel E. Rico Díaz, José Luis Sampedro Rodríguez, Fernando Malumbres Marín, José Manuel Sesma Aragón, María de los Angeles López García.

En cuanto a la actividad futura de la Hermandad cabe destacar sus ambiciosos proyectos para darle nueva fuerza e interés: lograr que en ella se integren el mayor número posible de antiguos alumnos; aumentar los actos sociales, culturales y profesionales y un proyecto tan interesante como ambicioso: construcción de un edificio para sede social, dentro del campus de la Universidad, que al mismo tiempo sirva de residencia para antiguos alumnos de todos los puntos de España a fin de fomentar viajes, intercambios y dar auténtico sentido a la Hermandad.

* * *

Entrevista de urgencia

ALEJANDRO DE LERA MENENDEZ, NUEVO PRESIDENTE DE GIJÓN

El acontecimiento más importante de la celebración del Día del Antiguo Alumno en la Universidad Laboral asturiana fue, sin duda alguna, el nombramiento de la nueva Junta Directiva de la Hermandad. Por ello entrevistamos, en análisis de urgencia a su nuevo Presidente, democráticamente elegido por todos los asistentes a la Asamblea, D. Alejandro de Lera Menéndez, hombre que ha vivido siempre de cerca las vicisitudes de la Hermandad y de la misma Universidad y la problemática por ella planteada.

—¿Por qué si la Hermandad que preside es de ámbito regional la mayoría de asistentes son de Gijón?

—Por razones obvias de proximidad y convivencia; no obstante, como uno de nuestros proyectos es la potencialización de la Hermandad intentaremos,

a través de todos los medios a nuestro alcance, interesar en ella a todos los antiguos alumnos de nuestra provincia.

—¿Cuál es el principal proyecto que la nueva Junta Directiva tiene en cartera?

—Ya se comentó en la Asamblea: la creación de un local social. Queremos edificarlo en terrenos que esperamos nos ceda la Universidad, que sa como una dependencia más de ella y de su propiedad, pero que nos permita cumplir sobradamente nuestros objetivos. Además de sede social servirá como residencia o parador para los antiguos alumnos que vengan a Gijón desde cualquier punto de España, principalmente en visitas de trabajo o de estudios sin desechar las vacaciones, para ello queremos que disponga de habitaciones y comedor-restaurante. También estudiamos un incremento del número de afiliados y revisiones, para estos logros de cuotas y aportaciones.

—¿Servirá la Hermandad de vehículo para determinadas participaciones políticas, tan en boga en esos días?

—En absoluto. Pretendemos, como Hermandad, quedar al margen de toda motivación y participación política.

—¿Intervienen para algo en los asuntos de la Universidad?

—No. Esa es una vieja aspiración de nuestra Asociación. No se puede olvidar que el antiguo alumno quiere a la Universidad y que hoy día muchos de nosotros ocupamos puestos de importancia en la sociedad. Queremos, mejor diría, deberíamos ser el vehículo de unión entre el alumnado (futuros antiguos alumnos) y el profesorado y rectorado. Nadie como nosotros puede presumir de conocer las Universidades Laborales y hoy día nos sabemos capacitados para resolver problemas y aconsejar medidas dentro de las Universidades Laborales.

Así son, a grandes rasgos, los proyectos de la nueva Junta Directiva de la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales en Asturias.

Guadalajara

RESUMEN DE ACTIVIDADES

LA labor de un equipo directivo debe ser destacada en el caso de la capital alcarreña. Julio Arroyo de la Cruz su presidente y Emiliano Marcos su vocal deportivo, junto con el resto de los componentes de dicho equipo pueden dar fe de la labor realizada.

El nombre de la Hermandad, gracias a sus esfuerzos, ha logrado ser ya conocido y querido de toda Guadalajara. Los medios de comunicación recogen, cada día más a menudo, las actividades de nuestra delegación. Son muchas y variadas las realizadas hasta el momento, y de ellas queremos dar cuenta.

Extraemos unos párrafos de la entrevista que el diario Pueblo en su edición de Guadalajara dedicó a la Delegación de dicha capital, en las personas de su presidente y vocal deportivo.

«... me hablábais de unas actividades. ¿Cuáles son éstas? Podemos hablar ahora,

por ejemplo, de la presentación de dos trofeos, que serán entregados a los jugadores más populares de las plantillas de fútbol del Deportivo Guadalajara y el Hogar Alcarreño.

¿Cómo son los trofeos? Entre ambos suman un total de veinticinco mil pesetas, que es su valor. Con eso pensamos que queda todo dicho. A nosotros nos parecen muy bonitos.

¿Qué otras actividades tenéis en estudio? Estamos pensando organizar para el mes de noviembre un campeonato de pelota a mano, cuya duración será de un mes o mes y medio, celebrándose por el sistema de ligilla. También pensamos para el mes de diciembre preparar un concurso de fotografía, que a la vez que promocióne a los especialistas de la localidad, sirva para realzar un tanto nuestro día, el Día del Antigo Alumno, el cual venimos celebrando desde hace ocho años, el octavo día del mes en cuestión...»

Esto era publicado en el mes de octubre. Hoy, cuando han pasado cuatro meses, los trofeos de la Delegación de AA. de Universidades Laborales de Guadalajara, son ya famosos en toda la provincia. El concurso fotográfico ha constituido un verdadero éxito, e igualmente el campeonato de pelota a mano.

La celebración del Día del Antigo Alumno ha reunido a cientos de amigos de la Hermandad. Los actos comenzaron el día 5 con la celebración de diversas competiciones deportivas, en dicha semana se han venido desarrollando campeonatos de pelota a mano, partidos de fútbol, campeonato de bolos y de ajedrez.

El éxito de tales actos ha sido total, finalizando éstos, en una comida de hermandad a la que asistieron multitud de amigos de la Asociación.



Aspecto del campeonato de ajedrez celebrado en Guadalajara por nuestra Asociación, coincidiendo con los actos programados para el Día del Antigo Alumno.



Alegre equipo de fútbol de la Hermandad, en pose para la posteridad. El deporte es sana preocupación de la Delegación alcarreña, donde encuentra además las mayores facilidades y ayudas.



Comida de hermandad en la celebración del Día del Antigo Alumno. En la fotografía el presidente de la Delegación de Guadalajara junto a nuestra compañera Marta Ibars y el presidente de Madrid señor Humanes.



Entrega de trofeos. Amplias sonrisas que hacen prescindir de cualquier otro comentario. La Asociación en marcha...

La realidad española frente al escepticismo

A PENAS transcurrido el primer año del nuevo sistema de Gobierno en España, se respiran otros aires, muy en contraposición de lo que una buena parte de españoles auguraba en el principio, y frente al escepticismo casi generalizado del exterior, que veía una continuidad más o menos asegurada al estado de cosas del anterior régimen de Franco.

Allá por el año 1973, encontrándome en Sudamérica, concretamente en la Argentina, me preguntaba un industrial por el futuro de España después del deceso del General Franco. Sin titubear le respondí: ¡no pasará nada! Asombrado me interpeló incrédulo, y entre otros razonamientos, vino a situarme en el acontecer del año 1936; ¡Mire!, le dije, los españoles de las generaciones actuales, no somos los mismos de las de entonces; ni la España del presente se parece tanto a la del pasado, entiéndase esto, no como peyorativo, sino simplemente por la evolución de la sociedad española; de ninguna manera quiere esto significar; ¡Dios me guarde! que somos mejores que nuestros padres, sino que en la actualidad las posibilidades de acceso a la cultura, la riqueza material del país, las instituciones en general, han ido transformándose poco a poco y han creado nuevas oportunidades en todas las áreas del quehacer humano.

De otra parte —y dejando la filosofía a un lado—, el español del presente tiene mucho más que perder que el del pasado.

Este escepticismo ha podido ser contrastado en conversaciones suscitadas en otros países de Latinoamérica, pues este tema casi era obligado en cuanto no presentaba sus credenciales de español.

Ahora que sólo una minoría de españoles se declara franquista, y casi la mayoría apostasía de él, justo es reconocer que bastantes de las virtudes de los españoles son legado del pasado, así como alguno de nuestros defectos; el enumerar todas las virtudes y todos los defectos llevaría demasiado tiempo; así que nos centraremos sólo en algunas de aquellas y de éstos.

El sentido de responsabilidad, de trabajo y respeto a la propiedad ajena, así como el espíritu del ahorro, son virtudes incuestionables, en mi forma de ver, gestadas antaño; en cuanto a defectos, apenas si sabemos dia-

logar, si nos salimos del fútbol y los toros (por favor no se ofendan los que saben, que para ellos no va esto). Este es un problema que debemos superar, pues saber dialogar es respetar las opiniones de los otros, aunque no comulguemos con ellas; saber diajogar es argumentar nuestras perspectivas con más objetividad y menos dosis de apasionamiento, y otro defecto no pequeño es la propensión del español a minimizar los méritos de los demás, y a maximizar los propios, esto podría ser bautizado con otro nombre, pero como nuestro Díaz Plaja ya lo hizo en su libro «Los siete pecados capitales del español», a él le remito, estimado lector.

De otra parte, justo es aspirar a más, pero sin olvidar, jamás, que ese nivel deseable aspiracional, debe estar basado en el esfuerzo personal, más que en las críticas improductivas de los otros.

En verdad se ha quemado una etapa trascendental en la historia de nuestro país, y hemos de reconocer que se ha logrado con un tesón y una madurez de la que hasta los mismos españoles estamos algo sorprendidos; y esto no es filosófico, sino que la propia praxis así nos la ha demostrado.

¿Está todo hecho? De ninguna manera debe pensarse así, sino más bien que se está comenzando a crear las bases de esa democracia tan soñada; porque democracia (vocablo este utilizado por las diestras y las siniestras) no es como muchos piensan, o sea, hacer cada cual lo que le viene en gana, sino que a partir de ella tenemos que tener presentes a los demás, mucho más de lo que lo hacíamos antes; democracia es, si me apuran, un olvidarse bastante de sí mismo para acordarse mucho más de los demás; democracia es decir «nosotros» en lugar de decir «yo»; democracia es pluralismo, y no monolitismos; democracia es interrelación e interdependencia, y no exclusivismos y personalismos; democracia es voto, y no dedo; democracia es sacrificarse por los demás, y no que los demás se sacrifiquen por mí solamente; democracia, en fin, es trascendencia de lo personal en beneficio de lo ajeno.

Si nos situamos por esta ruta, tendremos derecho a pensar en un futuro esperanzador, no demasiado lejano.

Angel San Juan Marciel

¿Libertad... unidad... pluralidad sindical...?

Girando en torno al tema sindical, aparecen no sólo deseos insatisfechos, inquietudes aletargadas o conceptos fácil de ser mezclados o confundidos. Con la pretensión de ser lo más claro posible quiero transcribir antes, el significado de algunas de las palabras más habitualmente manejadas.

LIBERTAD SINDICAL. Comprende las siguientes acepciones: Libertad de sindicarse o no. Libertad de organizar una o varias centrales sindicales. Libertad de acción sindical, o lo que es lo mismo, libre ejercicio del derecho de huelga, reunión, manifestación, etc.

PLURALIDAD SINDICAL. Se refiere a la existencia de varias centrales sindicales.

UNIDAD SINDICAL. Aspiración unánimemente sentida por el Movimiento Obrero.

UNICIDAD SINDICAL. Unidad impuesta en torno a un Sindicato.

AUTONOMIA SINDICAL. Es decir, independencia del sindicato con respecto al Estado, Patronal y Partidos Políticos.

CENTRAL UNICA DE TRABAJADORES. Forma de coordinación y organización de las plataformas unitarias de empresas y ramos. Formando parte de ella cuantas asociaciones profesionales se den a plano general.

Retrocediendo en el tiempo, observamos cómo a través de la Historia, el Movimiento Obrero a lo largo de todas sus luchas ha manifestado siempre una aspiración fundamental: LA UNIDAD de todos los trabajadores.

Esta unidad, si bien más fácilmente materializada en sus orígenes, fue más tarde difícilmente conseguida, en la medida que iba transformándose y adquiriendo mayor complejidad la industria, y en la medida también, que aparecían y se desarrollaban diferentes asociaciones obreras, diferentes alter-

nativas, fruto de la pluralidad de partidos. Encontróse así la clase obrera, con una realidad plural. Realidad dividida y parcelada en diferentes estrategias, supeditada a las diferentes mentalidades o ideologías formadas, y que hizo concebir distintas formas de entender el Sindicalismo. Un Sindicalismo, que para el auténtico militante siempre ha supuesto el arma de lucha de los débiles y que con el Sindicato como instrumento ideal, para defenderse y organizarse, ha pretendido lograr mayores posibilidades de promoción del pueblo, en lo laboral, social y cultural.



Es en estos momentos, momentos de tránsito desde un régimen personalista a otro de «cierta libertad», cuando debemos ser conscientes de las posibilidades que se le brinda al Movimiento Obrero, desde una perspectiva Sindical diferente. Movimiento constreñido durante 40 años, y en el que, el UNICITARISMO del Sindicato Vertical ha sido incapaz de rellenar el vacío sindical producto de este burocrático aparato.

Pero esta inquietud nos lleva inevitablemente ahora a plantearnos algunos de los interrogantes que de forma inmediata en el panorama sindical

aparecen: ¿Cuándo y cómo aparecerá la deseada LIBERTAD SINDICAL? ¿Estamos dispuestos a sacrificar nuestros pequeños intereses, a suavizar matices o rivalidades en pro de ese sentimiento unitario que todos de alguna forma llevamos dentro? ¿Conseguiremos trazar el camino hacia esa CENTRAL UNICA que de forma AUTOSUFICIENTE, pueda sentar bases para ir más fácilmente al encuentro de esa sociedad mejor? ¿Quizás esa realidad plural va a imponerse, y en torno a esa «paella» de siglas se crearán minúsculas e inoperantes «centrales» sindicales?

Muchas son ahora, las consideraciones que emanan alrededor del «ambiente sindical». Sin embargo, lo que ante todo y sobre todo parece más urgente para trazar un camino sindical que esté protagonizado por los trabajadores (camino que desde una pluralidad de opciones nos lleve a la UNIDAD no a la UNICIDAD) es que podamos disponer ya, de LA LIBERTAD SINDICAL. Esto, como es lógico, presupone que haya posibilidad de gozar de libertad de expresión, reunión o manifestación. Acabar en suma con detenciones o encarcelamientos arbitrarios, y todo esto, justo es reconocer, se encuentra en el tintero de los buenos propósitos.

Una vez situados en este ambiente de libertad sindical, habrá que ir creando condiciones para que a través de un profundo debate entre los trabajadores fijemos la necesidad de una, o varias centrales sindicales.

Personalmente opino, que este debate no debería llevarnos a la institucionalización de la pluralidad, sino que tendríamos que hacer el esfuerzo por conseguir, que en un proceso rápido, fructifique nuestro SENTIMIENTO UNITARIO en forma de CENTRAL SINDICAL UNICA, que llegue a ser obra de los trabajadores, obra del militante sindicalista, no del militante de partido. Debemos tener siempre por tanto presente desechar las ingerencias o estrategias que procedan del

BIENES ECLESIASTICOS: ¿Hasta cuándo estarán en manos muertas?

El país está desconcertado; ha empezado el año con mal pie. A la cuesta de enero, temida desde siempre, se unen una serie de actos terroristas, como son el secuestro de altas personalidades, robos en cadena, asesinatos en manifestaciones por bandas incontroladas, además de la subida del precio del café y la de los coches, para los que no estaba preparado. La cuesta de enero por lo menos ya no pillaba de sorpresa a nadie. Todo el mundo se pregunta si habrá entrado en el país de incógnito algún duende maléfico, que con sus conjuros pretende hacer perder al español su serenidad, sus ahorros ya de por sí escasos y, si se descuida, el pellejo.

Parece que así es, y la iglesia no ha sido ajena a este desconcierto; después del secuestro del señor Oriol, élla fue el primer objetivo del conjuro, que la alcanzó en su punto vital: tesoros y joyas de sus bienes personales, respetados y admirados con veneración, por los fieles o curiosos, bajo previo pago de veinte duros en algunos de los casos.

Esta vez el refranero castellano tan acertado y sentencioso se ha pasado de listo; no contaba con la teoría de las probabilidades del señor Lafuente, pues el nuevo año tan pródigo en nieves, en vez de traer bienes, se los ha quitado al clero. El conjuro se hizo realidad y tomó forma de robo del tesoro de la Fuensanta en la catedral de Murcia. Recordemos el importantísimo robo anterior en la iglesia de Teror, en Gran Canaria, patrona de la isla. Pero es casi seguro que si el pueblo de Murcia y la gente canaria hubiese sabido que en sus templos tenían joyas por un valor incalculable, muertas de risa, los robos se hubiesen llevado a cabo tiempo ha, porque según los técnicos el valor de las joyas robadas supera la friolera cantidad de cientos de millones de pesetas. ¡Lo que hace la falta de información!

Y la Iglesia en su función de interpretar todo lo interpretable, ha planteado una división de opiniones, entre las jerarquías eclesiásticas y el pueblo llano, ante el significado de estos actos. Entre las altas jerarquías hay algún sector de clérigos de levita que dicen que los robos son un aviso, una especie de stop a lo bruto, a sus prisas en su proceso democrático, en su apertura, y amargamente piensan que con tanta orden de aperturismo rápido, se les ha olvidado cerrar las puertas de sus iglesias y catedrales, exponiéndose a que todo el mundo se entere de que son archimillonarios. Claro, ¡así pasan las cosas! Según cuentan las malas lenguas, incluso hay un alma iluminada que en su momento de éxtasis ha oído una voz que decía: «¿Quo Vadis, Tarancón?»

El otro sector de la iglesia, el de los pobres «mandaos», el de los

fieles, piensa que ya era hora de que esos tesoros cambiaran de mano, porque eso de tenerlos muertos, esperando que el oro crie oro, ya cansa. La gente está cansada de compartir las penas con la iglesia, y que las glorias y los bienes se queden únicamente para los santos, los obispos y demás negocios turísticos como el de Toledo, cuyo beneficio se queda para loor y gloria de la Santa Custodia. Los fieles sin duda alguna han sentido el robo, pero más que nada porque las joyas no han pasado a sus manos, donde seguramente iban a producir más beneficios. Ellos están convencidos de que los robos los ha cometido algún padre de familia numerosa en paro, con el estómago vacío, que se las ve y se las desea para poder llevar a sus hijos al colegio, y darles el sustento diario. Dicen que hartos de tanto espiritual a base de esperanza y paciencia, ha tomado unos pocos bienes en préstamo sin intereses, de los que poseen sus padres espirituales.

A mí me convence mucho más la interpretación popular; es más lógica. Porque en una familia solvente económicamente, cuando los hijos tienen necesidades materiales, recurren a los bienes de los padres. Si esto ocurre en una familia normal, ¿cómo es que en una gran familia como a sí misma se considera la Iglesia, basada en unos principios religiosos, no ocurre lo mismo?

La Iglesia a lo largo de su historia ha acumulado un fabuloso patrimonio. Pero, ¿qué hace con el para ayudar a los miembros más necesitados de su comunidad? Nada, y en el mejor de los casos lo tiene como objeto de lucro. Y en vista de que ninguno de los intentos de desamortización de los bienes eclesiásticos en España ha salido bien, podría intentar ella misma, sin necesidad de recurrir al Estado, sacar un beneficio a todos esos bienes. Porque invirtiéndolos adecuadamente, ¿cuántas escuelas, viviendas, nuevos puestos de trabajo, se podrían crear?

El clero sabe muy bien que no se puede predicar sólo con la palabra; para ser convincente hay que predicar con el ejemplo, y más cuando se tienen medios para ello. En un momento en el que parece que está dejando de ser el elemento inmóvil de la sociedad, la Iglesia debía hablar claro. Creemos que ya le ha llegado el turno de definir posturas y concretar acciones, de ponerse manos a la obra en la ayuda real y eficaz del país. De ella depende que demuestre de una vez lo que tanto predica, lo que quiere ser, lo que debe ser, porque lo que ha sido ya lo sabemos. Y no se puede vivir siempre de demagogia.

MATILDE DUQUE GARCIA



campo político, pues mientras el campo sindical aparezca como caldo de cultivo de los partidos políticos, nos será más difícil conseguir la Unidad Sindical. Aquélla, con la que sólo podremos lograr que «el enemigo», ese adversario nuestro, nos escuche, respete y considere, la que podría realmente materializar la transformación de un sistema que explota, divide y aliena. La que puede acercarnos a la sociedad democrática baada en la igualdad y el trabajo.

Ambas características UNIDAD en torno a la CENTRAL UNICA y AUTONOMIA de partidos (pero también del Estado e intereses patronales) serán pues factores claves, para huir de con-

troles y tutelas ajenas a la clase obrera. Factores que, contruidos desde la base de forma DEMOCRATICA, a través de experiencias y asambleas vividas en la fábrica o el taller representan la mejor semilla que ha de ir abonando el SINDICATO DEMOCRATICO DE CLASE.

Partamos, pues, de la Unidad en la Empresa, para después ir a la Unidad de Acción; para que al final del proceso (proceso libremente elegido), nos encontremos con la Central Unica, no Unicitaria ni Jerárquica ni autoritaria, pero si con estructuras FEDERATIVAS y descentralizadas que puedan dar cobijo a cuantos están sometidos al sistema de asalariado, y que sin imposicio-

nes de tipo filosófico, ni mediatizaciones extrañas, aparezca un sólo cauce de tomar acuerdos: La ASAMBLEA democrática. Central en definitiva, que posibilite LA ACCION DIRECTA o lo que es lo mismo, que sean sin intermediarios los trabajadores, los únicos protagonistas, los únicos que a través de su AUTOGESTION o AUTOGOBIERNO anulen la alienación, insolidaridad, división o explotación, los únicos que anulen el antiautoritarismo y logren el objetivo o meta última de todo Sindicalista auténtico: La emancipación del asalariado, la abolición de la explotación del hombre por el hombre.

Andrés Melero Cabrero

¿Para qué el ayudante de

ES desolador para un Ayudante de Colegio que se tome en serio su trabajo, ver sobre un papel impreso la pobre imagen que de él tienen sus alumnos. Posiblemente, la afirmación generalizada demasiado. Pero no vamos a caer en la tentación de contradecirla, porque no es hora de cantos triunfales. Preferimos, al hilo de estas declaraciones, ver lo que hay de cierto en ellas y buscar las causas de que esa imagen se dé. Es la mejor manera de enfrentarse al problema, porque el problema existe, y no ha de resolverse escondiendo la cabeza bajo el ala.

* * *

El Ayudante de Colegio es un personaje teóricamente clave dentro del Sistema de Universidades Laborales, encargado, esencialmente, de la Formación Humana y de la Animación Cultural de los alumnos.

A lo largo de la historia de nuestros Centros, han sido muchas las veces que Ministros, Secretarios, Directores Generales, otros altos personajes de la vida política del país, más o menos relacionados con nuestra Institución, han hecho brillantes declaraciones, en las que se ha puesto de relieve la importancia concedida a la función educativa de los internados en los que residen los hijos de los trabajadores españoles. Los encargados de realizar esta tarea, los Ayudantes de Colegio, están para cubrir el hueco que deja en el alumno una enseñanza exclusivamente académica no compensada por el contacto familiar, tan esencialmente educativo. Las palabras halagüeñas en torno a esta fundamental labor, no han faltado casi nunca. Pero, como ha ocurrido tantos años con el sacrificado Magisterio, las frases aduladoras no han sido más que un señuelo, un intento de compensar, con palabras, las deficiencias que se daban en la realidad, la poco grata situación profesional que esos educadores atravesaban.

Esos personajes-clave, necesarios para que se cumplan íntegramente los planes formativos formulados por las UU.LL., han mantenido, durante años, un desolador diálogo de sordos con la Administración. Múltiples notas llenas de respeto, dirigidas a diversos superiores jerárquicos, en las que se planteaban cuestiones esenciales para el perfeccionamiento profesional del grupo, nunca, hasta ahora, fueron debidamente contestadas.

El problema fundamental de los Educadores, ha sido, y sigue siendo, su devaluación profesional. Gentes que llegaron al Sistema creyendo que tenían ante sí una atrayente tarea educativa, se encontraron con que en la realidad no era eso lo que se les pedía. Tan sólo dedicación a una serie de rutinas, a la vigilancia externa, a procurar el desarrollo normal de la vida en comunidad y de las actividades docentes, a propiciar que la cobertura física, que las necesidades materiales de los alumnos fueran cubiertas adecuadamente. Un papel subsidiario, ciertamente necesario, pero apenas educativo. Un papel para el que no hacían falta grandes dotes, y menos vocación de Educador.

Sometidos a las orientaciones procedentes de arriba, a veces discutibles, a veces contrapuestas al cuerpo teórico de doctrina que pacientemente, y a pesar de la falta de estímulos supieron crear, los Ayudantes de Colegio se han sentido permanentemente ignorados, inapreciados por la Administración, que no ha exigido de ellos ninguna tarea valiosa, y que para corroborar esta falta de interés por las actividades formativas, los ha clasificado administrativamente en un «subgrupo C» de la escala docente, exigiendo para desempeñar esta función, tan sólo el título de bachiller. Ciertamente, la realidad ha superado este marco, y la gran mayoría de Ayudantes están en posesión de títulos superiores y medios, desarrollando su trabajo de acuerdo con este nivel de titulación en todas las circunstancias en que ello es necesario, y en todas las ocasiones en que es posible evadirse de las tareas rutinarias que tiene adjudicadas. Nivel de actuación que nadie, en buena lógica puede exigirles, y que regalan generosamente al Sistema, que no se lo reconoce con algo más que palabras.

Pero a pesar de este alto nivel de actuación, desgraciadamente ocasional, todo el contexto en que se desenvuelve la vida profesional del Ayudante ha contribuido a su desprestigio a los ojos del alumno, del profesorado, de todo el personal del Centro, y de la propia Administración, causante del mal. No ha interesado el aprovechamiento óptimo de este personal. Unos profesionales que llevan en sí la posibilidad de cambio y de perfeccionamiento del Sistema hasta hacerlo realmente formativo. Un grupo que debería ser el mentalizador, el inquietador de los alumnos, a los que podría ampliar enormemente el horizonte cultural. Puede que eso fuese arriesgado en la época que acaba de terminar. Puede

que interesaran alumnos académicamente preparados, pero sin demasiadas ideas en la cabeza, adaptados al Sistema por incapacidad mental para criticarlo. Puede que fuese mejor enviar a los hijos de los trabajadores hacia las carreras técnicas, a lugares donde las inquietudes no tuvieran demasiadas ocasiones de florecer, donde la beca exigiera una entrega total al estudio sin tiempo para otra cosa, donde su educación estuviera en manos de gente poco preparada, de bachilleres, título inferior a los de los propios estudiantes de carreras técnicas a los esos educadores debían educar. No cabe mayor incongruencia.

Puede que decir todo esto sea pensar demasiado mal, pero es una razonable explicación para entender el desprestigio sistemático del Ayudante y la falta de interés por llevar a cabo, en serio, una educación integral de los alumnos.

Estemos de acuerdo o no con lo anterior, hemos de reconocer, al menos, que el plan formativo de las UU. LL. después de 20 años de existencia está por aplicar. Ciertamente que no sólo en las UU. LL., sino en todos los Centros de Enseñanza. Los Ayudantes, que siempre demostraron interés por la realización y puesta en marcha de ese plan, iban contra la corriente general de todo el país. Celebraron dos Jornadas Técnicas de Internado, donde se comenzaron a vislumbrar los principales problemas: no se celebraron más reuniones. Asistieron a cursos de formación. Pero todo lo aprendido, que era mucho e importante, no se podía nunca poner en práctica. Había una contradicción insuperable entre los deseos teóricos y las realizaciones, imposibles.

La preocupación del Sistema, centrado en las actividades académicas, en el rendimiento estrictamente escolar, creaba en los alumnos una tremenda descompensación entre la asimilación de contenidos y las actividades formativas. No había tiempo, ni clima, para ellas. Ello llevaba sin remedio al desarbolamiento ideológico de la inmensa mayoría de los alumnos y a la frustración profesional de los educadores con vocación de tales.

* * *

Afortunadamente, en estos momentos, las cosas están cambiando. Nada nos obliga ya a mantener esa actitud pasiva. Nada obliga ya a la Administración a tenernos devlauados. Más

colegio?

—¿Cómo enjuiciáis la labor del Ayudante de Colegio?

—Es más bien pasiva; entre ellos y nosotros existen las relaciones mínimamente necesarias...

(De una entrevista con alumnos publicada en UNI, Septiembre, 1976.)



bien todo apunta a lo contrario: son esperanzadoras las palabras pronunciadas en la Inauguración del Curso 76-77 por el Ministro de Educación y Ciencia, en las que anuncia, «un programa que ha de incluir, entre otras, las cuestiones relativas a la dignidad de la persona y los derechos del hombre, los deberes y las obligaciones del ciudadano, el estudio de las instituciones sociales y políticas, conocimiento de creencias diversas e ideologías diferentes, preparación adecuada para el ejercicio de la comprensión».

Todo esto suena a algo muy nuestro, a una tarea incumplida, no por falta de ganas precisamente. La oferta que en estos momentos los Ayudantes pueden hacer al Sistema y al resto de las instituciones educativas, puede ser el compromiso de programar e impartir esa formación, si es que no va a ser ya, como esperamos, una tarea marginal. Sustituir las enseñanzas, en estos momentos inservibles, que bajo el título de Política y Religión se impartían, por un programa desarrollado por un nuevo profesor, que ha de tener, forzosamente, otra mentalidad. Ese nuevo profesor, que por el carácter formativo de su enseñanza no se podrá limitar a transmitir unos contenidos, sino que habrá de efectuar su labor tanto dentro como fuera del aula, en el contacto organizado con los chicos, en la animación cultural, en la programación de actividades colectivas, en la relación y orientación personal y grupal, es tremendamente semejante a la idea que los Educadores tienen de su función, y para la que se encuentran desde hace mucho tiempo preparados. Son los únicos en

el país a los que se puede catalogar como EDUCADORES PROFESIONALES, con experiencia en el contacto formativo con jóvenes, y con una capacidad demostrada para programar objetivos de actitudes, imposibles de conseguir a través de la clase tradicional. Creemos sinceramente que se encuentran en una situación privilegiada para poner en práctica esos futuros programas de formación.

Hoy por hoy son muchos ya los que profundizan en la idea de que es necesaria una profunda revisión del Sistema, un estudio desapasionado que explore las distintas alternativas que estos centros podrán tener en el próximo futuro. Si no cumplen una función tan elemental y necesaria como el que los alumnos tomen conciencia y conecten con la realidad objetiva que les afecta, si no se les da ocasión de que desarrollen su conciencia social, si el clima ideológico de los centros no se parece en nada al que tendrán que respirar cuando salgan de ellos, si la orientación educativa oficial va a seguir teniendo un carácter tecnocrático desvinculado de las verdaderas necesidades de progreso personal, no se perderá nada con que se cierren definitivamente. Pero todo puede ser distinto si los verdaderos interesados, los trabajadores, aprenden a utilizarlos en su favor, y no en su contra. Cuando descubran de una vez sus auténticos intereses, que no están exclusivamente en la promoción profesional, sino también en acceder al mundo de la cultura, al mundo de las ideas y de las inquietudes, desde las cuales se libran también batallas liberadoras, las UU.LL. serán tremendamente eficaces y los educado-

res, por fin tendrán una tarea atractiva que cumplir, identificándose con su trabajo y superando la contradicción desgarradora que ahora sufren entre su vocación y su práctica profesional.

Ultimamente, las UU.LL. están perdiendo su esencialidad, que era la de atender a alumnos de lugares apartados sin posibilidades de estudiar por no tener cerca un Centro, para convertirse en un Instituto más, donde acuden los jóvenes de la localidad en que se asientan. Así, ciertamente, están contribuyendo a resolver el problema *general* de la falta de puestos escolares, con el presupuesto *particular* que debería destinarse a becas para los menos privilegiados. No nos parece correcto limitar el Internado para ampliar las becas de media-pensión, que suponen un costo excesivo si tenemos en cuenta lo que a esos alumnos les costaría estudiar en un Instituto del Ministerio de Educación y Ciencia, que tiene la obligación de propiciar esos puestos escolares. Se ha tendido, para justificar esta orientación, a criticar el internado, presentándolo como un mal necesario sólo a utilizar en condiciones extremas. Algo hay de verdad en ello. Pero, adecuadamente organizado, bajo premisas más honestas y democráticas, puede ser un excelente, y hasta insustituible medio educativo. Sobre todo para aquellos que no podrían estudiar de otra manera. Es a estos alumnos a los que las UU.LL. deben dedicarse. Y, desgraciadamente, son muchos todavía.

A. S. de la Puente

TEMAS MUTUALISTAS

LAS OFICINAS DE INFORMACION

Por
Juan Almagro

«LINEA DEL PUBLICO»



Un grupo de asistentes en el que figuran varios altos cargos del Servicio del Mutualismo Laboral en la inauguración de la primera Oficina de Información.

EL incremento y mejora de las relaciones entre la Administración y los particulares constituye uno de los aspectos más significativos de la época actual, que debe completarse dentro del conjunto de la evolución de las relaciones entre la sociedad y la Administración. En la nueva sociedad de nuestros días, al Estado le ha correspondido la misión de crear un nuevo ordenamiento jurídico institucional dinámico según los aconteceres de la vida moderna e interviene cada día más en los distintos actos de los ciudadanos.

A este mayor intervencionismo del Estado se corresponde lógicamente un aumento de las relaciones Administración-administrado, que llamamos «línea del público».

La «línea del público» se entiende como el lugar en el que los usuarios de una determinada institución pueden hacer valer sus derechos, o simplemente ponerlos de manifiesto. Su organización debe tener para la Administración una primordial atención, dotando a los servicios de información de los funcionarios que por sus conocimientos y aptitudes resulten ser los idóneos.

En la Seguridad Social, este servicio reviste un interés totalmente distinto que en cualquier otro departamento de la administración, ya que el usuario, beneficiario, asegurado o mutualista se acerca a ellos en momentos críticos de su vida, la jubilación, la invalidez, la enfermedad, etc. Son situaciones o eventos que comportan un interés individualizado, que requieren un trato personalizado y humanizado.

No sólo deben considerarse en las relaciones de la «línea del público» las condiciones personales de los informadores, sino que intervienen otros elementos en una correcta política de relaciones con el público:

- Vocación de servicio de la institución.
- Legislaciones coherentes y asequibles.
- Medios técnicos.

Para que el público pueda actuar de acuerdo con las normas, es evidente que necesita estar informado sobre ellas. La información del público no sólo favorece al público, sino a la propia Administración a la que facilita el cumplimiento de su misión.

La Administración debe hacer grandes esfuerzos ante la actitud recelosa y desconfianza del público, ya que es un resultado natural de la desproporción de fuerzas y la situación de inferioridad en que el público se encuentra ante la Administración.

La Comisión Permanente de la Asociación Internacional de la Seguridad Social, en su reunión de 1970 en Colonia, expresa que «la razón de ser» de las instituciones de la Seguridad Social es la *de una organización al servicio del público*, que es necesario hacer manifiesto a los ojos de los beneficiarios y del legislador.

Para la institución, se trata de favorecer todas las iniciativas que permitan el acercamiento de los diversos puntos de vista del beneficiario y los funcionarios, entre los servicios y sus directivos, entre los administradores y el propio público.

Para el legislador es necesario insistir que debe desplegar todo su ingenio para que la legislación sea accesible a todos, que la burocracia y formalidades se simplifiquen y agilicen y que las estructuras sean más flexibles.

Parece que el mejor propósito sería el de desear fervientemente «servir al público» como principal objetivo de toda la organización.

DE UN ANTIGUO ALUMNO, A LOS ANTIGUOS ALUMNOS

Recuerdos, agradecimientos y llamada a los exalumnos de UU.LL. SITUADOS

SOLO los años traen la experiencia y las horas suficientes para meditar, en los diferentes problemas, y temas tan amplios que nos toca vivir.

Ahora transcurren veinte años, de aquel mes de noviembre, en que mis ojos, aún impresionados, del juego y de la escuela primaria, llenos de asombro y de dudas a la vez, y cargado de ese sufrimiento de un hijo a esa edad con pocos recursos, e impotente para llevar con abundancia la alegría del pan y las comodidades a su casa, y también humillados por aquellos escolares de «pago» con tirantes nuevos y uniformes elegantes.

Acomplejado, lleno de ignorancia, y como aquel que va a ser amparado por la Beneficiencia, así acogí aquella gran suerte de ser admitido a las Universidades Laborales.

Igual sensación que siente uno al pisar por primera vez un hospital, un campamento militar o una prisión, quiero recordar sintió mi cuerpo a los doce años, cuando subí a un hermoso autocar, nuevo y de muy de mañana, y en compañía de un grupo de muchachos de mi edad, con la mejor ropa que teníamos, oliendo a jabón y no a Gal de baño, marcados con la huella de la humildad, y con el carnet en nuestro semblante y en el que nuestras madres que nos acompañaban de nuestra procedencia social, marchamos, digo, con nuestras madres igual que cuando nos acompañaban a la escuela de párvulos, camino de aquello desconocido y llamado Universidad Laboral.

Aquella distancia, hoy corta, me pareció muy lejana, y aquella obra de arquitectura moderna, hoy día familiar y como algo mío, me pareció algo envidiable y sorprendente y bello a la vez. Aquello era mi Universidad Laboral.

Todo olía a nuevo: aquellas instalaciones deportivas, aquellos pupitres y aulas nuevas, aquellos uniformes, aquella dotación de libros y de material escolar, aquellos talleres, cocina y hospital, todo aquel conjunto nos situaba en beneficiarios de un Centro Escolar único en España.

Qué gran salto, de una escuela primaria, con tinteros de plomo, bancas corridas y encerado de pizarra, y cuyo director y profesor de Matemáticas, de Ciencias, de Geografía, etc., eran una sola persona, a la Universidad Laboral con su claustro de profesores al igual que la Universidad Clásica donde estudiaban los niños de «pago», encerado de cristal, y pupitres individuales de formica. Todo lo recuerdan mis sentidos, el oído, el olfato, la vista; todos fueron testigos de aquella U.L. a todas luces social, y cargada de calidad de enseñanza, que en justicia merecíamos todos los que antes de este milagro no participábamos en esa «igualdad de oportunidades».

La suerte de haber asistido a una Universidad Laboral se empieza a valorar y apreciar cuando se introduce uno en el mundo del trabajo, y tiene la oportunidad de comparar con otros Centros, los conocimientos profesionales y la formación humana que en ellos se adquieren.

Si nos remontamos al año 57, hace 20 años, cuando se crearon las primeras Universidades Laborales, los que a ella asistimos, hemos de agradecer con más fuerza su aparición.

Para acceder a ellas era preciso ser hijo de un Mutualista Laboral, lo que con una trasposición de ideas, al alcance entonces significaba ser hijo de un «obrero».

Creo que a pesar de la crisis social y económica que venimos atravesando, hoy día, aquellos estudiantes de tiran-

tes nuevos y colegios de «pagos» se diferenciaban menos de los estudiantes Universal laborales. Hace 20 años, el 90 por 100 de los alumnos favorecidos con las Universidades Laborales, procedían de familias muy humildes sin recursos económicos, ni siquiera para poderles costear a sus hijos unos estudios profesionales a nivel de Oficialía o Maestría. Y si los estudios no eran muy caros, a ellos había que añadir los gastos de libros, ropas, material escolar, transporte, etc., todo lo que al ser alumno de la UU. LL. representaba ahorrárselo. A pesar de todo, muchos de los que entonces asistimos a la U.L. no debemos olvidar nunca el sacrificio de nuestros padres, de no emplearnos para ayudar a la economía familiar.

Aquellos albañiles, carpinteros, mecánicos, etc., no hubieran podido ofrecer a sus hijos más formación que la de entrar en una empresa de aprendiz o peón, y quedar en mano de la suerte, para forjarse un futuro, no sólo que le permita obtener una profesión o carrera, sino también, sin acceso a una cultura general y humana, que paralelamente a la profesional se imparten en las UU. LL.

¿Dónde estarán tantos exalumnos y compañeros, que desde 20 años atrás, hasta la fecha, se han ido graduando y formando en las diferentes Universidades Laborales?

Sería muy laborioso y extensivo plasmar en nuestra revista «UNI» la relación de actividades a que se dedican los miles de hijos de la clase trabajadora que pasaron por las UU.LL.

Estoy seguro y es evidente, que serían muchas y variadas las actividades que en el mundo laboral desempeñan estos exalumnos.

Quizás algunos sean ingenieros, jefes de importantes empresas, profe-

sores, biólogos, oficiales en la industria, pero también estoy seguro que habrá muchos que, tristemente, se encuentran en la actualidad en paro, o mal pagados, o desempeñando un trabajo que no corresponde a su vocación, o diferente para el que ha sido instruido en la U.L.

Estos últimos esperan de esta Hermandad de A.A. que hagamos honor a la etimología de la palabra, y esperan que algún Hermano le tienda una mano y le ayude en su situación laboral.

Desde estas líneas me atrevo a exponer a la presidencia nacional de la H. de A.A., UU.LL., y a la dirección de la revista «UNI», realizar un Boletín de Personal formado en Universidades Laborales, con sus direcciones personales, cargos ocupados y empresa donde trabajan, organizando la forma de estar más juntos y poder emprender empresas en las que todos juntos ayudemos a que al salir de la U.L. no nos sintamos solos, y que exista un contacto más cercano para que a través de muchas ideas aportadas por todos, repercutan en un puesto digno de trabajo, una posibilidad de promoción y educación permanente y, sobre todo, que de la gran familia que formemos se beneficie el más necesitado.

Desde aquí quiero agradecer, a todos los hombres del mundo del trabajo, y a los mutualistas hoy ancianos, que hicieron con su esfuerzo realidad lo que nos llena de orgullo, haber sido alumnos de la UU.LL.

También, a esos miles de compañeros y antiguos alumnos que la vida le ha brindado más suerte en su trabajo, que se acuerden, y ayuden, siempre que puedan, a esos otros compañeros que no tuvieron la suerte buena, y que su situación en el mundo del trabajo no es tan privilegiada como la de ellos.

Estoy seguro que hasta el corazón más duro, o la persona más abstraída por sus ocupaciones laborales, considerará y procurará hacer lo que pueda por un compañero de U.L.

Desde aquí mi recuerdo para aquellos compañeros que tuve, profesores y alumnos, en la Universidad Laboral de Sevilla, y fuerte abrazo para todos aquellos que no conozco, pero que estudiaron desde el año 57, veinte años ya, en las Universidades Laborales. (Mi dirección: Núcleo R. San Diego, bloque 17, 6.º-A. Sevilla.)

Joaquín A. Baez
Ex alumno de la U.L. de Sevilla



El cine y la crítica

HOY: Stanley Kubrick y su «Barry Lindon»

EL cine, como todo arte, encierra una gran dosis de subjetividad, tanto por parte del creador, que le deja impresa su huella, como por parte del espectador, que inconscientemente compara unos films con otros y se siente influenciado por la emotividad propia en el momento de verlos. Por estas circunstancias, nos vemos obligados a rechazar las críticas clásicas que nos contaban que tal o cual film era «buenísimo» o «malísimo», eliminando de paso las dudas sobre el posible soborno de dichas críticas. Estableceremos así una serie de fallos o aciertos dentro de cada film sin que esto niegue o afirme la belleza del conjunto, sino que ayude a razonarlo, de tal forma que podamos apreciar cuales son los detalles que nos hacen ver su conjunto más o menos bello y que es lo que podríamos haber exigido para la perfección de la obra.

Es muy interesante para la comprensión de un film, establecer conexión con las anteriores del mismo autor, apreciando los elementos nuevos que nos introduce y su posible superación.

Comentamos hoy la película «Barry Lindon», de Kubrick debido a su éxito taquillero (como todas las suyas) más que a la auténtica calidad del film.

Stanley Kubrick se nos ha planteado siempre en todos sus films como un gran director (por la estética de sus imágenes y el ritmo desarrollado en su evolución) con preocupaciones por el desarrollo y desenvolvimiento de la humanidad; así recordamos: «Espartaco», que está basado en la primera revolución de esclavos que se conoce. «Teléfono rojo, volamos hacia Moscú», donde nos hacía una crítica caricaturesca del orden militar, con aquel contraste de su consigna «Nuestro oficio es la paz», con las imágenes de violencia sin sentido.

«2001 Odisea del espacio», donde, con una estética de colorido y dinámica de la imagen (no podemos olvidar aquella «danza» que mantiene la cápsula en medio del universo al ritmo del Danubio Azul), nos muestra cómo el hombre puede ser desplazado, superado y aniquilado por las máquinas.

«La naranja mecánica», donde sigue sin abandonar la música y nos ilustra con una «versión mecánica» de la 9.ª sinfonía de Beethoven (que a su vez lleva el ritmo de la dinámica del film) es disputa dentro de la ciencia: si el individuo es violento en sí o lo es como mecanismo de defensa ante una sociedad violenta. A su vez, este film presenta las imágenes desrepresivas tales como la utilización de la cámara lenta en la pelea junto a la piscina, que hace que el espectador se confunda con el protagonista en estos momentos, y la utilización de la cámara rápida en las «escenas de cama a trío», que nos hace quitarle la importancia que le damos para pasar a reinos de ellas.

Así, tras estos films y otros como «Lolita» y «Paths of glory», llegamos a «Barry Lindon», donde la perfección de la fotografía es bastante notable sobre todo en las escenas paisajísticas y en los contraluces de la boda.

Pero la dinámica de estos planos hace que nos parezca en determinados momentos como si estuvieran desconexos, lo cual nos rerecorda más a una exposición fotográfica que a un film, ya que es en el paso de un plano a otro donde se puede sacar más belleza como nos lo demostró en su film «2001 Odisea del espacio».

A su vez, la carencia de personalidad del protagonista hace que nos dediquemos a recrearnos en el paisaje; pues si la temática del film era su biografía, ésta carece de significado al tratarse de un ser apersonal (no en vano eligió para este papel a un actor tan amorfo como Ryan O'Neill), y si la temática son sus actos, tampoco podemos apreciarlos debido a que no se recrea en ninguno de ellos (enamoramientos, juegos, etc.) pasando la cámara sin detenerse de uno en otro.

Como consecuencia, podríamos sacar en conclusión que lo único que hace es ambientarnos en una época y en un estrato social determinado, sin revestir los personajes de esa fastuosidad de inteligencia o valor con las que estamos acostumbrados a verlos. Esto, no obstante, pienso que no es su fuerte (ver «Lancelot du lac» y «Juana de Arco», de Robert Bressón).

Por lo tanto, el film resulta bastante mediocre no obstante ser interesante para cinéfilos y aficionados a la fotografía.

Gabriel Núñez Galiano

— ooOoo —

FILMS RECOMENDADOS EN MADRID

Alguien voló sobre el nido del cuco (Milos Forman). — *ROMA* (Fellini). — *Dersu Uzala* (Kurosawa). — *La Raulito* (Lautaro Murua). — *Satyricón* (Fellini). — *Portero de noche* (Liliana Cavani).

Mis años en la Laboral

CUANDO logré la beca para estudiar en Universidades Laborales se abrió ante mí una nueva etapa de incertidumbre y varias preguntas llenaban mi cabeza. Tenía entonces 14 años de edad.

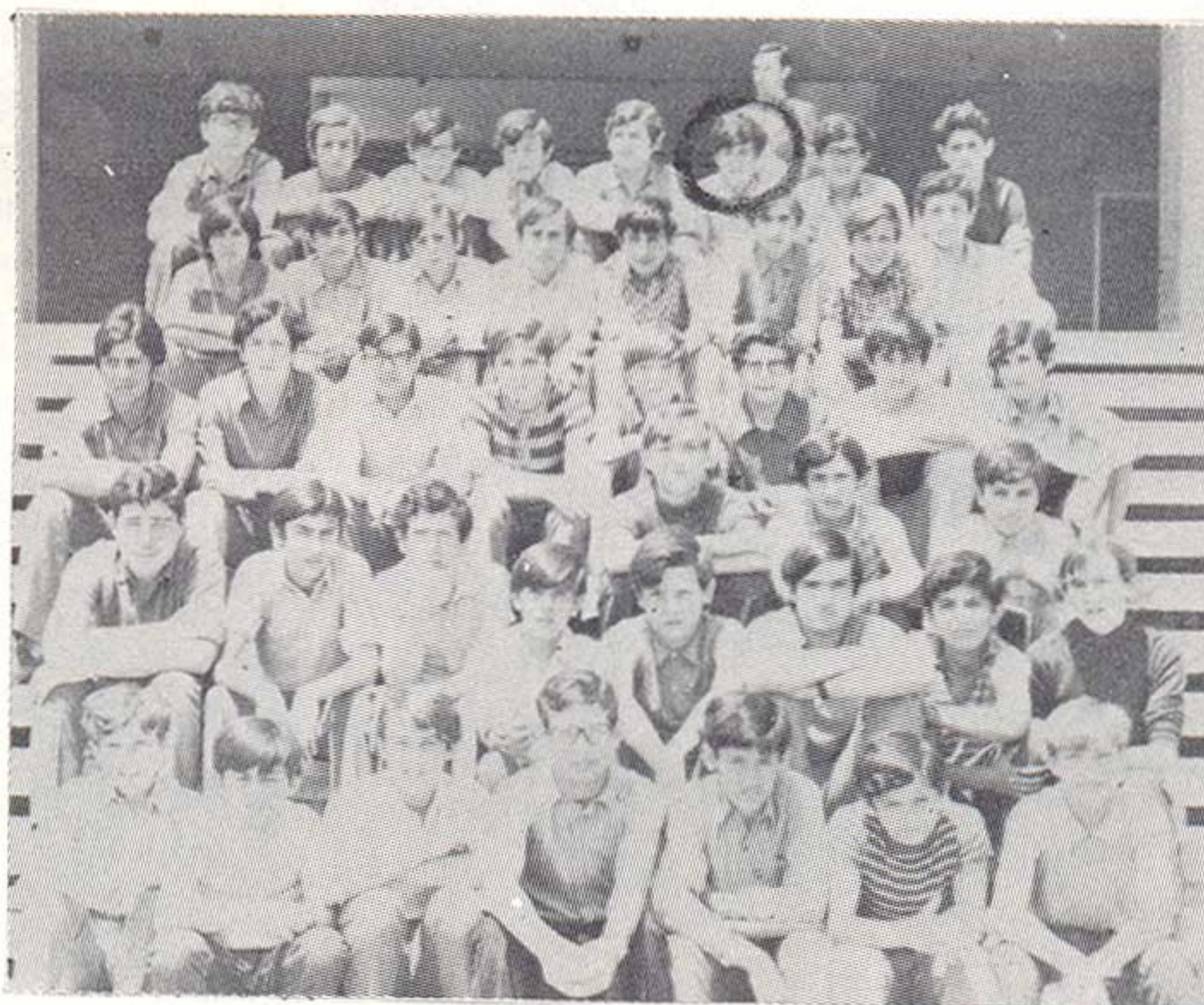
Yo no tenía ni la más mínima idea de lo que era una Universidad Laboral, nunca había oído hablar de ellas, y ante muchas dudas llegué a Cheste.

El Centro de Orientación de Universidades Laborales, enclavado a treinta kilómetros de Valencia, ofrece una estampa arquitectónica verdaderamente sorprendente, pero dentro de sus muros existían una serie de reglas que, aparte de ser autoritarias, son totalmente absurdas, como es el guiarse del horario europeo, es decir, comida a las 12 de la mañana y cena a las seis y media. Este horario hubiera sido lógico si la universidad hubiese estado sita en Londres, pero estando en España no entiendo la pretensión de esta medida, tampoco nos dejaban ir a la cafetería los fines de semana, por lo que no las teníamos que arreglar para que nos «convidaran» los familiares que visitaban a los alumnos.

A la hora de «sortear» los colegios tampoco tuve mucha suerte, no me refiero a las instalaciones, sino a las condiciones pues se asemejaban más a las de un centro penitenciario que a las de uno docente, como en la realidad intentaba ser. Tanto el director que yo tuve como los educadores, albergaban bajo su forzada sonrisa una serie de ideas dictatoriales que les convertía en jefes más que en compañeros o ayudantes.

El ambiente que reinaba en mi colegio era de miedo, ya sé que esta palabra suena un poco fuerte, pero es la que refleja más idóneamente la realidad, por otra parte, la disciplina vi-

gente era extraordinaria a tal extremo que no había campo para la iniciativa personal. El director sólo se preocupaba de que «su» colegio fuera el mejor en las distintas competiciones y a los que no destacaban en algo los dejaba de lado. Estas eran las experiencias de un chico de catorce años.



En la fila superior, dentro del círculo, el autor de este artículo en el centro de Cheste.

Otro problema que no entendí en aquel momento y que aún sigo sin comprender es el total aislamiento del mundo exterior; la Universidad de Cheste está situada en el cruce de la carretera local de Cheste en la nacional de Madrid-Valencia, a 30 kilómetros de la capital levantina y a ocho de la pequeña localidad de Cheste, en un pequeño cerro y totalmente apartada de cualquier núcleo urbano, los fines de semana nos dejaban ir a Cheste pero a falta de cualquier medio de transporte teníamos que hacer el trayecto a pie.

Un año más tarde de mi entrada en Cheste fui trasladado, a pesar de las pegas que nos puso el director del colegio, a la Universidad de Alcalá de Henares que aunque la arquitectura era más precaria —según tengo en-

tendido, el edificio estaba destinado a ser un hospital— las condiciones de convivencia eran muy superiores a las existencias en Cheste. En Alcalá o U.L.A., como nosotros la llamábamos, poseíamos mucha más libertad, los educadores ya no ejercían un control directo sobre los alumnos, ya no nos veíamos vigilados. La universidad estaba en la misma población de Alcalá de Henares y podíamos salir todos los días y hacer lo que quisiéramos sin que luego nadie nos pidiera explicaciones. Además, existían numerosos actos donde el alumno podía tomar parte activa como, cine-club, exposiciones, certámenes, etc...

Aparte de estas conclusiones sobre las dos Universidades Laborales, se pueden sacar unos puntos que ambas tenían en común como es la calidad de la enseñanza pues en estos dos centros, que se puede ampliar a todas las Universidades Laborales, la enseñanza impartida es bastante superior a la de los demás colegios, ya sean privados o estatales, debido a las instalaciones de las que dispone, como pueden ser, laboratorios, aulas de prácticas y otras dependencias, y también a la responsabilidad de los profesores para consigo mismo y con los alumnos.

Por otra parte, el tipo de beca de las Mutualidades Laborales proporciona al alumno, la posibilidad de seguir estudiando una carrera universitaria.

Esta ha sido, contada a grandes rasgos, mi experiencia en las Universidades Laborales. Por supuesto que lo narrado aquí está totalmente bajo un punto de vista subjetivo y no pretende ser, en absoluto, una visión de la vida general en las Universidades Laborales.

F. Javier Pedroche

La ciencia, la historia y la civilización

La acelerada y rápida expansión científica en el presente siglo, con su aumento en la especialización, ha conducido a muchos científicos a interesarse vivamente por la historia de la ciencia. La constante limitación de su campo propio los conduce a buscar una especie de liberación mental en el estudio del amplio y variado marco histórico, a cuya confección y desarrollo contribuyen con su trabajo personal. Este renacer de la ciencia histórica, se viene manifestando hoy de una manera progresiva y continuada en sociedades, revistas, prensa, conferencias, etc., con el fin de promover tales estudios, y hacer llegar a la sociedad su contenido y evolución.

Como consecuencia de tan continuados esfuerzos, la ciencia histórica contribuye con eficacia a extender el campo de los cultivadores del arte, ciencia y técnica, comunicándoles un interés intelectual común y un lugar de concidencia. La historia de la ciencia, se ha convertido en un tema importante, dentro de la historia general de la civilización. La publicación de un artículo o un trabajo sobre historia científica por un historiador profesional, es por lo tanto, un acontecimiento significativo con impacto directo en la cultura de los pueblos y en la evolución de la civilización.

La aurora del siglo XVIII coincidió con el amanecer de la ciencia moderna, pero las raíces profundas de la revolución científica arrancan de muy lejos, incluso de más allá de la Grecia clásica. La comunicación literaria al mundo occidental del conocimiento científico de las antiguas civilizaciones, que culminó en la época del Renacimiento, representó un gran avance y un ahorro de varios siglos de esfuerzo.

La llave que abrió las puertas de la revolución científica puede expresarse en la «ley de la inercia», cuyo reconocimiento condujo al abandono de la antigua concepción del Universo como actuando por manos o resortes invisibles, para concebirlo más bien bajo el nuevo modelo de un mecanismo automático de relojería. Pero hubo de transcurrir cerca de siglo y medio, después de publicar Copérnico, en 1543, su gran obra: «De revolutionibus Orbium», para que Newton formulara su genial síntesis de los problemas fundamentales de dinámica y gravitación en 1687. Esta correlación entre la mecánica y la astronomía, entre los movimientos de la tierra y de los cielos, se halla en el epicentro mismo de la revolución científica del siglo XVII. Similarmente en el campo de la biología, la obra «De Fábrica» (1543) de Vesalius, fundamento de la moderna anatomía, publicada en el mismo año que la obra maestra de Copérnico, inicia y marca una nueva era en el estudio de los organismos vivientes.

Todo esto, observado por hombres del saber de aquella época, y considerado desde más allá del significado puramente científico, representa solamente una parcela minúscula en la amplísima esfera de la revolución científica, que marca y aclara los efectos de la nueva concepción del uni-

verso y del organismo vivo sobre la vida y la sociedad contemporánea.

Fontenelle, célebre francés de aquel tiempo, se preocupó de divulgar las nuevas ideas, y en opinión de Voltaire, fue un brillante popularizador de la corriente científica, que marcó el pasaje de la evolución del siglo XVII a la del XVIII. Sus trabajos exponen los descubrimientos de la ciencia de una manera amena, clara y comprensible para los muchos lectores del gran público que sintieron curiosidad y atracción por tan sugestivas, curiosas y nuevas ideas aparecidas.

En nuestro tiempo, la ciencia necesita con urgencia y periodicidad expositores de este tipo, para que la sociedad pueda saber lo que hace, descubre y aplica la ciencia, y comprender con ello las consecuencias y el poder que el nuevo conocimiento acarrea.

Como nota curiosa de la historia de la ciencia, hay que resaltar que la revolución científica del siglo XVII no alcanzó a la Química. La causa principal del aplazamiento de la revolución química hasta finales del siglo XVIII pudo ser la desorientadora «Teoría del flogisto», aunque la verdadera raíz surgiera de la falta de conocimiento de las diferentes clases de gases, de una técnica adecuada para manejarlos, y de los escasos y confusos estudios que se mantenían por aquella época respecto a los cambios químicos. No existían claves de la composición del aire, o del aire fijado, o del agua; y mientras el aire era el alimento del fuego, el aire fijado y el agua eran los productos de la combustión de todos los compuestos orgánicos. Los trabajos de Scheele, Priestley y Cavendish, en la segunda mitad del siglo XVIII, inauguraron una nueva era, preparando el camino a seguir para llegar al conocimiento de la naturaleza química del aire y del agua. Con ello, se alcanzó una cima en que quedaron reunidos y aglutinados los datos necesarios para emprender un sorprendente avance científico; pero surge un poderoso obstáculo mental que actúa en tales ocasiones contra el proceso de avance: La ley de la inercia se aplica a la mente humana, lo mismo que a los cuerpos inorgánicos o inanimados. Fue Lavoisier, quien sin haber descubierto un sólo cuerpo, ni un nuevo fenómeno natural, abre la barrera que hasta entonces se había opuesto al progreso de la Química, por lo que puede decirse de él, fue pionero de la ciencia moderna.

Un gran historiador de la ciencia, George Sarton escribió: «Es cierto que la mayor parte de los hombres de letras, y siento decir que también algunos científicos, conocen la ciencia solamente por sus logros materiales, pero ignoran su espíritu y no advierten su belleza interior, ni la que extrae del fondo de la naturaleza. Un verdadero humanista debe conocer la vida de la ciencia, como conoce la vida del arte o de la religión».

José M.^a Pérez Arciniega
Profesor Titular de la
Universidad Laboral de Tarragona.

La lasitud de Carmen Martín Gaité en «Ritmo lento»



CARMEN Martín Gaité nació en Salamanca en 1925. Es licenciada en Filología Románica por la Universidad de Salamanca y doctora por la de Madrid. Ha publicado hasta la fecha de edición de la obra que nos ocupa dos libros de relatos («El Balneario», 1955; y «Las ataduras», 1960) y una novela («Entre visillos», 1958). El primero de los libros mencionados le hizo obtener el Premio Café Gijón en 1954, y el segundo el Premio Nadal en 1957. «Ritmo lento» quedó única finalista del Premio Biblioteca Breve de 1962. Desde 1963 se ha dedicado a la investigación histórica, fruto de la cual ha sido el libro «El proceso de Macanaz».

«Ritmo lento», nos va mostrando como con cansancio y en unos breves retazos que se asemejan más a la técnica pictórica que a la literaria, el modo de pensar de su personaje central, mal ubicado en su mundo y que asume las contradicciones de una sociedad y de una época que se resiste a aceptar y ante la cual adopta una actitud exasperantemente pasiva que destruye todo a su alrededor.

Internado en una casa de reposo, reflexiona, más que sobre su vida, sobre las personas que han tenido un papel más importante en la formalización de su carácter y en la constitución de ese estado al que ha venido a

parar, un estado que, en nuestra opinión, no tiene nada de patológico, sino que simplemente es la expresión del verdadero modo de ser del personaje, diferente de los demás arquetipos sociales y, como tal, considerado casi como loco por quienes le rodean.

El libro no guarda una unidad, sino que presenta, por boca del personaje central (David), a las demás personas con las que éste se ha relacionado a lo largo de su vida, en una serie de apartados que no guardan entre sí más relación que la de que cada uno está dedicado a una o dos personas determinantes del carácter del narrador, en este caso el mismo personaje central.

Por el simple hecho de que sea el mismo David quien lleva el hilo del relato, a excepción del primer capítulo, se puede deducir que el estilo predominante a lo largo del libro es la narración, con algunos diálogos intercalados, pero solo cuando es absolutamente necesario. A veces, sin embargo, el personaje central pone en su boca de narrador las palabras de los demás, con lo que se entra en un estilo indirecto.

Los períodos estilísticos que utiliza Carmen Martín Gaité son frecuentemente medios, con tendencia a alargar la frase, pero siempre con un predominio del período de dos frases. Las palabras empleadas son en su totalidad palabras cultas, que nos dan idea de la posición social a que pertenecen o que ocupan los personajes: una clase media más bien alta.

El libro contiene en sí, además de todo su valor literario, la expresión de la manera de pensar y de ser de un personaje que, en la época en que se escribió el libro, casi era aislado, pero que en la actualidad se puede decir que se ha convertido en un nuevo arquetipo social. Es por eso por lo que todo el libro tiene una cierta filosofía destructora de todas las trabas sociales y de todos los defectos de una sociedad prefabricada contra la que David se rebela. Así, el estilo se amolda

perfectamente a la filosofía del personaje, que va narrando, se nos va mostrando por medio de unas palabras cultas pero sencillas y de un relato jugoso y nada pesado, en el que se intercalan algunas chispas de humor, pero de un humor amargo que nos hace ver la soledad del personaje ante los demás.

No conocemos el enfoque que el autor habrá querido dar a la obra. No sabemos si habrá querido plasmar el carácter del personaje central únicamente o también junto al suyo el de los otros personajes secundarios que no son tales en cuanto influyen en David. Sin embargo, nos parece que están mejor dibujados los caracteres de esos otros personajes que giran alrededor de David que el carácter de éste mismo.

Tras la lectura del libro, nos queda una cierta sensación de vacío interior, una desgana y una serie de dudas en la mente. Así, nos vemos incapaces de determinar realmente si David llega a formar su carácter por influencia de los demás o sí, por el contrario, David tiene miedo de que los demás puedan influirle y por eso se aparta de ellos. Al mismo tiempo también nos invade otra extraña sensación: es cierto que conocemos a David, pero, si le examinamos profundamente, no nos dice nada, no nos muestra cómo es en realidad en conjunto, sólo nos deja entrever unos pequeños rasgos de su personalidad.

Sin embargo, curiosamente, llegamos a conocer a los demás personajes, su personalidad y sus modos de reaccionar y de obrar. ¿Puede eso ser un fallo de Carmen Martín Gaité? Ignoramos la intención de ésta, pero para nosotros es un fallo que hace desviar la atención del lector del personaje central y sus problemas hacia unos personajes que no son menos centrales, pero que tienen menor importancia a la hora de compararlos con David.

Jesús Alañá Martín

BERBERANA

ORGULLO DE RIOJA

