

AB

AB

AÑO VII - N.º 30
MADRID, OCTUBRE 1975

UNI

HERMANDAD DE ANTIGUOS ALUMNOS
DE UNIVERSIDADES LABORALES



CALENDARIOS

»

BOLSILLO

»

PARED

EDICIONES

BAR GARAY'S

SNACK BAR

Refrigerios

Surtido en tapas

Platos variados



Juan de Garay, n.º 1
BARCELONA - 9

INSTALACIONES DE GAS

JULIO ARROYO

INSTALADOR AUTORIZADO N.º 13

- ★ INSTALACIONES DE TODA CLASE DE APARATOS A GAS REPARACION DE LOS MISMOS (COCINAS, CALENTADORES, MARMITAS, ETC.)
- ★ SERVICIO DE MANTENIMIENTO PARA: COMUNIDADES, RESTAURANTES, FABRICAS, ETC.

Taller: Avenida de Burgos - Bloque Ñ
Avisos: Calle Soria, 16
(antes Nuestra Señora de la Antigua)
GUADALAJARA - Teléfono: 22 15 54

CARLOS BAS

TALLER DE CARPINTERIA

- ★ INSTALACIONES CONFORT
- ★ SU HOGAR A SU GUSTO
- ★ SUS ARMARIOS UNICOS
- ★ PIDA PRESUPUESTOS

MALLORQUINS, 3 y 5- Tel. 321 00 60
VALENCIA - 1



AÑO VII - NUM. 30 - OCTUBRE 1975



NUESTRA PORTADA
Hora de asueto en la Universidad Laboral de Zaragoza.

Director-fundador:
GERMAN BAUTISTA

Redactor-jefe:
EMILIO CANDA

Secretario
de Redacción:

J. JAVIER DOMINGUEZ NARBAIZA

CORRESPONSALES:

Antonio Bustos
Richard Cuadrado Tapia
Agustín Chozas

Enrique García Carrasco
José Juan González
J. Lorenzo

De la Puente

Rafael Sánchez-Fernández García.

COLABORADORES:

Carlos López Moniz de Calvo
R. Alpuente

Enrique Barrón
Miguel Angel Esteban Pérez
César Gala Vallejo

J. A. Gutiérrez Resurrección
Isidro

Manuel Millán Parral
Mublanc

Rafael Quílez Sánchez
Eusebio Rey Marcos

A. Rodríguez Collada
Antonio Romero Márquez

A. Soltero Gordillo
Angel Vela.

Edita:

HERMANDAD DE ANTIGUOS
ALUMNOS DE UNIVERSIDADES
LABORALES

Ministerio de Trabajo
Planta baja

Teléfono 2545559

NUEVOS MINISTERIOS

Publicidad:
V. LERMA

Pasaje del General Mola, 2-1.º
Teléfono 2265740

Imprime: RIVADENEYRA, S. A.

Depósito legal: M. 1.482-1968

SUMARIO:

EDITORIALES

	<u>Págs.</u>
I: 20 Universidades Laborales en 20 años	4
II: En diciembre, la IV Asamblea General de la Hermandad	5

UNIVERSIDADES LABORALES

Inauguración del Curso 1975-76. El ministro de Trabajo habló del presente y futuro de las Universidades Laborales	6
Actos inaugurales	10
Dos nuevos Centros de UU. LL. Albacete y Orense	11
U. L. DE ALCALA.—Importancia de la labor educativa, planificación y cooperación convivencial. Por José Juan González. Corresponsal	12
U. L. DE CORDOBA.—Actividades Extraescolares. Por R. Cuadrado Tapia. Corresponsal	12
U. L. DE LA CORUÑA.—Importantes cambios y actividades. Por R. Sánchez-Fernández García. Corresponsal	13
U. L. DE EIBAR.—La Promoción Humana como objetivo. Por De La Puente. Corresponsal	13
U. L. DE SEVILLA.—Brillantes actividades teatrales. Por A. Soltero Gordillo	14
Actuales Rectores de las UU. LL. y directores de los Centros de UU. LL.	15

HERMANDAD DE ANTIGUOS ALUMNOS

Antesala de la IV Asamblea Nacional de AA. AA.	16
Delegación de Sevilla.—Actividades durante el mes de septiembre. Por J. A. Gutiérrez Resurrección. Presidente	16
Delegación de Guadalajara. Formación de una cooperativa de viviendas	16
El ministro de Trabajo recibe a la Junta Asesora	17

COLABORACIONES

INFORME.—Promoción Social de las UU. LL.	18
Formación y empleo. Por Carlos López Moniz de Calvo	21
Testigos de un tránsito: Enrique Villoria. Por J. Javier Domínguez Narbaiza	22
Mutualismo Laboral y representatividad. Por César Gala	23
Crónica desenfadada y atemporal del secuestro del embajador o la noche de los fedayines. Por Isidro	24
Las «actividades al aire libre», instrumento necesario en la pedagogía actual. Por Richard Cuadrado Tapia	25
Música: Hay muchas «música joven». Por Eusebio Rey Marcos	26
Protagonista: El antiguo alumno. Por R. Alpuente	27
Tecnología: «La Ergonomía», por Miguel Angel Esteban Pérez ..	28
La galvanización como técnica de revestimiento. Por A. Rodríguez Collada	29
Los que vamos a leer, os saludan. Por Rafael Quílez Sánchez ..	30
El ex alumno, ¿una categoría forzosa? Por Rafael Sánchez-Fernández García	31
Problemas Sociales. Alcoholismo, mal permanente. Por Mublanc ..	32
Una residencia de pensionistas modelo: la de Torre vieja, de la Mutualidad Laboral de Ahorro y Previsión	33

UNI, abierta a todas las sugerencias, no puede identificarse necesariamente con las opiniones de sus colaboradores. Sólo es responsable de sus editoriales, comentarios o notas de redacción.

VEINTE UNIVERSIDADES LABORALES EN VEINTE AÑOS

AL cumplirse los veinte años de la creación de las Universidades Laborales, ya se han erigido y están en funcionamiento veinte centros distribuidos por estratégicas zonas de la península y Canarias. Esta evolución constante representa un promedio de una universidad por año. Promedio no desdeñable y muy significativo, aunque a muchos les parecerá poco y a otros mucho.

El proceso de las Universidades Laborales ha significado un continuo avance en pos de las ambiciosas metas fundacionales. Desde las primeras enseñanzas a nivel de formación profesional, se han ampliado sus disciplinas hasta la introducción de la segunda etapa de la Educación General Básica, para llegar a la casi totalidad del sistema educativo dentro de las Enseñanzas Regladas, y a la implantación de Enseñanzas no Regladas que tan buenos frutos están proporcionando.

A esto hay que añadir, por una parte, las becas tuteladas que permiten a centenares de alumnos cursar estudios superiores en Facultades y Escuelas Técnicas, y por otra, la introducción de la coeducación en todos nuestros Centros.

Dentro de estas veinte Universidades Laborales, se incluyen los Centros de Albacete y Orense, que han comenzado a funcionar en el presente curso.

Como datos a considerar, indicaremos que las previsiones del alumnado para este curso son las siguientes:

Enseñanzas Regladas en régimen ordinario: 31.207 alumnos (internos, medio-pensionistas y externos).

Enseñanzas Regladas en régimen intensivo, 3.555 alumnos externos.

Enseñanzas no Regladas: 10.000 alumnos (segundo semestre del 75 y primero del 76).

Por consiguiente, la cifra total prevista para el curso que acaba de comenzar es la de 44.762 alumnos, lo que representa un aumento de 9.700 educandos en cifras redondas sobre el curso anterior.

Comenzó oficialmente el nuevo curso el 11 de octubre, y la ceremonia inaugural tuvo por marco el nuevo Centro de Albacete, donde nuestro ministro y vicepresidente tercero del Gobierno, don Fernando Suárez González, pronunció un discurso exponiendo con todo rigor la problemática actual de las Universidades Laborales, profundizando en sus aspectos fundamentales, en sus realidades presentes y en su próximo futuro.

Terminaremos este comentario con una sintética exposición de los principales puntos en que el ministro desarrolló sus criterios frente a las exigencias de la formación del futuro en el marco docente de las Universidades Laborales. Son estos:

En primer lugar y como norma general no deben asumirse Enseñanzas Regladas de carácter obligatorio que ya disponen inveteradamente de sus propios cauces. Excepcionalmente se admitirán alumnos de Enseñanza General Básica, en su segunda etapa en los Centros de Chestre y las Palmas. También se seguirán por algún tiempo las enseñanzas de Formación Profesional de Primer Grado, pero adecuándolas siempre a las exigencias de empleo, actualizando sus contenidos y aplicaciones.

En el campo de las enseñanzas formales se prestará máxima atención al Bachillerato Unificado y Polivalente, como vehículo de verdadera promoción social. Se intensificarán las enseñanzas de Formación Profesional de Segundo Grado y las diversas Ingenierías Técnicas, como preparación tecnológica necesaria para el acceso a otras profesiones de mayor nivel. Ha de insistirse en la importancia de la formación profesional y en la reafirmación de su prestigio social: «En una sociedad racional un buen carpintero ha de valer más que un mal catedrático.»

Se ha de tender decididamente a impartir en nuestros Centros los estudios superiores, potenciando nuestras Escuelas Universitarias, previendo necesidades nuevas que no precisan coincidir con las vigentes disciplinas regladas, atendiendo a la Formación Profesional de Tercer Grado, que va a suponer un verdadero desafío a la imaginación del profesorado.

Finalmente, las Universidades Laborales han de configurarse como instituciones específicas de Educación Permanente, con profesiones nuevas o modernizadas en relación con las necesidades del desarrollo nacional. Y ante todo, como vanguardia educadora, mantener en lo más alto la bandera esclarecida de la formación humana del individuo.

II

EN DICIEMBRE, LA IV ASAMBLEA GENERAL DE LA HERMANDAD

Y A tenemos en puertas, concretamente para el mes de diciembre próximo, la celebración de la IV Asamblea General de la Hermandad.

Con antelación a esta noticia, el ministro de Trabajo había recibido a la Junta Asesora, dejando abierto el camino a la Asamblea, concediendo un amplio margen de confianza y libertad tanto a los organizadores como a los futuros participantes. En su entrevista con la Junta Asesora, hizo constar su preocupación por la Hermandad y su deseo de que siguiera adelante en sus objetivos, introduciendo en su andadura las motivaciones que los tiempos requieren y ampliando con los apoyos necesarios sus campos de actuación.

La Asamblea está en plena preparación y puede representar muy bien un chequeo a la Hermandad. En ella debe suscitarse el estudio de los problemas que viene arrastrando desde hace tiempo, y promoverse todas las críticas necesarias, sinceras y constructivas en un propósito de entendimiento, colaboración y progreso.

En las tres ponencias formuladas por la Junta Asesora para su discusión en la Asamblea se estudiarán problemas y situaciones comprendidos en tres epígrafes (ponencias) generales: «Proyección de los antiguos alumnos en la realidad de las Universidades Laborales», «Los antiguos alumnos como grupo social organizado», «Actualización a la normativa vigente de la organización de los antiguos alumnos».

Parte fundamental de estas reuniones descansa en la adaptación del actual Estatuto a las exigencias del momento en que vivimos y de las circunstancias que nos rodean.

Mucho puede esperarse de esta Asamblea. Todo depende de nosotros mismos. En ella habrá que trabajar a fondo y aprovechar todas las oportunidades para un futuro desarrollo programático, en beneficio de la comunidad y de los antiguos alumnos en las coyunturas y problemáticas de su entorno socio-económico. Junto a las situaciones y aspiraciones de los alumnos ya situados se dedicará especial atención a aquellos que no pudieron terminar estudios y necesitan de sus compañeros para poder promocionarse.

Todos los signos convergen en una potenciación de la Hermandad a corto plazo. Salvando etapas que podemos calificar de transitorias o de poca efectividad, los antiguos alumnos van a ser reconsiderados con nuevas medidas que les abrirán otros horizontes.

Nuestro ministro ha anunciado oficialmente la celebración de la Asamblea en la apertura del curso 1975-76. En su discurso dedicó cálidas palabras a esos casi cien mil antiguos alumnos que extendidos por la geografía patria dan prueba y testimonio de lo que son las Universidades Laborales. No podemos resistirnos a reproducir como final de este comentario algunas de sus muy significativas frases:

«Los antiguos alumnos —dijo— constituyen un auténtico ejército silencioso, desconocido, pero de presencia efficacísima en donde quiera que estén, que bien merecen no solamente este reconocimiento, sino, mejor todavía, que les digamos que vamos a contar con ellos.» Y añadió, poniendo el dedo en la llaga, con exquisita honradez: «Tal vez no hayamos sido justos y no siempre les habremos recordado, pero, ahora, queremos contar con ellos en nuestra marcha; queremos que se incorporen, como de hecho muchos lo están, a nuestros Centros, que su Hermandad o Asociación sea realidad fecunda e instrumento de solidaridad entre ellos y, a la vez, plataforma de acciones sociales positivas.»

UNIVERSIDADES LABORALES

INAUGURACION DEL CURSO 1975-76

EL MINISTRO DE TRABAJO HABLO EN ALBACETE DEL PRESENTE Y FUTURO DE LAS UNIVERSIDADES LABORALES



El ministro, en su discurso inaugural.

El pasado 11 de octubre el excelentísimo señor ministro de Trabajo y vicepresidente tercero del Gobierno, don FERNANDO SUAREZ GONZALEZ, procedió a la apertura del curso 1975-76, coincidiendo con la inauguración del nuevo centro de Albacete, donde se celebró dicho acto, y en el cual pronunció el trascendental discurso que a continuación reproducimos.

UNA DE LAS MAS SOLIDAS Y ESPERANZADAS ACCIONES

Nadie puede sorprenderse de que la asistencia a un acto como el que aquí celebramos constituya, para el ministro de Trabajo, uno de los momentos más gratos y satisfactorios de su vida oficial. La apertura del curso académico de las Universidades Laborales supone para mí el encuentro vivo y directo con los protagonistas —alumnos y profesores— de una de las más sólidas y esperanzadas acciones de mi Departamento. Si a ello se añade que, en el umbral de este otoño aún cálido, procedemos a la inauguración de un nuevo centro en esta ciudad,alzada —como diría Azorín— sobre la inmutable llanura en que se resuelve esta noble tierra, comprenderéis la intensidad de mis sentimientos emocionales. Quiero destacar de entre ellos mi firme gratitud, la gratitud de la sociedad española y del Gobierno, a quienes han

hecho posible la espléndida realidad de esta institución que desde hoy, se suma al afán de lograr, como objetivo prioritario, la formación integral y la promoción profesional y educativa de los trabajadores y de sus hijos. Os aseguro a todos que este centro ha de ser, en justa correspondencia a vuestro esfuerzo por su creación, fiel a su misión de provocar un «espíritu de elevación intelectual y moral», e irradiando sobre vuestra ciudad una constante excitación al trabajo.

CUARENTA MIL ALUMNOS POR AÑO

Acaba de cumplir veinte años la feliz iniciativa que dio origen a las Universidades Laborales, que forman hoy cerca de cuarenta mil alumnos por año, en veinte centros semejantes a éste, repartidos por toda la geografía española. En el seno de la idea matriz se funden su naturaleza de instrumento de promoción social con la capacidad potencial de enseñanza y formación. Y como en tantas ocasiones, a la ambición original han seguido resultados que, por muy aceptables y válidos que nos parezcan, no alcanzan la cota de rendimiento a que debemos aspirar. En la etapa de crecimiento que ha caracterizado estos cuatro lustros de historia de las Universidades Laborales, la conquista de sus objetivos socio-docentes se ha llevado a cabo, en múltiples ocasiones, partiendo de una enseñanza paralela al sistema general educativo, cualificada más por la procedencia social de los alumnos que por su contenido docente y por la validez de su filosofía pedagógica.

PREPARACION PARA LA ESPAÑA DEL FUTURO

Por ello parece oportuno aprovechar esta ocasión para valorar la experiencia contraída y enunciar de nuevo los propósitos que han de animar una obra, sometida inexorablemente a la dinámica del cambio social y a las exigencias del progreso científico y tecnológico. Prepararlas, al fin y al cabo, para la España del futuro.

INSTRUMENTOS DE FORMACION SOCIAL

Debemos proclamar, en primer lugar, la necesidad de que estos centros mantengan encendida su condición primaria de instrumentos de promoción social, a través de los cuales los hijos de los trabajadores puedan acceder a niveles docentes que privadamente les serían vedados. Esta ha sido su vocación más pura, hecha realidad gracias a la gran ayuda prestada por el Mutualismo Laboral, que ha hecho y hace auténticos milagros con sus fondos para que ingresen en nuestros centros aquellos que, por su cuna y condicionamientos sociales, hubieran quedado marginados del camino educativo. Al lado del Mutualismo Laboral, y del Fondo de Protección al Trabajo, las Cajas de Ahorro y las Corporaciones Provinciales y Locales han realizado una gran tarea social, cuya importancia no será nunca suficientemente reconocida.

POLITICA DE SELECTIVIDAD

El aprovechamiento más eficaz de estos recursos en orden a la mejor promoción social exige forzosamente una política razonable de selectividad. En la Universidad Laboral solamente pueden estar los mejores. Y los mejores son aquellos que, valoradas debidamente sus condiciones socio-económicas, sean merecedores —por su aptitud, pero también por su esfuerzo y por sus deseos de trabajar— de la oportunidad que se les brinda. Hay que ser justos protegiendo a los económicamente débiles, a los habitantes de las zonas más deprimidas, a los necesitados de un puesto escolar. Por eso vamos a intensificar nuestra acción hacia los hijos de los trabajadores del mar y del campo. Pero también hay que ser justos impidiendo el disfrute de estas plazas a quienes no obtengan un rendimiento académico notable, pues supondría un despilfarro que el mundo del trabajo no podría consentir. Los alumnos entienden muy bien este pensamiento y reconocen perfectamente la preeminencia de los que gracias a su puro esfuerzo, y no a las condiciones sociales, se alzan como los mejores, a partir de una capacidad mental mínima y homogénea.

A nadie puede parecer injusto este criterio a favor de los más trabajadores, mientras dispongamos de medios escasos, pero no debemos desmayar hasta saber que no hay ningún alumno esperando el puesto de formación que le corresponde.

CREACION DE OTROS CENTROS

Precisamos, por ello, proseguir la marcha iniciada con la creación de otros centros y la ampliación y modernización de los actuales, ajustando sus instalaciones a las exigencias de las orientaciones nuevas. A estos efectos, estamos preparando un riguroso estudio de necesidades socio-docentes laborales y promocionales y, consecuentemente, es para mí una singular satisfacción poder anunciar la creación, dentro del período de vigencia del IV Plan de Desarrollo, de nuevas Universidades Laborales en las zonas del país que de ese estudio se deduzcan. Asimismo, la reciente creación de cinco Institutos Politécnicos en nuestras Universidades de Gijón, Alcalá, Tarragona, Córdoba y Sevilla precisará potenciar las instalaciones de esos centros, para que puedan responder a lo que de ellos esperan sus distintas zonas de influencia regional. Pero para todo ello pensamos contar con la colaboración indispensable de los lugares de asentamiento, a cuyo efecto entraremos en contacto con las autoridades provinciales y locales y otras entidades que quieran contribuir con terrenos o con otras aportaciones a que nuestros proyectos se conviertan en realidades. Y es de esperar que en cualquier otro lugar de España, donde las circunstancias aconsejen crear un centro semejante a éste, tendremos por parte de la Diputación Provincial la misma acogida que nos ha ofrecido la Diputación Provincial de Albacete.

EXIGENCIAS DE LA FORMACION DEL FUTURO

En el marco de la docencia, las Universidades Laborales tienen ante sí un reto que obliga a adaptar sus estructuras institucionales y educativas a las exigencias de la formación del futuro. Las profundas mutaciones que aparecen en nuestro cuerpo social postulan de nuestro sistema la mayor agilidad, los mejores reflejos, como se dice en lenguaje deportivo, para prever y afrontar las necesidades del porvenir. En tal sentido pienso que pudieran adoptarse los criterios siguientes:

PRIMERO. ENSEÑANZAS NO REGLADAS.—Las Universidades Laborales no deben asumir, en el futuro, como norma general, enseñanzas regladas de carácter obligatorio. La responsabilidad en esos niveles de la educación de base corresponde al Ministerio de Educación y Ciencia, sin perjuicio de las acciones que, por vía de la colaboración, puedan llevar a cabo los restantes departamentos ministeriales, la Organización Sindical, la Iglesia y la iniciativa privada, hasta tanto la generalidad y la obligatoriedad de tales niveles sean una realidad social.

Únicamente, con carácter excepcional y para continuar la valiosa e insustituible labor de orientación que vienen realizando, admitirán alumnos de Educación General Básica, en su segunda etapa, los centros de Cheste y de Las Palmas.

SEGUNDO. FORMACION PROFESIONAL DE PRIMER GRADO.—De modo parecido, tendremos que seguir por algún tiempo impartiendo enseñanzas de Formación Profesional de Primer Grado, evitando —a través de una reconversión racional y moderna— cuanto pueda asemejarse a los modos de aprendizaje de los viejos oficios y convirtiéndola en una formación ágil, rápida, práctica, adecuada a las exigencias del empleo y actualizada constantemente en cuanto a sus contenidos y aplicaciones.

TERCERO. BACHILLERATO UNIFICADO Y POLIVALENTE.—Ha de otorgarse la máxima atención, dentro del campo de las enseñanzas formales, a las enseñanzas del Bachillerato Unificado y Polivalente, para conseguir la verdadera promoción social. Al no ser este nivel obligatorio ni gratuito, el abandonar sus enseñanzas en nuestros centros colocaría a la población trabajadora en una inadmisibles situación de desigualdad. Por otra parte, con ello se pretende proporcionar, a todos los alumnos del sistema de Universidades Laborales, el equipaje cultural necesario para cualquier ciudadano profesional de la sociedad del mañana. Este debe ser —cara al futuro y en nuestro sistema— el modo usual de acceso de los hijos de los trabajadores a la promoción social y a la formación integral que aquél ofrece.

CUARTO. FORMACION PROFESIONAL DE SEGUNDO GRADO.—Especialmente hemos de intensificar las enseñanzas de Formación Profesional de Segundo Grado y las diversas Ingenierías Técnicas en cuanto que éstas dan al individuo la preparación tecnológica necesaria para el acceso a las profesiones de cierto nivel en cualquier estructura de empleo. Con esto estamos resaltando la importancia que tiene, en nuestra época, la Formación Profesional, sobre todo si se ajusta a las verdaderas exigencias y planteamientos de un mundo moderno y no se encasilla en moldes tradicionales. Al país le urge descubrir lo que es y lo que puede suponer para sus hijos este tipo de enseñanzas; tiene que desterrar la errónea creencia de que el valor profesional depende exclusivamente de la consecución de unos títulos clásicos. Hay que empujar a la sociedad a la toma de conciencia en esta vital tarea y reafirmar el prestigio social de la Formación Profesional dentro del concepto general del sistema educativo, no como solución subsidiaria para los menos dotados intelectual o económicamente, sino como la alternativa más real y ajustada a las demandas de nuestra época. El gran problema consiste en combinar inteligentemente las variables vocación, servicio y reconocimiento social. En una sociedad racional, un buen carpintero ha de valer más que un mal catedrático.

QUINTO. ENSEÑANZA SUPERIOR.—Tenemos que ir, igualmente y de forma decidida, a que nuestros centros impartan los estudios correspondientes al nivel de la enseñanza superior, potenciando nuestras Escuelas Universitarias, previendo necesidades nuevas que no tienen necesariamente que guardar paralelismo con las vigentes disciplinas regladas, y atendiendo, en fin,



El ministro charla con los alumnos.



Fernando Suárez y sus acompañantes visitan los talleres de ajuste.

a esa Formación Profesional de Tercer Grado que, como pretensión cenital de esta época tecnológica, va a suponer un verdadero desafío a la imaginación docente de nuestros profesores y de nuestros centros, capacitados perfectamente para afrontar enseñanzas que acrediten, una vez más, su potencial pedagógico.

SEXTO. EDUCACION PERMANENTE.—Y por último, los centros de Universidades Laborales deben configurarse como instituciones específicas de educación permanente. Es ésta una vieja aspiración, no suficientemente cumplida, de la que se beneficiarán los alumnos salidos de los centros y los adultos que a ellos acudan en busca de la reconversión de sus oficios o de la potenciación y puesta al día de sus profesiones. Las Universidades Laborales van a impartir, en este sentido, toda una serie de profesiones nuevas, o modernizadas, que completen, en la medida de lo necesario, el cuadro de necesidades reales para nuestro desarrollo. Estamos estudiándolas rigurosamente y tenemos la intención más firme de prestigiarlas desde su propio nacimiento. Compatibilizar trabajo y educación; adecuar formación y cambio tecnológico; coordinar formación y empleo, todo ello requiere la respuesta de un ágil y flexible sistema docente al servicio de los trabajadores jóvenes y adultos que permitan, en todo momento, dar respuesta a las exigencias del empleo y de la técnica en cada hora de un mundo tan cambiante. En esa dirección el Proyecto de Ley de Relaciones Laborales, cuya discusión se ha iniciado en las Cortes, afronta un conjunto de soluciones normativas que pueden ser respuesta para todo ello.

FORMACION HUMANA

«Necesario es hacer buenos técnicos, buenos especialistas, pero más necesario aún es hacer antes buenos ciudadanos y buenos hombres.» Estas palabras de Miguel de Unamuno nos introducen en la que creo dimensión fundamental del proceso educativo: la formación humana del alumno, en la que nuestro sistema ha de constituir la vanguardia educadora. Cualquiera que me conozca, sabe lo que me ha inquietado este aspecto en mi etapa de profesor universitario y director de Colegios Mayores y la estimación que tengo por la paciente obra artesanal del educador, que enseña al muchacho el uso de la razón y le ayuda a entender la defensa de las cosas colectivas como si fueran propias, y el exquisito miramiento en su uso, en cuanto le son ajenas.

EJECUTORIA DE PROFESORES Y EDUCADORES

A nadie se le oculta que ninguno de los puntos expuestos sería realizable, si no supiera que contamos con un contingente de personas que han dedicado generosamente su vida durante muchos años a formar y promocionar a los hijos de los trabajadores. La ejecutoria de los profesores y educadores, en sus distintos puestos profesionales, revela su abnegada y ejemplar tarea

de maestros y lo que es, en definitiva, el sistema docente de Universidades Laborales.

DEDICACION DEL PERSONAL DOCENTE

Recientemente, hemos publicado la Orden que regula las dedicaciones del personal docente de una forma más actual y realista, y que pretende facilitar su mejor integración en las tareas educativas y de formación que le incumben. Igualmente, vamos a adoptar las medidas necesarias para que el conjunto de personas que permiten, con sus tareas, la buena marcha de nuestros centros, vean actualizada y mejorada su función y puedan realizarla de forma a la vez más fecunda e integrada. Como asimismo vamos a estudiar las posibilidades de que en nuestro sistema se reduzcan al máximo las indebidas situaciones de interinidad.

FIN Y FUNCION DE LOS MAESTROS

Se preguntaba Gusdorf, hace algunos años, en un libro muy sugestivo: «¿Para qué los profesores?». En el sistema de Universidades Laborales tenemos muy claro el fin y la función de los maestros. Entendemos que su presencia es vital en nuestras instituciones. Su capacidad para formar hombres no puede ser sustituida. Sin su poder pedagógico y su altura moral, sin su colaboración directísima y eficaz, los planes formativos serían letra muerta. Los educadores, tanto los directivos del internado como los profesores propiamente dichos, son absolutamente indispensables.

MAGISTERIO DE FIRME VOCACION

Por ello, hemos de mantener y reclutar un magisterio, dotado de una firme vocación y pasión por la enseñanza y la formación, que se distinga por su amplio espíritu crítico y una voluntad sin dogmas y sin anclajes; que disponga de la preparación profesional y pedagógica postulada por su difícil misión; que conozca a fondo los medios técnicos más modernos y científicos; que sea capaz de someter a revisión, año a año, su metodología, en búsqueda de la eficacia práctica y la adaptación al ritmo vertiginoso de los procesos tecnológicos.

PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO

Cuanto más estimulemos, en este campo, los afanes de superación del profesorado, poniendo a su disposición amplias facilidades formativas, redundará en el mejoramiento de nuestro sistema. En ese sentido, se estudia la puesta en vigor de un generoso plan de ayudas y becas, proyectadas al perfeccionamiento del profesorado, en los centros más avanzados pedagógicamente de los países con mayor nivel tecnológico.

Me preocupa especialmente que el maestro, en el aula y en el

colegio, haga posible que las Universidades Laborales asuman como objetivo concreto el descubrimiento y fomento de las vocaciones.

TODO AL MEJOR SERVICIO DEL ALUMNO

Nadie debería ejercer profesión u oficio distintos de su vocación auténtica. Muchos de los problemas de inadaptación social y profesional proceden justamente de una mala elección vocacional, de un error de partida. Debemos convencer a nuestros alumnos, a nuestros hijos, de que su felicidad, o gran parte de su felicidad en este mundo, consiste en elegir una profesión o un oficio que se corresponda con sus aptitudes y con sus gustos auténticos. ¡Cuántas tragedias personales se esconden detrás de éxitos sociales, aparentemente espléndidos, por una equivocada elección!

Se trata, en suma, de fortalecer la eficacia educativa de nuestros centros en todos sus aspectos mediante una acción global de enriquecimiento humano e integración efectiva del personal que les da vida, proyectado todo al mejor servicio del alumno, el más importante protagonista, como os sugería al principio, de todo nuestro sistema.

IMAGINACION Y CREATIVIDAD

Os confieso que llego al momento más decisivo y difícil de mis palabras. Me gustaría, jóvenes estudiantes, que me ayudarais con vuestra seriedad y vuestro trabajo para que toda la pasión que vamos a poner en hacer de este centro uno de los mejores centros educativos de España obtenga como recompensa el aumento de vuestra imaginación y de vuestra creatividad; vuestro equilibrio personal de hombres que saben usar su inteligencia; vuestro creciente amor a vuestro pueblo, a vuestra provincia o vuestra región, que tenemos que hacer entre todos más bellos, más cómodos y más ricos; vuestra vocación por hacer de España una Patria más ordenada, más culta, más justa y más libre, y hacerlo por una vía racional y pacífica. Me gustaría que ayudarais entusiásticamente a vuestros profesores a que os den la más rigurosa preparación profesional, a que cumplan el compromiso que ha contraído esta mañana el rector del centro y a hacer verdad las enseñanzas que se desprenden de la lección inaugural de vuestro profesor de dibujo, de que el Arte es la base de la civilización, y desterrar el mal gusto.

DISCIPLINA Y LIBERTAD

Postulad de vuestros educadores que os enseñen a vivir en concordia y a estimar la disciplina, como base firme e insoslayable de la libertad. Exigid que os ayuden a entender el contorno social, el país, como una realidad compleja y plural, en la que debemos convivir solidariamente todos, al amparo del entendimiento y respeto recíprocos. Aprended que es hermoso consolidar la

existencia de una sociedad, donde nadie puede considerarse marginado, y a todos nos unan la medida, la justicia, el trabajo, la libertad y la observancia de la ley.

CONTAR CON LOS ANTIGUOS ALUMNOS

No quisiera terminar sin dirigirme expresamente a quienes son resultado de estos veinte años de un continuo camino de nuestras Universidades Laborales. Me refiero a sus antiguos alumnos, esos jóvenes que en cifra muy cercana a los cien mil están dispersos por todos los lugares de nuestra geografía. Ellos son —y me consta— la mejor prueba y testimonio de lo que las Universidades Laborales han sido durante todos estos años. Constituyen un auténtico ejército silencioso, desconocido, pero de presencia eficacísima dondequiera que estén, que bien merecen no solamente este reconocimiento, sino, mejor todavía, que les digamos que vamos a contar con ellos. La juventud tiene en ellos uno de los mejores exponentes.

IV ASAMBLEA NACIONAL DE ANTIGUOS ALUMNOS

Tal vez no hayamos sido justos y no siempre les hayamos recordado, pero ahora queremos contar con ellos en nuestra marcha; queremos que se incorporen, como de hecho muchos lo están, a nuestros centros, que su hermandad o asociación sea realidad fecunda e instrumento de solidaridad entre ellos y, a la vez, plataforma de acciones sociales positivas. Por eso, anuncio aquí la convocatoria de la IV Asamblea Nacional de Antiguos Alumnos de las Universidades Laborales, para el próximo mes de diciembre, que recoja un sentir extendido entre ellos, lo estudie y lo encauce hacia formas concretas de ayuda a la comunidad.

AGRADECIMIENTO A ALBACETE

Y termino. Este centro ha sido construido gracias al esfuerzo conjunto de numerosas instituciones y personas. A todas ellas, y particularmente a las Cajas de Ahorros y a la Diputación Provincial, quiero hacerles patente el testimonio de nuestra gratitud, que es la gratitud del pueblo español.

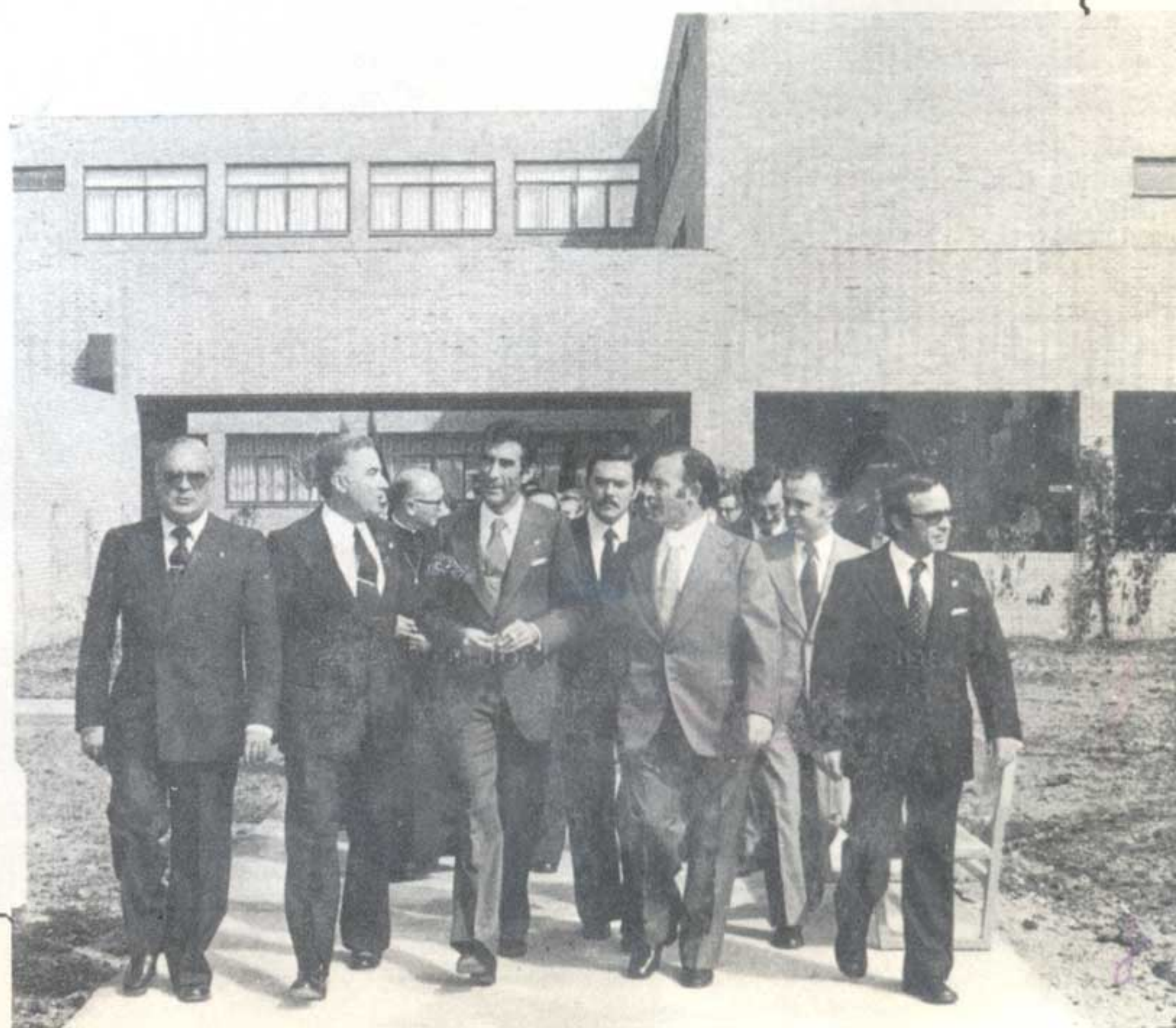
De buen aire... y de hermosas salidas, quería el rey Alfonso en las Partidas toda ciudad dedicada al estudio. Pocas ciudades de España podrían disputarle a Albacete la condición marcada por el monarca sabio. Abierta al llano, donde las tierras pardas se hacen lejanas bajo el cielo inmenso y revisten de austeridad el paisaje, pido a Dios que su Universidad sea para vuestros trabajadores jóvenes y adultos, y para los de otras provincias que aquí se alberguen, una fuente continua de elevación cultural y humana, de prosperidad y de progreso.

En nombre de Su Excelencia el Jefe del Estado, declaro inaugurado este centro y el curso académico 1975-76 en todas las Universidades Laborales.

Un momento de la bendición del nuevo centro laboral.



El ministro, acompañado de las autoridades provinciales.





EN la explanada de acceso del nuevo centro esperaban a su excelencia el ministro de Trabajo, los directores generales de Servicios Sociales, don Pedro García de Leaniz y de la Torre, y de la Seguridad Social, don Rafael Martínez Emperador; rector de la Universidad de Murcia, don Francisco Sabater García; director general de la Confederación Española de Cajas de Ahorro, don Miguel Allué Escudero; director del Gabinete Técnico de su excelencia, don José Luis Merino García Ciaño; delegados generales del Mutualismo Laboral y de Universidades Laborales, don Efrén Cires Suárez y don Narciso Paz Canalejo, respectivamente, y otros altos cargos del Ministerio de Trabajo.

Igualmente estaban presentes las primeras autoridades provinciales y locales; representaciones del Mutua-

ACTOS INAUGURALES

lismo Laboral, Cajas de Ahorro, Instituto Nacional de Previsión, Ministerio de Educación y Ciencia y Organización Sindical; rectores de las Universidades Laborales en pleno, Junta Consultiva de la Delegación Provincial del Ministerio de Trabajo en Albacete, claustro de profesores, Consejo Asesor y alumnado del centro.

El director general de Servicios Sociales presentó al personal directivo del centro, y seguidamente el obispo de la diócesis procedió a la bendición de las instalaciones.

Tras el descubrimiento de una lápida

conmemorativa, fue explicado por el arquitecto realizador el plano del centro, y a continuación el ministro y acompañantes iniciaron el recorrido por las instalaciones, que se desarrolló por el siguiente orden: zona docente, comedor y servicios generales, residencia y zona deportiva. Terminado el recorrido, su excelencia pasó al despacho del director, donde firmó en el libro de honor.

Finalmente, en el aula magna, tuvo lugar un acto académico en el que intervinieron el director del centro, don Benito Hernández González, que ofreció al ministro la medalla conmemorativa de la que le hicieron entrega dos alumnos, y el profesor don Pedro Castro Marín, que pronunció la lección inaugural.

Cerró el acto el vicepresidente del Gobierno y Ministro de Trabajo, con el discurso que abre esta información.



2 NUEVOS CENTROS DE UNIVERSIDADES LABORALES

ALBACETE

SITUADO en la avenida de la Mancha, los terrenos ocupan una extensión de 78.742 metros cuadrados, de los que más de 12.000 corresponden a superficie edificada y fueron cedidos por la Diputación Provincial de Albacete.

Al igual que los nuevos Centros de Universidades Laborales que vienen inaugurándose a partir de 1970, se abrirá preferentemente a su zona de asentamiento para que los alumnos que radiquen en la misma puedan seguir regularmente sus estudios en régimen de media pensión o externado, manteniendo su convivencia familiar. Igualmente, será otra de sus características la de impartir cursos para trabajadores adultos, tanto intensivos como nocturnos, correspondientes a los grados de Formación Profesional de la nueva Ley de Educación. Esta singular misión encomendada al Centro ha exigido una organización adecuada que ha quedado determinada por la Orden Ministerial de 28 de enero de 1975.

CONTENIDOS DOCENTES

Incluye las siguientes enseñanzas:

- Formación Profesional de Primer Grado en las familias profesionales de Confección Industrial y Electrónica.
- Bachillerato Unificado Polivalente.



- Formación Profesional de Segundo Grado en las familias profesionales de Confección Industrial, Electrónica e Idiomas.

- Curso de Orientación Universitaria.
- Formación Profesional para adultos.

ESTRUCTURA INTERNA Y ALUMNADO

El Centro dispondrá de un colectivo de 680 puestos escolares para ser utilizados por 1.180 alumnos. Dichos puestos escolares serán cubiertos escalonadamente en los primeros cursos de su puesta. Así, en el presente año, 1975-76, los alumnos previstos son 420, de los cuales 160 serán internos y otros 260 mediopensionistas y externos.

EDIFICACIONES

Las edificaciones están concebidas en función de cinco bloques de actividades:

Docente-Dirección, Actividades generales-Formación estética, Educación Física e Instalaciones deportivas, Residencias-Enfermería y Comedor-Cafetería y servicios.

Se pretende con esta distribución conseguir independencia por parte de los distintos servicios, obtener el máximo de polivalencia en cada local y el mayor rendimiento de los mismos.

En su conjunto, el Centro está proyectado con posibilidades de futuras ampliaciones en sus zonas docente y residencial.

FINANCIACION

El nuevo Centro de Universidades Laborales de Orense está emplazado en terrenos cedidos por la Caja Provincial de Ahorros de Orense, que fueron financiados conjuntamente por dicha Caja, por el Ayuntamiento de Orense y la Diputación Provincial.

ESTRUCTURA

Está concebido en función de cinco bloques de actividades, cuya construcción ha sido orientada a conseguir de los mismos el máximo de polivalencia en cada local y el mayor rendimiento, y son los siguientes:

ORENSE

Docente-Dirección, Actividades generales-Formación estética, Educación Física e Instalaciones deportivas, Residencias-Enfermería y Comedor-Cafetería y servicios.

INSTALACIONES

Entre sus instalaciones docentes contará con Laboratorios de Idiomas, de Ciencias Físicas y Químicas y de Electricidad, así como con Talleres de Automoción.

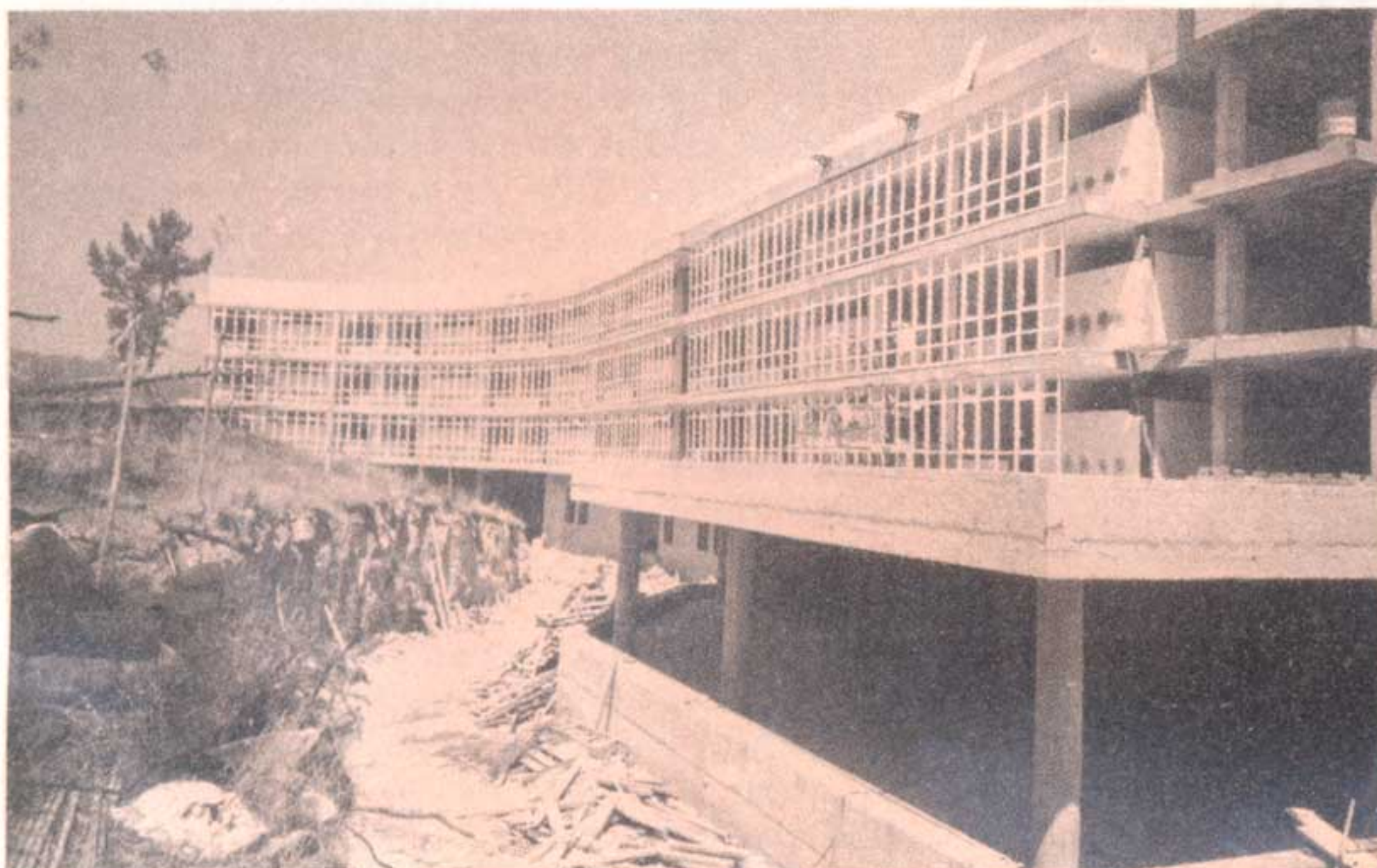
CONTENIDOS DOCENTES

Las previsiones iniciales de este Centro en cuanto a contenidos docentes son:

- Bachillerato Unificado Polivalente, BUP.
- Curso de Orientación Universitaria, COU.
- Formación Profesional.
- Cursos de Adultos.

ALUMNADO

El colectivo del Centro será de 890 puestos escolares para ser utilizados por 1.410 alumnos, a pleno funcionamiento. Inicia sus tareas en el presente curso académico, 1975-76, con 320 alumnos más los cursos de adultos.



ALCALA

IMPORTANCIA DE LA LABOR EDUCATIVA. PLANIFICACION Y COOPERACION CONVIVENCIAL

En los tiempos que corren, en los que la intervención del Estado, a través de una actividad administrativa de prestación de servicios educacionales, se ha hecho imprescindible para el desarrollo; en estos tiempos en los que muchos autores denuncian los riesgos de nuestras estructuras sociales y lo tortuoso del camino hacia el futuro; cuando alguien manifiesta, y el resto de la comunidad asiente, que el peligro del hombre está no sólo en el área de las necesidades materiales, sino, y principalmente, en la posible pérdida de su condición de hombre, por dejarse anegar en las corrientes masificadoras; cuando vemos que la educación se desarrolla didácticamente y se olvidan sus aspectos finalísticos, su aspecto teleológico, con el consiguiente peligro de no saber hacia dónde vamos; cuándo..., y podíamos continuar con un etcétera muy largo, entonces, nos damos cuenta de la trascendencia de la educación. Todos coincidimos unánimemente en esta fundamental importancia. Mas el docente no sólo debe ser consciente de ello, sino, además, sentirse responsable de todo un futuro. En la medida que nos responsabilicemos de nuestra función, los objetivos educativos serán una realidad o se quedarán, por el contrario, en el área de las buenas intenciones.

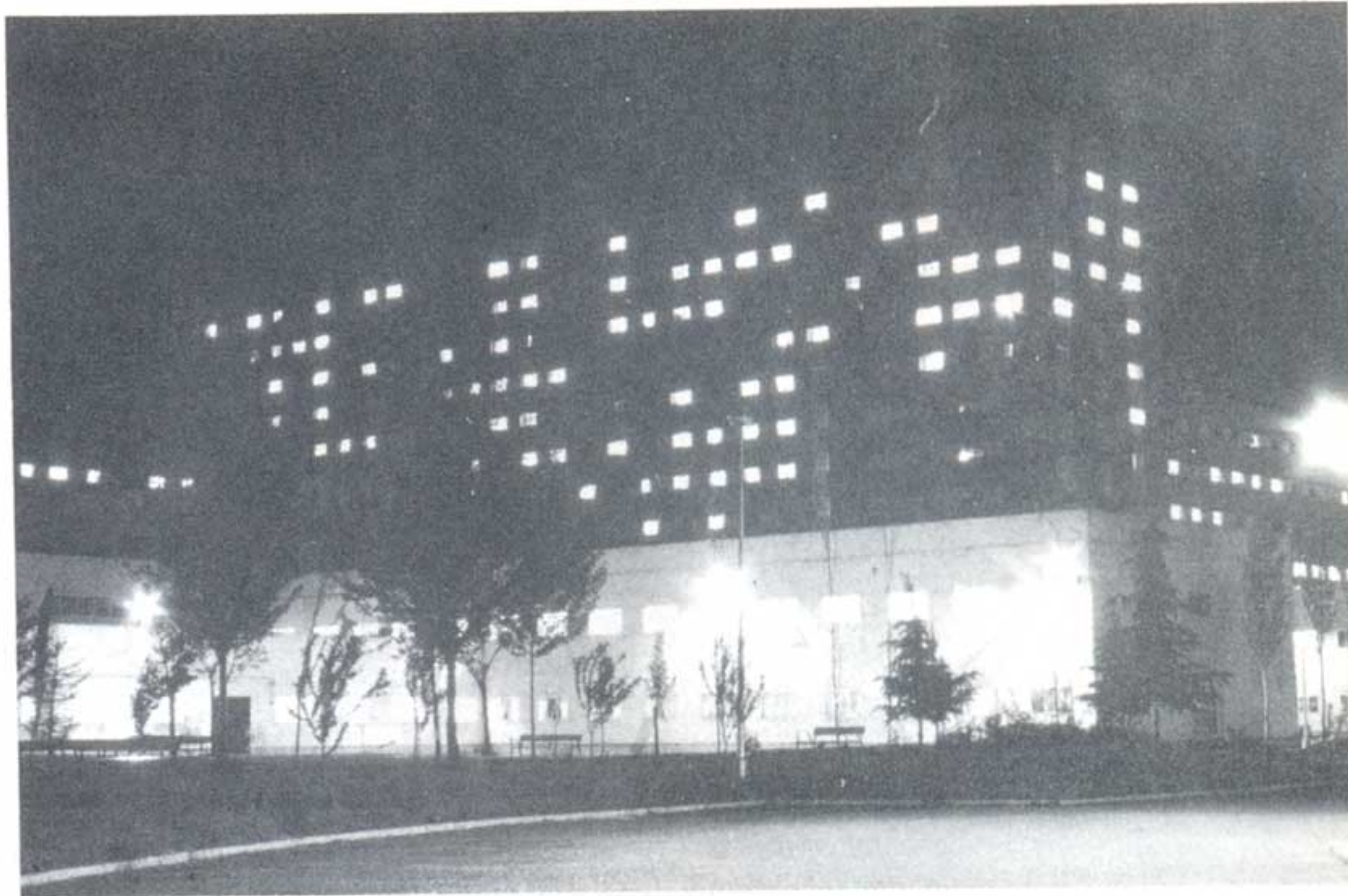
A la hora de comenzar un nuevo curso, no son pocas las consideraciones que el educador debe hacerse, y nunca son muchas las horas de reflexión para llegar a la planificación sería de todo un período escolar, sin improvisaciones.

La aplicación de la programación de objetivos en el campo de la educación, el saber qué estamos tratando de con-

seguir, cómo y su valoración; el detectar fallos visibles y responder a necesidades nuevas no es tarea, ni mucho menos, fácil. Sólo un equipo de hombres con dedicación, concentrados, con unanimidad en sus esfuerzos y continuidad reconocida en su tarea, es capaz de obtener resultados positivos. De cómo trabaja el equipo depende, fundamentalmente, el éxito de la empresa, y esta empresa nuestra necesita planificación de metas claras y una organización de los recursos humanos y materiales en el tiempo, para su consecución.

Durante unos días, antes de comenzar el curso, el equipo de Internado de esta Universidad ha estado reunido con la intención de meditar acerca de todas estas cuestiones que inciden directa o indirectamente en el desarrollo de la vida educativa de nuestros internados. Hemos tratado de poner en orden nuestras ideas, sopesado dificultades, condicionantes y posibilidades reales, concluyendo con un plan de acción en el que se establece nuestra andadura durante este curso.

Es momento, éste, de bajar de lo etéreo de la teoría y llenar las palabras con el contenido de los hechos. Tenemos la esperanza y el propósito de hacerlo bien; asumimos el riesgo de equivocarnos, inherente, por otra parte, a cualquier tipo de actividad humana. Con ello nos responsabilizamos de nuestro gran compromiso en el presente frente al futuro. Estas son cosas que toda la institución educativa debe comprender. Esta comprensión entre los miembros de la comunidad será elemento decisivo para el éxito y camino hacia la cooperación, tan necesaria desde el punto de vista de los impera-



tivos modernos que avocan a un orden, resultante del trabajo en común consciente y planificado. Una planificación sin la cual, y aunque parezca paradójico, la libertad, que tanto queremos y a que tanto aspiramos, desaparecerá en el caos de un proceso privado de dirección. El equipo de Internado, al optar por la planificación, se ha guardado de los peligros del paternalismo, del autoritarismo, mas no relega de esa autoridad bien entendida, de la autoridad que se merece cada día, de la autoridad real, esa autoridad de la que, en manera alguna, están en contra los jóvenes. Por último, con la cooperación conseguiremos el doble objetivo de desarrollar una convivencia sana en nuestro centro y preparar a los jóvenes para su integración en la sociedad futura.

Tras la tregua de las vacaciones, en Alcalá comienzan a enfrentarse libros y estudiantes. Este año contamos con un gran número de alumnos mediopensionistas que proceden de la región en que se encuentra enclavado nuestro centro. Son alumnos principalmente de FPI y

primero de BUP, enseñanzas que por primera vez se impartirán en esta Universidad, prosiguiendo la etapa de adaptación de las Universidades Laborales a la Estructura del Sistema Educativo.

Es, pues, momento y tiempo de que los educadores e instructores comencemos a edificar renovados por las sanas vivencias de la tranquilidad estival y por nuestra propia, permanente y obligada instrucción. Amontonar en verano es de hombres sensatos, y es esencial estar preparados para conocer a fondo el estado de los jóvenes en quienes emplearemos nuestras fuerzas para desarrollar sus facultades y ofrecerles conocimientos válidos.

¿Hemos apilado el heno de los montes? Pues, si así es, ya sólo nos queda «aplicar el corazón al rebaño», porque la vida escolar recobra su ritmo.

José Juan GONZALEZ
Ayudante de Colegio
(Corresponsal)

- 1. SEMINARIO DE AUTOMATISMOS INDUSTRIALES.** Industriales y profesores de Universidades Laborales estudian la problemática de la enseñanza de Automatismos. Se pide la creación en España de un Club de Automatistas.

El Instituto de Técnicas Educativas de Universidades Laborales (ITE) ha organizado en la Universidad Laboral de Córdoba un seminario sobre la enseñanza de Automatismos Industriales,

CORDOBA

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

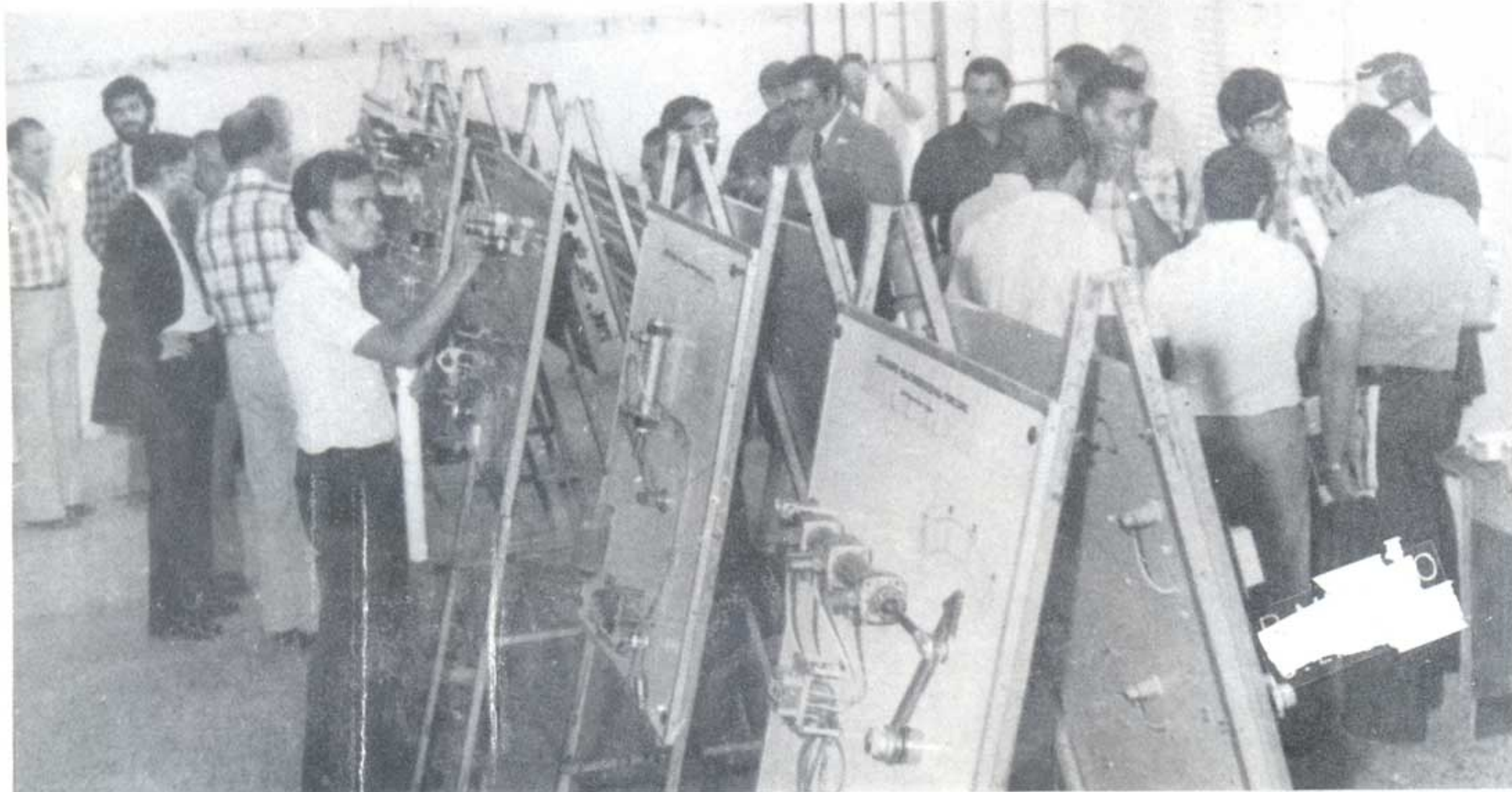
tanto a nivel de Formación Profesional como de Ingeniería Técnica.

Medio centenar de industriales, técnicos y profesores de toda España elab-

boran ponencias en el campo de los automatismos, examinan las últimas técnicas y estructuran los distintos niveles educativos, de acuerdo con los puestos de trabajo que la Industria demanda. Las reuniones de dicho Seminario se celebraron en la Universidad Onésimo Redondo, del 9 al 12 de septiembre, en jornadas de mañana y tarde. Hubo una interesante exposición de componentes neumáticos, hidráulicos, eléctricos y electrónicos, proyección de películas sobre aplicaciones industriales de los automatismos y un amplio análisis de la bibliografía sobre automatización.

Con este seminario se pretendió sentar las bases para la creación en España de un Club de Automatistas, en el cual puedan reunirse cuantas personas estén interesadas por la automatización, de tanta trascendencia en todo tipo de industrias.

La Universidad Laboral de Córdoba lleva dos cursos impartiendo las enseñanzas de Automatismos Oleohidráulicos, según un plan propio experimental autorizado por el Ministerio de Educación y Ciencia, a nivel de Formación Profesional de primero y segundo grados, y en los cursos de adultos para productores de nuestra zona. En el mes de junio pasado salió la primera promoción de técnicos especialistas en Oleohidráulica de las aulas de este Centro.



Profesores de Universidades Laborales en el Seminario de Automatismos.

IMPORTANTES CAMBIOS Y ACTIVIDADES

Cambio en el Rectorado

La noticia más destacada de estos últimos tiempos ha sido, sin duda, el cambio en el Rectorado del Centro. El pasado día 28 de julio cesó como rector don Antonio María Faraldo Tenreiro, que durante los últimos cuatro años ha ocupado dicho puesto. Muchos son los logros y aciertos que hay que apuntar a la gestión del señor Faraldo: ampliación de la Universidad, intensificación de las enseñanzas náutico-pesqueras, apertura de la Universidad Laboral a su entorno promocionando activamente la presencia del alumnado de la región.

Le sustituye don Martín Díaz González, profesor de la Universidad Laboral de Sevilla, al que deseamos una gestión llena de aciertos.

Ampliación de la Universidad

Durante el pasado verano han terminado las obras de ampliación que se venían realizando en la Universidad Laboral de La Coruña. El notable retraso en la conclusión de estas obras se ha debido a que hace casi un año, mediada su realización, quebró la empresa constructora, permaneciendo detenidas las obras durante cuatro meses hasta nueva adjudicación a comienzos de este año.

La ampliación recién terminada consta de: un edificio para hogar de alumnos mediopensionistas, con una capacidad de cuatrocientas plazas, piscina cubierta y climatizada y gimnasio.

Actividades de verano

La Universidad Laboral de La Coruña ha servido durante la temporada de vacaciones como centro de realización de múltiples actividades de todo tipo. Reseñaremos las más importantes:

- Curso de verano sobre empresas comunitarias.
- Curso para hijos de funcionarios de Universidades Laborales y PPO.
- Curso de monitores polideportivos.
- Concentración deportiva Galicia 75.

Hemos de destacar también por su importancia la celebración en nuestra Universidad del Consejo Económico y Social de Galicia, con asistencia de ocho ministros del Gobierno.

Rafael SANCHEZ-FERNANDEZ GARCIA
(Corresponsal)

LA FORMACION HUMANA, COMO OBJETIVO

DE cara al curso que comienza, el equipo de Internado se ha reunido, como en años anteriores, en unas jornadas de reflexión y puesta al día. Dejando aparte las directrices prácticas para iniciar la marcha, lo importante de estos contactos ha residido en la integración de un bagaje de ideas, y, sobre todo, de ilusiones, que permitirán reemprender la tarea con nuevas fuerzas.

El análisis del objetivo primordial de las Universidades Laborales, la PROMOCION SOCIAL DE LOS HIJOS DE LOS TRABAJADORES ESPAÑÓLES, nos ha traído, como siempre, un punto de vista nuevo, más rico y más profundo, nos ha descubierto huecos que se precisa llenar, y problemas no resueltos. No en vano alrededor de él gira todo el sistema. Repensar lo que se da por sentado es necesario, porque a veces la rutina nos lo hace perder de vista y nos deja dormir en los laureles.

Una vez más hemos mantenido que esta promoción debe entenderse como una mejora en todos los aspectos del alumno que se nos encomienda. Un enriquecimiento, tanto en el aspecto «cuantitativo», profesional, académico, como en el «cualitativo», personal, humano. El mal éxito en cualquiera de estas facetas malogrará el objetivo.

La Formación Humana, que tan directamente nos corresponde, no debe ser, en las Universidades Laborales, un «subproducto» de la tarea docente tradicional, tal y como ocurre en muchas otras instituciones escolares. En las Universidades Laborales no puede girar todo alrededor de la actividad académica. Tenemos que perfeccionar nuestra propia área de actividad. Por desgracia, tenemos dificultades a la hora de verificar nuestros logros, dadas las especiales características de nuestro trabajo, pero ello no debe ser nunca causa de que nos conformemos con nuestros escasos éxitos. Se sigue echando de menos una programación seria y detallada, desglosada en objetivos operativos, alcanzables y medibles, de la Formación Humana. Es necesario trabajar, investigar en este camino, en el que tan poco se ha avanzado. Esto es una prueba de su dificultad y un desafío a nuestra imaginación. La antorcha queda lista para todo el que la quiera recoger.

A falta de esa programación concreta, la meta utópica que vamos a tener presente y a la que tenderemos será la de conseguir un alumno:

- a) Técnico. Entendiendo por tal al preparado profesionalmente, poseedor de conocimientos científicos y prácticos que le permitan integrarse adecuadamente al mundo del trabajo, y preparado hasta el límite de su

CORDOBA...

Las conclusiones elaboradas en este seminario serán elevadas a la Dirección General de Servicios Sociales del Ministerio de Trabajo, para potenciar las enseñanzas de esta importante especialidad en las Universidades Laborales y demás Centros de su sistema.

2. CURSOS DE TECNICAS EMPRESARIALES

Subvencionados por el Fondo Nacional de Protección al Trabajo se van a organizar para el curso 1975-76 en esta Universidad Laboral numerosos cursos de Formación Empresarial, siguiendo las directrices de los Servicios Centrales (ver cuadro).

3. TRESCIENTAS SESENTA BECAS PARA OBTENER EL TITULO DE GRADUADO ESCOLAR Y DE FORMACION PROFESIONAL DE PRIMER GRADO

Por resolución de la Dirección General de Servicios Sociales han sido convocadas para la Universidad Laboral de Córdoba 200 nuevas becas para la obtención del título de Graduado Escolar y 160 para Formación Profesional de primer grado, en las especialidades de Automatismos, Delineantes, Química y Metal. Van dirigidas a jóvenes de ambos sexos, de dieciocho años en adelante y en régimen docente de tarde.

Con esta nueva aportación, la Universidad Laboral contribuye a la promoción de la zona

CURSOS DE TECNICAS EMPRESARIALES

Especialidad	Alumnos
Economía para Directivos	20
Organización de la Fabricación	20
Rentabilidad de la Empresa	20
Técnicas Matemáticas de la Empresa	30
Planificación y Control Económico	30
Marketing	25
Conceptos básicos de Contabilidad	20
Técnico Comercial Bancario	20
La Dirección de Personal en la Empresa	30
Seguridad e Higiene en la Empresa	20
Mandos intermedios	20
Estructura y Dinámica de Grupos	20
La Psicología en la Empresa	20
Las Comunicaciones en la Empresa	20
Organización de los Servicios Administrativos	20
La Mecanización Administrativa	20
El Derecho Procesal Laboral	30
El Derecho del Trabajo en la Empresa	30
La Seguridad Social en la Empresa	30
Control de Calidad	20
Técnicas de Publicidad en la Empresa	20

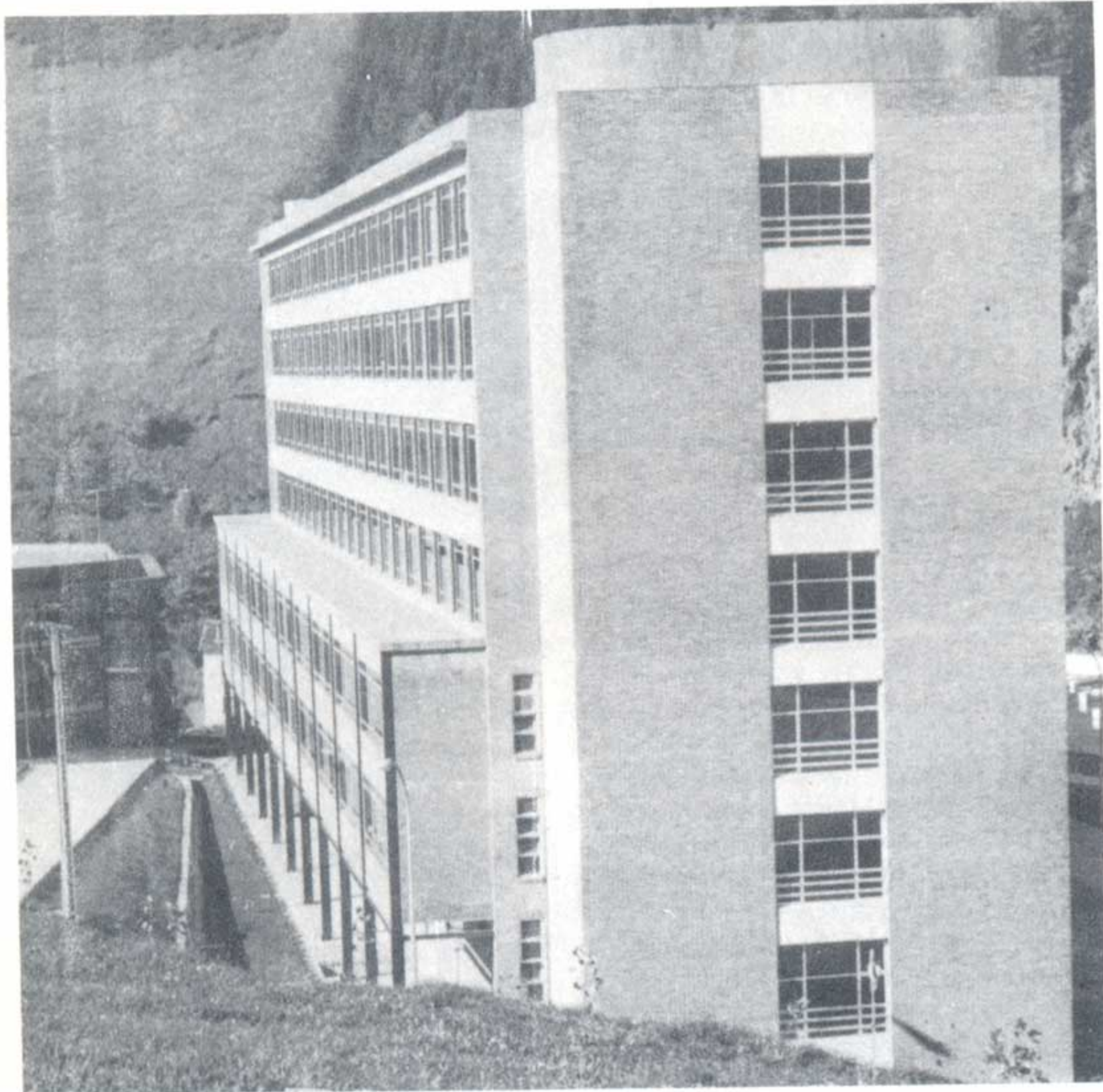
de influencia, ofreciendo a la juventud trabajadora unos estudios interesantes para su elevación cultural y profesional.

4. LA UNIVERSIDAD LABORAL ACOGERA A 600 ALUMNOS DE LA ZONA DE SU INFLUENCIA.

En el curso 1975-76 la Universidad Laboral de Córdoba ha ampliado su ac-

ción en la zona de influencia y atenderá en sus aulas a 600 alumnos de 16 localidades de la provincia, que diariamente se desplazarán al Centro. La mayoría de ellos cursarán los estudios de Formación Profesional de primer grado.

Richard CUADRADO TAPIA
(Corresponsal)



→ capacidad intelectual. Al mismo tiempo, enamorado de su profesión hasta el punto de desear continuamente dominarla más, en un aprendizaje constante.

b) Con capacidad física. Que sienta respeto por su cuerpo y que lo domine en lo posible, para poder pasearlo por el mundo con soltura.

c) Culto. Que conozca y se sienta interesado por todas las cosas que le rodean, con la mente abierta no sólo para su trabajo, sino para el resto de la realidad.

d) Responsable. Capaz de conocer su propia madurez, exigiéndose a sí mismo tareas adecuadas a su capacidad de servicio.

e) Apto para la relación con los demás. Que sienta afecto e interés por las otras personas, que sepa ser buen compañero, que consiga saber lo que es la amistad y el amor. Que aprenda a trabajar junto a otros hombres en colaboración, que vea su trabajo y su tarea como algo realizado en común junto a los demás y se sienta solidario no sólo con todos los hombres del presente, sino con los del pasado, que construyeron la cultura, y con los del futuro, que heredarán nuestros fracasos y nuestros logros.

f) Apto para la participación en la vida comunitaria. Que tenga una tendencia activa, y no pasiva, en las relaciones sociales. Que tenga una preocupación social, espíritu democrático, y sepa intercambiar y mantener opiniones, respetando las ajenas. Que no intente dominar a los demás ni se deje dominar por ellos, estableciendo con todos relaciones de igualdad y no de sumisión o de dominio. Que crea en el valor de todos los hombres.

g) Con espíritu objetivo. Que vea las cosas como son, insertándose en la realidad sin perder contacto con ella. Que haga crítica positiva de las cosas, y pueda resistir la propaganda, el bombardeo de opiniones, la masificación.

h) Creador. En su trabajo y en su ocio, con personalidad y originalidad.

i) Con sentido de su trascendencia. Arropado en una filosofía de la vida, en unos ideales y en unas creencias que aporten un sentido coherente a todas sus actuaciones.

* * *

Sabemos que lo difícil es transformar estos deseos en objetivos concretos que conduzcan a su logro. Pero esperamos que poco a poco puedan ser desglosados y formulados en términos operativos. Necesitamos un control de resultados. Y vamos a hacer lo posible por encontrar el sistema adecuado.

Es una tarea a la que quedan invitados todos nuestros compañeros educadores.

DE LA PUENTE
(Corresponsal)

BRILLANTES ACTIVIDADES TEATRALES

HABLAR de teatro en Sevilla es tocar la fibra del arte y la sensibilidad del pueblo andaluz. De todos es conocido el arraigo que el arte de Talía goza en nuestra ciudad (basta mencionar a los hermanos Quintero) y cómo la afición del pueblo sevillano sabe reconocer y aplaudir las grandes compañías que cada temporada pisan los escenarios locales, ofreciendo su buen saber hacer teatral.

Mención especial habría que hacer de los grupos que se esfuerzan y luchan día a día, alentados por una vocación que se ve recompensada con el reconocimiento unánime de su quehacer. Sería muy extensa la relación de grupos aficionados que, cual cómicos de la legua, consiguen con sus espectáculos llevar la alegría a los pueblos más apartados, o bien plantear un problema actual en sus diversas matizaciones. Aplausos, pues, para la labor de Tabanque, Agrupación Alvarez Quintero, Teatro Lebrijano, La Cuadra..., por nominar a algunos de los que han llevado más allá de nuestras fronteras el buen nombre de Sevilla con su arte.

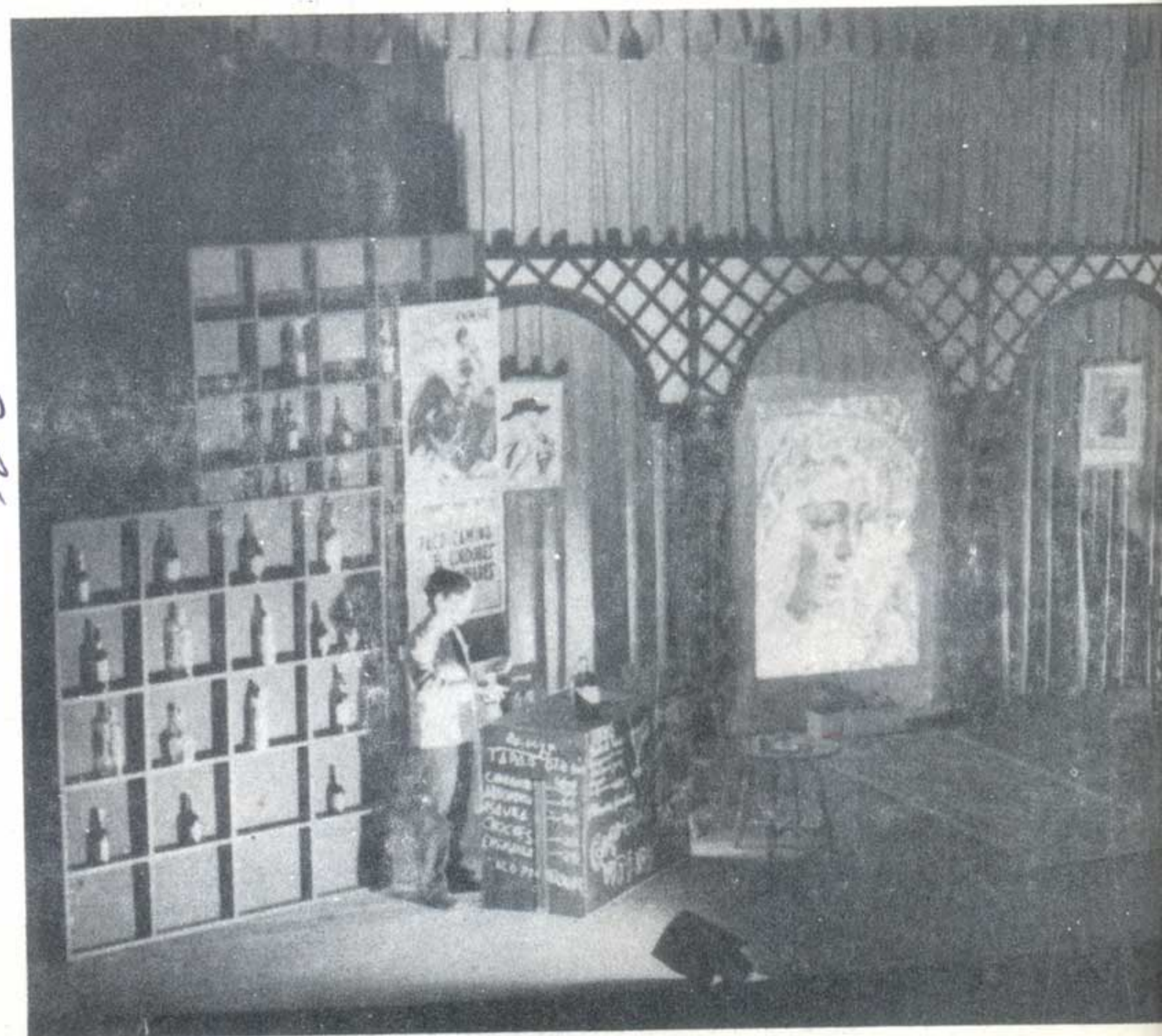
La Universidad Laboral, inmersa en la ciudad del Guadalquivir, no podía permanecer ajena a este quehacer artístico, y ha fomentado este curso basado en la inquietud y el estudio del teatro. Para ello se creó a

principios de noviembre un seminario de arte dramático, cuya finalidad era descubrir nuevos valores entre nuestros jóvenes y ponerles en contacto con las nuevas corrientes teatrales. A este fin se formaron diversos grupos que, tras la lectura y presentación de sus obras, optaron en la fase local con vistas al certamen nacional.

Para representarnos en el III Certamen Nacional de Teatro, celebrado en La Coruña en el pasado mes de abril, fue designado por el jurado constituido al efecto el grupo Rueda Pequeña, que bajo la dirección de Angel Soltero Gordillo escenificó un montaje sobre la obra de Alberto Miralles «Espectáculo Cátar: El hombre y la guerra», bajo el título genérico de «El hombre», obra con la que consiguieron el primer premio de dicho certamen nacional. Se trata de una obra muy actual, de corte moderno, agresiva y atrevida, que sitúa al hombre en el seno de la sociedad desde su nacimiento hasta su muerte, con una muestra palpable de las vejaciones que el hombre sufre en su condición humana.

Sobre un texto muy acertado, y sin que podamos considerarla obra de tesis, sino más bien de denuncia, el grupo Rueda Pequeña logró un montaje espectacular, con una acertada interpretación por parte de todos los actores, que cumplieron a la

El estreno de la obra «Ni Caín ni Abel (el otro Machado)» constituyó un auténtico acontecimiento en la vida teatral de la capital sevillana. La obra es original del profesor y jefe de la Sección de Bachillerato del Centro, don Roberto Gil Munilla.





El grupo Rueda Pequeña, de la Universidad Laboral de Sevilla, que obtuvo el primer premio del Certamen Nacional de Teatro de Universidades Laborales, celebrado en La Coruña.

perfección su cometido. Su director ha sabido potenciar al máximo su valía y sus horas de trabajo, consiguiendo en el dramatismo de la obra algunas pinceladas de humor. El público sevillano supo reconocer esta labor con sus aplausos en la presentación oficial, en esta Universidad, dentro de la programación de los Festivales de Mayo, que cada año se organizan. Desde estas columnas, nuestra felicitación para este grupo y nuestro aliento para sucesivos montajes.

Dentro de esta tónica teatral que el anterior curso informó en la vida cultural de nuestra Universidad, no podemos pasar por alto la aportación que a los múltiples homenajes sevillanos en honor de los Machado supuso el estreno de la obra «Ni Caín ni Abel (el otro Machado)», obra en un acto y dos actos,

original de Roberto Gil Munilla, profesor de la Universidad Laboral.

Según el propio autor, esta obra nació como fruto de las horas de convivencia con sus alumnos de COU en clases de Literatura. Dice acerca de su obra: «Pretendí valorar lo que de olvidado existe en el mayor de los hermanos.» Y así fue. Por escena pasaron las voces de los Machado, sus poemas, su lírica, todo ello combinado con una acertada selección de temas de cante jondo en la grandiosa voz de Antonio Mairena.

Los actores cumplieron y se desarrollaron en torno a una discusión planteada de manera espontánea en una tertulia de bar; pasajes de la vida de los hermanos y, sobre todo, la honrosa y loable intención de revitalizar la figura del otro Machado, Manuel, olvidado y casi desconocido en su producción literaria para muchos. La obra, con una intercalación de diapositivas que componían la expresión plástica a las voces, se abrió con un homenaje musical por parte de Joaquín Petit, joven cantautor sevillano, y la Coral de la Universidad, que interpretaron letras de los Machado como pórtico a lo que más tarde iba a suponer el desarrollo de la obra.

Roberto Gil Munilla ha sabido componer con acierto las piezas diversas, y no por ello menos difícil de acertar, logrando una obra de gran talla y consiguiendo el reconocimiento de toda Sevilla para su labor.

Nuestro aplauso y el deseo de que el nuevo curso suponga nuevos aciertos.

**Angel
SOLTERO GORDILLO**

ACTUALES RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES LABORALES Y DIRECTORES DE LOS CENTROS DE UNIVERSIDADES LABORALES

SE han producido recientemente algunos cambios de rectores de Universidades Laborales y se han nombrado nuevos directores de los centros últimamente inaugurados y de otros que ya estaban en funcionamiento.

Para conocimiento de nuestras Delegaciones, Corresponsalías y antiguos alumnos en general damos a título informativo una relación de todos los rectores y directores que en la actualidad desempeñan sus funciones en las respectivas Universidades y Centros del Sistema.

CENTRO DE UNIVERSIDADES LABORALES DE ALBACETE:
DIRECTOR: Ilmo. Sr. D. Benito Hernández González.

UNIVERSIDAD LABORAL DE ALCALA DE HENARES:
RECTOR: Ilmo. Sr. D. José M.^a del Moral Pérez de Zaya.

CENTRO DE UNIVERSIDADES LABORALES DE ALMERIA:
DIRECTOR: Ilmo. Sr. D. Antonio Marugán Sanchidrián.

UNIVERSIDAD LABORAL DE CACERES:
RECTORA: Ilma. Sra. D.^a M.^a Antonia Rodríguez Castelo.

UNIVERSIDAD LABORAL DE CORDOBA:
RECTOR: R. P. Santiago Pirallo Prieto.

UNIVERSIDAD LABORAL DE LA CORUÑA:
RECTOR: Ilmo. Sr. D. Martín Díaz González.

CENTRO DE ORIENTACION DE UNIVERSIDADES LABORALES DE CHESTE:
DIRECTOR: Ilmo. Sr. D. Vicente Fernández de Gamarra y Betolaza.

UNIVERSIDAD LABORAL DE EIBAR (GUIPUZCOA):
DIRECTOR: Ilmo. Sr. D. Luis José Ros Sierra.

UNIVERSIDAD LABORAL DE GIJON:
RECTOR: R. P. Alfredo Arellano Aguado.

UNIVERSIDAD LABORAL DE HUESCA:
RECTOR: Ilmo. Sr. D. Eliseo Escobar Vigón.

CENTRO DE UNIVERSIDADES LABORALES DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA:
DIRECTOR: Ilmo. Sr. D. Antonio Mayor Sánchez.

CENTRO DE UNIVERSIDADES LABORALES DE LOGROÑO:
DIRECTOR: Ilmo. Sr. D. Manuel Prieto Peromingo.

CENTRO DE UNIVERSIDADES LABORALES DE MALAGA:
DIRECTOR: Ilmo. Sr. D. Ignacio Gómez González.

CENTRO DE UNIVERSIDADES LABORALES DE ORENSE:
DIRECTOR: Ilmo. Sr. D. Rufino Segura Arnandis.

UNIVERSIDAD LABORAL DE SEVILLA:
RECTOR: R. P. Santiago Sánchez Regalado.

UNIVERSIDAD LABORAL DE TARRAGONA:
RECTOR: Ilmo. Sr. D. Fernando Martínez Bretón Corcuera.

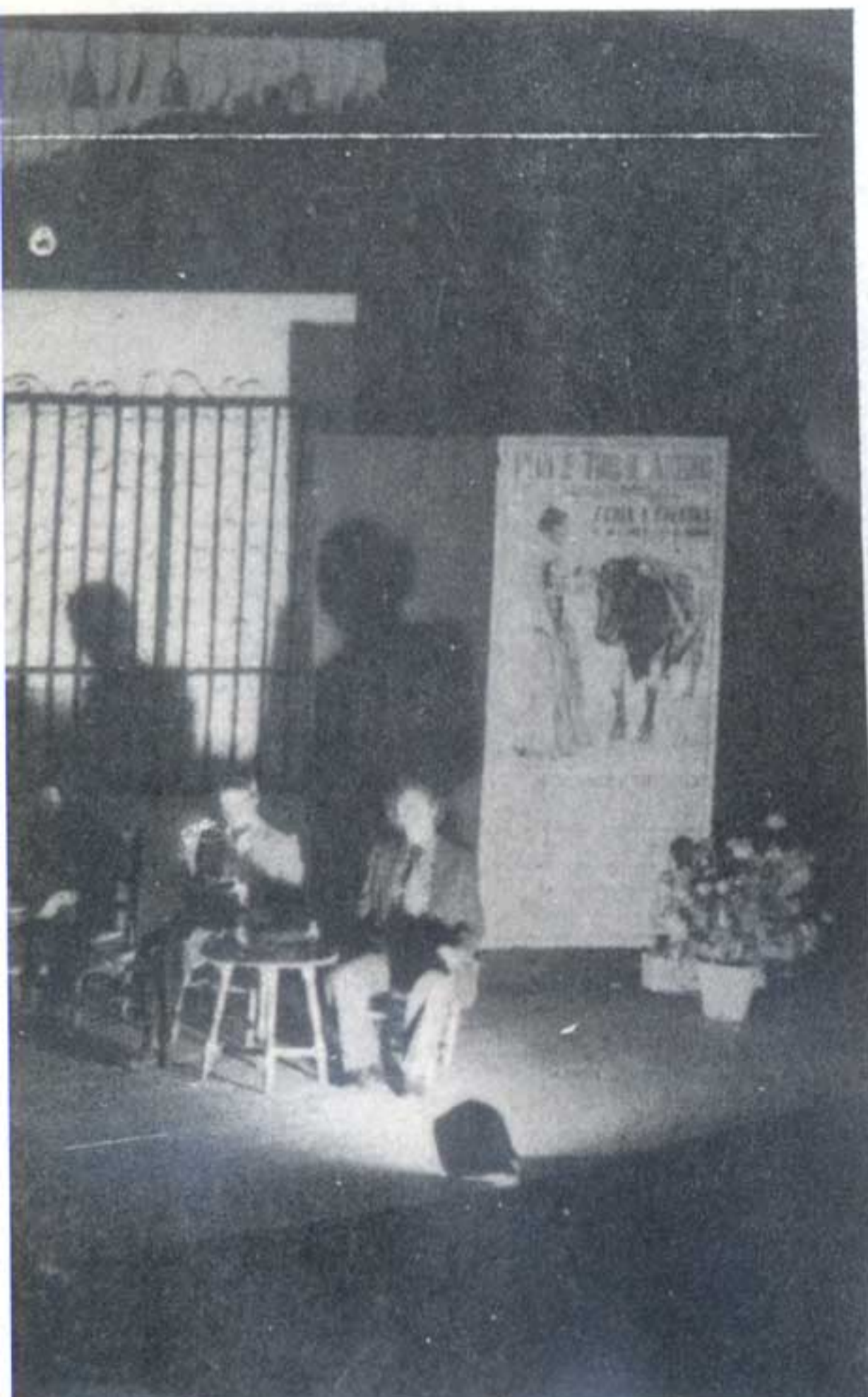
COLEGIO DE PROMOCION SOCIAL DE UNIVERSIDADES LABORALES DE LA LAGUNA:
DIRECTOR: Ilmo. Sr. D. Fremiot Hernández González.

CENTRO DE UNIVERSIDADES LABORALES DE TOLEDO:
DIRECTOR: Ilmo. Sr. D. José Manuel Gutiérrez Bravo.

UNIVERSIDAD LABORAL DE ZAMORA:
RECTOR: R. P. Alfonso Milán Gómez.

UNIVERSIDAD LABORAL DE ZARAGOZA:
RECTORA: Ilma. Sra. D.^a M.^a Victoria Eiroa Díaz.

INSTITUTO DE TECNICAS EDUCATIVAS:
DIRECTOR ADJUNTO: Ilmo. Sr. D. Federico Gómez Rodríguez de Castro.



DELEGACION DE SEVILLA

ACTIVIDADES DURANTE EL MES DE SEPTIEMBRE

EL día 20 de septiembre finalizó el plazo de admisión de solicitudes para los cursos de Formación Profesional Intensiva para adultos con dieciocho años cumplidos, convocados por la Universidad Laboral de Sevilla, en nombre del Patronato Nacional de Protección al Trabajo.

Estos cursos son impartidos totalmente gratuitos en la Universidad Laboral, siendo trasladados los alumnos desde Sevilla a la Universidad y viceversa por los autobuses de la misma.

Los cursos convocados son los siguientes:

1. Torno.
2. Máquinas herramientas.
3. Matricería.
4. Soldadura eléctrica y oxiacetilénica.
5. Fontanería.
6. Delineante.
7. Mecánica del automóvil.
8. Electricidad del automóvil.
9. Instalador electricista.
10. Electricista de mantenimiento industrial.

11. Reparador de radio y televisión.

12. Topógrafo práctico.

La Delegación de Antiguos Alumnos colabora activamente con la Jefatura de Talleres de la Universidad en la distribución y recepción de solicitudes. Han sido distribuidas por la Delegación 215 solicitudes, de las cuales se han recogido debidamente cumplimentadas 173, correspondiendo el 75 por 100 a antiguos alumnos y el resto a particulares.

Igualmente la Escuela de Mandos Intermedios convoca cursos para mandos intermedios administrativos, industriales y bancarios. La Delegación de Antiguos Alumnos también colabora en la difusión de estos cursos entre todos los asociados, habiéndose obtenido siete becas para mandos intermedios industriales y cinco becas para mandos intermedios administrativos.

**José Antonio Gutiérrez
Resurrección**
Presidente

DELEGACION DE GUADALAJARA

FORMACION DE UNA COOPERATIVA DE VIVIENDAS

LAS inquietudes de esta Delegación, después del relajamiento veraniego, se han encauzado principalmente en dos vertientes. Consiste la primera en la formación de una cooperativa para la construcción de viviendas, que ha sido acogida con calor y entusiasmo. Ya se han celebrado dos reuniones entre los futuros cooperativistas, llegándose a un compromiso serio mediante apertura de una cuenta en una entidad bancaria, efectuando un ingreso inicial para sufragar los gastos de los trámites que inmediatamente habrá que realizar para llevar a cabo la meta propuesta.

Cabe destacar que en la citada cooperativa se tiene la esperanza de poder dedicar la planta baja, destinada a locales comerciales, al Hogar del Antiguo Alumno, dedicado exclusi-

vamente para nuestra Hermandad, y el cual será dotado, si esto llega a su feliz realización, desde una biblioteca hasta la cafetería, pasando por sala de reuniones...; en fin, todo lo necesario para estar confortablemente.

La segunda tarea que tenemos en marcha es la organización de la fiesta que todos los años realizamos y en la que buscamos la superación de actos de todo tipo: culturales, recreativos y de participación no sólo por parte de los componentes de la Delegación, sino también como nota destacada en el ámbito de la capital. En principio tenemos pensados los días 6, 7 y 8 de diciembre, y vamos a buen ritmo para la confección del programa, del que daremos oportuna cuenta para quienes quieran acompañarnos.

TRIBUNA

ANTESALA DE LA IV ASAMBLEA NACIONAL DE ANTIGUOS ALUMNOS

EN estos instantes de generalizada crisis social, de erupciones de odio y demás irracionalidades, vivimos los antiguos alumnos momentos de interesante espera ante la convocatoria de la IV Asamblea Nacional, a celebrar en el mes de diciembre.

Coinciden, los que van a ser momentos definitorios y claves para nuestro grupo, con la indomable exigencia histórica de ir cubriendo vacíos de participación popular en la urgencia de una búsqueda de fórmulas democráticas.

Va llegando ya la hora para los españoles de ir haciendo tantas cosas atrasadas, y de resolver entre nosotros cuantos problemas cercan el acontecer nacional (está fresca la bárbara interferencia con aires de carnavalada de muchos países de la «civilización europea» y alguno de lo que fueron las Indias), *pero, eso sí, entre todos nosotros.*

A largo plazo, y sin inmediatas clarificaciones políticas, es también una exigencia que atañe a los antiguos alumnos. Creo que podemos y debemos formar un colectivo humano numeroso (desde luego nadie espera, por diversas razones, aglutinar a todos cuantos pasaron por tales centros), con capacidad de protagonismo e influencia sobre el entorno social, con una postura plena de madurez, lejos de cerrilismos demagógicos e inviables y desde una actitud manifiesta de compromiso social con las clases trabajadoras de las que procedemos.

Uno de los puntos que ha de desarrollarse en la IV Asamblea es una Declaración de Principios que muestre unas líneas básicas respecto a lo que constituye nuestro plano general de coordenadas frente a los imperativos sociales que delimitan nuestro entorno.

Consideramos que también se precisa una clarificación entre la independencia de los antiguos alumnos, como grupo, y la hoy denominada Delegación Nacional de Antiguos Alumnos, como ente administrativo dependiente del Ministerio de Trabajo, cuya función ha de ser esencialmente de COORDINACION, sirviendo de vehículo de comunicación entre los antiguos alumnos y las Universidades Laborales.

Autonomía e independencia de decisión para las delegaciones que no han de desembocar en una desconexión, sino en un deseo de lograr cauces de mayor interacción y efectividad que los conseguidos hasta la actualidad.

Otra aspiración es la de aportar, desde el peso de nuestra vivencia en las Universidades Laborales, una crítica actualizada sobre la marcha de las mismas, institucionalizando nuestra presencia en cuantos patronatos y órganos marquen pauta de planes académicos o educativos.

Metas a corto y a largo plazo, que no pueden perfilarse en la limitación forzosa de este trabajo. Racionalización y proyectos de organizar la Bolsa de Trabajo a niveles regionales. Contactos con el alumno antes de abandonar la Universidad Laboral. Empresas comunitarias de consumo o de producción. Cursos de Formación Permanente. Actividades culturales y deportivas. Cursos de Dirigentes. Organización de un Voluntariado Social, etc. Porque creemos que ningún colectivo se mantiene por vínculos que vienen del pasado, por fuertes que éstos sean, sino en cuanto motivan la acción conjunta hacia un futuro.

También buscamos que UNI tenga una línea cada vez más próxima a la España real, y por supuesto respecto a los problemas que viven las Universidades Laborales.

Más para llegar a esto, y hemos comprobado la actitud de diálogo y capacidad de autocrítica del equipo ministerial que dirige Fernando Suárez, sólo puede conseguirse con una colaboración mayor del antiguo alumno, que nos muestre en sus artículos la valoración de su experiencia sociolaboral, y también una llamada a los alumnos actuales, a los que ofrecemos nuestra ventana de expresión.

Como compendio y cristalización de las tres ponencias a debatir, buscamos se resuman en la elaboración de unos nuevos Estatutos (los actuales rezuman unos tonos de tutela y paternalismo totalmente trasnochados) dirigidos desde los antiguos alumnos para los antiguos alumnos, que será el cuerpo legal que contemple la entidad o grupo, desde una aspiración a unas delegaciones independientes y autónomas allí donde exista un contingente elevado de antiguos alumnos y con un engarce federativo que coordine los acuerdos a nivel nacional.

Y también, y sobre todo, intentaremos que en todas nuestras manifestaciones y decisiones se ejerciten en un marco de plenitud democrática y efectivo contraste de pareceres.

José Javier DOMINGUEZ NARBAIZA

EL MINISTRO DE TRABAJO RECIBE A LA JUNTA ASESORA



EN su despacho del Ministerio de Trabajo, el excelentísimo señor don Fernando Suárez González recibió a los miembros de la Junta Asesora de la Hermandad de Antiguos Alumnos de las Universidades Laborales.

Acompañaban al señor ministro, el director general de Servicios Sociales, don Pedro García de Leaniz; jefe del Gabinete Técnico, don José Luis Merino García-Ciaño; delegado del Servicio de Universidades Laborales, don Narciso Paz Canalejo, asistiendo también el delegado y secretario de la Hermandad.

Efectuó la presentación el director general de Servicios Sociales, quien expuso los resultados de los contactos previos que él había tenido con los antiguos alumnos.

A continuación, y en representación de los miembros de la Junta Asesora, tomó la palabra el presidente de la Delegación de Madrid, Javier Domínguez Narbaiza, quien mostró la urgente necesidad de actualizar a los tiempos actuales los móviles y pautas de trabajo de los antiguos alumnos.

Tras hacer un breve bosquejo de la historia de la Hermandad, y contrastando los fines asistenciales de sus inicios en 1962 con las necesidades de 1975, expuso la doble exigencia para los antiguos alumnos, tanto en su posible proyección sobre las Universidades Laborales actuales y la precisión de su representación en Patronatos y demás órganos que determinen los planes educativos de las Universidades Laborales, y, por otra parte, en su vertiente hacia el exterior desde una acción sobre el mundo social donde los antiguos

alumnos, por su número y cualificación, pueden ejercer una clara influencia y un manifiesto protagonismo en defensa de unas clases sociales de las que los antiguos alumnos proceden y con las que están comprometidas.

Finalizó su intervención con la petición al señor ministro de que se permita a los antiguos alumnos, desde la colaboración del Ministerio de Trabajo, la posibilidad de conectar con cuantos han pasado por las Universidades Laborales o cursan actualmente estudios.

Intervino después el ministro de Trabajo, mostrando su confianza en la asociación e insistiendo en la seguridad de que por la «mayoría de edad» de sus miembros, el Ministerio no puede pretender el mantenimiento de ninguna actitud de tutela o institucionalización de gratitudes, sino colaborar a que la Agrupación de Antiguos Alumnos, desde su total independencia y asunción de riesgos, encuentre una línea que pueda redundar en el logro de una España mejor y donde los antiguos alumnos puedan tener un peso decisivo en un futuro de diálogo plural.

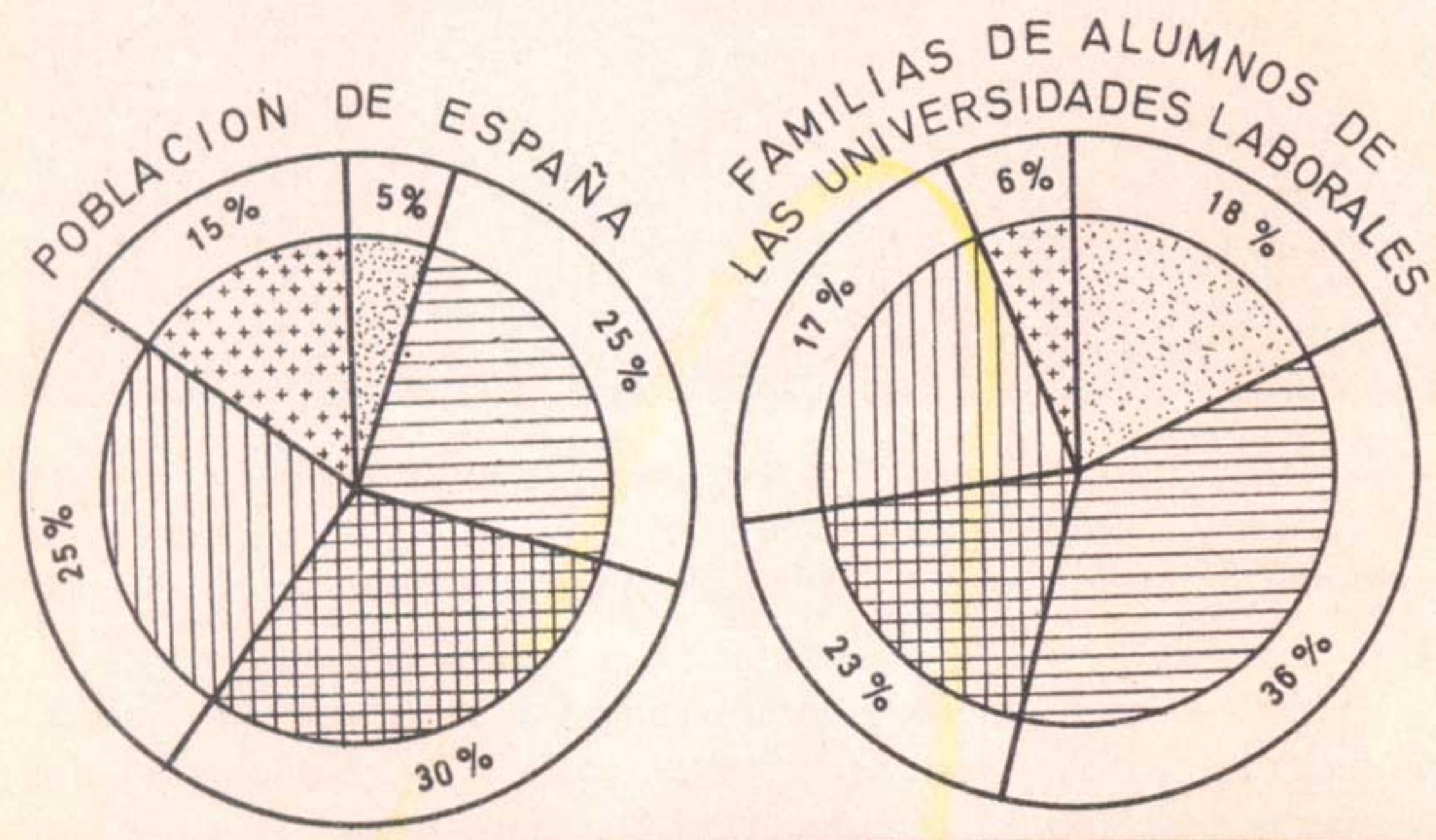
Después se abrió un animado coloquio, con diversas intervenciones de miembros de la Junta Asesora, finalizando el señor ministro con unas palabras de ánimo ante la celebración de la IV Asamblea Nacional, de donde habrá de salir una nueva y actualizada perspectiva para los antiguos alumnos como grupo social organizado.



COMPENSACION DE LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES DETERMINADA POR EL TAMAÑO DEL MUNICIPIO DE RESIDENCIA FAMILIAR.
 Cuanto más pequeña es una localidad, menos servicios educativos puede ofrecer a su población.

COMPENSACION DE LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES DETERMINADA POR EL TAMAÑO DE LA FAMILIA. Cuanto más numerosa es una familia, mayores dificultades encuentra para dar estudios a sus hijos.

DISTRIBUCION SEGUN EL TAMAÑO DE MUNICIPIO DE RESIDENCIA - 1974-75

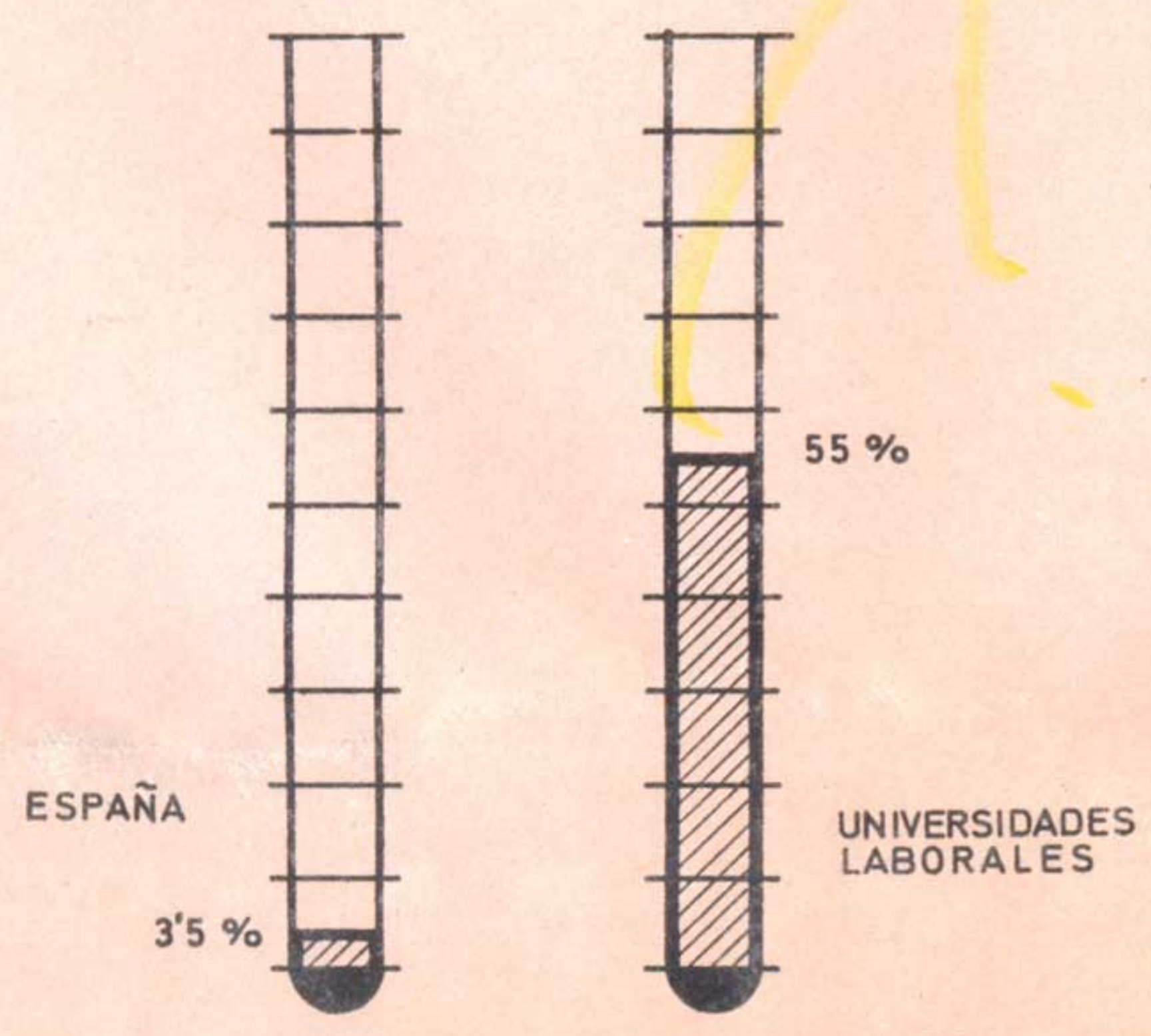


HABITANTES POR MUNICIPIOS				
HASTA 1000	DE 1001 - 10.000	DE 10.001 - 100.000	DE 100.001 - 1.000.000	MÁS DE 1.000.000
[Pattern]	[Pattern]	[Pattern]	[Pattern]	[Pattern]

TAMAÑO MEDIO DE LA FAMILIA



HOGARES DE TITULO CON FAMILIA NUMEROSA 1974-75



UNA de las vías para la promoción social es la compensación de la desigualdad de oportunidades para el estudio. Para que la acción formativa que realizan las Universidades Laborales pueda ser calificada de promoción social es preciso que se cumplan dos condiciones:

- A) Que vaya dirigida a las personas más necesitadas de ella.
- B) Que abra a sus beneficiarios perspectivas socio-económicas superiores a las ofrecidas por su situación.

Sobre ambos puntos el Servicio de Universidades Laborales posee datos fundamentales. Los que aquí se van a exponer se refieren exclusivamente a la labor que se realiza con hijos de trabajadores; no se toma en cuenta, pues, la acción que se proyecta sobre los mismos trabajadores a través de los cursos para adultos.

Estos datos están calculados para el curso 1974-1975 y proceden de estudios propios y de datos del Instituto Nacional de Estadística y de otros servicios oficiales. Excepcionalmente, los relativos a ingresos familiares se refieren al año 1972, por la dificultad de lograr estimaciones fiables para el curso 1974-1975.

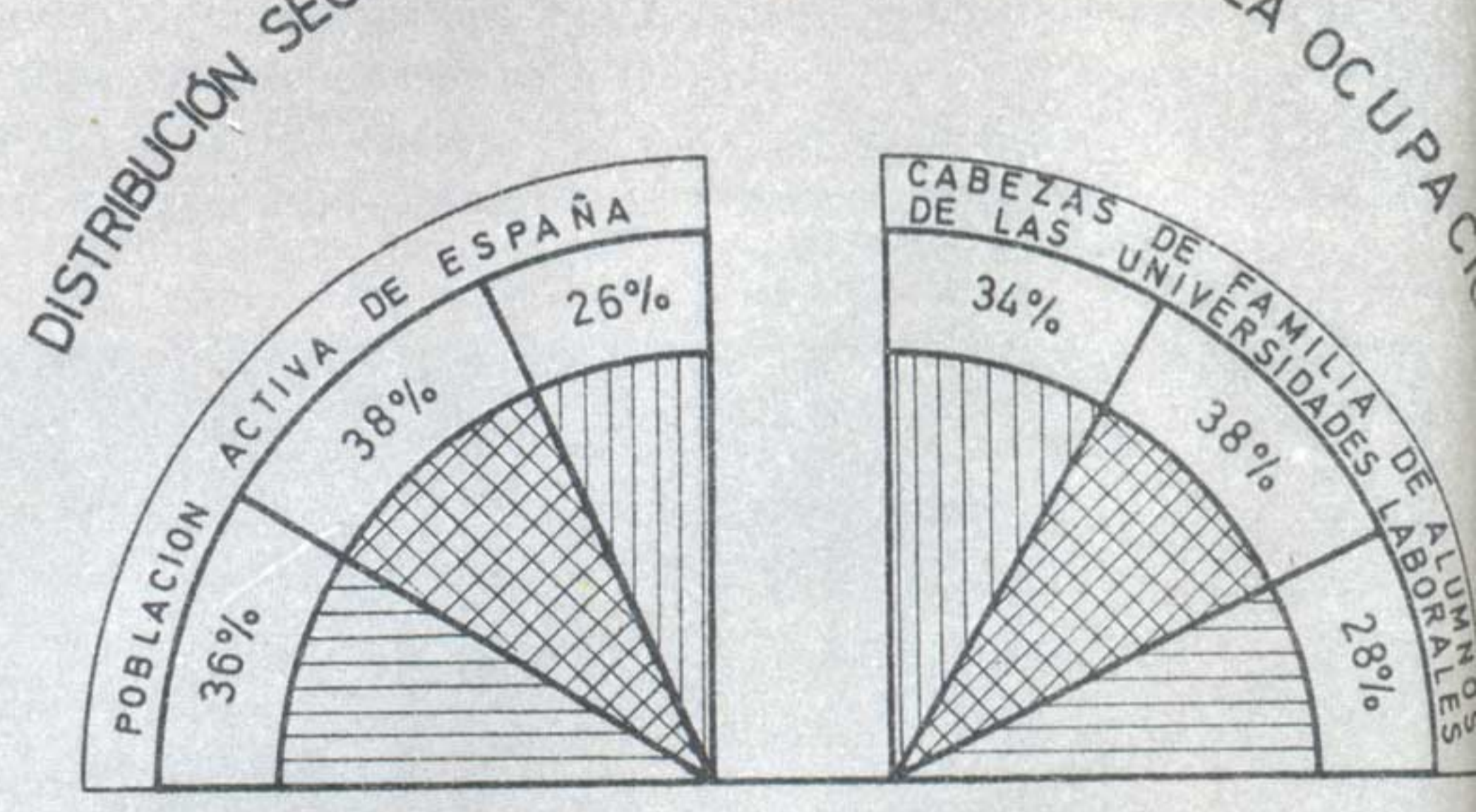
Dichos datos ponen de manifiesto que

A) La acción formativa de las Universidades Laborales se dirige, preferentemente, a:

1. Hijos de familias residentes en localidades pequeñas, a las que no llegan los servicios educativos generales de nivel medio o superior.

COMPENSACION DE LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDAD DETERMINADA POR EL SECTOR ECONOMICO DE LA OCUPACION DEL CABEZA DE FAMILIA. Las posibilidades de estudio menores para los hijos de trabajadores del sector primario.

DISTRIBUCION SEGUN EL SECTOR ECONOMICO DE LA OCUPACION 1974-75



2. Hijos de familias numerosas.
3. Hijos de trabajadores del sector primario.
4. Hijos de trabajadores manuales y, principalmente, de trabajadores no cualificados.
5. Miembros de hogares cuyos ingresos totales por persona son inferiores a la media nacional.

B) La acción formativa de las Universidades Laborales consigue:

1. Que por cada cien alumnos que comienzan unos estudios, de cuarenta y ocho a ochenta y uno lleguen a terminarlos, según el tipo de enseñanza.

En cambio, en el conjunto nacional, por cada cien personas que inician unos estudios, sólo los finalizan de veintitrés a treinta y seis, también según el tipo de enseñanza.

2. Que de cada cien alumnos, setenta y cinco obtienen alguna titulación. (Para este cómputo no se toman en consideración los alumnos que, por diversos motivos, causan baja en el sistema de las Universidades Laborales dentro de los tres meses siguientes a su primera incorporación.) En cambio, sólo cinco de cada cien padres de alumnos poseen titulación académica de algún tipo.

3. Que de cada cien alumnos, cuarenta y dos salen preparados para el ejercicio de una actividad no manual.

En cambio, sólo dieciséis de cada cien padres de alumnos son trabajadores no manuales.

COMPENSACION DE LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES DETERMINADA POR EL NIVEL DE INGRESOS DEL HOGAR. Cuanto más bajos son los ingresos de un hogar, menores son las posibilidades de estudio de sus miembros.

HOGARES ESPAÑOLES

3.662 pts.

HOGARES DE ALUMNOS DE LAS UNIVERSIDADES LABORALES

1.998 pts.

PARTICIPACION POR PERSONA EN SUELDOS Y SALARIOS EN 1972

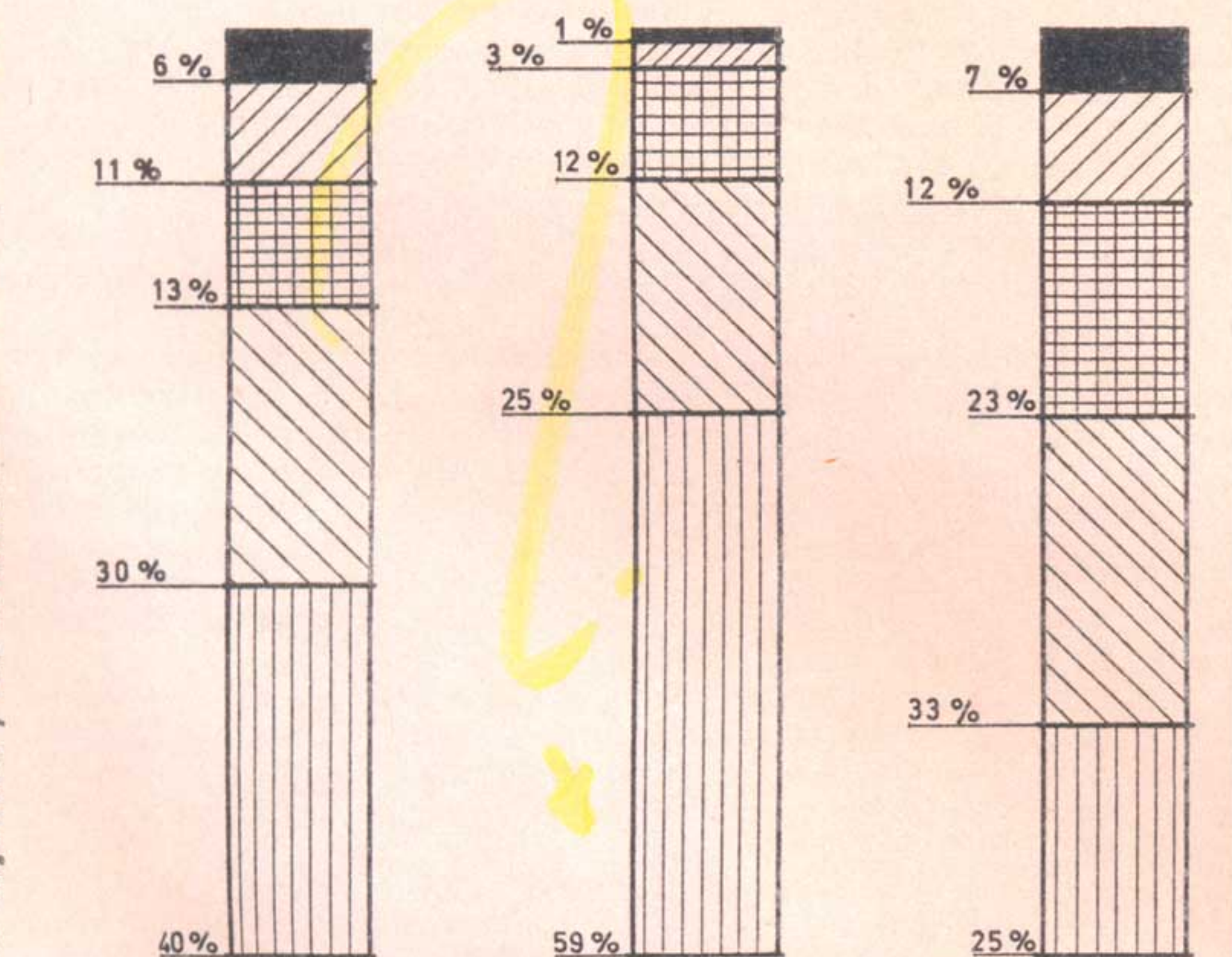
PARTICIPACION POR PERSONA EN INGRESOS TOTALES EN 1972

INGRESOS MEDIOS MENSUALES POR CADA MIEMBRO DE HOGAR

COMPENSACION DE LA DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES DETERMINADA POR LA ESCALA DE LA OCUPACION DEL CABEZA DE FAMILIA. Cuanto más baja es la posición del cabeza de familia en la escala de la ocupación, menores son las posibilidades objetivas y los estímulos ambientales para el estudio.

DISTRIBUCION SEGUN LA ESCALA DE OCUPACION

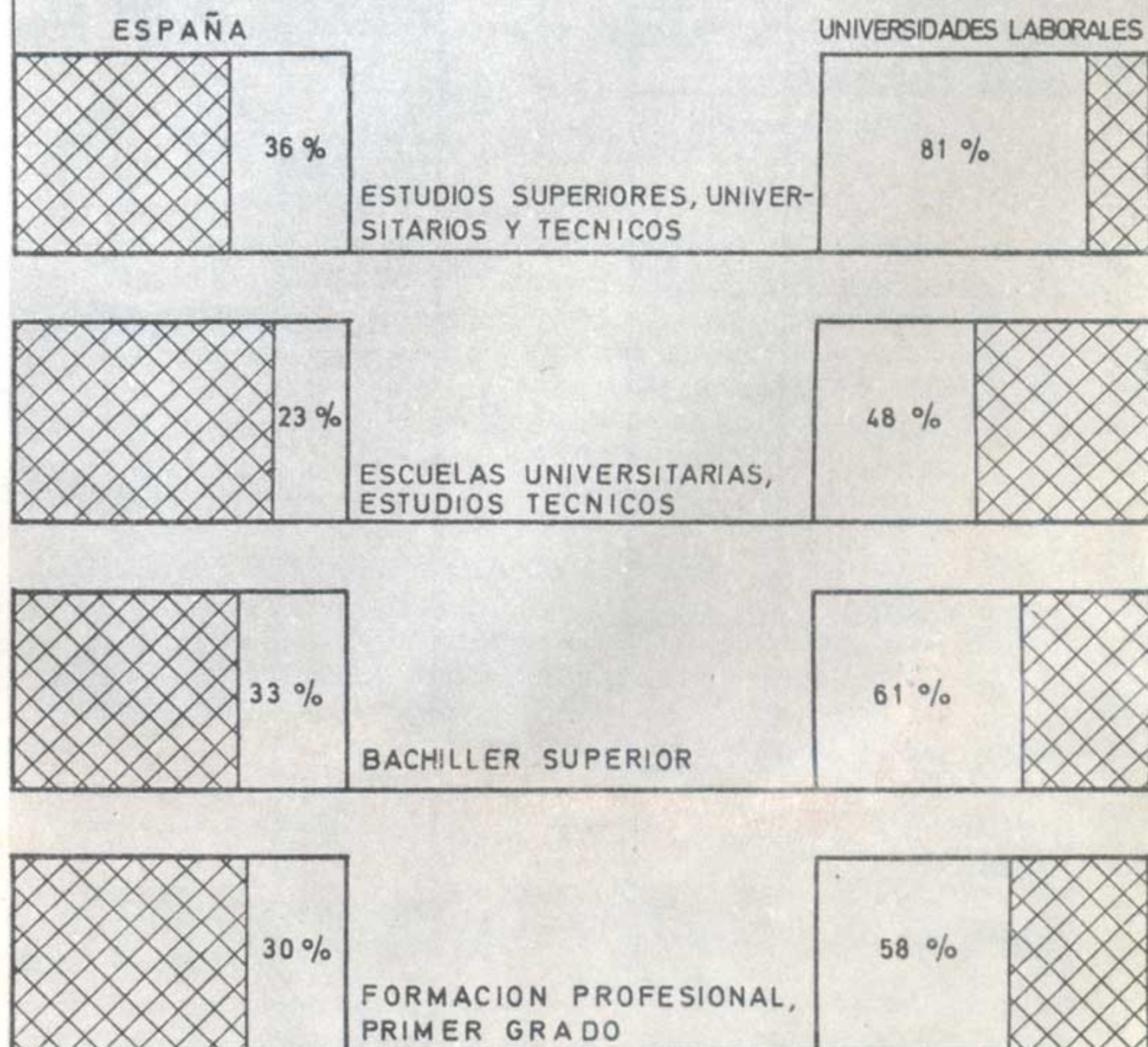
POBLACION ACTIVA DE ESPAÑA	CABEZAS DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LAS UNIVERSIDADES LABORALES	EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS PRESENTES EN UNIVERSIDADES LABORALES
----------------------------	--	--



TRABAJADORES NO MANUALES		TRABAJADORES MANUALES	
CUADROS SUPERIORES	CUADROS MEDIOS	EMPLEADOS	SEMIESPECIALIZADOS Y NO ESPECIALIZADOS

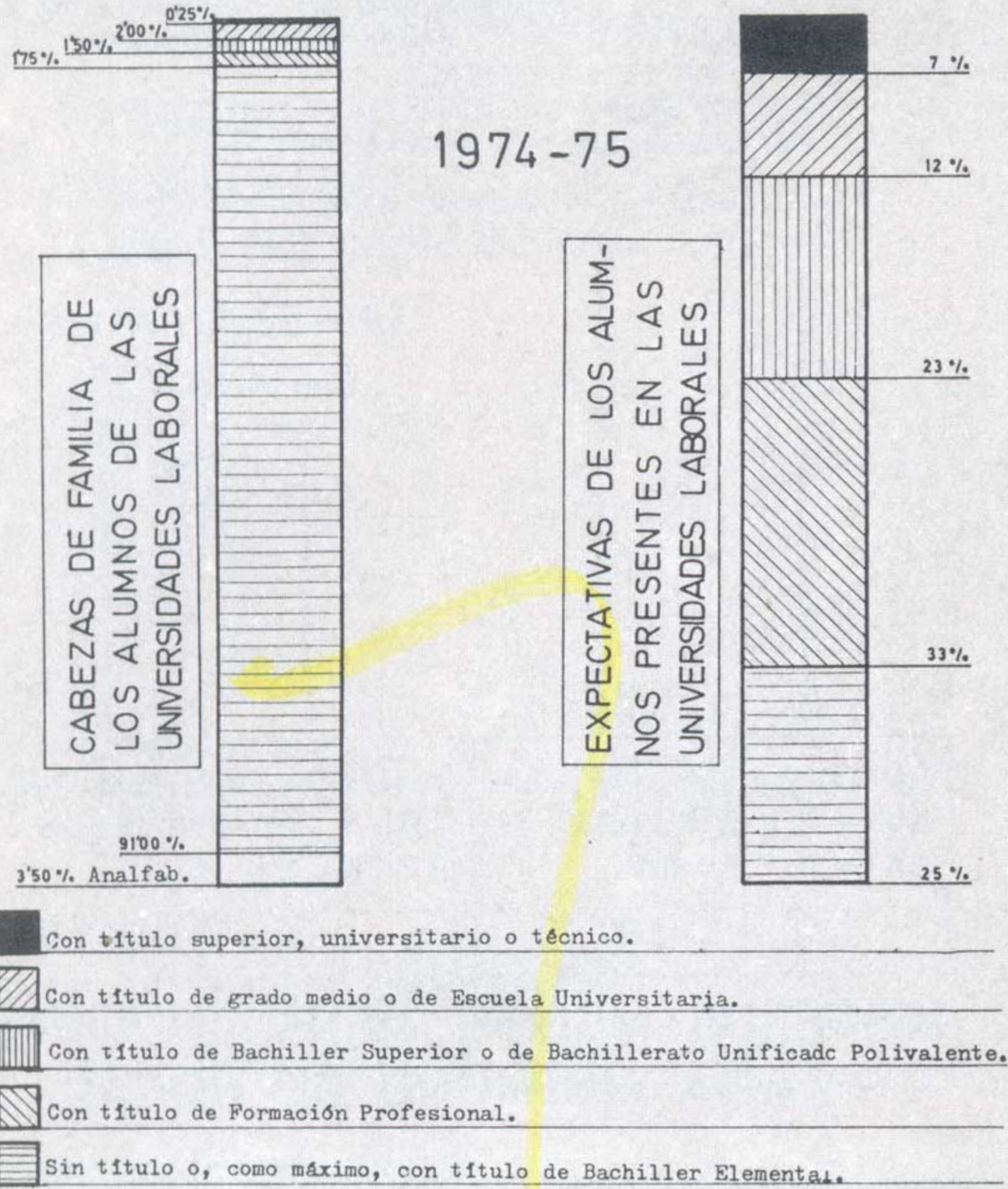
RENDIMIENTO DE LA ACCION FORMATIVA EN CUANTO A TERMINACION DE LOS ESTUDIOS INICIADOS. Un sistema educativo es tanto más eficaz cuanto más alta es la proporción de alumnos que terminan los estudios que han iniciado.

TANTO POR CIENTO DE ALUMNOS QUE TERMINAN SUS ESTUDIOS
Previsiones para el curso 1974-75

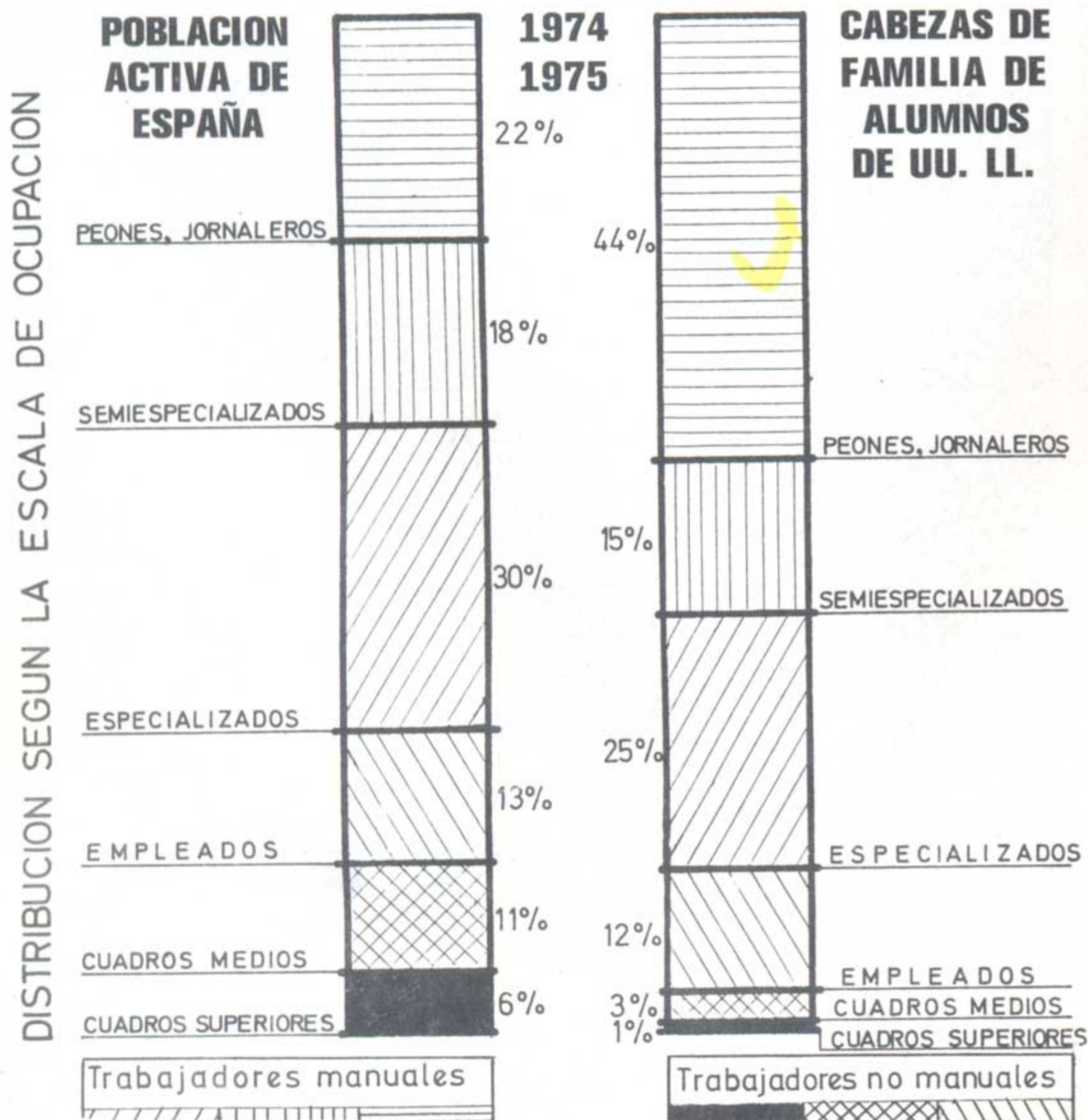


RENDIMIENTO DE LA ACCION FORMATIVA EN CUANTO A LA PROMOCION ACADEMICA DE LOS ALUMNOS. La comparación del nivel académico que se espera alcancen los hijos, con el que alcanzaron los padres, suministra un índice de la promoción social esperada en este campo.

DISTRIBUCION SEGUN EL NIVEL ACADEMICO



RENDIMIENTO DE LA ACCION FORMATIVA EN CUANTO A LA PROMOCION PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS. La comparación de las expectativas profesionales de los hijos con los niveles profesionales alcanzados por los padres y con la distribución de la población activa del país, según la escala de la ocupación, suministra un índice de la promoción social esperada en este campo.



A apertura de un nuevo curso académico en las Universidades Laborales, que se realiza este año en la inauguración de la de Albacete, justifica un acto de reflexión sobre la estructura docente de nuestros centros y el contenido de su oferta educativa, precisamente en un momento en que se cumplen veinte años desde la puesta en funcionamiento de la primera de ellas.

Las Universidades Laborales actualmente cubren un espectro educativo en el campo de las enseñanzas regladas que se sitúa, por debajo, en la segunda etapa de la Educación General Básica y, por arriba, en el ciclo único de la Educación Universitaria, con posibles extensiones a la Formación Profesional de tercer grado y, en su caso, a la Enseñanza Universitaria del primero y segundo ciclos. Quiere ello decir que, prácticamente, la totalidad del sistema educativo está presente en las Universidades Laborales, con la salvedad de la Educación Preescolar, lo que viene a suponer, en un aspecto puramente formal, la apariencia de un sistema paralelo respecto de la oferta que proporcionan los restantes centros docentes.

Sin embargo, sobre su aspecto formal de centros docentes, las Universidades Laborales aportan notas específicas y diferenciales que están, por otra parte, en la misma base de su idea fundacional: por una parte, son Centros de Educación Permanente, al servicio de los trabajadores y sus hijos, con funciones irrenunciables en este ámbito. En segundo lugar, persiguen una formación integral de sus beneficiarios, en una dimensión humana y social, a través del ejercicio responsable de la convivencia y la participación.

Finalmente, las Universidades Laborales deben seguir actuando, y cada vez más, en íntima relación con los objetivos de la política de empleo, y éste es, en mi opinión, el aspecto crucial, a cuyo logro hay que concurrir con un esfuerzo crítico de imaginación y prospectiva. En el sistema docente, en general, y en las Universidades Laborales, en particular, la conexión entre los títulos académicos que se ofrecen y sus posibilidades de utilización en el mercado de empleo deben maximizarse.

Entiendo que es una tesis pacífica que las cuestiones que se plantean en torno a las relaciones entre la formación y el empleo reclaman una atención prioritaria en la definición de la política social de un país. Estas relaciones son muy complejas y deben ser necesariamente analizadas desde una perspectiva de interacción. En todo caso, lo que resulta cierto es que no son de tipo lineal, como pudiera pensarse: primero, la formación, y acto seguido, el empleo, pues ya es sabido que el ejercicio de cualquier función conlleva en sí misma un proceso formativo. Se trata, por tanto, de poner sobre el tapete del análisis todo el problema de la adquisición del saber, del saber hacer, de las actitudes y las aptitudes, incluyendo, por supuesto, las motivaciones de los individuos.

El hecho cierto es que ningún país puede definir una política satisfactoria de formación y de empleo sin realizar un esfuerzo de análisis en profundidad sobre los siguientes aspectos:

- 1) La evolución demográfica.
- 2) La evolución del empleo.
- 3) El sistema de enseñanza y sus salidas.

1. La evolución demográfica, en primer lugar, constituye un ingrediente de base a la hora de componer una política de formación/empleo.

El crecimiento de la población total conduce, en la mayor parte de los países, a un incremento de la población activa, si bien el crecimiento de ésta no es proporcional al de aquélla en razón al aumento de la proporción de jóvenes, la prolongación de la escolaridad obligatoria y el crecimiento de las tasas de escolarización, y también el hecho de alcanzarse, cada vez en mayor medida, cotas más altas de longevidad.

En todo caso, este incremento de la población activa coloca al Estado frente a la obligación de ofrecer empleos a un número de individuos cada vez más elevado.

2. La evolución del empleo, en segundo lugar, debe ser examinada desde una triple perspectiva: a) el equilibrio cuantitativo, b) las modificaciones en la estructura de los empleos, y c) las modificaciones en la naturaleza de los puestos de trabajo y las calificaciones requeridas para ello.

a) En todos los países, y España no es una excepción, el problema del pleno empleo se ha constituido en un objetivo prioritario de la política social, en detrimento incluso de la estabilidad monetaria: la inflación ha llegado a ser un fenómeno casi habitual, hasta el extremo de que la depreciación de la moneda se considera un mal menos grave que el que supone el paro.

b) Por lo que respecta a la estructura de los empleos, las transformaciones importantes se pueden resumir de la manera siguiente: un crecimiento, cada vez mayor, en el número de las mujeres que entran en el mercado del trabajo, un aumento en los porcentajes de trabajadores asalariados y un número cada vez más alto de personas ocupadas

FORMACION Y EMPLEO

en el sector terciario, en detrimento de los otros sectores económicos, especialmente la agricultura. Sobre este último aspecto se cuenta con el dato significativo de que, para el conjunto de países de la OCDE, casi el 50 por 100 de su población activa se encuentra instalada en el sector servicios, lo cual no deja de ofrecer un punto de alarma, teniendo en cuenta que la productividad en los servicios crece con menor rapidez que en los otros sectores. Esta circunstancia hace muy difícil una elevación de los salarios reales del sector si se quieren evitar índices de inflación graves.

c) La naturaleza misma de los puestos de trabajo evoluciona como resultado de las modificaciones de la tecnología, debidas al progreso científico, a modificaciones en la gestión empresarial, a la mayor extensión de los mercados internacionales y a la nueva división del trabajo que se produce a escala internacional.

En nuestro país, el proceso de transformación tecnológica obedece a varias causas, de las cuales la más importante es posiblemente la incorporación de la moderna tecnología procedente del exterior, como consecuencia de la liberalización de nuestro comercio, que se inicia a comienzos de la década de los años 60. La ruptura de este aislamiento, junto con la disponibilidad de medios de financiación de la balanza comercial exterior, van a permitir la entrada de bienes de equipo que lentamente han hecho posible el desarrollo de ciertos sectores de nuestra economía en unos casos y la sustitución de los bienes de equipo obsoletos en otros, todo lo cual configura una nueva fisonomía productiva cuyos efectos sobre la estructura ocupacional española han resultado de la mayor importancia:

1. En primer lugar, han aparecido nuevas ocupaciones antes desconocidas, como resultado de aplicar en los procesos productivos técnicas avanzadas procedentes de países con un grado de desarrollo tecnológico superior.

2. Por otra parte, productos antes fabricados en el extranjero han comenzado a producirse por empresas nacionales y por trabajadores españoles que han tenido que acceder a nuevas profesiones para hacer esto posible (el campo de la electrónica constituye un buen ejemplo).

3. Simultáneamente, ciertos sectores productivos han visto elevarse considerablemente sus cifras de producción, con el consiguiente aumento en sus listas de personal cualificado y especializado, al mismo tiempo que en otros ha ocurrido todo lo contrario.

4. En idéntico sentido, las variaciones en los precios relativos de coste y retribución del capital técnico y de la mano de obra han puesto en marcha movimientos de sustitución de ambos factores entre sí, favorables en unos casos a la intensificación del capital técnico en el



proceso productivo, pero favorables a la intensificación del factor trabajo en otros, con el consiguiente efecto sobre las necesidades de personal cualificado profesionalmente.

5. Se puede finalmente añadir que la aparición de nuevas materias primas y nuevos materiales de producción han desarrollado nuevos métodos y técnicas de tratamiento de los mismos, cuyo aprendizaje ha resultado imprescindible para los trabajadores de los sectores y empresas donde aquéllos se utilizan (el sector de la industria química o el de la construcción ofrecen buenos ejemplos).

En resumidas cuentas, todo este proceso de modificación en la naturaleza de los puestos de trabajo, a consecuencia del cambio tecnológico y productivo, supone, por una parte, la necesidad de atender a la formación de nuevos profesionales para las nuevas ocupaciones y supone además la necesidad de hacer frente al perfeccionamiento de la población activa en general que se ve implicada en un mundo productivo cambiante que exige una permanente puesta al día en conocimientos profesionales.

3. A la enseñanza se le atribuyen diversos papeles que son, en ocasiones, diametralmente opuestos: transmitir y difundir los valores de la sociedad, por una parte, y, por otra, favorecer el desarrollo económico al originar cualificaciones profesionales. Pero esta multiplicidad de objetivos no son siempre concordantes, lo que puede originar decepciones a nivel individual y a nivel de programas globales.

Conviene recordar que la expansión o democratización de la enseñanza se estimula, en su origen, por la creencia de que existe una relación directa y positiva entre la enseñanza y el empleo, y esta creencia se acepta por todo el mundo, incluso por aquellos que están a favor de la expansión de la educación por otros motivos distintos al empleo: instrumento de realización personal, igualdad de oportunidades, democracia, etc.

Sin embargo, lo cierto es que la experiencia ha demostrado que, en realidad, la demanda social es el verdadero motor de esa expansión y que la existencia de una relación directa con el empleo ha sido desmentida, en gran medida, por los propios hechos. De esta manera, comienza a tomar cuerpo un punto de vista opuesto al precedente y no plenamente justificado por la realidad, según el cual, la enseñanza, tal y como actualmente se imparte, tiene un efecto desfavorable sobre el empleo al elevar el nivel de expectativas de los individuos y engendrar aspiraciones que el mercado de empleo es incapaz de satisfacer, pues los conocimientos y las aptitudes adquiridas son escasamente demandados y, en ocasiones, no hay ninguna demanda para ellos.

En definitiva, el hecho cierto que se desprende de esta toma de posiciones y que constituye el punto central de esta reflexión, es que el problema del desequilibrio, no sólo cuantitativo, sino también —y fundamentalmente— cualitativo, entre las calificaciones ofrecidas por el sistema de enseñanza y las posibilidades de empleo, debe constituir el objeto de una preocupación a escala nacional.

El sistema educativo del país no puede permitirse el lujo de generar calificaciones obsoletas o de escasa demanda social, y esta afirmación es especialmente válida para la Formación Profesional, enseñanza cara en base a las grandes inversiones que, por regla general, exige su montaje.

Se impone, pues, ajustar la ecuación hombre-educación-trabajo en base a los siguientes principios:

a) Coordinar entre sí las respectivas actuaciones de los diversos agentes ejecutivos de la educación en nuestro país y la de éstos con las empresas y sus organismos de encuadramiento y representación.

b) Establecer, o incrementar, en su caso, estudios e investigaciones sobre la prospectiva del cambio tecnológico y sus líneas de tendencia, de tal manera que los desajustes entre las calificaciones ofrecidas por el sistema educativo y las requeridas por el mercado de empleo sean mínimos. A este respecto, Francia ofrece un buen precedente con la creación del Centre d'Etudes et Recherches des Qualifications (CEREQ).

c) Generalizar un sistema válido de educación permanente para atender, de una parte, a las necesidades de expansión y reposición generadas por los procesos productivos y las variaciones cuantitativas de población, y por otra parte, cubrir las necesidades de reconversión y perfeccionamiento de los trabajadores en activo.

Dentro de estas coordenadas habrá que situar la línea operativa de las Universidades Laborales en su nueva etapa, de tal manera que actúen el doble papel de agentes estimuladores de una política como la que ha quedado descrita e incorporen en sí mismas, por otra parte, el reto de llevar a la práctica tales postulados.

Carlos LOPEZ-MONIZ DE CABO

TESTIGOS DE UN TRANSITO

ENRIQUE VILLORIA

O LA CONFIANZA EN EL ASOCIACIONISMO

Enrique Villoria no ha variado físicamente respecto a la imagen de pasquín pegadizo que cubrió las paredes de Madrid en las anteriores elecciones de procuradores. Enrique Villoria está ahí, en la sala de espera del tren asociativo, con sus treinta y tantos años y su cara de chico del SEU, su tiempo cronometrado... Enrique Villoria se reparte entre su despacho en el Ministerio de Educación y Ciencia, donde dirige el Departamento de Comunicación Social, su concejalía ganada en elección por el tercio familiar, su procuraduría en Cortes, también ganada por elección desde el tercio familiar, entre constantes ruegos al Gobierno, enmiendas a Proyectos de Ley y diversas intervenciones públicas, conferencias que nunca le suspenden (ni se las suspenderán, al menos por ahora) y demás actividades en pro de ese sufrido y desarmado consumidor de cuya Federación es presidente.



—Refléjame a grandes rasgos la encrucijada política de España, hoy a 21 de octubre de 1975.

—Yo creo que el problema de fondo que tiene planteada la política española es la transmisión de poderes, esto es, el cambio desde la personalización del Poder, que Franco ha detentado, por un reparto del mismo entre las Instituciones que han de ser, representando al pueblo español, las legítimas herederas del caudillaje de Franco. Ese paso de la personalización a la institucionalización del Poder comporta una serie de problemas de orden funcional, político, y ahora complicados con problemas de orden exterior...

—¿Ha habido fraude respecto al programa del 12 de febrero, o un aplazamiento en su aplicación?

—Creo que el programa del 12 de febrero, como todo programa, no hace sino exponer intenciones que luego las circunstancias aceleran o retrasan. Creo que la intención sigue siendo absolutamente válida, fundamentalmente en lo referente al asociacionismo político, en lo referente a la Administración Local y en general a la democratización del país, que se está llevando a cabo. Mas hay que reconocer que otros acontecimientos, unos internos, como el terrorismo, otros externos, como dificultades con los grandes de la política internacional o dificultades negociadoras con el Mercado Común, Santa Sede, etc., han retardado la experiencia y puesta en marcha inmediata de los puntos del 12 de febrero.

—Si contamos las firmas que han suscrito su compromiso con las asociaciones nos percatamos de que el número es ridículo en relación a esos millones que se han abstenido hasta ahora... ¿Ha fracasado el intento asociacionista o estamos en un compás de espera?

—No. Yo creo que el asociacionismo ni ha fracasado ni puede fracasar. Y no lo puede hacer, porque obedece a la razón del protagonismo popular, el cual no puede ser monocolor sino revestir opciones plurales, ya que no todos pensamos lo mismo acerca de las cosas con-

tingentes que en los países ocurren. Mas un país sin entrenamiento activo en estas Instituciones durante cuarenta años, lógicamente no tiene, en un primer momento, ni la confianza ni el conocimiento sobre todo, ni el rodaje necesario para pensar en esas adscripciones masivas de millones de españoles. Por otra parte, en los países de la Europa Occidental en ninguno se dan tampoco esas adscripciones. No hay que pensar que la adscripción personal a una asociación política sea algo absolutamente común y generalizado. No lo es en ningún sitio.

—¿Y no crees que hay un excesivo número de españoles partidarios de una democracia y que no se integran en las asociaciones porque estiman reducido el «campo de juego»?

—Sí, efectivamente los hay; mas yo creo que el número es muchísimo menor de lo que parece. Es decir, que si los miembros de las asociaciones son minoritarios respecto al total del país, esos españoles con opciones de democracia liberal, etc., son muchos menos que el que pudieran representar los socios de tales entidades. Creo que se sufre una deformación, que es la de juzgar al país por expresiones de grupos minoritarios, cuya representación a la hora de la verdad es muy escasa.

—Imaginemos que ya funcionan las asociaciones. ¿Cuál es su diferencia de comportamiento respecto a los clásicos partidos políticos de las democracias occidentales?

—El tema en el fondo yo lo veo claro. Las democracias occidentales tienen una Constitución hecha expresamente para los partidos políticos. Allí es muy difícil estar en la política si no se está en un partido. Pero confundir la defensa de opciones ideológicas plurales con los partidos políticos me parece un error. Se pueden defender ideologías plurales distintas desde otras entidades políticas distintas.

—O sea, que tú no ves que las asociaciones sean un tránsito, un paso anterior a una mayor democratización equiparable a otros modelos.

—Desde luego que el paso de la personalización a la institucionalización del Poder exige medidas coadyuvantes. Mas pensar que el

asociacionismo político es una transición en sí mismo me parece equivocado. Que las asociaciones se perfeccionarán, que incluso cambiarán, es algo de lo que no me cabe duda. Mas suponer que no son sino escalón intermedio de algo posterior, creo que no. Si éstas tienen capacidad electoral y defienden opciones plurales, van a representar lo mismo que los llamados partidos políticos. La diferencia sólo es diferencia de Filosofía del Estado y de Filosofía de la Constitución. Ni el Estado español ni la Constitución española son los de una democracia liberal.

—La «vox populi» dice que hay un «bunker» opuesto a un cambio real. ¿Existe realmente un «bunker»? ¿O es algo que han inventado los de la oposición? Y si existe, ¿realmente tiene fuerza para detener la dinámica del cambio?

—Yo creo que el nombre «bunker» da la sensación de una construcción sólida, dentro de la que hay unas personas. Yo pienso que eso no existe. Otra cosa es que existan «bunkeristas», es decir, que en nuestro país, igual que hay sectores muy progresistas, incluso sectores cuyo progresismo, por llamarlo de alguna manera, les ha llevado a la ilegalidad. En España, considero que son sectores mínimos, con escasa importancia en la vida del país, aunque a veces la oposición tilda de «bunkeristas» a personas que cuando se conocen sus ideas responden a criterios radicalmente distintos.

—¿Por qué el terrorismo?

—La verdad es que no lo sé. Es algo que está fuera de toda sociedad civilizada. La única explicación que cabe a los fenómenos terroristas que padecemos es que son fenómenos ordenados desde el exterior, por aquellos a quienes no importa nada este país, ni sus habitantes, obedeciendo sólo a estrategias de índole mundial, en las cuales puede haber la intención de sembrar, por estos procedimientos, una inquietud en relación con sus turbios intereses.

—Pasando a otro tema. Tú, como pionero del asociacionismo consumista en España, ¿qué resultados puedes mostrar en orden a las consecuencias?

—Pues, mira, en España, después de siete

años de trabajo, funcionan treinta y cuatro asociaciones integradas en una Federación Nacional, que las agrupa para unificar criterios. Hoy abarca unas doscientas mil familias, entre las agrupaciones de fines paralelos. En cuanto a los resultados, las asociaciones de este tipo han intervenido en representación de consumidores en Juntas y Comisiones de Precios, donde a veces se mitigan aumentos de precios, consiguiendo el impulso para crear el Código Alimentario, proyecto que estaba arrinconado y lejos de la puesta en práctica. O campañas que han puesto fuera de juego elementos nocivos para la salud, como el hexaclorofeno, ciclamato, etcétera. El balance, con todo, no deja de ser modesto, habida cuenta de la escasez de medios y apoyos. Mas lo importante es que la acepción consumidor no existía prácticamente en el vocabulario usual de la problemática económica del país, y hoy, sí.

—Volvemos a las asociaciones, y, aquí, a tu posición en el «campo de juego». ¿Dónde está Enrique Villoria en el juego asociativo?

—Te haré un poco de historia. Una serie de núcleos del movimiento asociativo familiar y de consumidores, de amas de casa, etc., al aparecer la posibilidad asociacionista se plantearon la necesidad de aparecer en ese asociacionismo con una personalidad propia y en alguna forma distinta de las asociaciones estrictamente políticas. Esa personalidad propia se caracterizaba por una menor ideologización de nuestras actitudes y sin embargo una mayor concreción de necesidades reales de la familia de hoy. Así nació un proyecto de asociación política llamado UNION POPULAR ESPAÑOLA, que recogía estos aspectos de nuestro asociacionismo. Desde ese ámbito nos planteamos nuestra actuación en la vida pública y en la vida política de estos sectores, por lo que compareceremos, bien en forma independiente o bien agrupados, pero con personalidad propia, a otra asociación política en las próximas convocatorias electorales.

—¿Y de cuántas firmas dispondrías ahora?

—Puedo decirlo, porque está en vía de concreción nuestra posible adscripción a una de las asociaciones ya en marcha, y esa adscripción se hace sobre la base de una aportación inicial de 30.000 firmas.

—Y si te pregunto la asociación, ¿me la dices?

—Pues sí. Se trata de Unión del Pueblo Español.

—¿Y por qué estás en la política?

—Pues, por pura vocación. Cada uno tiene sus «hobbies» o sus inclinaciones personales. Yo, desde los ocho años que empecé en el Frente de Juventudes, me he vinculado a asociaciones de carácter comunitario y estoy acostumbrado a trabajar por los demás, más que por mí mismo. Eso colma todos mis deseos, sin que excluya los numerosos disgustos que en política se lleva uno.

—Y al final del «tránsito» (al que alude nuestra sección) está el Príncipe. ¿Qué te sugiere su figura?

—La figura del Príncipe representa para mí la función clave para la continuidad y progreso del país. España no puede embarcarse en nuevas aventuras de ningún tipo y menos institucionales. Se precisa estabilidad, estructuras de paz y de orden. Un proceso de reforma, de mayor participación. Y el Príncipe ya ha dado probada muestra de prudencia y capacidad de comprensión acerca de los problemas del país, lo cual es una garantía de cara al futuro.

J. Javier DOMINGUEZ NARBAIZA

MUTUALISMO LABORAL Y REPRESENTATIVIDAD

● EN LOS ORGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO DEL MUTUALISMO LABORAL, LOS VOCALES ELECTIVOS CONSTITUYEN MAYORIA

En el sistema de la Seguridad Social española, la participación real y efectiva de los representantes sindicales de los trabajadores y empresarios constituye uno de sus principios básicos más importantes. La representatividad se extiende sin reservas a todas las entidades gestoras, alcanzando su máxima expresión en los órganos colegiados del Mutualismo Laboral.

- El Estatuto Orgánico de 12 de febrero de 1975, en su artículo 1º, luego de expresar que el Mutualismo Laboral, conjunto orgánico de entidades, servicios y organismos que participan e intervienen en la gestión de la Seguridad Social se configura como organización al servicio de la misma, consagra y proclama los principios y caracteres a que ha de ajustar aquél su organización y actuación, señalando, entre otros, el de «representatividad concretada en la composición de los órganos colegiados de gobierno y en la elección de los mismos».
- En el Mutualismo Laboral, los órganos colegiados de gobierno y, en su caso, consultivos de las entidades, organismos y servicios han de estar formados por vocales electivos, natos y de libre designación. En todo caso, los vocales electivos constituirán mayoría. Los representantes de los trabajadores y empresarios tienen el carácter de vocales electivos y son designados a través de la oportuna elección efectuada por las Uniones de Trabajadores y Técnicos y de Empresarios de los Sindicatos correspondientes con arreglo al procedimiento electoral de la Organización Sindical. Son requisitos de elegibilidad: la vinculación a la actividad profesional de que se trate y el regular cumplimiento de las obligaciones derivadas de la legislación social. En los órganos de gobierno de las Mutualidades Laborales, la proporción de los representantes de los trabajadores no podrá ser inferior a tres de ellas por cada representante de los empresarios.

CONDICIONES

Para ser vocal electivo de los órganos de gobierno de una Mutualidad Laboral se necesita reunir y mantener las siguientes condiciones:

a) Trabajadores:

1. Ser mutualista de la entidad de que se trate y estar en alta en el correspondiente régimen de la Seguridad Social.
2. Poseer plena capacidad para desempeñar cargos electivos sindicales.
3. Acreditar por lo menos tres años de trabajo por cuenta propia o ajena que hubieran dado lugar a su inclusión en cualquier régimen de la Seguridad Social.
4. No haber sido desposeído de cargos representativos sindicales o del Mutualismo Laboral en los cuatro años anteriores al momento de la elección y no estar sujeto a inhabilitación para formar parte de los órganos de gobierno de las entidades gestoras.

b) Empresarios:

1. Estar encuadrado en la Mutualidad Laboral de que se trate.
2. Poseer plena capacidad para desempeñar cargos electivos sindicales.
3. No haber sido sancionado en los cuatro años anteriores a la fecha de la elección por infracción grave de las disposiciones sociales, ni desposeído de cargos representativos sindicales o del Mutualismo Laboral, y no estar sujeto a inhabilitación para formar parte de los órganos de gobierno de las entidades gestoras.
4. Haber cumplido con normalidad las obligaciones que le incumben en relación con la Seguridad Social.

- La persona física que haya de presentar al empresario persona jurídica o que pueda representar al empresario individual, por libre decisión de éste, habrá de prestar servicios en la empresa de que se trate y reunir las oportunas condiciones.
- Ostentarán la condición de electores los mutualistas, tanto trabajadores como técnicos, y los empresarios que tengan la cualidad de vocales de las Uniones Sindicales correspondientes en el ámbito territorial del órgano de gobierno de que se trate.
- La participación de los trabajadores y empresarios en el gobierno y administración de las Mutualidades Laborales constituye un principio cardinal propio del sistema de la Seguridad Social. Tal participación reviste la mayor importancia y cobra especial relieve, ya que, dadas las condiciones para ser miembros electivos de los órganos de gobierno, queda garantizada la presencia sindical en las entidades, organismos y servicios que integran el Mutualismo Laboral.
- La duración del mandato de los vocales de las comisiones y ponencias provinciales será la misma que la de las Uniones Sindicales de Trabajadores y Técnicos y de Empresarios que los eligieron, comenzando su actuación el día en que tomen posesión de sus cargos los vocales elegidos, en cuya fecha cesarán los componentes de los anteriores órganos de gobierno provinciales.
- Igualmente, el mandato de los miembros de la Asamblea General coincidirá con el de los vocales de las comisiones provinciales que los hubieran elegido. Sin embargo, sus funciones se prorrogarán a los solos efectos de una posible sesión extraordinaria de la Asamblea, hasta la toma de posesión de los vocales que para un nuevo mandato hubiesen sido elegidos. Dicha toma de posesión tendrá lugar en la primera sesión ordinaria que la Asamblea General celebre después de practicada la elección.
- La Junta Rectora saliente cesará al tomar posesión la nueva Asamblea General, después de rendirle cuentas de su gestión. La entrante tomará posesión e iniciará su mandato en la misma fecha en que sea elegida por la Asamblea.

César GALA

LA noche del 15 de septiembre de 1975 la colorean los fedayines, calle Velázquez, esquina a Ortega y Gasset (antes Lista). Después, el pueblo verbenero y castizo de esta población, que es Madrid, improvisó una fiesta en el señorial barrio de Salamanca, simple y sencillamente, porque un comando palestino, desde la hora en que los funcionarios toman su mediana y el «croissant»-plancha, tenían secuestrado al embajador egipcio... Y por tal elemental motivo, ante la amenaza... (después, alguien diría lo de... ¡menos lobos!), de volar, como quien no quiere, la Embajada y edificios anejos, con egipcios y fedayines, gato y todo dentro, el pueblo español se lanzó a la calle...

La hora decisiva era las 12 de la noche... A las 12 podía surgir otro gran boquete en la ya castigada y aristocrática zona madrileña. A las 12, si no había aceptación respecto a la petición de los cuatro jóvenes (tres varones y una hembra), podía ser un ¡buuummm! resonado, trágico y pleno de escombros. Y el personal hispánico, este personal tan privado, durante décadas, de regocijo, tan castigado por la soporífera, somnífica y delictiva programación televisiva, se aglomeró en las aceras, y entre palmas de tango, botellas de vino circulantes, encuentros casuales, amistades que surgían y animado jolgorio, esperó con paciencia la demorada salida de los protagonistas, mientras la radio difundía la noticia de que los cuatro palestinos más los tres egipcios secuestrados, así como los embajadores de Irak y Argelia y el representante de la OLP comían judías con tomate y cordero, a la vez que un secuestrador contaba a quien telefoneaba que sus padres eran de un pueblecito de Burgos...

Mas la fiesta-fiesta corrió puertas afuera, y es lo que me llevó a meditar. Y es que el pueblo español no puede ponerse en formato de espectador serio y temeroso ante la posible e hipotética tragedia. El español ha de sarcastizar, por adusto que sea el carácter del espectáculo, ya vaya éste de exposición de cuerpo incorrupto de

CRONICA DESENFADADA Y ATEMPORAL DEL SECUESTRO DEL EMBAJADOR O LA NOCHE DE LOS FEDAYINES

● *Que los momentos son serios y han pasado cosas gordas desde el 15 de septiembre. Isidro pensaba cerrar su escaparate de ironías hasta tiempos mejores, pues ha visto que el pueblo español no sólo se echa a la calle con vientos de fiesta y barullo. De todos modos, el artículo queda ahí, como una sarcástica y limpia sonrisa en el contexto crítico que nos está tocando vivir.*

A Javier Azaola, que estuvo entre el personal.

santo o de asalto de fedayines.

En esta ocasión, la única pugna con tonos desabridos la protagonizaron los inquietos e incisivos chicos de la prensa y el público en general, en la lucha por la contemplación privilegiada del «show».

—¡Que no empuje!

—¡Que los demás llevamos desde las nueve y cuarto!

—¡Es que busco a mi fotógrafo...! ¡Por favor! ¿Está el fotógrafo de «Doblón» en primera fila?

—En la «barrera» sólo hay un enanete con máquina.

—¡Oiga, sin faltar, que lo de enano lo será su padre! ¡Leche con esta gente que se apunta a todo lo que es de gorra! ¡Podían largarse a sus casas y verlo por la «tele»!

Las filas hervían de humanidad con cuellos estirados. Palmas de tango y coreo: ¡que salgan!, ¡que salgan!, ¡el públi-

co se cansa!... Señoras con inválidos, tapados con mantita de cuadros, a los que pretenden colocar con sus carritos en posición desde la que pueda contemplarse la salida de los comandos.

—¡Al «Ironside» ese también lo podían dejar en casa! ¡Esto ya son ganas de incordiar!

—¡Pero salen o no salen! ¿Pues no decían que a las doce en punto se largaban?

—¡Mira éste! Se creará que esto es como lo de las uvas en la Puerta del Sol.

Y los encuentros que se originan, casi como aquellos flechazos amorosos en las colas de racionamiento. Primero surge esa mirada, descubridora. Es cuando ese señor con calva, gafas y traje gris, desde esa intuición de denominadores comunes, encuentra a otro señor con calva, gafas y traje gris. Todo finaliza superado ya el

pretexto del tema de los terroristas...

—Pues ya sabe, en Ordenación y Presupuestos de la Organización Sindical, para lo que usted quiera.

—Y usted lo mismo. En Registro y Archivo, primera planta, en Ferraz, pregunte por Juan Alcalde.

Los coches daban vueltas por la calle del «número». Vehículos repletos por padres, hijos, abuela y empleada de hogar. Era una noche familiar con los balcones de las fincas colindantes rebosantes de amistades, tocadiscos a volumen, señores que reparten pastas en bandejas, acontecimiento con remedo de procesión de Corpus toledano o petición de mano de mil hijas maduritas.

Entre el público de abajo, los hay con privilegio de silla traída ex profeso, y siempre hay señores que no entienden demasiado del asunto.

—¡Oiga, señor...! Y los palentinos esos... ¿por qué no quieren salir?

—Por la conferencia de Ginebra, señora... ¡Que no quieren que haya conferencia de Ginebra!

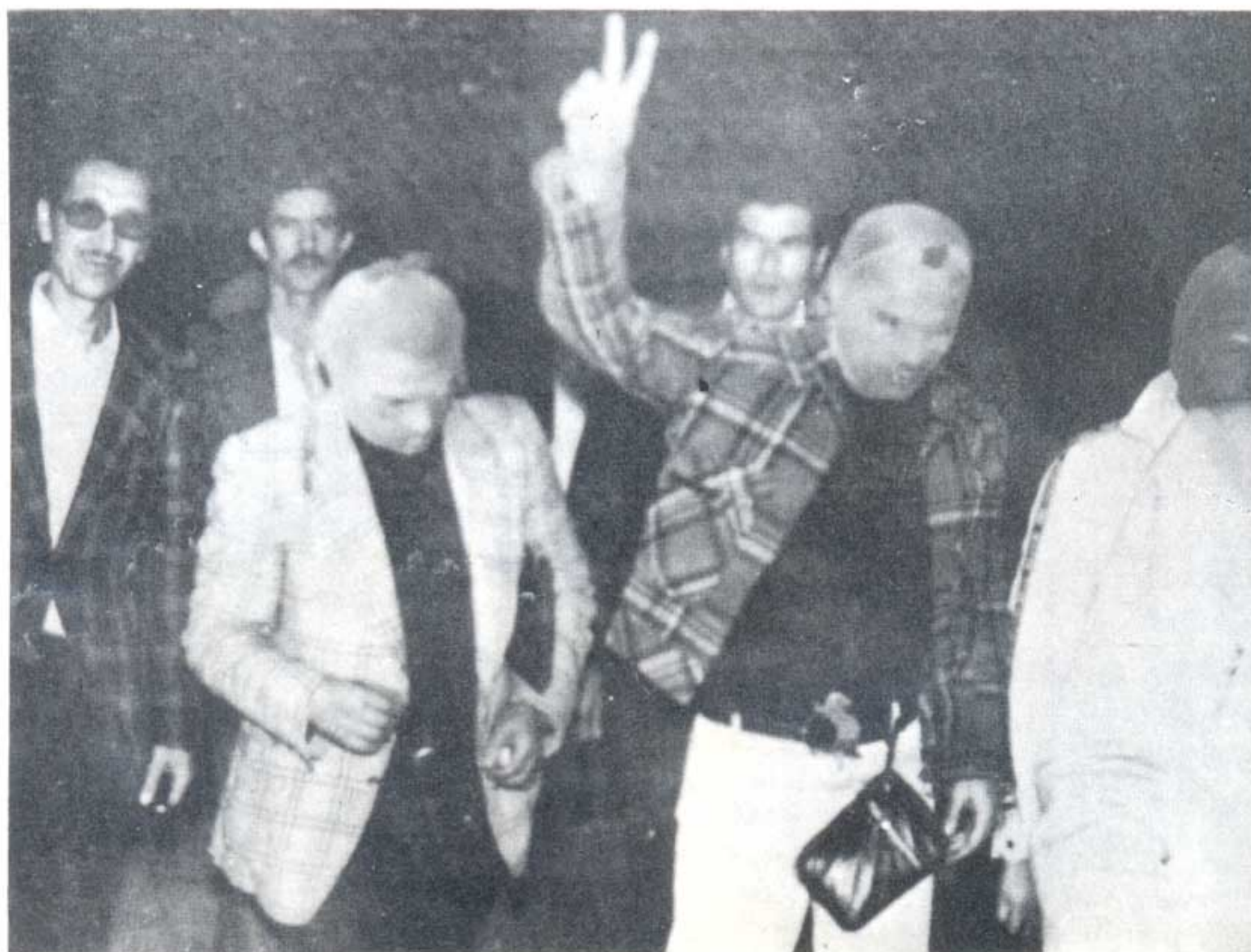
—Pues que les digan que ya no hacen la conferencia esa, y luego no les hacen caso. ¡Y santas Pascuas!

Los agentes de la autoridad están de un amable subido. Los agentes de la autoridad («vulgas», guardias), son todos de pueblo, y siempre se encuentran con gentes de la tierra.

—¡Que te veo muy bien, Eladio, que te veo gordo...! ¿Y trabajáis mucho?

—¡Hombre!..., pues hay servicios mejores y servicios peores.

Todo era bullicio. Los chicos de la prensa, que son bajitos, son los que peor lo pasan, pues sólo ven las espaldas del público en general, aunque luego algunos simultaneen la contemplación de reversos humanos con las noticias de Radio Nacional de España, de la que se sirven para tomar notas. Los chicos del desequilibrio hormonal, los que repostan y penden la «nuit» en el Drugstore de Velázquez, están todos ululando entre el público en general. De cuando en cuando se dan codazos cómplices o se



guiñan el ojo susurrando: «¡que esto va muy bien, que mucha gente, pero que bien, bien re-quetebién con los palestinos...!»

* * *

A las tres horas diecisiete minutos de la madrugada salen los protagonistas con aires de actores tras el estreno. El personal hace ¡uuuhhh!, otros aplauden y algunos señores dicen que la cosa es más seria que para tanto cachondeo.

Y al final la fuerza pública se disgrega, y todo queda como la conclusión de unos títeres sin rifa de cabra, de vajilla o de mantelería. Mas mi consecuencia extraída de tal jolgorio colectivo me larvó una gran preocupación, y es que me percaté que a este pueblo me lo tienen quemado y desasistido, sin autos de fe, sin incendios en la plaza Mayor, sin goles de fútbol, sin carnavales ni procesiones de penitentes, sin entierros de sardinas, entre unos políticos «desaboríos» que sólo piensan en el desarrollo y en las asociaciones o en jugar al golf en sus fincas, y, por otra parte, la estandarización del consumo han desangelado a la concurrencia.

Y es triste, muy triste, que haya que esperar a que un comando palestino, con una maleta de explosivos (que a lo mejor llevaba turrón o herramientas de encofrador), se metan en un piso de la calle Velázquez, esquina a Ortega y Gasset (antes Lista), para que se animen estos improvisados títeres de capital.

Porque al fin y al cabo hay que reconocer que los que trajeron la juerga fueron los palestinos y a los españoles, en el fondo, no nos debía hacer ni pizca de gracia (dado que siempre fuimos un pueblo festivero como el que más) que unos palestinos, que al fin y al cabo son extranjeros y moros, y subdesarrollados, hayan motivado en la noche del 15 de septiembre, porque se encerraron en un piso de la calle de Velázquez, esquina a Ortega y Gasset (antes Lista), que el pueblo madrileño se lanzase a la calle.

ISIDRO

LAS «ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE», INSTRUMENTO NECESARIO EN LA PEDAGOGIA ACTUAL

LAS «*Actividades al aire libre*» son actualmente el *instrumento necesario* en la Pedagogía de hoy, que tiene por misión formar al hombre íntegramente. No hay que olvidar que para llegar al corazón del joven, para educarlo, es necesario hacerlo actuar, hacerle vivir. La esencia de la educación será hacer de cada joven el *agente activo* de su formación. Y las «*actividades al aire libre*» son, esencialmente, «*actividad, ejercicio*».

Muchas cualidades que no es capaz de descubrir el profesor desde su aula de colegio en los jóvenes, las descubre el «animador» de «actividades al aire libre» en los entrenamientos, marchas y vivencias deportivas. El éxito de la educación consiste en saber descubrir las cualidades que duermen bajo los defectos de los educandos.

Por las condiciones que deben tener las «*actividades al aire libre*»: expansión física y psicológica, fuerza de voluntad, creatividad y triunfo, es indudable que sirven para desenvolver el intenso deseo de progreso personal que lleva en sí todo joven, tanto en su cuerpo como en su alma.

La educación es amor, confianza obstinada, voluntad de hallar lo que hay de bueno en el joven. Y en la escuela de «actividades al aire libre» corren estos aires de educación, sobre todo en las actividades comunitarias que no engendran violencia, como son las marchas, acampadas, operaciones de montaña, etc., en las cuales no hay personas enemigas, sino conquistas saboreadas en grupo.

El educador siempre debe ser el amigo eterno del joven. El fundador del Escultismo, Baden Powell, pide a los educadores descien dan al fondo de los muchachos como «amigos que se hacen semejantes a los jóvenes, para ayudarles a tomar conciencia de sí mismos». Les pide se armen de benévola humildad para descubrir pacientemente lo bueno del muchacho, construyendo, desde esa bondad, una personalidad propia.

La educación no es una lucha negativa contra los defectos de la juventud, como parecen entender algunos educadores y pedagogos. No se trata de construir el joven ideal, imponiéndole la manera peculiar de ser del educador. Todo el secreto de la educación consiste en oír la llamada misteriosa que lleva el joven en su ser y le invita a una manera única y original de existir, en oír el nombre con el cual Dios llama a cada joven.

Las «*actividades al aire libre*» son un medio muy eficaz y hasta necesario para que el joven desarrolle libremente sus cualidades y facultades integrales. Siendo el joven un todo ar-

mónico, al desarrollar libremente sus facultades físicas, desarrollará, al mismo tiempo, su capacidad de expresar su originalidad y singularidad.

Educación es ayudar al joven a tomar conciencia de sus posibilidades y enseñarle a hacer buen uso de su libertad. Es acertadísima y muy celebrada por la juventud la expresión de Santo Tomás a este respecto: «Dios ha constituido al hombre dueño de sí mismo, no para que haga todo lo que le plazca, sino para que haga LIBREMENTE LO QUE DEBE.» (Suma Teológica, II-II, q. 104, artículo 1.)

Por tanto, *vivir para un joven es actuar libremente*. La gran tentación de las personas mayores suele ser imponer decisiones tomadas de antemano. El educador sólo debe in-



tervenir en el educando cuando se obliga a respetar el orden divino que encuentra en él.

El animador de «actividades al aire libre» solamente educará cuando respete ese orden somático divino que descubre en todos los jóvenes que entran en su radio de acción. Toda «actividad al aire libre» debe tender a activar las fuerzas interiores del joven, para que realicen su personalidad propia. Debe empujar al joven a tomar conciencia de sus posibilidades y enseñarle a hacer buen uso de la libertad, que es la meta suprema de toda auténtica educación. Toda «actividad al aire libre» que no perfeccione la capacidad de dirigir el joven su propia vida, haciendo efectiva su libertad personal, no es verdadera escuela de educación. Las «actividades al aire libre» intentan preparar al hombre o a la mujer para que logren mejor su destino humano, espiritual, profesional y social. Las «actividades al aire libre» son exigidas por la Pedagogía actual para lograr una auténtica y acertada educación integral de la NUEVA JUVENTUD.

Richard CUADRADO TAPIA

CUANDO se ha querido calificar al fenómeno musical juvenil de igualatorio, indiscriminatorio, superador de fronteras y diferencias de país, lengua, clase e incluso edades, se ha caído, pienso, en exposiciones exageradas.

No es que dudemos de la fuerza de cualquier forma de arte para unificar intereses y unir a la gente en el disfrute de un espectáculo, en la participación en un fenómeno social que supere el ámbito de la creación individual; pero todo esto está distorsionado dentro de un mundo que se ve dominado por la economía.

Es claro que son, en un principio, las fuerzas económicas las que, como en todo, ponen en marcha un nuevo modo de consumo, en este caso bien disimulado con elaboradas teorías publicitarias de «valores artísticos», «calidad musical», «sentimiento», «ritmo», etc., que no son sino caretas para otros menos interesantes conceptos, como «moda impuesta», «comercialidad», «falta de inspiración» «plagio descarado», etcétera.

¿Qué participación tienen en todo ello los consumidores? ¿Es igual en todos los estratos sociales?

La música, como todas las artes, nace del individuo o del grupo social, como expresión de la vitalidad de los mismos, en sus diferentes manifestaciones folklóricas, sociales, etc. Curiosamente estas expresiones, originariamente espontáneas, sobre todo en el caso de la música juvenil, son cuidadosamente «trabajadas» por la industria y el comercio musical, convirtiéndolas en productos consumibles, en forma de discos, cintas, libros, pósters, actuaciones en directo, discotecas y mil etcéteras con que se intenta la participación de la gente en el consumo, a la vez que se aliena la obra de arte de los primeros poseedores y creadores al haberla hecho algo tan ajeno como una pastilla de jabón o un caldo. Además las posibilidades de todos no son iguales, lo que hace que al problema se añada la inevitable discriminación.

Los factores que condicionan la participación de las diferentes gentes en el disfrute y creación de este arte musical son eminentemente de dos tipos: culturales y económicos, pero, por supuesto, ambos van unidos en el seno de una sociedad que se autoclasifica de consumista y capitalista.

No es momento de intentar ver por qué se puede o no, y de qué manera, participar ni buscar culpables. En general todos sabemos por qué no podemos o por qué podemos. ¿Cómo puede ir un obrero a un concierto que cuesta el doble de su salario mínimo que él suda durante ocho horas? Remitiéndonos únicamente a nuestro país, que al fin y al cabo es el que mejor conocemos, tenemos un ejemplo bastante cercano y esclarecedor.

Cuando a lo largo de los dos últimos años hemos tenido la oportunidad de ver un intento de importar toda una serie de «inventos» que ya están casi extinguidos en el mundo anglosajón por culpa de los años de la recesión y las vacas flacas, se ha llegado tristemente, a base de perder dinero, según dicen los organizadores, a la conclusión de que hace falta tiempo para que el público español «madure» y entre



Conjunto Alcatraz.

MUSICA

HAY MUCHAS «MUSICA JOVEN»

por los cauces de los festivales multitudinarios, a precios nada populares.

El último verano, las experiencias son variadas: primero, Burgos-Rock-75, artistas españoles, mal pagados, ambiente exterior casi hostil, que calificaba de «cochambre» a público, artistas, etc., medio lleno en la plaza de toros, y, para colmo, regular sonido, y los «ídolos» que no suenan como se esperaba. «No estamos a nivel», dijo un crítico. ¿A nivel de qué?

Canet: Cançó Catalá. Éxito de concentración, real importancia del movimiento catalanista, que funciona de cemento de todo el festival, unidad de criterio y participación del público dentro de un ámbito regionalista, que da fuerza al evento y lo cohesionan. Siempre los catalanes por delante. En el Canet-Rock, parecido ambiente pero menor fuerza; los únicos grupos foráneos, pocos, no fueron aceptados, probando una vez más que hay alrededor de la música otras fuerzas e intereses que no se pueden eludir.

Marbella: Star Trucking Festival 1975 con atractivas actuaciones de auténticos divos extranjeros y españoles. Semifraco, pues fue un día de diario, a precio carísimo y fuera de los centros de mayor movimiento musicalófilo. Conclusión de los organizadores: hay que trabajarse al público para que entre en juego. Conclusión más obvia: sólo en las grandes ciudades existen grandes masas interesadas en estos sucesos y con posibilidades de ir. Los demás tardarán años luz en entrar por el aro que tienden los comerciantes. El recién celebrado de Fuenterrabía, ¡para qué hablar! Ni la lluvia faltó.

Se tiene la impresión de que el público está ávido de conciertos porque conoce que han existido Woodstock, Wight, Altamont, etc., y que este verano se reunieron

120.000 personas en el Wembley Stadium. Pero eso fue en pleno Londres, en pleno puente de vacaciones, a precios más acordes con los sueldos y con atractivos insuperables en el escenario. ¡Casi igual que en Burgos!

¿Todo esto qué demuestra? Quizá nada importante, pero denota que en este país la «clase pop» la siguen constituyendo los favorecidos por todo lo demás de siempre, que pueden darse el lujo de participar en estos asuntos por poseer medios, tiempo, etcétera. Lo que la gran mayoría de los jóvenes siguen «prefiriendo» a la fuerza son cosas más asequibles. No es tampoco de desdeñar la realidad de que muy escasos son los artistas que surgen de campos sociales obreros, y que logran sobrepasar las barreras continuas sin vender sus originales valores a la comercialidad.

No es extraño por eso el desprecio de otras generaciones que creen que todo esto del «pop» no son sino «excrecencias burguesas importadas» y que «no nos hace falta ninguna de ésta», sino «revitalizar lo que es nuestro desde siempre». Posturas de todas formas discutibles, pero justificadas en el alejamiento que tiene la mayoría del pueblo de todas estas cosas. Eso lo saben muy bien todos los grupos de estudiantes de capital, que en verano van por los pueblos intentando cantar en inglés «moderneces» a la gente que no ha salido, y en muchos casos ¡ni falta que le hace!, de su «género español» y su pseudoflamenco. Los resultados suelen ser de auténtico sainete y las claudicaciones de los «modernos» obligatorias. Aún tienen fuerza en nuestros pueblos el pasodoble y el tango. ¡Vaya si tienen fuerza!

Eusebio REY MARCOS

CARMELO RAMOS REBULLIDA, PREMIO «ZURBARAN» 1975

CARMELO Ramos Rebullida acaba de obtener el premio Zurbarán 1975, en el Certamen Nacional de Pintura convocado por el Hogar Extremeño de Zaragoza.

Su lienzo, titulado «Situación-Lirismo», obtuvo Medalla de Oro y una importante dotación económica.

Carmelo Ramos, como antiguo alumno de la Universidad Laboral de Córdoba, donde cursó Ingeniería Técnica, es, pues, noticia.

Su principal mérito como artista es el de ser autodidacta, sin haber pasado por ninguna escuela de pintura, ni haber tenido siquiera profesores. Todo se lo debe a sí mismo, a sus condiciones innatas, a su vocación y a su esfuerzo permanente de todos los días.

Le hacemos una rápida entrevista para esta sección de UNI:

—¿Edad?

—Veinticinco años.

—¿Cuándo comenzaste a pintar?

—Hace cinco años.

—¿Y antes?

—No había tenido el menor contacto con la pintura ni con el arte en general, por mis estudios y también por el ambiente en que me desenvolvía.

—¿Tus comienzos?

—Fue como una fulminante revelación. Vi pintar casualmente a un tío mío, y descubrí el arte por primera vez, hondamente impresionado. Este tío me regaló unas pinturas y con ellas comencé a pintar.

—¿Tu primer cuadro?

—Recuerdo que sorprendió un poco. Nadie creía que fuese de un principiante, y yo mismo me quedé perplejo.

—¿Y luego?

—Este prometedor comienzo me animó mucho y comencé a interesarme por las galerías de arte, museos, libros de pintura y dibujo, biografías, etcétera. De todo ello fui aprendiendo y continué pintando.

—¿Dónde pintabas?

—En casa y en cualquier sitio. Por ejemplo, en los sótanos del colegio de San Alberto, en Zaragoza, improvisamos un estudio común varios compañeros, y en los ratos libres, hasta incluso en horas de clase, nos íbamos a pintar.

—¿Tu continuidad de cara a este descubrimiento?

—Acabada la carrera, volví a Zaragoza, y, antes de comenzar el servicio militar, hice un cursillo en el Intra, en la Universidad Laboral de Gijón. Entusiasmado por el paisaje asturiano, pinté algunos cuadros,

que regalaba a los compañeros.

—¿Y durante la «mili»?

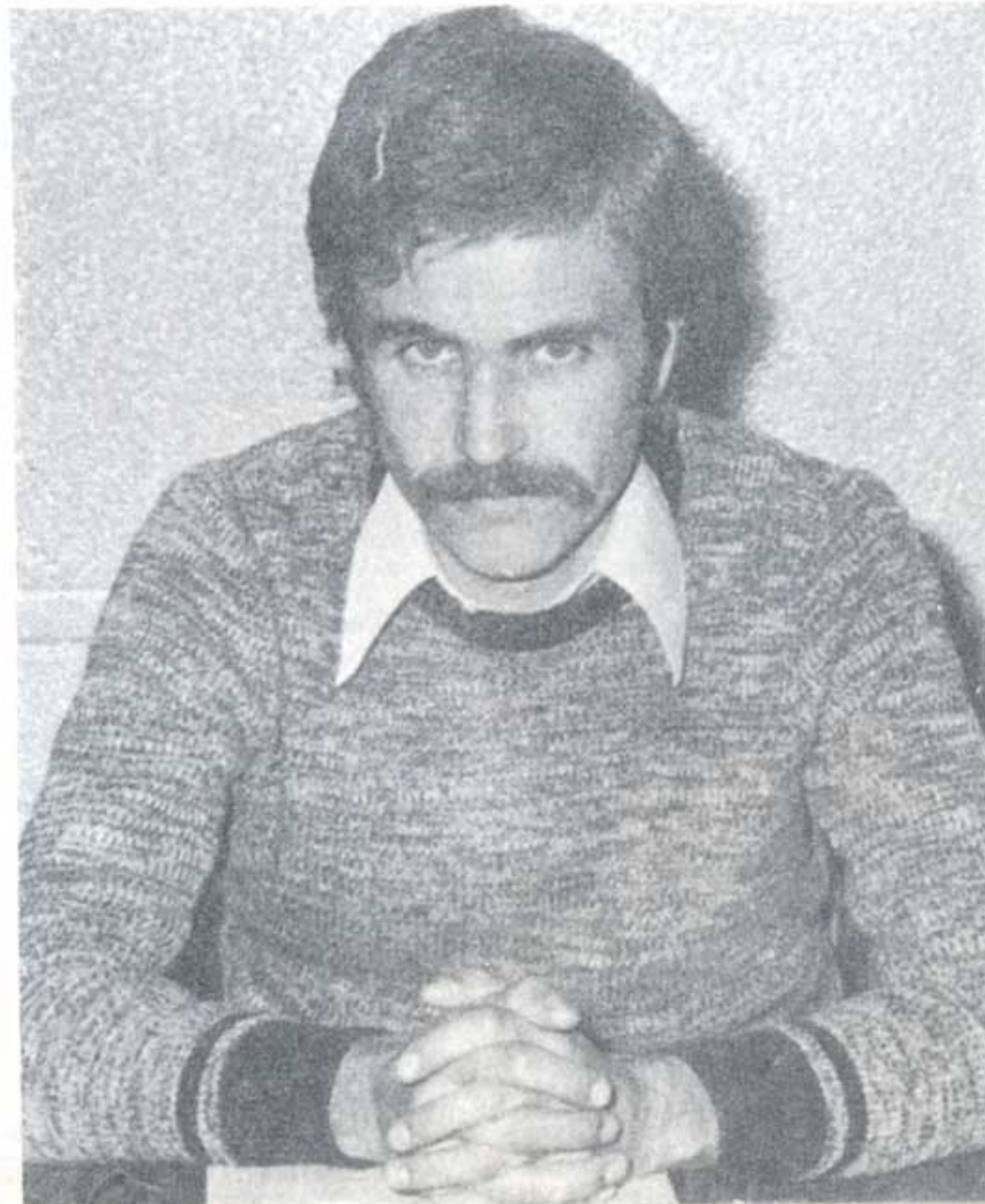
—La hice en Madrid, donde alquilé un estudio. Había comenzado una aventura incierta y hasta cierto punto peligrosa, entre otras cosas porque había de pagar el estudio con la venta de los cuadros que pintaba. Para ello me iba al Rastro o «colocaba» las obras entre el personal y compañeros del cuartel.

—¿Cómo siguió la aventura?

—Aunque a trancas y barrancas, tuve éxito, aprovechando mejor el tiempo y avanzando en el oficio. Además gané el primer premio de pintura del Ministerio del Ejército, que consistió en un mes de permiso, un transistor y el correspondiente diploma.

—¿De qué más te sirvió la estancia en Madrid?

—Vi gran cantidad de exposicio-



nes, algunas muy importantes, como las antológicas de Fortuny, Emil Nolde, Sunyer y Francisco Lonzano en las salas de la Biblioteca Nacional, y otras con pintores tan importantes como Jenaro Lahuerta, Vaquero Palacios, Grau Sala, Lapayese del Río, Ramón Lapayese, Vaquero Turcios, Salas, Sermy, Martos, etcétera.

—¿Y museos?

—Naturalmente, mis visitas al Museo del Prado fueron muy numerosas. Recuerdo que pasaba horas y horas observando a los grandes maestros y también (como nota curiosa) a los copistas, admirando su singular paciencia para reflejar con fidelidad el más mínimo detalle.

—¿Tus actividades actuales?

—Ahora resido en Zaragoza hace varios meses, desde que acabé la «mili», y me he dedicado exclusivamente a pintar, por no haberme podido colocar hasta ahora en mi profesión.

—¿Se te conoce en Zaragoza?

—Comienzo a ser conocido, sobre todo, mediante exposiciones al aire libre los domingos por la mañana en la plaza Santa Cruz, conocida en Zaragoza como «La Plaza del Arte». Esta muestra dominical es una iniciativa feliz del «Cachirulo» para dar a conocer el arte a nivel popular, y premiar a sus jóvenes valores.

Carmelo Ramos ha participado desde el año 1973 en más de quince exposiciones de carácter colectivo, y ha obtenido los siguientes premios: En 1973, el segundo premio en el I Certamen Universitario Club Virgen del Carmen (Zaragoza).

En 1974, mención honorífica, VIII Medalla Provincial de Arte (Zaragoza). Primer premio de pintura, Ministerio del Ejército (Madrid).

En 1975, accésit de dibujo, XI Medalla Provincial de Arte (Zaragoza). Primer premio del III Concurso Nacional de Pintura Zurbarán, al que ya nos hemos referido.

Carmelo Ramos siente el arte con una entrañable profundidad. Se siente absorbido por esta vocación que con tanta fuerza brotó en él a los veinticinco años, y su máxima aspiración sería poder dedicarse a la pintura, con la que sueña en todo momento.

Este antiguo alumno, este joven artista plenamente autodidacta, bien merece la atención de la Hermandad para que pueda realizarse en toda su plenitud, haciendo realidad lo que hoy es meritoria promesa.

R. ALPUENTE

UNA NUEVA TECNOLOGIA: «LA ERGONOMIA»

TIENE un campo de aplicación extensísima en los nuevos procesos industriales. La ergonomía es una tecnología, es decir, no llega a tener el carácter de ciencia, pero es superior a una técnica.

Etimológicamente, «ergonomía» proviene de las palabras griegas ergon (trabajo) y nemos (ley o regla). Se utiliza para designar un núcleo de conocimientos científicos y técnicos, en relación con el hombre y su trabajo, con el fin de lograr el máximo nivel de adaptación en el sistema hombre-trabajo.

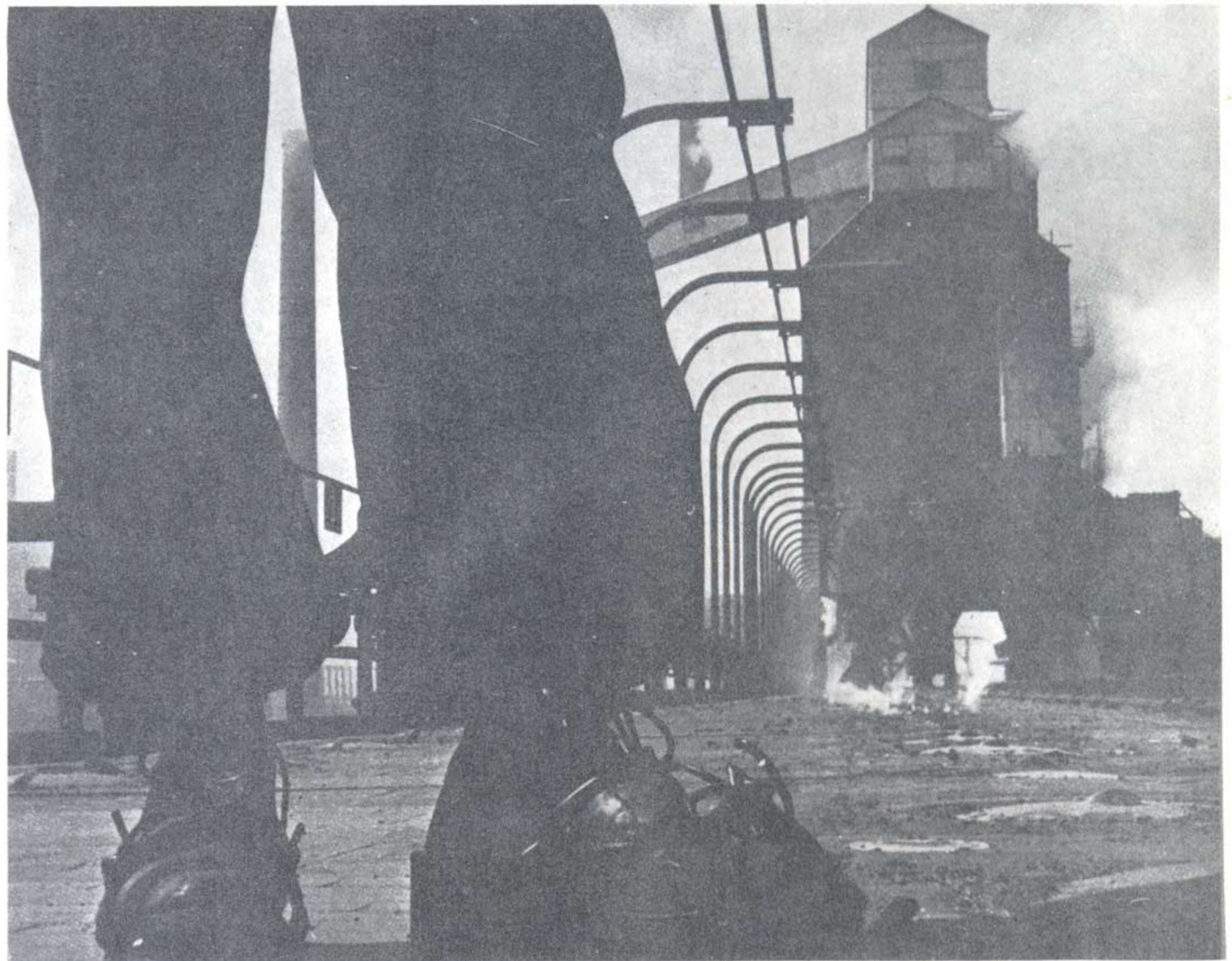
Montmollin define la ergonomía como la tecnología de las comunicaciones en los sistemas hombres-máquinas.

La revista de la Oficina Internacional del Trabajo definió la ergonomía como la aplicación conjunta de varias ciencias: biología, psicología, fisiología, ingeniería, para lograr entre el hombre y el trabajo el óptimo estado de mutua adaptación, con el fin de incrementar el rendimiento del sistema y contribuir al bienestar del trabajador. Esta adaptación tiende a reducir las tensiones, aligerar la carga del trabajo e incrementar la seguridad en la ejecución del mismo.

La ergonomía, como disciplina autónoma, es de hace pocos años, aunque en todas las épocas los hombres se han interesado por mejorar las condiciones de su trabajo.

Corkindale y Cameron diferencian tres fases históricas en los estudios acerca del trabajo del hombre y los medios que ha ido utilizando para su realización. Hasta finales del siglo XIX, aproximadamente, los estudios se centraban en la máquina. El operario se tenía que adaptar a las características de las máquinas, siendo el aprendizaje, por lo general, muy largo. La preocupación mayor consistía en la selección y formación de los trabajadores, con el fin de satisfacer las exigencias impuestas por las características de la maquinaria.

Debido al aumento del coste de las máquinas, unido a su mayor complejidad, lleva consigo la necesidad de alcanzar la mayor rentabilidad posible a las inversiones realizadas, con lo cual se va adquiriendo paulatinamente conciencia del costo del error humano. Así, cuando, por un fallo del piloto, se destruye un avión que cuesta millones, nace la inquietud por hacer fácil al hombre el empleo de los aparatos, útiles, herramientas y máquinas. A esta adquisición de conciencia corresponde la fase de los estudios «centrados en el hombre», que se traduce en la adaptación de la máquina al hombre. Los especialistas del trabajo se preocupan desde entonces por estudiar el diseño de las máquinas, con el fin de satisfacer las exigencias, y, sobre todo, respetar los límites de las posibilidades del hombre.



En la década de 1950-1960, se empezó a tener conciencia de algo que hoy es evidente: los estudios enfocados a perfeccionar el trabajo deben centrarse en el sistema, es decir, respetando tanto las características del hombre como las de las máquinas, intentando adaptarlos entre sí y ateniéndose al criterio de aumentar al máximo los resultados globales del sistema considerado como tal.

El desarrollo y orientación de la ergonomía no ha sido idéntico en Europa que en los Estados Unidos.

La nueva tecnología que nos ocupa nació en los Estados Unidos durante la segunda Guerra Mundial, por las investigaciones llevadas a cabo en común por los psicólogos y los ingenieros, pertenecientes a los ejércitos de Marina y Aire.

Conociéndose la ergonomía con otros términos equivalentes, como son «human engineering», «human-factors engineering» y «personal research», que, traducidos, significan: ingeniería humana, ingeniería de los factores humanos o investigación de personal, que significan proyectar para el uso del hombre. Más concretamente, es la aplicación de los conocimientos de las características humanas, sus capacidades y sus limitaciones al diseño de máquinas, de sistemas de máquinas y del medio ambiente, de modo que la gente pueda vivir y trabajar con seguridad, comodidad y eficacia. La palabra también designa la profesión que trata de tales problemas.

El uso de los términos «ingeniería humana» e «ingeniería de los factores humanos» se limita casi exclusivamente al continente de América del Norte. El ergónomo tiende a orientarse algo más biológica o fisiológicamente que su homólogo americano. Esta diferencia en orientación parece ser, en parte, consecuencia de sucesos históricos y, en parte, el resultado del mayor énfasis que el ergónomo carga en el

trabajo. Aunque los ingenieros de los factores humanos están también interesados en el bienestar y seguridad de los operadores, su trabajo tiende a dirigirse más hacia el diseño de máquinas y sistemas de máquinas y a la integración con éxito del hombre a los sistemas. En resumen, los ergonomistas están frecuentemente más interesados en la producción, y los ingenieros de los factores humanos en los productos. No obstante, la ergonomía y la ingeniería de los factores humanos se asemejan más de lo que difieren, y, para la mayor parte de los propósitos prácticos, los dos campos pueden considerarse equivalentes.

La actividad ergonómica se sitúa en la encrucijada de numerosas disciplinas y técnicas: especialmente la antropología, la biometría, la biomecánica, la fisiología del trabajo, la organización del trabajo, la investigación operativa y la cibernética. El enunciado de los problemas encontrados contribuye a enriquecer cada disciplina. Pero, esencialmente, es por la concepción y la aplicación de condiciones del trabajo o de productos mejorados por lo que se manifiesta la ergonomía, exigiendo así en los diferentes estadios una concreta colaboración de los investigadores y de los prácticos y el recurso de medios de observación, de medida y de experimentación que implican la participación de los correspondientes técnicos. Los ergónomos, generalmente, actúan en el seno de un equipo que reúne diversas competencias.

La acción puede realizarse en varios momentos o niveles. A nivel de una empresa, la iniciativa recaerá con frecuencia en uno de los especialistas de los problemas del trabajo (médico o psicólogo del trabajo, ingeniero de seguridad o de oficina de estudios, administrador). Estos prácticos pueden reunirse de una manera orgánica con un comité de ergonomía.

Miguel Angel ESTEBAN PEREZ

EL tema de la galvanización y sus procedimientos de obtención han seguido una política de información técnica de escasa difusión, siendo por tanto de interés esbozar este artículo de modo breve y real.

La impresionante evolución en la fabricación de chapas delgadas galvanizadas en bobinas ha constituido un serio avance tecnológico en todos sus procesos de producción.

El procedimiento de galvanización en continuo, utilizado preferentemente en Europa, corresponde al procedimiento Sendzimir, inaugurándose en el año 1938 su primera línea de producción. Con este procedimiento se pueden conseguir fuertes producciones; una sola línea puede producir de 80 a 150.000 toneladas anuales de chapa galvanizada, cuyas calidades han mejorado actualmente de forma notable, adquiriendo una gran adherencia del revestimiento conseguido. Como nota anecdótica es de reseñar que actualmente existen en España tres líneas de características similares, cuya visita está muy restringida. Pero, antes de pasar adelante, esbozaremos una síntesis histórica de su iniciación y evolución.

En 1742, un químico francés, Melouin, presentó un proyecto en la Real Academia Francesa describiendo un procedimiento de revestimiento del acero mediante la inmersión en un baño de Zn fundido para protegerle de su corrosión. Este proyecto fue desestimado por dicho organismo por no causar interés técnico, hasta que casi al cabo de un siglo, el 10 de mayo de 1837, un ingeniero francés, Stanislaus Sorel, obtuvo una patente que describía el procedimiento anterior, bautizándolo con el nombre de «galvanización», ya que el recubrimiento de cinc (Zn) protegía al hierro (Fe), aprovechando un efecto galvánico, para doble fin: protegerle mecánica y electrolíticamente.

El título de «galvanización en caliente» surgió para diferenciar este procedimiento de los sistemas de aplicación de depósitos galvánicos, mediante corriente eléctrica, que surgieron posteriormente.

No vamos a incidir directamente sobre los procesos de obtención; pero es imprescindible conocer que el resultado de esta operación es la formación de cuatro capas fundamentales de aleación Fe-Zn.

La primera capa que se encuentra junto al Fe es la fase gamma con un 25 ± 3 por 100 de Fe; la sigue la fase delta con un 10 ± 2 por 100 de Fe, y después la fase zeta con un 6 ± 1 por 100 de Fe. A la fase exterior se la conoce como fase eta, siendo una película de Zn puro formando un dibujo conocido con el nombre de floreado o estrellado; la apariencia de este recubrimiento es de metal gris plateado.

El espesor estándar del recubrimiento obtenido por galvanización en caliente mediante el procedimiento Sendzimir suele ser de

LA GALVANIZACION COMO TECNICA DE REVESTIMIENTO

cincuenta micras, o expresado en masa de Zn, de unos 380 g/m^2 . Este espesor, que corresponde a la suma de los espesores de las diversas fases que se han comentado anteriormente, depende de muchos factores (composición, espesor y rugosidad superficial del acero base, temperatura del baño, duración de la inmersión, etc.).

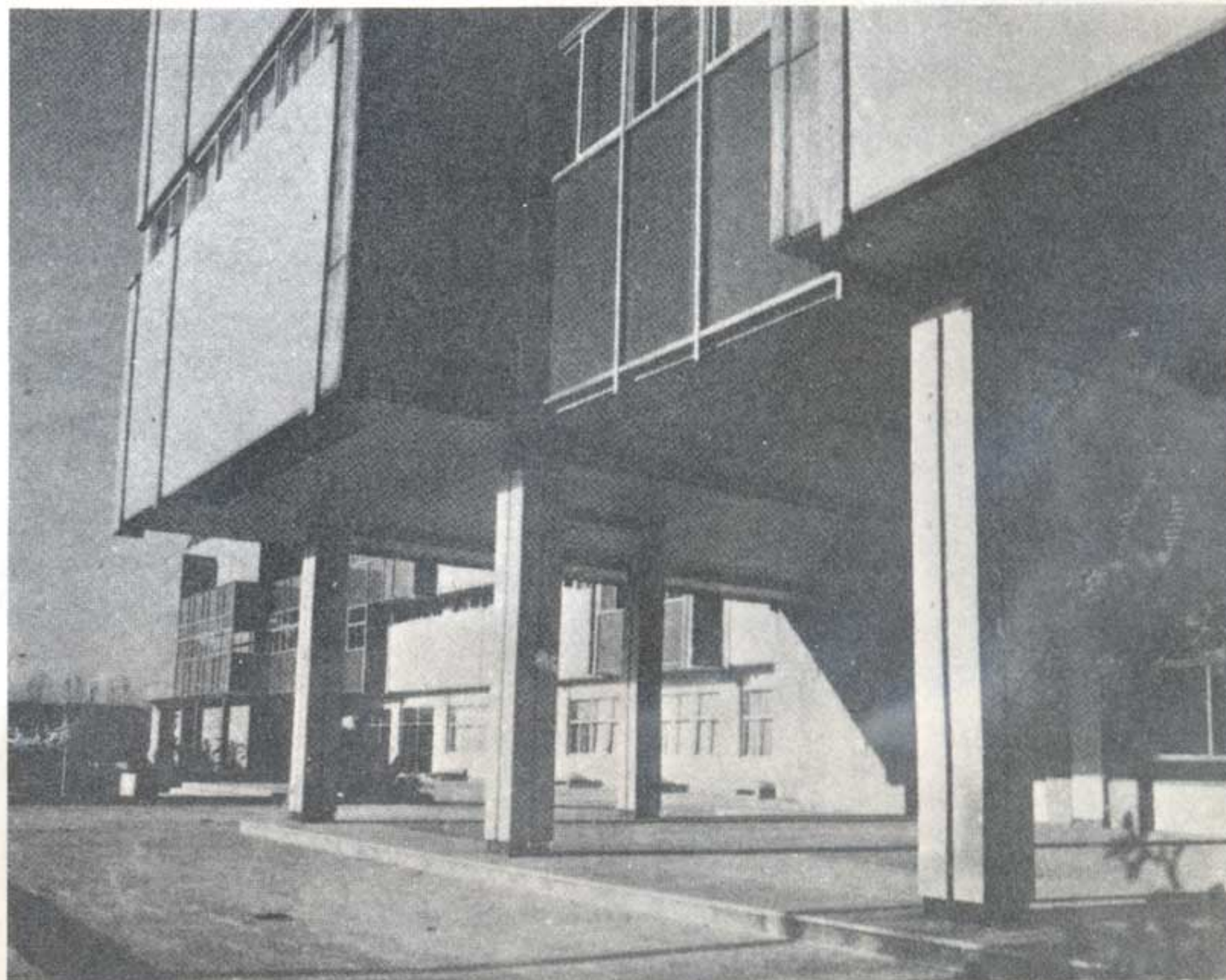
La protección electroquímica del recubrimiento está suficientemente demostrada, ya que el Zn es un metal más reactivo que el Fe, situado por encima de él en la escala de potenciales electroquímicos, puesto que el Zn - 0,76 V es anódico con relación al Fe, produciéndose una película protectora adherente relativamente poco porosa y bastante insoluble en agua, mientras que el producto de protección de hierro y acero, óxido de hierro hidratado, es esponjoso, frágil y muy poco adherente, facilitando el acceso del medio corrosivo a los estratos más profundos del material.

Por otra parte, el revestimiento de Zn asegura su propia protección mecánica. La oxidación del revestimiento va seguida por la formación permanente de una fina película de hidrocarbonato de Zn sobre la superficie tratada. Esta película se comporta como una verdadera chapa de Zn protegiendo el revestimiento. Este fenómeno es conocido con el nombre de autoprotección.

La velocidad del ataque atmosférico sobre el Fe y el Zn no es constante, puesto que depende del tipo de atmósfera agresiva y la composición de agua de lluvia. Podemos diferenciar cuatro tipos de medios atmosféricos de utilización: rural, urbano, marino e industrial, expuestos por orden de importancia agresiva de menor a mayor.

El tema de la galvanización como técnica de revestimiento es lo suficientemente amplio como para escribir un texto, pero esta introducción es válida como fundamento técnico-teórico que se pretende.

A. RODRIGUEZ COLLADA



O LA FARRAGOSA HISTORIA DE ALGO BASTANTE SERIO

«... falta el lenguaje, Julián..., desde estrados, iglesias, cátedras, púlpitos, academias, tribunas, los carpetos reclaman su lenguaje...».

(«Reivindicación del conde don Julián», Goytisolo.)

Y O nunca me siento de la misma manera. De «ñajo», sí. Me sentaban con los pies colgando, las manos entre los muslos y los ojos clavados de indiferencia. De una indiferencia frecuentemente asombrada, estúpidamente ridícula.

Por eso, ahora, nunca me siento de la misma forma. Cada diez minutos, más menos que más, procuro cambiar de postura. A veces, incluso, con precisión amanerada y pretendidamente pretenciosa... Los demás, pienso, no se divertirán al verme así. Pero yo sí. Y es lo único que importa. Porque uno es egoísta, saben... ¡Jo, qué despacio marcha este cacharro!

Esta historia me sucedió algunos años después.

Aquel Congreso Iberoamericano celebraba su décima reunión en pos de algo que jamás sabré con exactitud.

Llegué al recinto. Leí el cartel: «... DE LA PERFECCION COMUNICACIONAL». Entré.

La gente se agolpaba como podía. Pensé, no obstante, que era una suerte el haber sido invitado. Sin duda por ser periodista de renombrado egoísmo y estafalaria costumbre de viajar. Dos codazos por aquí, dos pisotones por allá, pronto entré en el calor del pre-«happening».

Se repartieron folletos indicativos, como siempre, de los temas a tratar: «¿Para cuándo un diccionario medial de la afectación?». «Nuevas voces del “spainglisch”». «Matemática y poesía». «Manual de crítica literaria»... Y la disertación especial de Pepéf Nitentiendov, célebre ensayista, galardonado con el premio Anual de la Crítica.

Creí notar cierto olor a chamusquina.

—La forma de una novela es la expresión del compromiso particular de un hombre con su tiempo. ¡Para mí está claro! —comentaba cerca de mí un tal Ramón Buckley.

—¡Ah, sí? —incordió un desconocido—. Será por eso que hay tantas novelas que traducen el momento español actual, ¿verdad?

Enseguida se le rebatió:

—Mi estimado señor, los periódicos están para algo...

—Para, por ejemplo, hablar de actitud de paro por reivindicaciones salariales en vez de huelga, ¿verdad?

30.—UNI

Algún taco de reprimenda quedó en el vacío, víctima de su represión.

—¡No se exciten, señores, «plis»! —exclamó un tal McCormick—. Hoy estamos en la era «experimental». Y podríamos decir que, en general, a la hora de escribir, la dificultad extrema radica en un problema «formal». «But, not more.»

—Ineludible aserto, colega. Lo confirmo. Más aún... Cualquier devaneo incongruente que se exteriorice en «pi» —alguna voz baja tradujo para los necios: «¡Que gire!»— en torno a las contraposiciones objetivismo-subjetivismo, relación autor-obra, y estructura novelística, no pasará de ser estéril incoherencia que gravitará en tierra impregnada de H₂O. ¿No les parece?

Aplausos y sí, señores (eran muchos ya los atraídos por aquella conversación), corroboraron la intervención de Nitentiendov. Con él, los ensayistas estaban de enhorabuena.

El impertinente desconocido vociferó entonces que sí, que como dijese lo de meter la equis entre paréntesis a la hora de «ligar», que iban a «ligar» un rábano, y que lo que había que hacer era volver a tostar el pan con las manos, como había dicho un tal Delibes...

Se pasó. Alguien apretó un botón. Y desapareció.

Las conversaciones iban en espiral y conducían al mareo. En el fondo, estaba con el desconocido.

No sé a qué tanto cuento —pensé—. El problema está en el uso de qué palabras y con qué intención. No en el cómo. Lo importante es llegar a la gente.

Intenté en vano convencerles de que su pretendida sabiduría era imperfección, puesto que acaba en palabras y la misión del escritor está en utilizarlas, no en adorarlas.

Mi egoísmo se quedó atrás. Y les grité —¿acaso no?— que no es bueno escribir para uno mismo.

Los momentos que siguieron me acosan aún. Las palabras —las muy pérfidas— se apoderaron de mi lengua y se salieron de madre. Y dijeron, voz en grito, que no se me hiciera caso, que estaba chiflado. Algunas, que casi nadie conocía, empezaron a seducir a ciertos escritores de los allí concurrentes para, de esa manera vil, taparme los oídos...

Note el efecto del botón.

HACER crítica, en el buen sentido de la palabra, es una saludable costumbre que ayuda a no dormirse en los laureles. Hacer autocrítica, puesto que vamos a poner en entredicho algunos aspectos del sistema en el cual estamos enmarcados, debe de ser una prueba aún más loable de nuestro deseo de perfeccionar su andadura.

La expresión antiguos alumnos rememora aquellas promociones salidas de los inefables colegios regentados por comunidades religiosas. Los muchachos de estos colegios, procedentes en su mayor parte de familias burguesas, una vez terminados sus estudios en el colegio, seguían teniendo a orgullo el haber sido educados en tal o cual institución: «Yo soy marista», «corazonista», «teresiana». Hay aquí un vocabulario completo que parece designar a especies humanas distintas de las personas normales, seres humanos que recuerdan sus tiempos escolares con superficial delectación (la ex-

EL EX ALUMNO, ¿UNA CATEGORÍA FORZOSA?

cursión a tal lugar, las bromas del padre tal...).

¿Es ésta la categoría que debe de tener la relación del antiguo alumno de Universidades Laborales con su centro? No, rotundamente pensamos que no. Esta relación debe ser más profunda, más participante.

Pero ¿cuáles son las condiciones bajo las cuales el ex alumno o antiguo alumno de Universidades Laborales se sentiría solidario con las instituciones en las cuales recibe su formación académica y humana?

No pretendemos presentarnos revestidos de infalibilidad papal para apuntar aquí remedios de panacea. Por otro lado, el problema es complejo y en él juegan un importante papel una serie de condicionamientos sociales que configuran la sociedad en la que vivimos. Sin embargo, creemos que es posible señalar un aspecto que

puede influir poderosamente de forma negativa en la actitud del ex alumno hacia su antiguo centro educativo: nos referimos a la forma en que el alumno haya llegado a ser «ex alumno».

Podríamos señalar a este respecto que hay una forma «natural»: la terminación de los estudios en el centro o en el sistema. Otra mucho menos natural, pero desgraciadamente más frecuente: la pérdida de la beca por «mal comportamiento», «bajo rendimiento» en los estudios o no ser propuesto para promocionar. Este sistema supone una expulsión más o menos arropada con los eufemismos jurídico-burocráticos con que las Secretarías de los centros comunican a las familias la resolución correspondiente.

Cierto es que hay alumnos cuyo rendimiento no justifica el disfrute de una beca. Pero demos la vuelta al

calcetín y pensemos que la beca tampoco puede ser una justificación para exigir niveles superiores a los que deben rendir los alumnos de otros centros de enseñanza. No olvidemos que las Universidades Laborales se justifican por una promoción social y no solamente por una promoción académica, que podría hacer olvidar que sus alumnos proceden generalmente de ambientes socioculturales muy bajos y que su rendimiento en los estudios está muchas veces en función de esa procedencia.

Si no tenemos eso en cuenta podemos estar recorriendo un camino equivocado. La categoría de «ex alumno», adquirida de manera forzada, hace que el muchacho no reciba en la Universidad Laboral más que una ilusión pasajera. No será a él a quien podremos pedir integración y solidaridad con nuestra tarea.

**Rafael
SANCHEZ-
FERNANDEZ
GARCIA**

Hace rato que bajé. Le dije al revisor que si me había subido al maletero y sacado los pies por la ventana era para airearlos con comodidad. En realidad, estaba tan extrañado como los curiosos que le habían llamado.

Ahora sigo solo. (Miento, ¿quién será este pájaro?) ¡Y el cacharro de tren este, tan tortuga como antes!

Algún demonio jungiano parece recordarme una historia dormida que me sigue pareciendo, aún ahora, varios años antes de que suceda,

perfectamente idiota... Si bien, por lo demás, he descubierto que viajar es como escribir. Sólo que en esto último basta con airear la cabeza para estar cómodo, y no por ello levantar oleadas de curiosos ignorantes.



ESTRAMBOTE.—El abajo firmante se siente a veces cachondo y, sin querer, deja por ahí olvidados algún que otro de sus «egos». Uno de ellos viajó recientemente con un tipo bastante extraño. Retengo de aquel sujeto un curioso testimonio, escrito en papel de fumar: «Machado, Neruda, Alberti, Cela, Borges, Ana María Matute, Aldecoa, Ferlosio, Lauro Olmo, García Márquez, Delibes, Goytisolo, López Pacheco... ¡Los que vamos a leer os saludan!»

Rafael QUILEZ SANCHEZ.



UNA de las plagas que invade a la sociedad desde hace muchísimos años y a la que parece no poner remedio es el problema del alcoholismo. Todavía es posible ver tirados en un rincón de la acera o en el escalón de cualquier iglesia hombres durmiendo la borrachera cogida en su deambular de bar en bar. Seres cuya apariencia es pobre; sin duda son infelices incapaces de someterse a un examen que los ayude a superar la situación en que se encuentran día a día, seres desprovistos de una mano amiga que los lleve a una clínica de rehabilitación que les cure de su mal, seres, en definitiva, que lo único que reciben es una mirada de lástima, mitad burlona, de alguien que pase por su lado.

Pero creo que siempre es hora de que todos nos pongamos a pensar en las causas que motivan que hombres y mujeres se conviertan, poco a poco, en enfermos alcoholizados, porque es de enfermedad de lo que se trata en la mayoría de los casos y no de vicio, como se quiere hacer parecer con una definición cómoda y simple. Conviene, pues, distinguir a los enfermos propiamente dichos de aquellas otras personas que toman frecuentemente alcohol sin llegar al límite de su tolerancia. Se distinguen muy fácilmente, pues si bien la persona normal toma bebidas, aunque fuera a deshora, esto es debido a una costumbre a la que podíamos mal llamar «alimenticia», mientras que los enfermos son aquejados por una necesidad de beber cada vez mayor que los hace caer en una depresión moral y somática encaminándolos hacia la autodestrucción. He aquí, pues, la diferencia y el porqué no se puede llamar vicio a una enfermedad orgánica, cual es la dependencia y la necesidad de beber.

Según los últimos estudios realizados, en España hay, aproximadamente, dos millones de alcoholizados. Esto de por sí supone, mirando fríamente las estadísticas, una pérdida de trabajo y unos gastos médicos de más de veinte mil millones de pesetas. Pero esto, aunque tome valores desorbitantes, no es lo más lamentable; lo que realmente causa pavor son los porcentajes en accidentes que el alcohol produce. En accidentes laborales, del 10 al 15 por 100; y en accidentes de circulación, del 60 al 75 por 100, ya que el exceso de alcohol produce una disminución de los reflejos y un aumento de la euforia que hace de los conductores «locos al volante» capaces de las más arriesgadas e inverosímiles peripecias.

En España, la proliferación de bares y tiendas de bebidas toma un relieve singular, haciendo que la producción y el consumo afecten a millones de personas de alguna manera, lo que supone un consumo en el sector alimenticio de varios millones de millones de pesetas. Todo ello con respaldo del beneplácito de las leyes y por una bien estudiada propaganda en todos los medios de comunicación social, pues basta enchufar la televisión o que se hojee una revista para que aparezca toda una gama de licores que llaman nuestra atención invitándonos a una necesidad más de las tantas que se nos ha impuesto. Si antes sólo las clases pudientes —y en la clase obrera los días de fiesta o en Navidad— aparecían en las despensas algún que otro licor, hoy es rara la casa que no dispone del whisky, la ginebra o el coñac, pues de lo contrario es no estar a la «altura de los tiempos» y es señal de «pobreza» ante la llegada de cualquier amigo o invitado. Por ello no es de extrañar que las mujeres estén

PROBLEMAS SOCIALES

ALCOHOLISMO: MAL PERMANENTE

formando un porcentaje elevado en el grupo de los alcoholizados, siendo los casos más frecuentes, según estadísticas, entre las casadas de cuarenta y uno a cincuenta años, siendo la profesión más frecuente la de las dedicadas al hogar.

Queda bien claro que es la propia sociedad la que está creando cada día mayor número de alcoholizados. Pero tal vez de lo que no se dé cuenta la susodicha sociedad es de que las repercusiones también las va a padecer ella.

Si bien es cierto que el sujeto es el principal protagonista del alcoholismo y que las causas que han motivado su enfermedad han sido varias: desde un absurdo exhibicionismo, al querer demostrarse a sí mismo y a quienes le rodean que es más hombre que nadie por su aguante, hasta la búsqueda del remedio contra la ansiedad o el deseo de evasión de una triste realidad que no le es favorable, se puede observar, sin necesidad de grandes esfuerzos, cómo las repercusiones en la conducta de un individuo pueden afectar a varios entes.

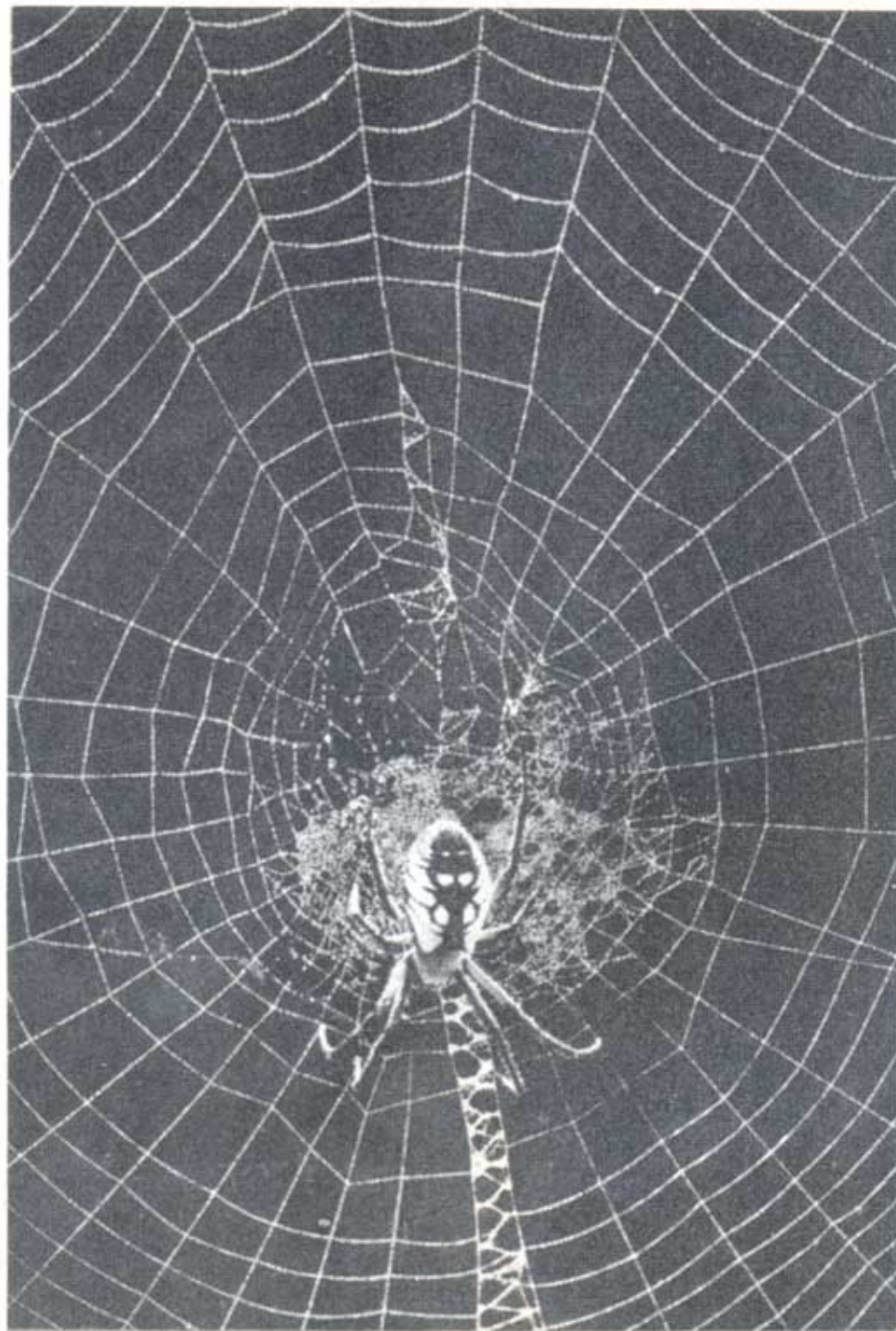
A sí mismo, ya que lo único que le podrá reportar el uso abusivo de la bebida es una variante de enfermedades físicas y mentales que le harán hundirse física y mentalmente cada vez más, cerrándose de esta manera el círculo que nunca se abrirá, a no

ser que acuda voluntaria u obligatoriamente, pero siempre con responsabilidad de curarse, a un centro de rehabilitación.

A la familia, porque será un continuo mal ejemplo para los hijos, que se criarán sin ayuda de una mano que les aconseje en los momentos difíciles. Además, las desavenencias y conflictos serán cada vez mayores, no habiendo la armonía propia de un hogar equilibrado, y peligrando también la vida sexual. En algunos casos es tal el clima que se respira que a veces pueden dejar sus huellas en niños pequeños al recibir en un futuro alguna secuela síquica.

A la sociedad, que con su propaganda, con el nuevo estilo de vida, con la falta de preocupación por los demás, ha creado todo este mundo de los alcoholizados y, por consiguiente, no podía permanecer al margen de las futuras consecuencias. Una sociedad cuyos individuos se emborrachan dará una imagen muy triste. Recuérdense los sucesos provocados por millares de ingleses embriagados en los campos de fútbol en cualquier competición europea y nos daremos cuenta de la magnitud que toman los hechos. Además, debido al alcohol, la delincuencia y las drogas tienen un trampolín muy propicio, haciendo que las ciudades se vuelvan inhóspitas. Véase el caso, por ejemplo, de Nueva York, con miles de asesinatos, desapariciones, robos, etcétera, que en cualquier época del año se producen, aunque hay que tener en cuenta su gran densidad de población.

Nos parece que ha quedado claro que ese hombre que encontramos tirado en cualquier rincón o aquel que va pegando tumbos todos los días a su casa, y otros muchos que no se ven, pero que indudablemente existen, representan algo más que enfermos, pues afectan, como anteriormente comentábamos, de muy diversas maneras al país. Por tanto, es nuestro deber hacer todo lo posible para mejorar la situación en que nos hallamos estancados desde hace muchísimos años, debiendo responsabilizarnos del mal, y tratando de no dejar para otros la tarea. Si ayudamos a incorporar a estos enfermos en centros de rehabilitación, habremos ganado en muchos frentes un gran avance. En esta tarea que todos tan arduamente debemos impartir toca a los medios de comunicación social una gran labor, cual es la de impartir campañas sobre el peligro que el alcoholismo trae consigo; de la misma manera en escuelas y cuarteles se debe enseñar el uso adecuado de la bebida, pues baste recordar que la cantidad máxima que el organismo puede soportar es de seis a siete gramos por kilo, y que un simple vaso de vino corresponde a diez gramos.





El delegado general, señor Cires Suárez, hace uso de la palabra durante la Asamblea.

Entre los servicios más importantes de que consta, figuran:

Servicios religiosos, médicos y ATS, con enfermería y rehabilitación, y de asistencia social.

Peluquerías de señoras y caballeros.

Baños geriátricos (dos por planta).

Salas de juegos, terapia ocupacional y televisión en color.

Lavandería, plancha, etc.

Biblioteca.

Cafetería.

Anejo a la Residencia existe un Hogar del Pensionista.

Podrán solicitar su ingreso como residentes las personas que reúnan los siguientes requisitos:

1. Ser pensionista de la Mutualidad Laboral de Ahorro y Previsión por alguna de las causas siguientes:

a) Ser pensionista de jubilación o vejez, solo o acompañado de su cónyuge.

b) Ser pensionista de invalidez con sesenta años cumplidos o cuya invalidez le incapacite para todo trabajo, solo o acompañado de su cónyuge.

c) Ser pensionista de viudedad con sesenta años cumplidos e incapacidad para todo trabajo.

2. Poder valerse por sí mismo, no padecer enfermedad infecto-contagiosa o cualquier otra que afecte la normal convivencia del centro.

Las solicitudes deberán ser presentadas en esta Mutualidad Laboral, calle de Velázquez, 157, 3.^a planta, en los impresos que se facilitará a los interesados.

A la vista de las circunstancias socioeconómicas concurrentes en los peticionarios, la Junta Rectora de esta entidad procederá a la concesión del ingreso de aquellos solicitantes seleccionados.

El importe de las plazas será el siguiente:

Para pensionista individual, el 75 por 100 del importe total de la pensión e ingresos mensuales, fijándose para este cálculo la base máxima de 16.000 pesetas (es decir, el precio máximo para la pensión e ingresos más altos = 12.000 pesetas). El 25 por 100 restante no podrá ser inferior a 800 pesetas, y si no alcanza esa cantidad será com-

pletada por el Servicio Social de Asistencia a Pensionistas.

Para pensionistas acompañados de su cónyuge que perciba también cualquier tipo de renta o pensión, abonará cada uno lo previsto en el apartado anterior, según sus respectivos ingresos.

Para pensionistas acompañados de su cónyuge que no sea pensionista ni tenga otro tipo de ingresos, abonará por las dos plazas el mismo porcentaje sobre pensión e ingresos mensuales que en el primer caso, pero sobre una base máxima de 20.000 pesetas (es decir, el precio máximo, para la pensión e ingresos más altos, sería de 15.000 pesetas mensuales). El 25 por 100 restante no podrá ser inferior a 1.200 pesetas, y si no alcanza dicha cantidad será completada por el Servicio Social de Asistencia a Pensionistas.

La Residencia funcionará en régimen concertado con el Servicio Social de Asistencia a Pensionistas. Este llevará la dirección técnica, y la Mutualidad Laboral de Ahorro y Previsión le cede el 25 por 100 de las plazas para pensionistas de otras mutualidades.

La Residencia de Pensionistas de Torre Vieja, construida con arreglo a un plan geriátricamente técnico y de acuerdo con las más avanzadas normas terapéuticas, es, sin disputa, la mejor de España y una de las mejores de Europa en su género, modelo y orgullo del auge del mutualismo laboral español.

C.

Aspecto parcial de una de las habitaciones de la Residencia de Pensionistas de Torre Vieja.





El delegado general, señor Cires Suárez, hace uso de la palabra durante la Asamblea.

Entre los servicios más importantes de que consta, figuran:

Servicios religiosos, médicos y ATS, con enfermería y rehabilitación, y de asistencia social.

Peluquerías de señoras y caballeros.

Baños geriátricos (dos por planta).

Salas de juegos, terapia ocupacional y televisión en color.

Lavandería, plancha, etc.

Biblioteca.

Cafetería.

Anejo a la Residencia existe un Hogar del Pensionista.

Podrán solicitar su ingreso como residentes las personas que reúnan los siguientes requisitos:

1. Ser pensionista de la Mutualidad Laboral de Ahorro y Previsión por alguna de las causas siguientes:

a) Ser pensionista de jubilación o vejez, solo o acompañado de su cónyuge.

b) Ser pensionista de invalidez con sesenta años cumplidos o cuya invalidez le incapacite para todo trabajo, solo o acompañado de su cónyuge.

c) Ser pensionista de viudedad con sesenta años cumplidos e incapacidad para todo trabajo.

2. Poder valerse por sí mismo, no padecer enfermedad infecto-contagiosa o cualquier otra que afecte la normal convivencia del centro.

Las solicitudes deberán ser presentadas en esta Mutualidad Laboral, calle de Velázquez, 157, 3.^a planta, en los impresos que se facilitará a los interesados.

A la vista de las circunstancias socioeconómicas concurrentes en los peticionarios, la Junta Rectora de esta entidad procederá a la concesión del ingreso de aquellos solicitantes seleccionados.

El importe de las plazas será el siguiente:

Para pensionista individual, el 75 por 100 del importe total de la pensión e ingresos mensuales, fijándose para este cálculo la base máxima de 16.000 pesetas (es decir, el precio máximo para la pensión e ingresos más altos = 12.000 pesetas). El 25 por 100 restante no podrá ser inferior a 800 pesetas, y si no alcanza esa cantidad será com-

pletada por el Servicio Social de Asistencia a Pensionistas.

Para pensionistas acompañados de su cónyuge que perciba también cualquier tipo de renta o pensión, abonará cada uno lo previsto en el apartado anterior, según sus respectivos ingresos.

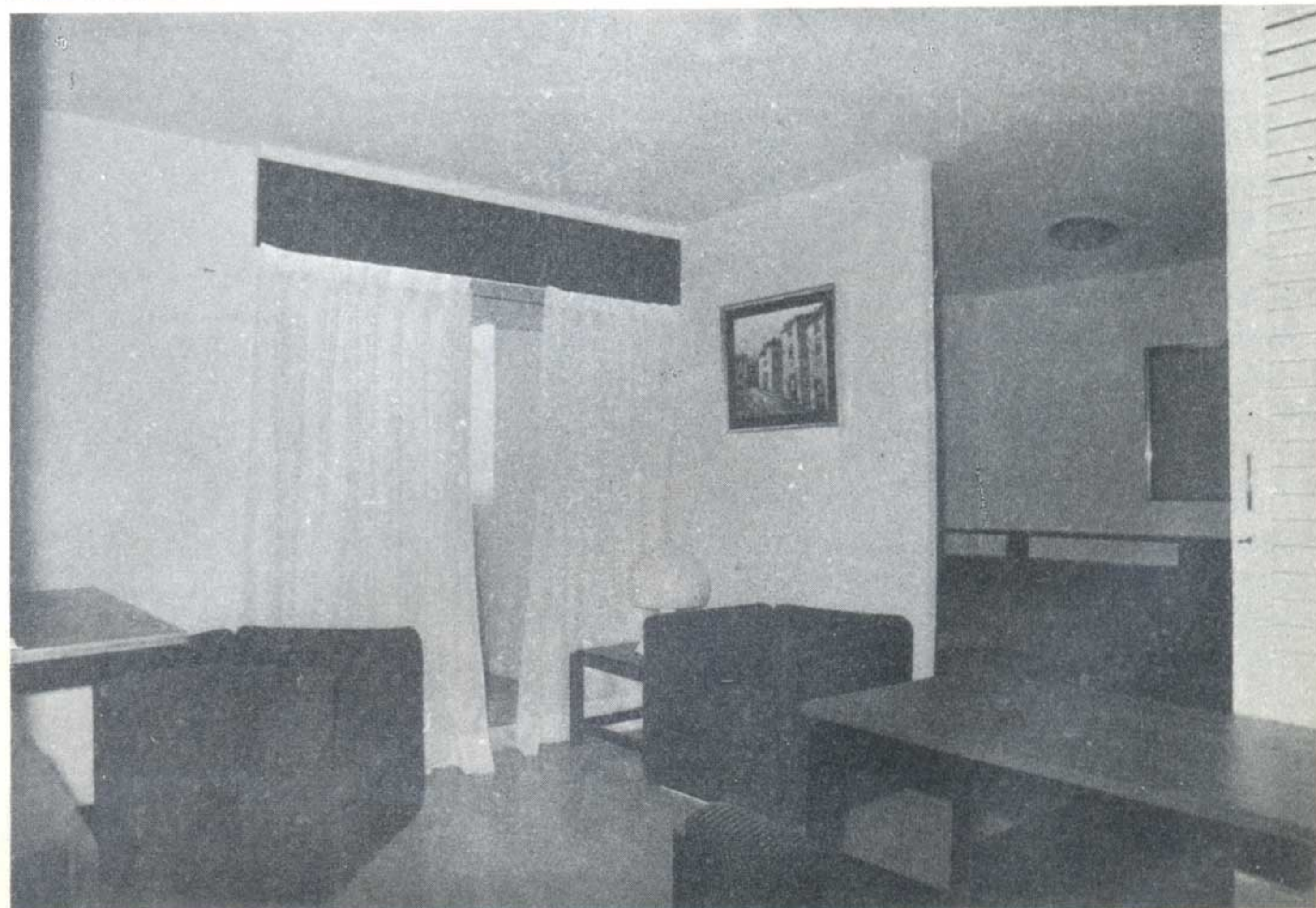
Para pensionistas acompañados de su cónyuge que no sea pensionista ni tenga otro tipo de ingresos, abonará por las dos plazas el mismo porcentaje sobre pensión e ingresos mensuales que en el primer caso, pero sobre una base máxima de 20.000 pesetas (es decir, el precio máximo, para la pensión e ingresos más altos, sería de 15.000 pesetas mensuales). El 25 por 100 restante no podrá ser inferior a 1.200 pesetas, y si no alcanza dicha cantidad será completada por el Servicio Social de Asistencia a Pensionistas.

La Residencia funcionará en régimen concertado con el Servicio Social de Asistencia a Pensionistas. Este llevará la dirección técnica, y la Mutualidad Laboral de Ahorro y Previsión le cede el 25 por 100 de las plazas para pensionistas de otras mutualidades.

La Residencia de Pensionistas de Torre Vieja, construida con arreglo a un plan geriátricamente técnico y de acuerdo con las más avanzadas normas terapéuticas, es, sin disputa, la mejor de España y una de las mejores de Europa en su género, modelo y orgullo del auge del mutualismo laboral español.

C.

Aspecto parcial de una de las habitaciones de la Residencia de Pensionistas de Torre Vieja.



EL VENTILADERO

PRIMERA CASA EN
ASADOS



Lope de Haro, 2
Teléfonos:
21 22 96 y 21 22 51
GUADALAJARA

toylon s.a.

TOLDOS Y LONAS

Boixareau Rivera, 7
Teléfonos:
221034 - 224299
GUADALAJARA

Juán de Urbieto, 40
Teléfonos:
252 45 77 - 252 45 78
MADRID

F. P. D.

PAPELES
PINTADOS

fabricantes de productos decorativos, s. a.

Camino de Quer, s/n.
Teléfonos: 158 y 159
Apartado 7
Dirección Telegráfica: Fpdspain
AZUQUECA DE HENARES
(Guadalajara)



agrar, s/a

**Actividades Agrícolas
Aragonesas, S. A.**
AL SERVICIO DE LA AGRICULTURA

Información:
en cualquiera de las oficinas de la
**CAJA DE AHORROS DE ZARAGOZA,
ARAGON Y RIOJA**



PERLADO se cría
y embotella en Cebreros,
con el mayor esmero
y garantía de pureza

Un premio de calidad
en su mesa

PERLADO
Cebberos

