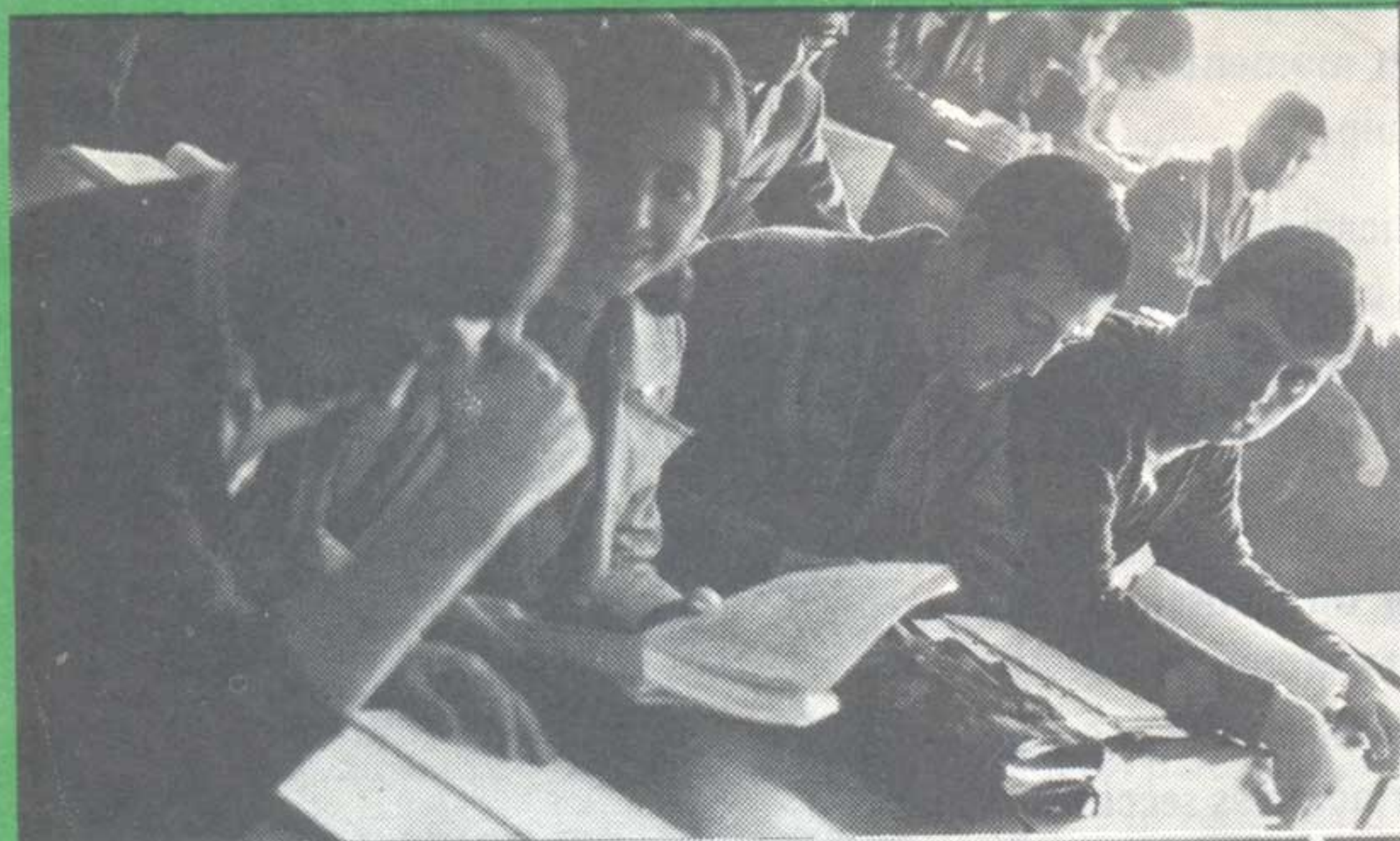


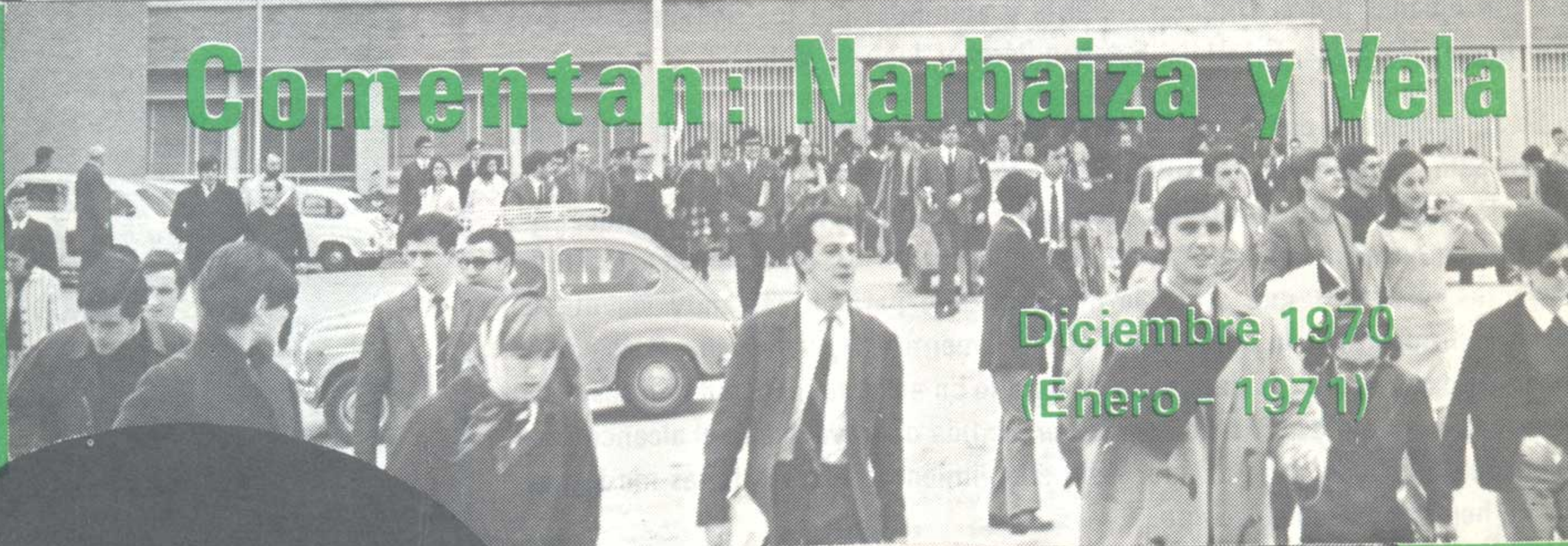
Nombres:

Vivanco.— La poesía
Rocha.— El cine
Araquistain (aa.aa)
El deporte



¿Qué pasa
en la
Universidad?
..

Comentan: Narbaiza y Vela



Diciembre 1970
(Enero - 1971)

UNI

Hermandad de Antiguos Alumnos de
Universidades Laborales. Ministerio de
Trabajo - Planta segunda. N.º 11
Octubre-Diciembre 1970. Madrid



Nuestra consigna:

"Inteligencia, entendimiento, ductilidad"

"Atención a las más viejas e imperiosas
reivindicaciones"

"Ni partidismos ni privilegios"



UNI
 Hermandad de Antiguos Alumnos de
 Universidades Laborales. Ministerio de
 Trabajo - Planta segunda. N.º 11
 Octubre-Diciembre 1970. Madrid



Editorial

Imprime COSOL, S.A.
 Depósito legal: M-1482-1968

“UNI” ANTE 1971

Con este número, “UNI” entra en su cuarto año de vida, consecuente y metódica, en constante afán de superación.

Iniciamos un nuevo año y esta circunstancia se presta en primer lugar a exponer nuestro agradecimiento a todos aquéllos que, desde el primer momento, nos prestaron su colaboración, coadyuvando a una eficaz labor de equipo.

Este año nuevo tal vez pueda ser decisivo para nuestra publicación. De momento, hemos alcanzado dos metas: una, la incorporación de valores jóvenes; otra, la autorización oficial para la introducción de la publicidad, lo que representa un prometedor desarrollo, dada la amplitud de nuestra tirada y los miles y miles de lectores a quienes llega nuestra revista.

Con la adquisición de los nuevos valores, hemos podido crear un Consejo de Redacción integrado por el presidente nacional, José Andrés Mut y un núcleo de antiguos alumnos residentes en Madrid, que han destacado desde el primer momento. Por vía de ensayo este Consejo se ha dividido en cuatro principales secciones coordinadas por el Director-Gerente y atendidas por los siguientes señores: Domínguez Narbaiza, Gil Alaiz, Esteban Pérez y Juan A. Vela.

Se ha agregado a dicho Consejo al presidente de la delegación local de Madrid, Castro Saló, no sólo por consideración a su cargo, sino también por sus propios méritos. Haciendo un rapidísimo examen de conciencia, hemos de reconocer que a “UNI” le queda mucho por andar. Si confrontamos su presencia actual con los proyectos iniciales —que si no se han realizado permanecen muy vigentes en nuestros propósitos— la realidad no es ciertamente muy halagüeña. Pero a nadie puede culparse. Todo su desarrollo ha estado en estrecha relación con sus disponibilidades económicas. Y si tomamos por medida de lo ya hecho el alcance de estas disponibilidades, cabe afirmar —sin engreimiento pero sin falsas modestias— que no hemos perdido el tiempo.

En este punto, es preciso agradecer, una vez más, a la Delegación General de Universidades Laborales la generosa e incondicional ayuda que nos viene prestando, pues gracias exclusivamente a la subvención anual que nos tiene asignada, “UNI” ha llegado a ser una realidad más o menos amplia, más o menos satisfactoria, pero una realidad efectiva, un punto de partida que puede ser francamente superado por nuestro esfuerzo personal constante y decidido.



SUMARIO

Editorial.

UNI, ante 1971. 2

Polémicas y Comentarios.

Polémica sobre UU.LL. 3
 ¿Qué ocurre en la Universidad?
 Comentan D. Narbaiza y
 Vela. 12

Nombres.

Vivanco: La poesía. Por A.
 García de Marina 4-5
 Rocha: El cine. Por Juan
 Angel Vela. 6
 Araquistain (antiguo alum-
 no): El deporte. Por Nar-
 baiza. 5-7

Colaboraciones.

Mirando hacia atrás sin ira.
 Por Antonio Romero Már-
 quez. 16
 El curandero (cuento). Por
 Néstor Gal. 22-23
 Es la vida cotidiana (poema).
 Por A. Romero 23
 El “tumor” de Gilito 23

UU.LL.

Coruña: Relevo en el recto-
 rado.
 Por José Díaz César.
 (Corresponsal) 15
 Cáceres: Tiempo de trabajo y
 tiempo de ocio.
 Por Teresa Soubriet.
 (Corresponsal) 19
 Sevilla: Los servicios médicos de
 la U.L.
 Por Antonio Bustos.
 (Corresponsal) 17
 Zamora: Promocionar-dignificar-
 elevar.
 Por Angel San Juan Marciel.
 (Corresponsal) 19
 Las Palmas: Nueva U.L. de pró-
 xima construcción. 7

Delegaciones.

Madrid. 8-9
 Eibar. 11

Notas.

Cursos. 10
 Visitas a las UU.LL. de Za-
 ragoza y Cáceres. 11
 Distinciones a dos persona-
 lidades. 10
 Puestos de trabajo. 16
 Consultorio. 20-21
 Convocatoria de becas de
 UU.LL. para 1972. 24



En nuestro número anterior, iniciamos una sección polémica en torno a las U.U.L.L. reproduciendo juicios y opiniones de muy diversa significación.

Según decíamos entonces, con ello se pretendía continuar un diálogo constante sobre la problemática de nuestros centros, tomando por base las enseñanzas que se vienen impartiendo y las que a juicio de nuestros comunicantes, deben introducirse en el futuro.

Hoy continuamos esta sección reproduciendo nuevos juicios de otros tantos antiguos alumnos, quedando a la espera de nuevas sugerencias.

L.G.S. 24 años. Avilés (Oviedo). Título alcanzado: Oficialía y Maestría (U.L. Gijón).

"Estoy completamente convencido que la mayor parte de los alumnos que dejan las U.U.L.L. salen con una preparación muy por encima de la que obtiene cualquier muchacho salido de una escuela de maestría.

En mi empresa trabajamos cuatro aa.aa. Uno con categoría de aprendiz, dos de oficiales de tercera y yo de primera. Cuando yo ingresé éramos dos, el otro ya dejó la empresa. El director ha dicho que en varias ocasiones daría trabajo a todos cuantos ex-alumnos de U.U.L.L. le solicitasen, pues estaba muy contento con nosotros".

J.L.D.H. 24 años. Málaga. Título alcanzado B.L.S. Industrial electrónica. (U.L. Sevilla).

"Perdí la beca para empezar estudios superiores por no sacar una media de ocho en el Bachiller Superior, cursado en la Laboral. En aquella época hacía falta este coeficiente que, claro, sólo era alcanzable para superdotados.

Ultimamente creo que han modificado esta Ley de lo cual aunque no me beneficia en nada, me alegro".

J.C.Z. 21 años. Barcelona. Título alcanzado: Oficialía. Electricidad. (U.L. Tarragona).

"La Universidad coopera poco con el alumno para lograr con un máximo de garantía, el descubrimiento de la verdadera vocación, así nos pasa a muchos que "equivocamos" la carrera".

A.C.M. 22 años. Tarragona. Título alcanzado: 3.º Oficialía (U.L. Sevilla).

"Para mí la Universidad Laboral ha sido algo muy querido y que siempre recuerdo. El paso por la Universidad me ha valido mucho y más me hubiese valido si hubiese aprovechado más mi estancia en ella.

Sólo me resta decir que las Universidades Laborales son interesantísimas para la formación de las nuevas juventudes españolas".

J.J.C.D. 27 años. Vigo (Pontevedra). Título alcanzado: Maestría Industrial Metal (U.L. Tarragona).

"Las posibilidades de empleo al finalizar los estudios son muchas, pero mal remuneradas económicamente.

Sólo a base de cuatro o cinco años de experiencia se consigue un puesto regular en una Empresa importante.

Mi opinión es que actualmente están un poco DESFASADAS las Universidades con relación a los adelantos que se han producido; ordenadores, etcétera.

M.A.G.A. Bilbao (Vizcaya). Título alcanzado: Maestría Industrial. (U.L. Sevilla y Córdoba).

"Normalmente las empresas tardan en dar (reconocer) el título hasta que no han pasado dos o más años de trabajo en la misma. Consideran que la preparación es muy teórica y no pueden dar las mismas categorías en cuanto a sueldos que a los que se han formado dentro de la misma Empresa".

A.G.O. 25 años. Alcalá de Guadaíra (Sevilla). Título alcanzado: Maestría Industrial. (U.L. Tarragona).

"Mi primer trabajo fue como especialista porque me fui a la primera que me salió, aunque no era de mi especialidad (forjador chapista), pero era lo que encontré para un período de tres meses, pues después continué estudiando peritaje.

Creo que la Maestría debería seguir estudiándose en las Universidades siempre y cuando esta titulación sea amparada por el Gobierno como lo es Peritaje u otra clase de titulación".

M.D.T. 23 años. Llaveneras (Barcelona). Título alcanzado: Oficialía Industrial. (U.L. Zamora y Sevilla).

"Bien, en general lo referente a la formación social, profesional y física, pero los individuos al enfrentarnos a la vida civil no hallabamos bastante desplazados, en definitiva, que creo se debía incluir una asignatura más, la "mundología".

P.B.H. 20 años. Valladolid. Título alcanzado: hasta 2.º grado (U.L. Córdoba).

"Les contaré mi situación: yo no he hecho uso de esos estudios por no tener experiencia en la vida, ya que cuando les dejé era un crío y no me daba cuenta de la utilidad que me podían ser en el futuro y empecé a trabajar en una tienda de comestibles, luego lo dejé y fui de barman a la cafetería de unas piscinas, y esta es mi situación".

J.A.M. 25 años. Barcelona. Título alcanzado: Maestría Industrial (Delineante). (U.L. Sevilla).

"En realidad tengo mucho que decir, en primer lugar agradecer a la Universidad lo que hoy soy, pero desde luego, hay que decir los defectos que encierra ya que es lo que interesa.

Considero que para un chico que haga Maestría en cualquier rama le sobran muchas asignaturas, sólo debiendo estudiar, matemáticas, física y químicas, dibujo, resistencias materiales, tecnología y según que rama respectiva, descriptiva; para todos incluir un idioma desde primer curso de aprendizaje.

En cuanto a mi rama, especialmente tiene infinidad de ramificaciones y en las Universidades se estudia de todo un poco, pero cuando sale uno con su título debajo del brazo y se enfrenta con un examen en una Empresa, pasa la teoría, pero no la práctica, a saber de todo un poco, en realidad no sabe nada de una sola cosa. Cuando acabé los estudios estuve en la E.N. Bazán y comprendí que sabría algo de mecánica, pero después durante el s.m. en casa del arquitecto, no sabía nada en absoluto. ¡Me pagaban a 25 pesetas hora! Más tarde en Barcelona al entrar en Plásticos S. Alonso, con ayuda de un buen mecánico me intruí en moldes y matrices, pues no sabía tampoco nada (bueno, lo esencial de mecánica). En resumen, que al menos creo, y perdonen por la sugerencia pero será en beneficio de futuros muchachos, que los dos años de maestría se debían de dedicar sólo y exclusivamente a una rama, matrices, construcción electrónica, electricidad, etcétera, así sabría durante los tres primeros años de todo y después especialista en una cosa.

Sobre las asignaturas que enumero al principio, me refiero a los dos años de maestría solamente".

A.B.B. 24 años. Hospitalet de Llobregat (Barcelona). Título alcanzado: Maestría Industrial. (U.L. Tarragona).

"Trabajo seis horas diarias y luego de 5 a 9 estudio diseño industrial (cinco años).

En cuanto a los estudios de Maestría creo que sería interesante dar un mayor conocimiento de dibujo, sistemas de construcción, conocimientos de los nuevos materiales que salen a diario en el mercado con las nuevas técnicas de trabajo que ello comporta, cálculo de precios unitarios, y confección de pequeños presupuestos, organización y planificación de obras en cuanto a materiales y personal y práctica y teoría de técnicas, de replanteo en la construcción".



VIVANCO O LA VIGENCIA DEL QUEHACER POETICO

Paz. Remansos tranquilos en la enorme codicia de las horas. La tarde, en Madrid, es muy fría, y me duele el aire al salir del metro. La prisa y la paz. Donde anida el poeta hay paz, si no, armonía, amor a lo sereno. Quietismo formalista que nada dice de la lucha interna, del alma por dentro. Luis Felipe Vivanco arquea las cejas cuando habla. Sus palabras, a veces entrecortadas, viven, flotan barrocamente en el aire del cuarto hogareño, que huele a tabaco y a amigo. Una gata pequeña y pelirroja corretea por el piso, husmea los vasos, se inquieta. Familia y arte, hogar y poesía, y uno siente calor al comprender la hermandad, la fluidez de una atmósfera culta, sencilla...

- Nací en El Escorial en 1907. Estudié el bachillerato en el Pilar. Me unió una gran amistad con Herrera Petere hasta los años en que concluí mi carrera de arquitecto...

Luis Felipe Vivanco cuenta en su haber con varias publicaciones poéticas, que abarcan desde el año 36 al 61. El mismo cuenta que a partir, sobre todo, de tal fecha sus poesías fueron publicadas en diversas antologías.

- Señor Vivanco, ¿cuál era la poesía que usted cultivaba, qué sentimientos impulsaban a su generación?

- Fundamentalmente, éramos continuadores del 27. Juan y Leopoldo Panero, Luis Rosales y yo manteníamos un estrecho contacto, debido a la semejanza de nuestras inquietudes poéticas. Se pretendía humanizar la poesía, fundiendo vivencias auténticamente espirituales. Revitalizábamos el sentido amoroso, la captación de la naturaleza como realidad, el sentimiento divino. Nos impulsaba un intimismo espiritual con el que volvíamos a Machado. En nuestra línea poética, varios nombres influían asentándose en la obra. Estaban Salinas y Guillén, Aleixandre y Lorca, Cernuda, el creacionismo de Gerardo Diego y el surrealismo de Alberti. Sobre mí, especialmente, mi tío José Bergamín... Los grandes poetas noventaiochistas, Unamuno, Juan Ramón, Machado y el gran Rubén, no el modernista de los últimos tiempos. Y con ellos y en ellos, Manuel Machado... Nuestras tertulias anteriores al año 36 las celebrábamos principalmente en la Facultad de Filosofía y en la pensión "Anita", donde vivían Rosales y los Panero. Por aquella época estudiábamos en la Facultad de Filosofía, Rosales y yo...

- ¿Se consideraba integrado usted en esa generación?

- Siempre me he considerado un desintegrado. Eramos un grupo de amigos íntimos que después seguimos nuestra propia trayectoria.

Vivanco me aclara que se considera un poeta casi inexistente, debido a que la mayoría de sus libros han salido en ediciones minoritarias ya agotadas. No obstante, piensa publicar sus poesías completas en antologías en vistas a un mayor alcance del público.

- ¿Qué es la poesía para usted?

Mi pregunta provoca sorpresa en el poeta. Sonríe abiertamente. María Luisa Gefaell, mujer de Vivanco, escritora, sonríe también arrellanada en su butaca, con su continuo cigarrillo entre los dedos.

OBRA POETICA DE VIVANCO.

- "Cantos de primavera". Ed. El Héroe. 1936.
- "Tiempo de dolor". Imp. Aguirre. 1940.
- "Los caminos". Sep. Rev. Escorial. 1946.
- "Baladas interiores". Sep. Rev. Escorial. 1941.
- "Continuación de la vida". Adonais. 1949.
- "El descampado". Col. Juan Ruiz. Papeles de Son Ardamans. 1957.
- "Cancionero de Loredó". Sep. Cuadernos Hispanoamericanos. 1958.
- "Memorias de la plata". Adonais. 1961.
- "Lecciones para el hijo". Aguilar. 1961.

ENSAYO

- "Introducción a la poesía española contemporánea". Guadarrama. 1957.
- "Los poetas del 27". Ed. Vergara. 1967.

- La poesía es realidad. Es importante distinguir entre imaginación y fantasía. La poesía saldría de una imaginación específica. Así como el escultor crea a partir de la materia moldeable con la que trabaja, así el poeta realiza su creación de su materia, que es espiritual, constituyendo el lenguaje y las ventajas de la palabra su espíritu...

"Ese pájaro que soporta el destierro doloroso de su canto imposible, ese pájaro que es mi alma solitaria y enternecida por la noche"...

- ¿Cómo es su poesía? ¿Qué expresa usted en sus versos?

- Mi poesía es la poesía cotidiana. Es la prosa poética de la vida con una transcendencia religiosa. Parto de pensar que hay que creer que Dios es el creador de la realidad que vivimos. Si hay

realidad, que equivale en mí, a naturaleza, hay unas manos, que con labor de alfarero han modelado esa realidad...

Luis F. Vivanco alude a Herbert Read, y a su concepto divino deducido del hombre fabril.

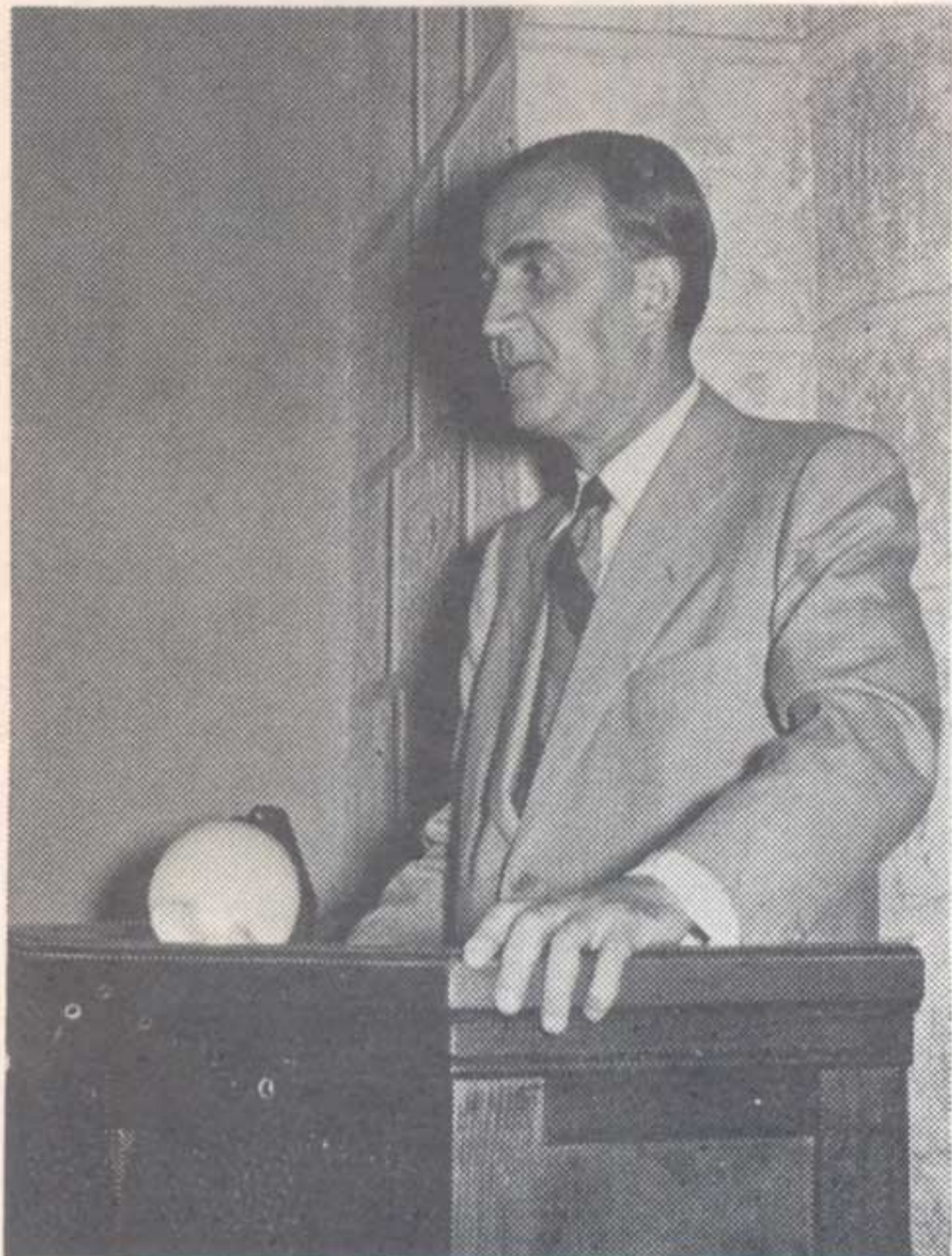
- Mis versos están movidos por el sentimiento religioso. Pese a ello, desde "Palabras a medianoche" no he escrito poemas religiosos, al menos en sentido evangélico... Después de la guerra publicamos la revista "Escorial", en la que pretendíamos poner de manifiesto una continuidad cultural española...

- Señor Vivanco, ¿no cree usted que el artista debe responder al contexto histórico y social que le condiciona, y que parte de su labor debe estar encauzada en este sentido?

- El aludir a la poesía social requiere diferenciar multitud de términos que deben quedar bien aclarados. Un poeta, evidentemente, debe ser fiel a su tiempo,

Foto para el recuerdo: Vivanco conversa con el inolvidable Dr. Marañón, Camón Aznar y Luis Rosales, en una reunión con diplomáticos sudamericanos.





Luis Felipe Vivanco, conferenciante

- Precisamente en ese no ajustarse a ninguna forma radica su actitud formal. Es algo de lo que no puede desasirse un poeta...

Ahora la gata se ha abalanzado sobre mi bloc. Esto provoca una cadena de risas que nos vuelve a la realidad por un momento. Experimentando aún los últimos resquicios cómicos de la circense actuación del felino, me doy cuenta de que hojeo un libro que me tiende Vivanco...

- Es - me cuenta - una antología de poemas de Juan Larrea. Carlos Barral, G. Diego y yo lo hemos traducido. Los versos están en francés. Es un ejemplo de poesía de mensaje estrictamente poético, de lírica pura. Pienso que puede tener un notable influjo en las generaciones nuevas.

Se palpan aún los barruntos de las postreras palabras, cuando juntos vemos fotografías, recuerdos, homenajes, rostros conocidos. Tanto

Vivanco como su mujer instan a los escritores nuevos a que adopten seriedad, que luchen por escribir bien, por no desfallecer en la dura tarea de pulir la palabra, la expresión... Sólo ello dará calidad a su obra.

Luis Felipe Vivanco ha quedado finalista del recientemente fallado premio Taurus con un libro sobre Moratín y la ilustración mágica. El premio fue otorgado a José María Castellet por un ensayo sobre la poesía de Espriu.

Si periodísticamente Vivanco es noticia por este acontecimiento, artísticamente lo será siempre por su ejemplaridad como trabajador del verso, como obrero del machadiano "golpe a golpe"... por su calidad formal y por su poesía humana y espiritual, tan falta en tiempos como los que vivimos...

Al chocar nuevamente con el frío de la noche, siento una sacudida nostálgica. He pensado que la frialdad, la rutina agobiante de gran parte del prójimo es absurda, y me recorre un escalofrío al captar que todo se reduce a miedo a lo intangible, a un desoso acedo de algo que horriblemente puede no parecer digno...

Araquistain, antiguo alumno, triunfa en el fútbol



Mañanas de lunes. Caras iguales de sueño-dormitante, obreros con carteras negras portando el bocadillo y la toalla, el maullante pitido del "Metro", el resoplar de las puertas del "Metro", el olor a "Metro", los empujones del "Metro"...

Callao, Plaza España, V. Rodríguez, Argüelles, Moncloa. Un hombrecillo y un "As", otro hombrecillo y otro "As". Casi como una boca por persona pero menos. Y uno, libros bajo el brazo, piensa en Heráclito, en Lucía, en el Derecho Civil, en Pochola, en los negros y en la reforma fiscal. Y de vez en cuando mira el "As" de un hombrecito y piensa que él, un día, cuando también era pequeñito, se pegaba por el fútbol, leía el "Marca" (entonces no había "As") coleccionaba cromos de futbolistas y apuntaba los resultados en un calendario...

"ARAQUISTAIN Y JAYO FUERON EXPULSADOS". Cuando expulsan a los futbolistas del campo es porque son malos o se pegan, pues no los van a poner de rodillas o castigarlos a escribir cien veces una penitencia.

Jayo es del Atlético de Madrid, que viste de rojo y blanco y Araquistain es de la Real Sociedad que viste de blanco y azul y es de San Sebastián. Da un frenazo el "Metro" y por detrás del hombro del hombrecito miro a una foto de "As", en la que Jayo sale del campo con un señor con cara de gustarle el fútbol y a Araquistain con un acompañante al que tal vez no le gusta el fútbol pero está de servicio. Araquistain va serio, de mala uva, como iría todo hijo de vecino. Y a mí me suena esa cara, me suena, me suena... ¡Ah...! ; pero si es...! ¡Si es Araqui...! José Araquistain Oñederra, el hoy joven jugador de la Real Sociedad es un Antiguo Alumno de Universidades Laborales.

Recuerdo aquella 4.^aC de la Laboral de Gijón y sus 18 fresadores. El Avisinio

era feo, más feo que Guasimodo. Ibarra era genial y jamás escuché a nadie cantar peor. Ibarra cantaba "Aline" en todo momento por los pasillos de la Universidad. El Peri se escapó una noche, sin caballo, con el "sjama" y la gabardina y ya no volvió.

"Araqui" era rubio y se le caía el pelo en la mesa de su cuarto: Araqui dormía en la esquina, junto a la puerta que daba al pasillo. Araqui tenía las piernas largas y jugaba en el equipo de la Laboral de Gijón. Un día, en Madrid, en los Campeonatos Escolares Nacionales, Araqui deambuló por el campo como un fantasma. Estaba enfermo pero no dijo nada. Aguantó como un coloso y después se metió en la cama. Cogió algo raro, que no recuerdo, y estuvo un año sin estudiar.

Volvió. Jugaba en la cancha entre clase y clase en las porterías de jockey, cuando había pelota. El Apaolaza y el Lombardero se ponían las botas dando

(Pasa a la página 7)



Apuntes para la pequeña historia: Araquistain y el autor de esta crónica, en un campo de fútbol de la U.L. de Gijón.

pero el cultivar continuamente este tipo de manifestación poética conduce a un peligro. En España, por ejemplo, teniendo en cuenta que el rodeo de lo social es más hábil en lo que se refiere a censura, se ha escrito mucha poesía de esta característica, y muy poca poesía política. La problemática política influye en el poeta, que actualmente se encuentra inmerso en ella. No obstante, un poeta puede ser revolucionario y no cantar la revolución. Al modo de León Felipe, hay que diferenciar claramente la poesía política y el panfleto o arenga, que no tienen nada de lírico, y vigilar cuidadosamente los momentos álgidos pues son los peores para que un revolucionario escriba buena poesía...

-¿Qué nos dice del gran problema: el mensaje, el fondo, la forma?

- Sobre esto siempre he pensado que la poesía está compuesta de mundo poético y acento. La forma es la criatura viva de arte. La poesía debe tener forma, ser una criatura independiente, vivir por sí misma...

Al llegar aquí, se embarulla un tanto, mira a su mujer, y me acuerdo de otros versos:

"Mirarla con ojos que recobran su ignorancia... Coincidiendo con ella en la misma sonrisa... Tener para siempre una esposa. Y quererla".

- Todos los géneros se unen y conexionan en la literatura, que es el tronco. Pero cada género tiene su especificidad. Valle Inclán y Lorca acertaron plenamente con su teatro, y Alberti hasta ahora no ha llegado tanto al público. Lo importante es la presidencia de la idea formal previa a la creación, tanto en un género como en otro. La poesía debe nacer de la propia existencia del poeta, aunque las lecturas decidan algo en su obra, como la contemplación de otros cuadros decide en la pintura de un artista. Pero lo auténticamente decisivo en cualquier caso es la obra...

-¿Y el caso de los poetas que, voluntariamente, rehuyen todo formalismo?



CINE BRASILEÑO: GLAUBER ROCHA

Una reacción de protesta e indignación invadía la sala donde se proyectaba "Cabezas cortadas". ("No me entero de nada", "Esto es una tomadura de pelo"...). Similar había sido la acogida por los más destacados críticos oficiales, cuando fue presentada al festival de San Sebastián, el pasado julio. Jacinto Esteva —director de cine— afirmaba que era una de las peores películas que había visto. Una parte de la crítica independiente, sin embargo, considera que es un film útil, honrado, importante por su concepción de un cine más libre.

Desde mi óptica personal, es una película interesante en cuanto a experimentación de nuevas formas expresivas pero, sean cuales sean los motivos de Rocha, me parece que en la búsqueda de una estética propia, se ha apartado de uno de sus objetivos primordiales: la comunicación con el público en un lenguaje asequible y con altura artística.

Glauber Rocha es uno de los más destacados cineastas de esa generación de artistas brasileños englobados con el nombre "Cinema Novo". Es éste un movimiento cinematográfico cuyo principal fin es la libertad de creación artística e ideológica, para lo cual se organizan con total independencia económica, tanto en los sistemas de producción, como de distribución, ajenos a presiones comerciales sin subvenciones oficiales ni apoyo de ningún tipo. Dentro del grupo hay una tendencia estético-política de hacer un cine revolucionario dentro de una estética revolucionaria, partiendo de los problemas básicos de Brasil, desde el hambre y la incultura hasta la represión y el colonialismo.

Con las limitaciones propias del sistema, debido a la escasez de medios, Rocha ha conseguido filmar tres películas en mi opinión obras maestras: "Dios y el Diablo en la tierra del sol" (1964), "Terra em Transe" (1967) y "Antonio das Mortes" (1968).

El dilema del intelectual que siente la incapacidad de no poder resolver los problemas prácticos, sus dudas en el complejo mundo político, las situaciones en torno a una pareja de campesinos en el nordeste, la zona más pobre y subdesarrollada del país, el fanatismo religioso, los mitos, los cangaçeiros (bandidos místicos), la necesidad de una auténtica conciencia revolucionaria sin influencias ajenas a las propias convicciones, son algunos de los temas tratados en sus obras.

La evolución estilística es bastante considerable desde "Deus o Diabo na terra do sol", en que se notan ciertas influencias de Serguei M. Eisenstein, hasta "Antonio das Mortes", película de ritmo trepidante, llena de furia y violencia, con una sensacional puesta en escena —cada plano contiene una acción— subrayada por elementos populares musicales estrechamente vinculados a la historia que se desarrolla.

Son films fundamentalmente políticos y están dirigidos al gran público. "El cine es un arte que tiene que comunicarse, si esto no ocurre no tiene sentido hacerlo. El cineasta moderno es justamente aquél que puede comunicar los problemas más complejos y más profundos a través de un lenguaje comprensible" (G. Rocha).

Es, pues, su intención hacer un cine dirigido a todos —no solamente a intelectuales— pero sin concesiones fáciles y comerciales, huyendo de los films populistas, sin ninguna calidad artística.

Ciertamente es una imperiosa necesidad en un país con 15 millones de analfabetos —aproximadamente el 50 por ciento de las personas de más de 15 años— (Boletín de Estadísticas de las Naciones Unidas), con un pavoroso cuadro de desempleo y con una gran parte de su industria (manganeso, automóvil, café) controlada directamente desde Nueva York.

El cine no sirve para transformar la realidad, pero al menos debe dar una idea de ella. Latinoamérica camina hacia un cine independiente, libre de influencias norteamericanas y europeas. Brasil es un buen ejemplo de ello. Y muchos países del Tercer Mundo (Bolivia, Chile, etcétera) han aprendido la lección. Hora es de que vayamos tomando nota...

La difusión en Europa es cada día mayor. "Antonio das Mortes" ha tenido un extraordinario éxito y se ha llegado a considerar a Rocha como un auténtico mito del séptimo arte. Prueba de ello es la financiación europea de sus dos últimos films: "Der leone have sept cabeças" (1969) y "Cabezas cortadas" (1970), ambos muy inferiores a los anteriores. Esquema muy simple sobre el colonialismo el primero, y especie de ensayo plástico chillón, sucio e inconexo, el segundo.

Parece ser que la mala acogida dispensada (sobre todo a "Cabezas cortadas") responde a los propósitos del autor, que perseguía una dismitificación y crear una polémica (declaraciones de Paco Rabal, principal actor, en "Madrid").

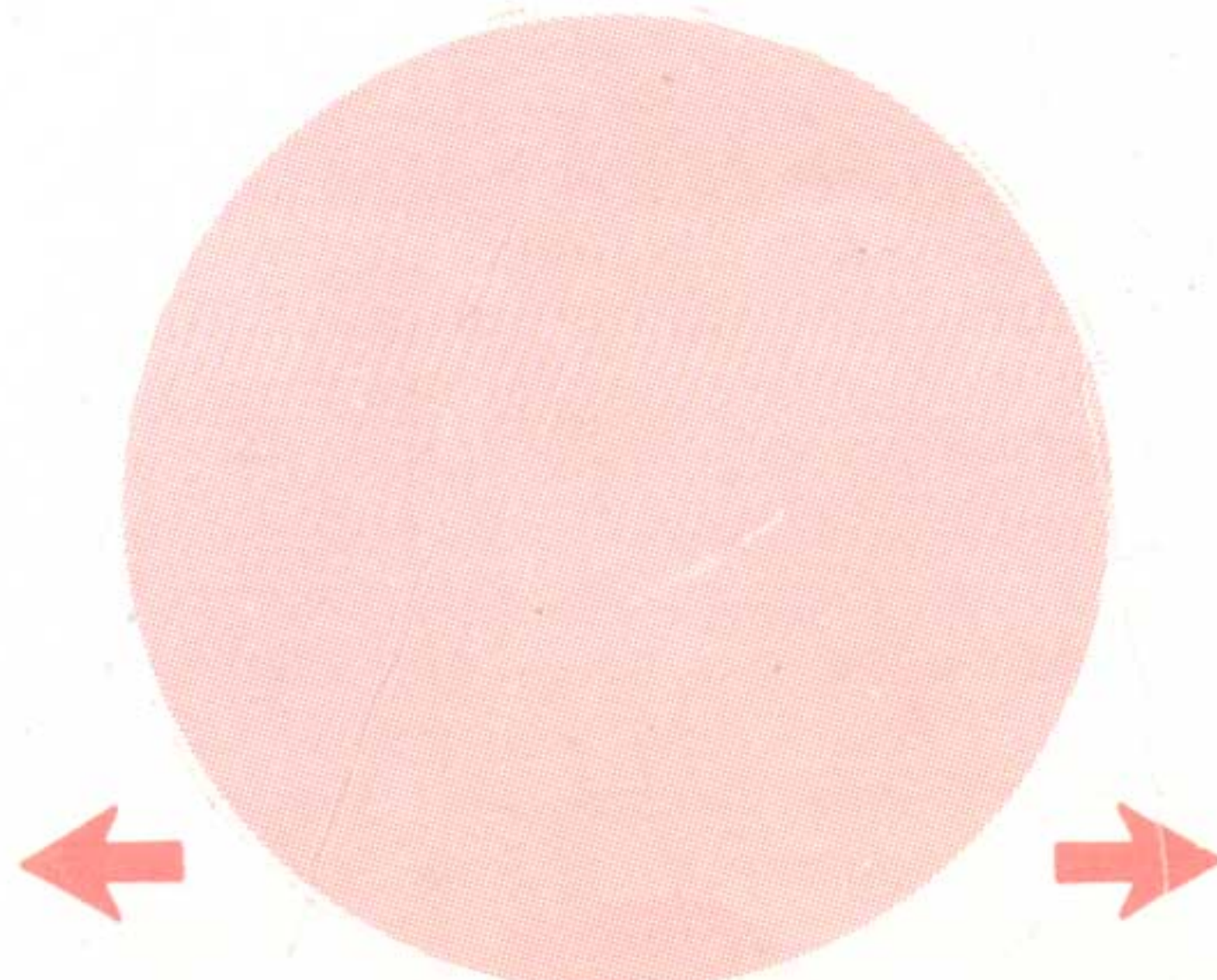
Si esto es cierto, si ambas películas marcan un período de transición y Rocha vuelve a su primitivo estilo de comunicación social, nos lo dirán sus próximos films en Brasil, después de la gira por África y Europa.

Este retorno nos alegraría. Por el cine en particular y, sobre todo, por aquellos a quienes va dirigido.

Como el mismo Rocha afirma:

"No me interesa hacer carrera como cineasta. Me interesa crear una polémica y participar en una actividad cultural y política".

Juan Angel VELA



"Antonio das Mortes",
de Glauber Rocha.

Glauber Rocha.





(Viene de la página 5)

patada. El Araqui era bueno en la máquina y esparcía la mantequilla, los viernes, con el calibre, como todos. Araqui volvió en seguida a sus fueros. Fue en un torneo que organizamos con varios equipos de Gijón.

Araquistain se convirtió en la figura de la competición. Máximo goleador. También eterno refunfuñante. Era el año en que España iba al campeonato mundial de Londres.

Después, un día verde de mayo, miré a las pomaradas y a los mil hórreos de Somió. Recuerdo la despedida. Ya marchaba con mis eternos suspensos en Dibujo y Talleres, a casa, para volver en septiembre por la reválida. El Araqui me debía 34 pesetas de fotos y no tenía suelto aquel día. Creo que llevaba cazadora gris.

Y hoy, después de cinco años, veo al Araqui en los periódicos con cara de futbolista como en los cromos de chocolate Zahor, y con su eterna expresión de cabreo.

Y aunque como a todo aspirante a intelectual me gustaría más que no hubiese pasión por cosas como el fútbol y que todos los hombrecitos-hinchas se reuniesen los domingos a escuchar conciertos o recitales poéticos, y que leyesen "Destino" o "La estafeta literaria", como antiguo compañero me alegro infinitamente por su triunfo y le deseamos que continúe su naciente éxito y amaine su tempestuoso temperamento, aunque éste se deduzca de su extrema honradez y de su entrega absoluta.

Esa es hoy la noticia. José Araquistain, promesa evidente del fútbol español, alegría primordial y dominguera de miles de hombrecitos-hinchas, rió, discutió, comió garbanzos, escuchó el timbre a las 7,25, pasó domingos en el estudio y vio dar vueltas y vueltas a la afilada herramienta, en aquella nuestra lejana, querida y cariñosamente odiada U. Laboral de Gijón.

NARBAIZA

LA UNIVERSIDAD LABORAL DE LAS PALMAS UNA REALIDAD INMINENTE

• Su capacidad inicial será para 700 alumnos

Va a surgir otra Universidad Laboral. Será la primera que aparezca fuera de la limitación peninsular. Ante la petición de la Mutualidad Laboral de Las Palmas, que durante tres años ha mantenido constante entusiasmo en el proyecto, la Comisión Coordinadora de Universidades Laborales aprobó el mismo, el 18 de Diciembre pasado.

Sin demora alguna los servicios técnicos se han puesto en acción para ir gestionando los trámites primeros. Con tal movito se desplazaron recientemente a la capital canaria el Director general de Promoción Social, don Efrén Borrajo Dacruz y el Delegado general de Universidades Laborales, don Manuel Ortíz Serrano. El centro de su visita fue la elección de los terrenos adecuados para la construcción de las instalaciones.

Las iniciales previsiones del nuevo Centro son la de dar cabida a unos 700 alumnos, de los cuales unos cursarán estudios en régimen de internado y otros de media pensión. Sin embargo tal previsión se dirige hacia los primeros pasos de la nueva Universidad, pues de mantener el ritmo normal de las demás se estima la posibilidad de duplicarse las disponibilidades en un breve plazo de tiempo.

Aunque en un primer plano se encamine hacia los posibles hijos de Mutualistas de Gran Canaria, Lanzarote, Fuerteventura y Sahara, la Universidad ha tratado de escapar a la más mínima consideración de "cerrada", estableciéndose que el 15 por ciento de las citadas plazas serán reservadas a personas no pertenecientes al Mutualismo Laboral, con lo que se abren las puertas a quienes en su condición humilde necesitan de una beca para poder adquirir una formación. En cuanto a cuestión académica en la nueva U. Laboral se impartirán las enseñanzas de Bachillerato Unificado Polivalente, Curso de Orientación Universitaria (OU) y Formación Profesional de 2º Grado, todo concorde con los ambiciosos proyectos de la nueva Ley de Educación.

Respecto a los estudios de Formación Profesional se implantarán preferentemente aquellas especialidades concordes con las características industriales de la zona.

Las obras comenzarán cuando se elijan los terrenos y se formalice el "papeleo" previo. Así pues el Mutualismo canario está de enhorabuena.

La promesa, que en su reciente visita les hizo el Ministro de Trabajo Don Licinio de la Fuente y de la Fuente, no ha podido encontrar más rápida y certera realización.



El Director General de Promoción Social y el Delegado General de UU.LL. con el Presidente del Cabildo Insular y autoridades locales a su llegada al aeropuerto de Gando.

- ACTIVIDADES REALIZADAS
- LOGROS Y DIFICULTADES
- ESPERANZAS Y METAS

LA NUEVA JUNTA DE LA DELEGACION DE MADRID CUMPLE SU PRIMER AÑO

ESTO ERA LA DELEGACION DE MADRID.— El día 22 de diciembre de 1969 el anterior presidente de la Junta presentó su dimisión. Convocada asamblea para elección de nuevo presidente, nos encontramos con la asistencia "masiva" de nueve aa.aa. Perspectivas, pues, negras, casi tenebrosas las que se ofrecían al posible equipo que iba a tomar el relevo.

No obstante, entre los allí presentes se acordó el establecimiento de una nueva Junta formada por el presidente don José Luis Castro Saló y secundado por don Pablo Delgado, don José María Rojo, don José Herreros, don Angel Carboneras, don José Luis Yagüe, don Andrés Melero y don Angel Gascón.

La Delegación estaba muerta. Dos concentraciones anuales eran los únicos motivos para tomar contacto entre los aa.aa. Uno era el del primero de mayo, con motivo del día de la Madre, en un festival organizado por la Escuela de Capacitación Social. Otra, en la tradicional comida celebrando el aniversario de dicha fundación.

Las realizaciones de la Delegación tenían lugar en una reducida habitación cedida gentilmente por la Mutualidad de la Construcción.

Con esto se encontró la nueva Junta. De ahí nació su trabajo. Sin embargo, no queremos se deduzca de este planteamiento la ausencia de interés en el anterior presidente, ya que conocemos su esfuerzo pleno, la elaboración personal de una revista y también la ausencia de colaboración durante su ejercicio.

PROPOSITOS DE LA NUEVA JUNTA.— Establecidas las competencias específicas entre los nuevos miembros, se intentó planificar el trabajo de cada uno atendiendo a las siguientes necesidades imperantes:

a) **BOLSA DE TRABAJO:** Esta actividad ofrecía una doble faceta. Por un lado, ayudar a colocarse a los aa.aa. sin empleo. Por otra parte, la posibilidad de captación de aquellos otros un tanto ajenos a la marcha de la Hermandad.

Obtenidas determinadas ofertas de puestos de trabajo y dada la falta de datos sobre la situación laboral del aa.aa., no se cubrieron algunas plazas por no existir las especialidades exigidas por las empresas. Para remediarlo se creó la VOCALIA DE PERSONAL que trató de conseguir un informe completo de la situación laboral del aa.aa. para confeccionar un fichero y poder atender rápidamente las peticiones que se fueran recibiendo.

A solicitud de UNI, la Delegación madrileña de la Hermandad ha redactado un artículo informativo sobre las nuevas actividades emprendidas y los propósitos ya iniciados. Comenzamos este comentario con un saludo del Presidente de la Delegación y representante del Sector Castilla la Nueva, don José Luis Castro Saló, que dice así:

"Ha transcurrido un año desde que cogimos el timón de la Delegación. Llega el momento del primer análisis, del inicial balance de una dedicación, de unos proyectos, de unas metas, de unas ilusiones, de unos desfallecimientos.

Empezamos pocos y es ahora cuando hemos ido encontrando colaboraciones desinteresadas que se han traducido en un grupo eficaz y compacto.

Eran muchas las dificultades. Voces escépticas y agóferas nos concedieron dos meses de tiempo para desistir en nuestro anhelo.

Sin embargo, aún continuamos. Hemos conseguido algo, hemos escuchado voces prometedoras y auténticas, y voces que sólo quedaban en la promesa.

Al renovarnos la confianza por otro año, esperando estar menos aislados, abiertos y necesitados de toda colaboración y aportación sincera y decidida, en nombre de la Junta os saluda".

b) **ACTIVIDADES CULTURALES:** Se proyectó la creación de un grupo de teatro y también un ciclo de conferencias orientadoras. Estas actividades representaban el inicio de unos proyectos más amplios, pero que por el momento debían adaptarse a la realidad.

Eran simplemente unos objetivos iniciales. Mas lo fundamental consistía en la captación del aa.aa. en una capital como Madrid, de teórica representación multitudinaria y, sin embargo, de participación mínima.

ACTIVIDADES REALIZADAS.

a) **CURSOS:** La Junta Nacional pro-

José Luis Castro Saló, Presidente de la Delegación de Madrid



yectó una serie de cursos sobre Organización Administrativa, Producción, etcétera, teniendo en cuenta las necesidades y exigencias de la nueva industria.

Fue encargada la Delegación de Madrid de la elaboración de una encuesta entre los aa.aa. de la capital, cuyos resultados serán expuestos en la próxima inminente reunión de dicha Junta.

b) **GABINETE DE ESTUDIOS:** A raíz de lo anterior, se creó el GABINETE DE ESTUDIOS cuya estructura es la siguiente:

1. Conexión con todos los organismos nacionales que conceden becas de estudios, para información de los aa.aa.

2. Obtener del Ministerio de Educación y Ciencia datos actualizados sobre estudios medios y superiores y sus respectivas convalidaciones.

3. Urgente puesta en marcha de los cursos presentados en la encuesta.

4. Creación de nuevos cursos según necesidades.

5. Confección de un ciclo de conferencias para orientación profesional de los aa.aa.

6. Creación de la sección de Informática.

c) **BOLSA DE TRABAJO:** En cuanto a la Bolsa de Trabajo se han mantenido contactos con diversas empresas de ámbito nacional, como Iberia, Zanussi, Fraymon, S.A., etcétera.

d) **ACTIVIDADES CULTURALES:** Entre las actividades culturales cabe destacar la creación de un grupo de teatro, dirigido por Gil Alaiz, que ha comenzado ya los ensayos de una importante obra española de actualidad.

e) **RELACIONES PUBLICAS:** Se han visitado varias UU.LL. como las de Alcalá de Henares, Zaragoza, Tarragona y

Cáceres, tomando contacto especialmente con aquellos alumnos o alumnas que finalizarán sus estudios en el presente curso.

f) **SECRETARIA:** Nos hemos dirigido a las U.U.L.L. tratando de conseguir una rápida y urgente actualización de las existentes listas de promociones de aa.aa.

También hemos intentado una mayor conexión con las Delegaciones del Sector Castilla la Nueva para la elaboración de planes conjuntos.

LOGROS Y DIFICULTADES.

GABINETE DE ESTUDIOS: Este Gabinete, pese a su reciente creación, ha conseguido en base a los proyectos anteriormente indicados; las siguientes realizaciones:

Punto 1.º.— Se ha conectado con diversos organismos. Entre ellos: Ministerio de Educación y Ciencia, donde se nos ha facilitado una lista completa de todas las becas que concede el Departamento, al mismo tiempo que se nos ha informado sobre las convocadas con regularidad por otros organismos oficiales y entidades privadas.

Punto 2.º.— Obtendremos la información a que se refiere este punto en la Dirección General de Promoción Social, por mediación del señor Raimundo Lozano, que gentilmente se ha brindado a colaborar con nosotros, así como lo hizo también la Universidad Laboral de Alcalá de Henares.

Punto 3.º.— Proponemos el nombramiento de un Jefe de Estudios o cargo similar, a desempeñar por un aa.aa. que esté sinceramente capacitado para dirigir la puesta en marcha de estos cursos y los que en un futuro se creen.

Por la dura tarea que este cargo supone, creemos que dicho puesto deberá estar remunerado.

Punto 5.º.— Se ha llegado a la conclusión de que, antes de organizar conferencias de orientación e información profesional para aa.aa., sería conveniente organizar otro ciclo para los alumnos de la Universidad Laboral de Alcalá de Henares, según sus necesidades.

Punto 6.º.— Después de varias reuniones con profesionales de informática, tanto aa.aa. como ajenos a la Hermandad, concluimos que es preciso reorganizar esta Sección, y dado el auge nacional de esta técnica, elevar a la Junta Nacional la consideración de la necesidad de darle rango nacional a dicha Sección.

Hemos hablado en varias ocasiones con el Ilmo. Sr. Rector de la U.U.L.L. de Alcalá de Henares, quien, además de brindarnos su total e incondicional colaboración nos ha ofrecido asimismo la de algunos departamentos de la Universidad, tales como el Gabinete Psicotécnico, el Grupo CAI y otros.

Se está tratando con distintas Mutualidades de la posible prórroga de becas a los aa.aa. que no pudieron finalizar sus estudios en las U.U.L.L., por lo que su formación técnica no es completa, así como también la concesión de ayudas a

aquellos que habiendo terminado sus estudios en las U.U.L.L. y que teniendo posibilidades de superación, carecen de medios económicos para ello.

BOLSA DE TRABAJO: Han sido colocados varios aa.aa. en empresas como Zanussi, Unión Eléctrica, Fraymón, Standard Eléctrica, etcétera.

Por otra parte, se ha establecido contacto con la empresa Iberia, a través del director de la Asesoría Social, don Valentín Pérez y existiendo la acuciante necesidad de técnicos en diversas modalidades aeronáuticas, se han conseguido 21 programas de las distintas modalidades demandadas, estando a la disposición de los aa.aa., tales puestos de trabajo. También se creó una Asesoría Laboral dependiente de este departamento.

ACTIVIDADES CULTURALES: Proyecta el estreno de la obra teatral antes aludida, para el mes de febrero y también su posterior representación en diversas delegaciones y Universidades Laborales.

RELACIONES PUBLICAS: Sostuvo entrevistas en diversas Universidades Laborales, para difundir la existencia de la Hermandad y sus finalidades, de las cuales se ha deducido interés por parte de los alumnos hacia la tarea de la Hermandad.

Dada la salida de las primeras promociones femeninas, se ha dedicado especial interés a las Universidades de Zaragoza y Cáceres, para tratar de la integración de las ex-alumnas en las tareas directivas, estableciéndose en tales Universidades comisiones de trabajo con la misión de colaborar más directamente con la Hermandad y lograr un preciso enfoque encaminado a la posterior solución de los problemas que puedan presentarse al enfrentarse con el futuro laboral.

El motivo esencial de esta específica preocupación es la carencia de datos y necesidades sobre las profesiones femeninas, y su exterior desenvolvimiento en un puesto de trabajo, dado ese carácter de primeras promociones.

En cuanto a dificultades, aparte de la ya aludida de una inicial falta de colaboradores, hemos encontrado en algunas de nuestras entrevistas, o bien un sempiterno aplazamiento o también "frases bonitas" muy diplomáticas y hábilmente justificadas pero que han quedado ahí.

Ha sido y constituye el más urgente problema a solventar la falta de un local, pues el lugar donde ahora y provisionalmente nos reunimos, aparte de no ofrecer las mínimas condiciones de habitabilidad no puede ser utilizado en las horas y días más adecuados.

ESPERANZAS Y METAS.— *Quedan así expresados los principales afanes y logros de la Delegación de Madrid. Al iniciar otro año, la Junta anterior, renovada y revitalizada con nuevas aportaciones intenta superarse y seguir avanzando, pues hasta ahora, sinceramente, dadas las dificultades no hemos dado sino el primer paso.*

El punto básico antes de lanzarnos a

metas y proyectos está —repetimos— en la consecución de un local, y esperamos del Mutualismo, que, en muchas ocasiones nos ha aportado una ayuda decisiva, no nos abandone ahora, cuando van mostrándose los iniciales frutos de la siempre proyectada y esperanzada misión.

Queremos, desde aquí, mostrar nuestra solidaridad con todas las provincias del Sector Castilla la Nueva, (considerado en la última Junta como Sector de preferencia) para la consecución de una coordinación de proyectos. En un principio hemos iniciado contactos con Guadalajara, delegación cargada de activo entusiasmo, que no ha alcanzado el eco merecido.

Una vez más hacemos hincapié en la fuerza que dada nuestra numerosa concurrencia podemos tener dentro de la comunidad española si de verdad todos estamos dispuestos a hacer algo en unitario ahínco.

Gracias damos en especial al Rector de Alcalá, señor Azáqueta, pionero de las Universidades Laborales, por su incondicional ayuda, así como también a quienes en Zaragoza, Tarragona y Cáceres nos atendieron. Y esperamos también de los otros, de los de las hábiles justificaciones, pongan la mano en su pecho y reconsideren que una tarea brillante en la que se gastaron muchos ideales y millones no debe quedar incompleta y finalmente desatendida.

COMPOSICION DE LA ACTUAL JUNTA DIRECTIVA.— Con fecha 20 de diciembre último, en Asamblea General celebrada en la Escuela de Capacitación Social de Trabajadores, a la que asistieron numerosos afiliados, fue reajustada la Junta Directiva en la siguiente forma:

PRESIDENCIA

José Luis Castro Saló

SECRETARIA

Roberto Cuesta y la representante de las aa.aa. de Zaragoza

BOLSA DE TRABAJO

Pablo Delgado

VICEPRESIDENCIA

Félix Campillo Sierra

GABINETE DE ESTUDIOS

Carlos Plaza
José Manuel Canales

ACTIVIDADES CULTURALES

José Herreros Soto
Juan Manuel Gil Alaiz

Aparte de estos señores, existen otros que se han incorporado a cada uno de los antes mencionados departamentos; de esta forma creemos que existirá una mayor vivencia entre aa.aa. y Hermandad.

ESCUELA DE CAPACITACION SOCIAL "FRANCISCO AGUILAR Y PAZ"

● Ultimos cursos organizados por la Hermandad

Al final del pasado año, se celebraron en la Escuela de Capacitación Social de Trabajadores "Francisco Aguilar y Paz" los dos últimos cursos correspondientes al segundo semestre de 1970. Uno de ellos fue de Formación Empresarial y Cooperativa, y el otro de Dirigentes, estando integrados cada uno por 30 alumnos procedentes de muy distintas provincias españolas.

Los integrantes de ambos dos cursos se distinguieron por su extraordinaria condición humana y su acuosadísimo interés por las materias impartidas, haciéndose acreedores al respeto y la felicitación de los directivos de la Escuela.

Entre los cursillistas se encontraban ingenieros, peritos, aparejadores, maestros y oficiales procedentes de distintas Universidades Laborales y conviviendo en amplia y gratísima camaradería.

Los alumnos del curso Empresarial-Cooperativo, realizaron un viaje



Componentes del curso de Formación Empresarial y Cooperativo, fotografiados en el porche de la Escuela, en compañía del Director del centro y personal directivo.

de tres días al complejo industrial cooperativo de Mondragón, visitando las más importantes empresas de electrodomésticos y conviviendo con el personal de los mismos.

Estos cursos intensivos de Promoción Social, son costeados por el Ministerio de Trabajo, quien abona a los alumnos los gastos de transportes y sus ingresos habituales, proporcionándoles además alojamiento y manutención, en régimen especial de internado, donde no existe otra disciplina que la que el propio alumno se impone a sí mismo, en virtud de la convivencia con sus compañeros y en adecuada respuesta al régimen de libertad que encuentra en la Escuela.

La Hermandad se complace en mostrar su satisfacción por el ejemplo dado por estos cursillistas dejando bien izado en lo alto el pabellón de las Universidades donde se formaron.

Los alumnos del curso de Dirigentes, último del pasado año, en Mondragón, con motivo de su visita al complejo cooperativo de dicha localidad.



U.L. de SEVILLA

DISTINCIONES A DOS PERSONALIDADES

En la apertura de curso, bajo la entrañable presidencia del excelentísimo señor Subsecretario de Trabajo, don José Ultrera Molina, recibieron la imposición de distinciones el propio Subsecretario y nuestro Rector, Rvdo. P. Manuel de Lorenzo Pajuelo.

Al señor Subsecretario, tan vinculado a Sevilla y a su Universidad Laboral tras sus siete años de fecundo y brillante quehacer como Gobernador Civil, se le entregó el nombramiento de Profesor Honorario del Centro.

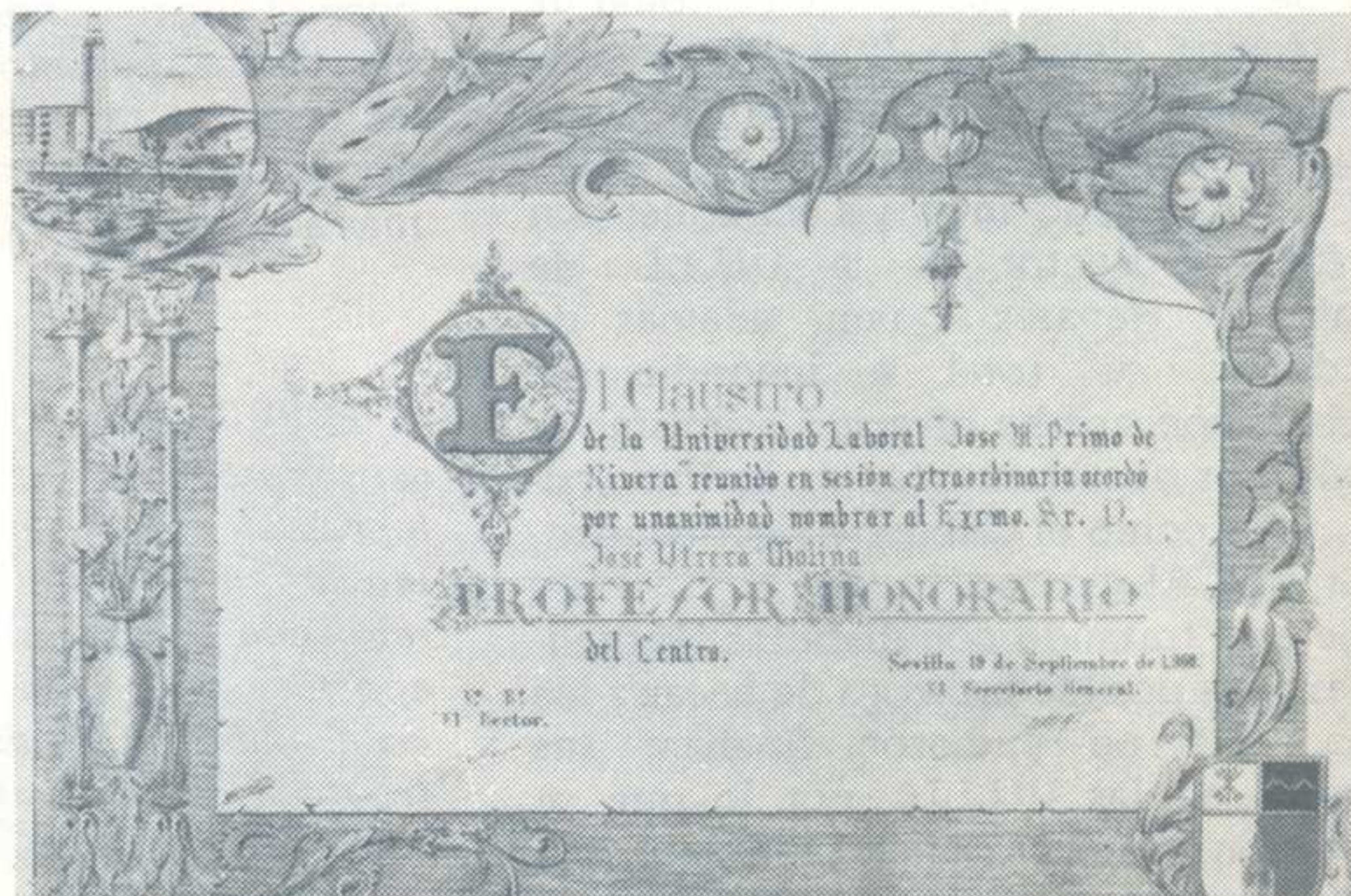
Por otra parte, a nuestro Rector, el propio Subsecretario le impuso la encomienda de la Orden Imperial del Yugo y las



El señor Ultrera Molina en el momento de imponer la encomienda de la Orden Imperial del Yugo y las Flechas al Rector de la U.L. de Sevilla, P. Manuel de Lorenzo.

Flechas, que le había sido concedida justamente por su entrega infatigable a las tareas docentes en general y la inmensa labor desarrollada al frente de la Universidad.

Título de profesor honorario concedido al Excelentísimo Señor Subsecretario de Trabajo, por la U.L. de Sevilla, previo acuerdo unánime del Claustro.



NUEVA DIRECTIVA

Reunida la delegación de Eibar en Asamblea General para la elección de nueva junta directiva, en el mes de diciembre último, resultaron designadas las siguientes personas.

Presidente: don Manuel Gilabert Nogué.

Vicepresidente: don José I. Arranz Campos.

Secretario: don Tomás Gómez Sanz.

Tesorero: don Antonio Jiménez Martín.

Vocal Bolsa de Trabajo: don José I. Arranz Campos.

Vocal de Publicaciones: don Moisés Álvarez Gutiérrez.

Vocal de Actividades: don José Luis Castelruiz Macazaga.

La delegación de Eibar ha venido desarrollando muy variadas e interesantes actividades desde su creación, destacando la edición de un boletín lleno de inquietudes y aciertos. Ultimamente, al editar el Centro Técnico Laboral de Eibar un propio y amplio boletín, donde se recogen periódicamente todas sus múltiples actividades e inquietudes, la Junta de Eibar ha decidido, de acuerdo con dicho

Centro, incluir su propio boletín en esta más nutrida publicación, como suplemento de carácter fijo.

Esta nueva Junta, a la que siguen perteneciendo algunos de los alumnos más destacados que tomaron parte en la anterior, proseguirá su impulso inicial, abordando importantes tareas hacia metas trascendentales, en continua superación.

La Delegación Central expresa su agradecimiento a la Junta anterior por su positiva actuación, confiando en los éxitos que han de acompañar en su empeño a la Directiva que acaba de tomar el relevo.

En el pasado mes de noviembre visitaron la Universidad Laboral femenina de Zaragoza, una representación de la Delegación Local de Madrid integrada por su Presidente, don Luis Castro Salón y los Jefes del Gabinete de Estudios, Sección Cultural y Relaciones Exteriores, señores don José María Rojo, don José Herrero y don Angel Carboneras, respectivamente.

En el Salón de Actos se reunieron todas las alumnas que finalizarán en este Curso sus estudios de Magisterio, Asistentes Sociales, Oficiales de Delineación y Laborantes, Bachillerato Técnico y Preuniversitario. En total asistieron 230 alumnas de Oficialía y una representación de otros estudios.

El señor Castro expuso con claridad y efusión las finalidades de la Hermandad, destacando lo importante que era la integración de las antiguas alumnas en la misma.

El señor Rojo explicó a continuación el contenido y función del Gabinete de Estudios, celebrándose acto seguido un animado coloquio en el que se puso de manifiesto el enorme interés con que fue acogido por las alumnas todo lo expuesto.

Como consecuencia de esta visita, en la Universidad se ha comenzado ya a trabajar para el futuro encuadramiento de estas alumnas en la Hermandad, designándose representantes de cada estudio, así como un Presidente y secretario de la Comisión de Trabajo.

Se designaron a las siguientes alumnas:

VISITA DE LA DELEGACION DE MADRID A LAS UU.LL. DE ZARAGOZA Y CACERES

Magisterio: Capitolina Díez Martínez.
Preuniversitario: Isabel Barceló Márquez.
Bt. Técnico 2.^o: M.^a Dolores Roblas Garrido.
A. Sociales 3.^o: Angeles Manchón Rioja.
Oficialías-Labor: M.^a Fernanda Colado Simón.
Oficialías-Delin.: M.^a Pilar Núñez Lizondo.
Preside la Comisión de Trabajo: Olga Piñeiro López - 3.^o Delineación.
Actúa de Secretaria de la misma: M.^a Carmen González Hernández - 3.^o Delin.

Don José María Rojo y don José Herrero, pertenecientes a la directiva de la Delegación Local de Madrid, visitaron el pasado diciembre la U.L. femenina de Cáceres, donde celebraron una reunión con asistencia de casi toda la totalidad del alumnado. En

ella dieron a conocer los fines y actividades de la Hermandad en sus líneas generales.

A continuación se celebró un coloquio en el que intervinieron diversas alumnas.

Como consecuencia de esta visita se constituyó una comisión de trabajo, con la finalidad de mantener contacto frecuente con la Hermandad.

Dicha comisión quedó integrada por las siguientes alumnas.

Manuela Borrego y Elena Arranz, de 1.^o de Ingeniería.

M.^a Antonia Corcóstegui y Ana Rosa Abascal, de 2.^o de Oficialía.

M.^a Angeles Rodríguez y Manuela Rojo, de 5.^o de Bachiller. Como representantes de antiguas alumnas de UU.LL. fueron designadas Hortensia Méndez y Consuelo López.

Las alumnas oyen interesadas a los visitantes.



Reunión con ayudantes de Colegio y encargados de cursos.



¿QUE PASA EN LA UNIVERSIDAD?



¿Qué ocurre en la Universidad clásica española? ¿A qué verdaderas razones obedece ese estado de inquietud, traducido en huelgas y algaradas casi constantes? ¿Qué hay en el fondo de todo ello? ¿Qué discurre asimismo por las Escuelas Técnicas donde también se han producido paros académicos?

Nuestra juventud, como todo el mundo, se hace estas preguntas. Pero no surgen respuestas claras, sino más bien noticias y comentarios de la más diversa índole, motivando la confusión general.

En nuestro deseo de hacer un poco de luz en este complicado tema, hemos encargado a dos de nuestros colaboradores, antiguos alumnos de de UU.LL. que hoy cursan carreras superiores, que nos expongan sus opiniones con toda objetividad, cambiando, previamente, amplias impresiones no sólo con sus compañeros de curso sino incluso con algunos de los profesores más asequibles.

A continuación publicamos el comentario-informe de estos dos alumnos: Uno se debe a Domínguez Narbaiza —colaborador fijo— que nos habla de las Facultades en su condición de estudiante de Derecho y de Filosofía; el otro ha sido escrito por Juan Angel Vela, que cursa Ingeniería superior y se incorpora con este trabajo a nuestro cuadro de colaboradores.

Estos dos informes se completan. Los problemas de las Facultades y los de las Escuelas Técnicas son diferentes, aunque coinciden en muchos extremos. Narbaiza y Vela han cumplido su misión. Creemos que sus comentarios tienen objetividad informativa e incluso señalan, marginalmente, rehuendo lo doctoral, algunas posibles soluciones.

Son muchos los problemas; en su gran mayoría de orden didáctico. Pero hay otro punto en el que parece existir bastante coincidencia general. Se refiere a la presencia de la policía en el campus universitario. Hemos preguntado a nuestros colaboradores y a otros estudiantes sobre el remedio a esta situación. Incluso hemos preguntado reiteradamente si la ausencia de la policía acabaría con este punto de fricción o por el contrario haría aumentar la violencia, con los consiguientes riesgos de enfrentamiento entre los distintos grupos más acusadamente politizados, en peligro del propio alumnado, del personal docente y de las mismas instalaciones. Por desgracia, a esta pregunta no se le ha encontrado respuesta. Algunos apuntan la necesidad de una estructuración, en términos vagos. Pero ¿antes o después del desalojamiento de la policía? Todo hace suponer que antes como medida de seguridad. Se habla también de hacer responsabilizarse a los alumnos, velando ellos mismos por el orden, sin que tengan que renunciar en tal caso a sus reivindicaciones. Esta es una postura constructiva, sin duda. Pero habría que pensar mucho y trabajar más hasta alcanzar esta responsabilización personal y colectiva al mismo tiempo, ese ambiente humanístico y comunitario que debe ser la máxima aspiración entre los integrantes —o al menos la inteligencia— de la gran masa estudiantil dando fe con ello de su creciente cultura y de su posible actuación futura en una sociedad bien organizada.

LOS ACUCIANTES PROBLEMAS DE LA UNIVERSIDAD

Por J. Javier DOMINGUEZ NARBAIZA

La Universidad es algarada, confusión, barullo. La Universidad vive en el grito, la manifestación, la asamblea y la carga violenta de la policía. La Universidad es problema. Notas lacónicas, imprecisas, en la prensa diaria, inasistencia a clase, protestas, agresiones a catedráticos, todo en medio de una confusión de nervios, bulos, conjeturas... ¿Qué pasa en la Universidad?

Me han encargado esboce este delicado tema en el presente número de UNI. Por tanto, he de notificar que mi versión es obligadamente personal, desde mi mínima parcela, enfoque de aspectos que tengo próximos, versión, que aunque busco sea objetiva, el hecho de afirmar la posesión de toda la evidencia en un caso tan complejo y confuso constituiría una actitud de maniqueo radical.

Estoy matriculado en las Facultades de Derecho y Filosofía y Letras. Mi actitud y posición no pueden ser sino las de un estudiante al que no está permitido el lujo de suspender o perder el tiempo. Curso en ambas Facultades gracias al sacrificio de mis padres y al mío propio. A los demás, no debo nada o casi nada, salvo la confianza en mí mismo que me han dado sus portazos y desplantes más o menos diplomáticos, cuando de verdad precisé ayuda.

Abordar el tema de la Universidad es cuestión áspera y difícil. Si planteásemos la pregunta individualmente a los alumnos, quizá, la mayoría respondiesen con un encogimiento de hombros. Otros achacarían la culpa a la presencia de la fuerza pública o harían conexiones más abstractas y politizadas de la situación actual.

Existen acuciantes problemas que han provocado el intenso latido de la Universidad. Académicos y extra-académicos. De los primeros, aparte de los concretos y ocasionales con motivo de ciertas reacciones contra posibles disposiciones y estatutos, es motivo de suma importancia la existencia de grupos con excesivo número de alumnos.

De este aglutinamiento humano se deduce que la básica relación profesor-alumno es prácticamente nula. Se da la lección magistral, generalmente repetición de lo contenido en un texto, y la clase finaliza. El universitario tiene la exclusiva tarea de asimilar una serie de materias para exponerlas en los exámenes que dilucidarán el resultado del curso.

La labor personal, de investigación, de creatividad, es mínima. Esta masificación, este espíritu antiuniversitario, cerrado, monótono, colegial, puede constituir una causa primigenia de fricción.

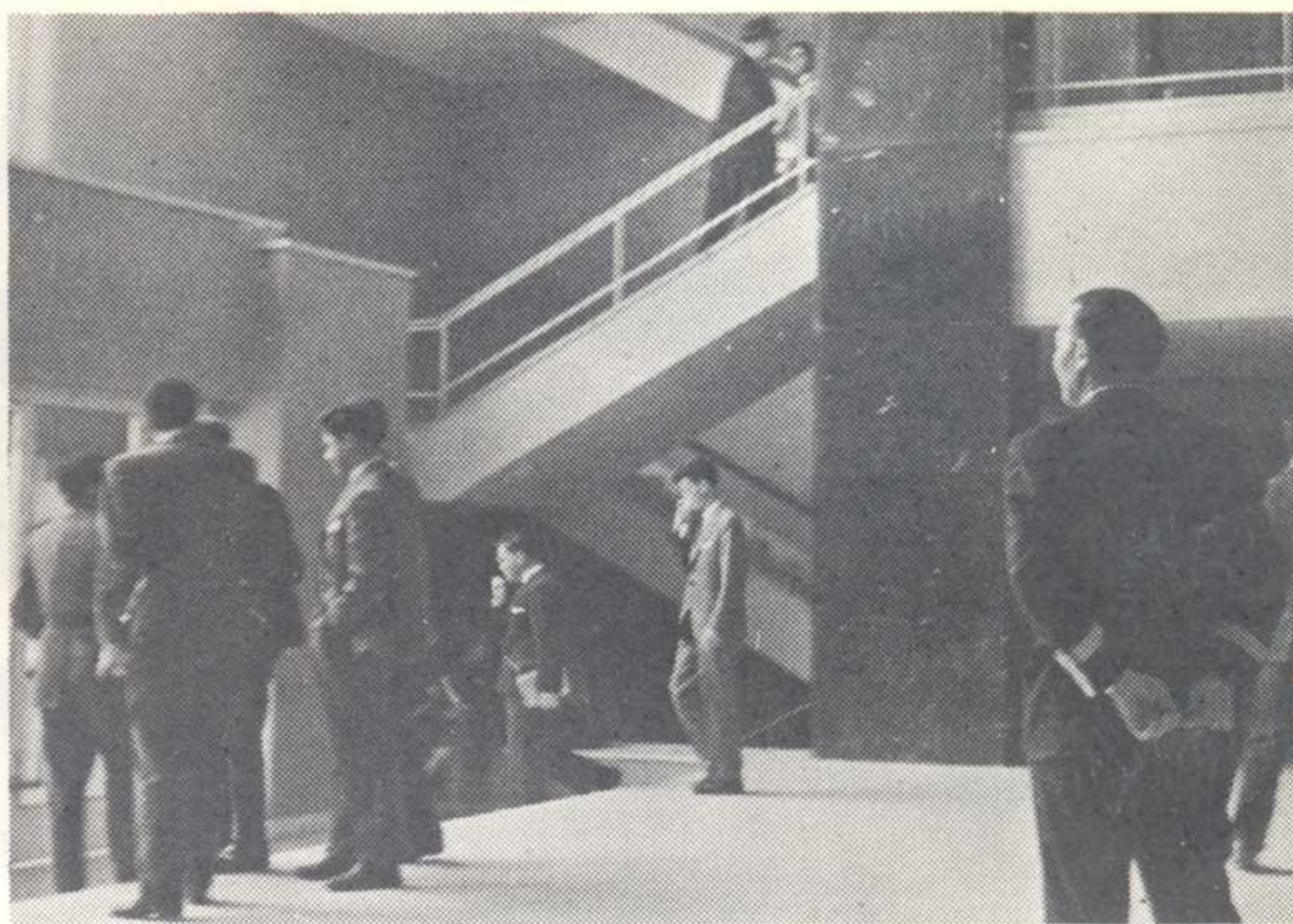
Otro incentivo fundamental de crisis puede ser la imposición de asistir a clases en determinada cátedra. La autonomía del catedrático es plena. O mejor dicho su imperatividad es total. El catedrático hace lo que quiere, cuando quiere y durante toda su vida. La garantía de su cátedra vitalicia le asegura ante cualquier coyuntura. Existen catedráticos plenamente responsables, y abiertos a la sugerencia. Más en otros, se manifiesta una abulia ilimitada hacia la renovación, un desfase de sus programas con la realidad y con el futuro profesional del estudiante y una tiranía como actitud, lo que hace que la situación se tambalee también por este lado.

La fuerza pública lleva años permaneciendo en la Universidad. Situación pues anómala. Así, a motivaciones estrictamente académicas, se unen varios factores. De aquí que la presencia de la policía es el inconsciente acicate que difunde un clima tensivo —creo que a veces de terror— que desemboca en la protesta y la algarada ante la aparición del mínimo incidente, bien sea una detención o el hecho de incoar expedientes. Lo que establece un círculo vicioso continuo y repetido.

Al vivir esta intensidad emocional, cualquier acontecimiento se convierte en vehículo para explayar el descontento. El ambiente se politiza, se llena de cábalas y dialécticas, y ahí también surgen siempre los hábiles encarriladores de este nerviosismo y desorientación de la multitud. Se reparten panfletos radicales, surgen las "Pasionarias" con retóricas un tanto airadas y combativas que pulsando certeramente los resortes anímicos de la insatisfacción colectiva, que conducen a esta en ocasiones hacia la vereda de sus parciales intereses, tal vez sinceros, tal vez fanáticos.

Es cierto por otra parte que la Universidad está pagando y por tanto lo sufre y lo sufrirá más la sociedad futura, unas consecuencias sociológicas provenientes del sistema educativo en que nos hemos desenvuelto, claramente dogmático. Estuvimos demasiados años con el machaconeo de peroratas ultra-derechistas, viviendo en un ambiente que hacía converger las preocupaciones vitales en las piernas de Di Stéfano o en las copas de Europa ganadas por el Real Madrid.

La Universidad, la mayoría de edad, la ruptura radical con el peso de una agobiante enmarcación apolizadora nos han empujado a dar un giro copernicano. Hemos virado en un mínimo lapsus, 180 grados. Quizás algunos tuvimos suerte y saltamos con cierta mesura y espíritu analítico. Más la mayoría ha querido "politizarse" o bien "inquietarse académicamente" en un brusco y súbito movimiento. Y eso es difícil. Falta



cimentación porque no se puso base. He escuchado en universitarios las mayores sandeces e incoherencias propias de un muchacho de 14 años. Había en ellas toda la sinceridad y la convicción del mundo, pero también toda la inmadurez.

Otro punto que preocupa es el porvenir. El universitario tiene conciencia de los dos frecuentes sistemas de ocupar un cargo. El primero es la "dedocracia", del que no quiero hablar. Otro, el anacrónico de la oposición. Acabada la licenciatura uno se encuentra casi en cero. Poco le sirve su expediente, sus conocimientos, su esfuerzo en la carrera. Otra vez en la línea de salida. Debe preparar nuevos temas, quizás innecesarios y un tanto ajenos a su pretendido posterior puesto.

De la suma de los problemas, de esta nebulosa casi total que empaña la visión del universitario, se deduce un movimiento de protesta y disconformidad, que quienes todo creen explicar, relacionan y fundamentan simplemente con una actitud de disidencia juvenil en todo el orbe y se quedan tan orondos y satisfechos en sus mullidos butacones.

Es cierto que siempre habrá, y debe haber, opositores y no concordes. Mas a la mayoría sólo la evidencia de unos hechos y de unas reformas sinceras, pueden convencernos. El triunfalismo, los dogmas, las retóricas pomposas son de otro tiempo como lo fue la sofística, el feudalismo o la Inquisición.

Porque la Universidad de hoy es el futuro de la sociedad de mañana. Y ahora son unas estructuras las que crujen y no sirven parches, ni los remedos ocasionales con artilugios de tapón. La Universidad precisa cambio de raíz, espíritu de cultura, lógica en los programas, formación humana, colaboración de los alumnos, ausencia de represión, coherencia con la futura profesionalidad, y sobre todo DIALOGO, que la verdad no es privativa de nadie, porque la tenemos entre todos.

EL DESCONTENTO EN LAS ESCUELAS DE INGENIEROS Y ARQUITECTURA

Por Juan Angel VELA

El deseo de una efectiva participación estudiantil en la redacción de las normas por las que ha de regirse el Instituto Politécnico Superior de Madrid, ha sido el motivo principal de la huelga de las Escuelas de Ingenieros y Arquitectura en él integradas, durante más de tres semanas.

En la primera quincena de noviembre, empezaron a aparecer en la prensa esporádicas noticias sobre rumores de aumento de un año en las carreras de ingeniería superior, limitación de convocatorias y supresión de enseñanza libre. Esto logró crear cierta confusión, que aumentó cuando comenzó a circular un Estatuto provisional de Escuelas Técnicas Superiores.

En este clima de misterio e imprecisión, se empezaron a convocar las primeras asambleas de alumnos en las diversas escuelas, con el deseo de saber lo que realmente existía. Los Estatutos que circulaban —no siempre exactamente los mismos— eran discutidos ampliamente aunque, a veces, no con el suficiente rigor, debido a la poca claridad de alguno de sus





puntos. Se rechazaban en el sentir general la introducción de apoyo económico por la industria privada por el temor de que esto condicionara la libertad de una enseñanza básica lo más completa posible, la designación de cargos directivos en su mayor parte a dedo y otras cuestiones señaladas más arriba. En estas circunstancias se votó la inasistencia a clase con dos objetivos fundamentales: Información del Proyecto de Estatuto y participación en el mismo de profesores y alumnos.

La huelga ha tenido un carácter "activo" con continuas discusiones sobre los problemas directamente vinculados a ella y con periódicos replanteamientos.

En gran parte de los casos, los profesores han manifestado su total conformidad con los propósitos del alumnado. Prueba de ello es la siguiente moción aprobada por el Claustro de Aeronáuticos el 25 de noviembre:

I.— "El Claustro solicita que el Estatuto Provisional no sea sometido a la aprobación del Gobierno en tanto no haya sido estudiado por profesores y alumnos y propuesto por el Claustro de las Escuelas al Instituto Politécnico".

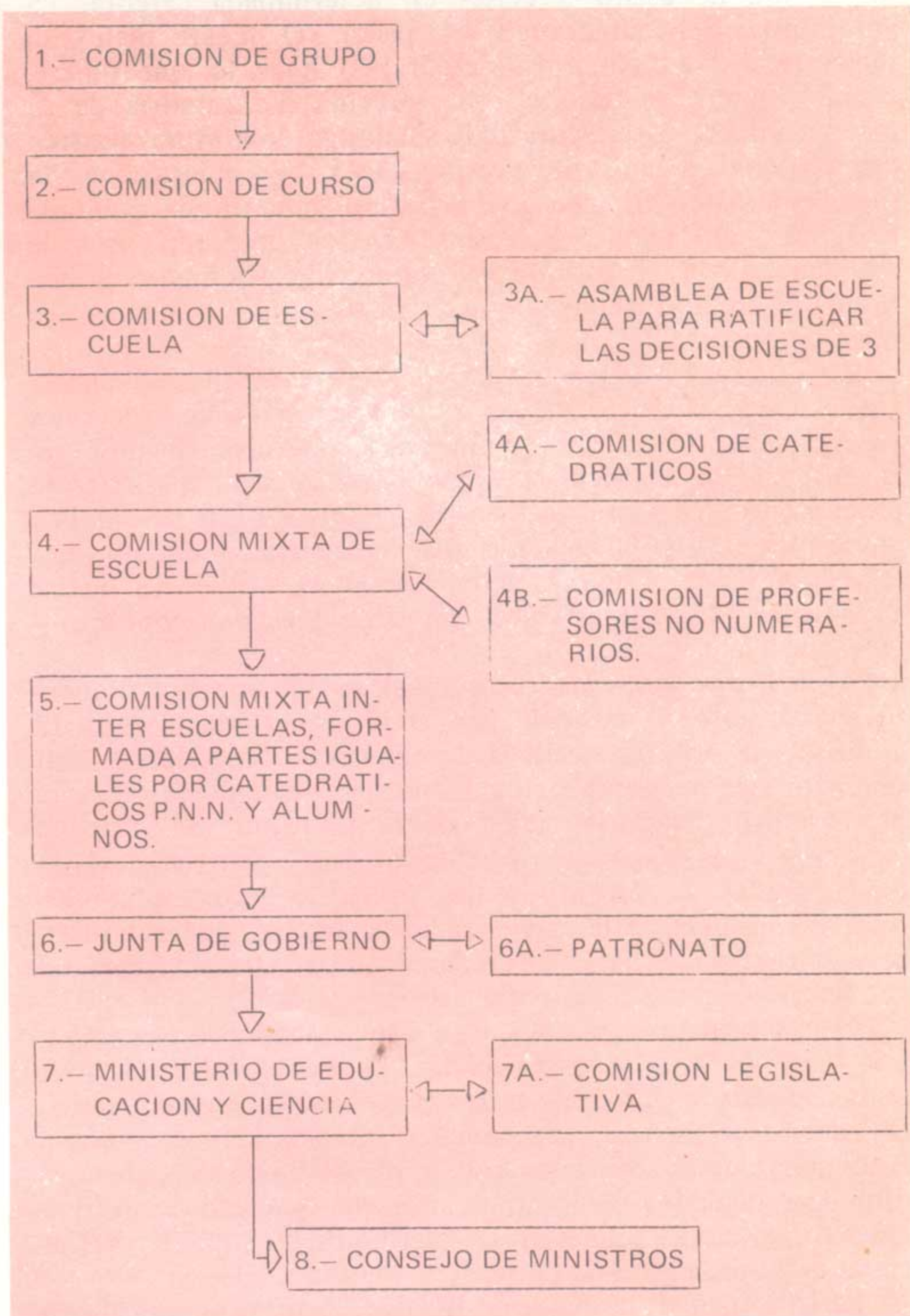
II.— "El Claustro lamenta los penosos incidentes provocados por la aparición de un rumor no desmentido de aprobación de un Estatuto sin consulta".

En análogos términos estaba escrita la carta de profesores no numerarios de Industriales, dirigida al Director de la Escuela y al Politécnico el día 28. Así mismo se manifestaba en oposición a la presencia de la policía.

El Politécnico cerró todas sus Escuelas una semana, al cabo de la cual se volvieron a ratificar las posturas de huelga hasta conseguir lo previsto. En un Colegio Mayor fueron detenidos 19 miembros de la Junta Coordinadora de Escuelas Técnicas, cuyo fin es unificar los objetivos comunes de las Escuelas.

En los primeros días de diciembre hay una mayor apertura al diálogo por parte de los órganos directivos. Se niega la existencia del Proyecto de Estatuto, los detenidos son puestos en libertad y varios directores prometen la participación de los alumnos.

El nueve de diciembre la mayoría del alumnado decide volver a clase, solicitando del Ministerio de Educación y Ciencia y del Politécnico la aprobación del siguiente esquema de elaboración del Estatuto, con el reconocimiento del carácter ejecutivo de la participación estudiantil:



Cuando escribo estas notas, el Politécnico no se ha definido sobre esta propuesta. Algunas Escuelas se mantienen, por ello, todavía en huelga.

Sobre si los objetivos planteados han sido conseguidos, sobre si se admitirá la participación estudiantil a nivel ejecutivo o solamente consultivo, existe división de opiniones entre los alumnos. De todo ello, el tiempo será el mejor testigo.

Una vez escrito este informe, en el diario "Ya" del 15 de diciembre pasado, apareció la siguiente nota:

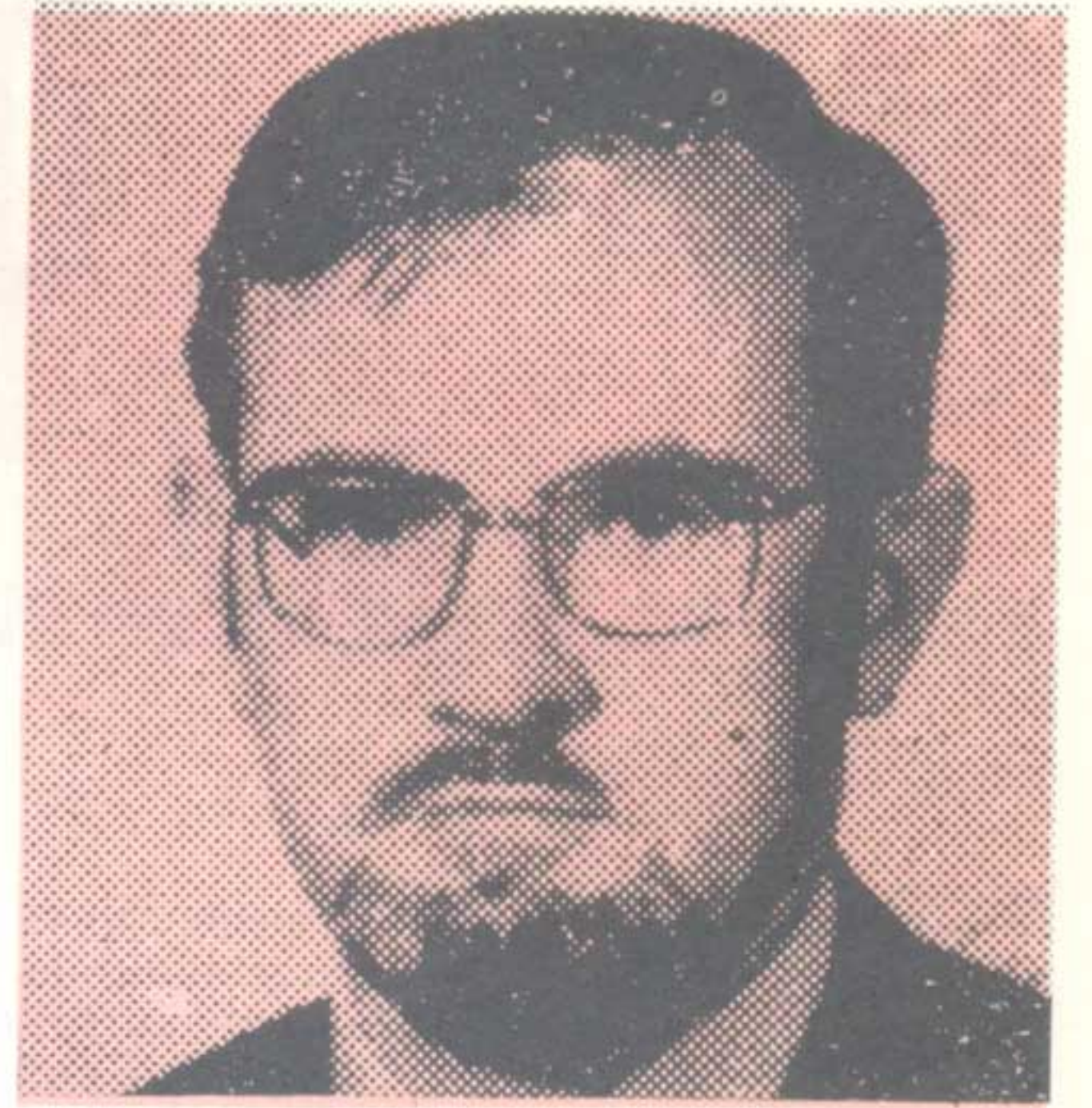
"Estudiantes de las Escuelas Técnicas superiores de Madrid han enviado al Instituto Politécnico Superior y a los directores de los centros interesados un esquema de participación en la elaboración del Estatuto Provisional. Considera el estamento discente que se trata de un punto fundamental para la vuelta a la normalidad académica en caso de ser aprobado".

Por su parte, el Instituto Politécnico Superior, según nos informan, ha señalado el siguiente esquema:

"La comisión docente de cada escuela solamente asesorará al claustro. El claustro asesorará al director del centro. El director lleva la propuesta de su escuela a la Junta de Gobierno, que es asesorada por el patronato del Instituto Politécnico Superior. La Junta de Gobierno elabora el Proyecto de Estatuto y lo eleva al Ministerio de Educación y Ciencia para su aprobación en Consejo de Ministros".



RELEVO EN EL RECTORADO DE LA UNIVERSIDAD LABORAL "CRUCERO BALEARES"



El nuevo Rector de la U.L. de La Coruña

A petición propia y por haber sido integrado en la Inspección Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia del Distrito Universitario de Santiago de Compostela, ha cesado en su cargo de Rector de esta Universidad Laboral de La Coruña, don Demetrio Díaz Sánchez.

Agradecemos al señor Díaz las atenciones que siempre dispensó a la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales, sabiendo que, siempre, continuaremos teniéndolo a nuestro lado, al mismo tiempo que le deseamos toda clase de éxitos en su nuevo cometido.

Para sustituirle, el Ministro de Trabajo ha designado a don Federico Gómez Rodríguez de Castro.

El nuevo Rector de esta Universidad es doctor en Filosofía

za Media en Laos y es miembro de las Sociedades Españolas de Pedagogía y Psicología y de la Internacional de Orientación Escolar y Profesional.

Felicitemos al señor Gómez Rodríguez de Castro por este nombramiento y le deseamos éxitos en el desempeño de su nueva misión.

TOMA DE POSESION DEL NUEVO RECTOR

En la mañana del día 24 del pasado octubre y bajo la presidencia del Ilmo. Sr. Director General de Promoción Social, don Efrén Borrajo Dacruz, al que acompañaba el Gobernador Civil de la Provincia, Delegado General de Universidades Laborales y autoridades y representaciones de la vida regional y local, así como los rectores de las Universidades Laborales de Valencia, Zamora y Gijón, miembros del Patronato de esta Universidad y representantes de las distintas Mutualidades Laborales, tuvo lugar el acto del relevo en el Rectorado de la Universidad Laboral.

En primer lugar prestó juramento el nuevo Rector don Federico Gómez Rodríguez de Castro; a continuación tomó la palabra el Rector saliente don Demetrio Díaz Sánchez, el cual tuvo frases de cálidos elogios hacia la obra de las Universidades Laborales y al equipo de colaboradores que trabajó a su lado. Le contestó el Rector entrante, poniendo de manifiesto la labor de su antecesor y destacando su vocación al servicio de la juventud, la cual le llevó a aceptar este puesto de responsabilidad.

Intervino posteriormente el Director General de Promoción Social, el cual hizo un cálido elogio de la figura del señor Díaz Sánchez, como hombre entregado desde el primer día a esta tarea; destacó asimismo la personalidad del señor Gómez Rodríguez de Castro en el que el Ministerio de Trabajo ha puesto la máxima confianza.

APERTURA DEL CURSO ESCOLAR 1970-1971

Acto seguido y en el Salón de Actos tuvo lugar la apertura de curso que fue iniciada con la lectura de la Memoria del curso anterior por el Secretario General del Centro y la lección magistral a cargo del Profesor del Departamento de Matemáticas don José Luis Almeida García. Acto seguido don Federico Gómez Rodríguez de Castro, en acertadas frases hacia el auditorio que llenaba el Salón de Actos, marcó la pauta a seguir para el engrandecimiento del Centro y el mejor servicio en la formación de los alumnos.

Finalizó este acto con unas palabras del Director General, quien indicó que más que un relevo en el Rectorado de la Universidad, se había producido una continuidad y expresó las líneas generales de la nueva política a desarrollar por el Ministerio de Trabajo en la formación de todos los trabajadores españoles.

José DIAZ CESAR
Corresponsal



Presidencia del acto de toma de posesión del nuevo Rector señor Gómez Rodríguez de Castro, que aparece el segundo por la izquierda

y Letras, (sección de Pedagogía) por la Universidad de Madrid. Realizó cursos de perfeccionamiento pedagógico en París, Lille y Roma y estuvo pensionado durante dos cursos en Munich para realizar estudios de Psicología Pedagógica con los profesores Engler, Vetter y Lersch. Ha sido profesor ayudante en la Cátedra de Didáctica de la sección de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid, profesor encargado de curso de "Supuestos en la Educación" de la misma Universidad, jefe del Departamento de Documentación de la Escuela del Profesorado de Grado Medio del Ministerio de Educación y Ciencia, jefe del Servicio de Orientación de la Universidad Autónoma de Madrid, director de los Servicios Didácticos y de Orientación del CEDISEK en Madrid, profesor de Orientación Escolar en la Universidad de Valencia y subdirector educativo del Centro de Orientación de Universidades Laborales de Cheste (Valencia). Autor de diversos trabajos pedagógicos y colaborador en diversas revistas de la especialidad, actuó como consultante de la UNESCO para la organización de la Enseñan-

MIRANDO HACIA ATRAS SIN IRA

Por Antonio ROMERO MARQUEZ

Encabezamos este comentario con una nota de redacción para mejor centrar tanto la personalidad como el testimonio del autor. Romero Márquez cursó el Bachillerato Laboral Superior en la Universidad Laboral de Córdoba, así como cursos de Fitopatología en la de Sevilla. Su decidida vocación por las letras le llevó a licenciarse en Filosofía con beca de Universidades Laborales, simultaneando estos estudios con los de Periodismo y Graduado Social.

Fue designado Jefe de Estudios de la Sección Delegada de Montilla, creada en el año en que terminó sus estudios, pasando a ocupar la dirección al convertirse aquélla en Instituto de 2ª Enseñanza, después de 2 años de funcionamiento.

Romero Márquez, poeta de altos vuelos, ha colaborado en las principales revistas literarias de Madrid y provincias.

Fue residente durante cuatro años en la Escuela de Capacitación Social de Madrid y tiene a gala manifestar su aprecio por don Francisco Aguilar y Paz, Director por entonces del Centro y a quien sigue considerando como su maestro.

Como antiguo alumno de las Universidades Laborales de Córdoba y Sevilla, quizá mi experiencia y singladura pueda comentarse con alguna utilidad. Pero antes debo advertir que si bien propeñdo a un atemperado pesimismo —para mí sinónimo de realismo—, no haré aquí nada que parezca crítica destructora. Con ello queda dicho que no se encontrará en estas líneas nada que se parezca al triunfalismo al uso, pero tampoco negaré las conquistas y las grandes oportunidades concedidas por las Universidades Laborales a tantas personas, entre las que me cuento.

Un conocido economista viene insistiendo en las sucesivas ediciones de una obra suya, también muy conocida, en sus críticas a las Universidades Laborales; no han faltado tampoco números monográficos de otras revistas, donde afloran reservas para muchos de los aspectos formativos de nuestros Centros. Pero hay que reconocer que los frutos conseguidos, bien visibles en este nutrido grupo de profesionales que ya marcan huella (matemáticos, ingenieros técnicos de todas clases, especialistas, etcétera), representan un logro meritorio. Talentos que pudieron perderse, e ilusiones que se realizaron y que tal vez, sin la ayuda de las Universidades, hubieran fermentado de forma nociva en el pecho de hombres desasistidos y fracasados.

También queremos referirnos a los grandes medios —para algunos fastuosos— pero que pueden considerarse ideales de que disponen las Universidades para la formación de sus alumnos, medios de que muy pocos Centros disponen y que marcan un "desideratum" de lo que debe ser una buena enseñanza extendida a todos los niveles y a todos los jóvenes de España. Anotemos esto también como un éxito por lo que tiene de estímulo.

Ahora viene mi experiencia. Formé parte del grupo de alumnos que inauguramos la Universidad Laboral de Córdoba.

Recuerdo aquellos años prometedores, pero difíciles. Recuerdo que una tarde de domingo, cuando regresaba con algunos compañeros andando desde Córdoba hasta la Universidad, un señor que se bajó de un lujoso automóvil, se acercó a nosotros y nos sometió a un singular interrogatorio. Resultó, al parecer, que mis respuestas sirvieron para que aquella personalidad oficial reconsiderase algunas de sus opiniones sobre las nacientes Universidades Laborales. Sin darme cuenta me había convertido en el expositor de una gran esperanza, ya que dí adecuadas respuestas a quien no la encontraba por aquellos hermosos edificios de destino enigmático.

Todo lo que voy a decir después no quiero que se interprete como auto-alabanza. Pero diré que se experimentó con nosotros, con la mejor buena fe, desde luego —aquellos cursos de Fitopatología— y que abrí una senda para otros. Cuando al fin pude venir a Madrid para estudiar Filosofía, con mi título de Bachiller Laboral en el bolsillo, me embarcaba en una aventura. Otros la seguirían y realizarían su vocación.

No había nada legislado sobre convalidaciones y planteé en despachos oficiales esta papeleta, quizá por primera vez... Ahora todo es fácil. En las Universidades Laborales lo mismo se estudia Ciencias que Letras; el sistema ya no es rígido. Pero temo que se caiga en la tentación de doblar a las clásicas Universidades creyendo que se llega a la cima al contar un día con una nueva Facultad de Filosofía y Letras. La cosa no sería nada innovadora por cierto. Está bien dar oportunidades a vocaciones concretas, pero se caería en un error si se creyera que se promociona a la clase obrera haciendo a todos abogados o licenciados en Filosofía y Letras. La aparición de nuevas profesiones es el remedio para la plétora de titulados que se avecina, y necesario para el manteni-

miento de un país en vías de desarrollo. Me entristecería pensar que aquellos hermosos edificios se destinarán a futuros filósofos y demás. La nueva Ley de Educación parece ofrecer una oportunidad a las ideas originales. Que no consista toda nuestra originalidad en calcar a las clásicas facultades.

Quisiera ahora referirme a otra cosa. Como director de un Instituto de Enseñanza Media con casi 850 alumnos, conozco problemas de la enseñanza que me parece útil exponer. Creo —según datos del curso 69-70— que el máximo número de alumnado de cualquier Universidad Laboral actual, excepto Cheste, no llega al doble del que yo tengo en mi Centro. Pero ¿y los medios? Podríamos considerarlos, por lo menos 50 veces superiores a los que yo dispongo. ¿No atiendo yo a 850 españoles?

Me apena que los actuales disfrutadores de esos medios —los actuales alumnos de las Universidades Laborales— no sepan apreciar tal vez lo que tienen. Me apena, por experiencias directas, la aparición del alumno irresponsable, desclasado y satisfecho. Sería lamentable que tantos y tan poderosos medios sirviesen a un fracaso. Yo espero que no, porque amo esta obra, a la que debo lo que soy. Pero me entristece, francamente, desde las estrecheces de mi Instituto pensar que se pueda dilapidar por culpa de alumnos irresponsables medios preciosos, o lo que sería peor por uso inadecuado de los mismos, por parte de aquellos que deben hacerlo fructificar en una auténtica escuela de hombres humanizados y sabedores de cosas concretas.

PUESTOS DE TRABAJO

Neumáticos MICHELIN necesitan para su Factoría de Aranda de Duero y de Vitoria, Oficiales Ajustadores de Primera. Asimismo admitiría Maestros con experiencia de más de dos años y con dotes de mando.

ALUMINIO DE GALICIA, S.A., Factoría de Sabiñanigo (Huesca) apartado 5, teléfono 15, precisa contratar a dos o tres Oficiales de especialidad Electrónica.

CITROEN HISPANIA, S.A. solicita por intermedio de la Delegación de Vigo, un Maestro Industrial Técnico en Soldadura.

Los interesados pueden dirigirse al Jefe de la Escuela de Formación Profesional de Citroën Hispania, S.A., Zona Franca, Vigo.

UNINSA, de Gijón, ofrece puestos de trabajo a Maestros y Oficiales Industriales.

STANDARD Eléctrica, admite solicitudes para su nueva fábrica de Toledo, en la que ya ha comenzado a funcionar una sección con personal femenino.

MAGNIFICO ESTADO SANITARIO DE LA POBLACION ESCOLAR

LOS SERVICIOS MEDICOS DEL CENTRO ATENTOS SIEMPRE A LA MAS MINIMA INCIDENCIA

Por Antonio BUSTOS
Corresponsal

En una población escolar que ronda los dos millares de alumnos, como es el caso de la Universidad Laboral de Sevilla, lógico es que consideremos de gran importancia el estado sanitario de la misma y, muy especialmente, las atenciones dedicadas a este tan trascendental aspecto del internado y las medidas de control y vigilancia médica que, de forma regular, se adoptan en tal sentido.

El tema es de actualidad máxima cuando el curso comienza y, por ello, en pro de un permanente y "vivo" servicio informativo para los lectores de "UNI", nos hemos desplazado hasta los Servicios Médicos del Centro, en los que su Director, don Ernesto Ollero de la Rosa, nos recibe y atiende con su proverbial amabilidad.

—Mejor que hablar de Servicios Médicos —nos dice— debiéramos denominarlos Servicios Médico-Sanitarios, ya que no sólo es nuestra labor "prestar" asistencia médica, sino que dedicamos una especialísima atención a la higiene en general y a la profilaxis, en sus más amplios sentidos.

—¿Qué personal constituye el Servicio?

—En la plantilla figuran dos médicos, uno de los cuales lleva la Dirección del Servicio. Además existen, con carácter de contratados, un Traumatólogo y un Odontólogo. En cuanto a personal auxiliar, contamos con dos Ayudantes Técnicos Sanitarios y tres Enfermeras, dos de ellas religiosas. Estas últimas tienen a su cargo la Enfermería, Farmacia y administración de medicamentos, auxiliando también al médico en lo referente a confección de partes, pedidos, archivo de fichas individuales, etcétera.

—¿Tendría la amabilidad de describirnos, para los lectores de "UNI", las distintas dependencias sanitarias de la Universidad Laboral sevillana?

—Con muchísimo gusto; ocupan dos plantas del pabellón que las alberga. En la primera de ellas tenemos: Sala de Reconocimiento (pueden hacerse tres al mismo tiempo), Sala de Espera, muy amplia pues caben en ella 50 alumnos, Laberinto de Desnudado, Gabinete de Radiodiagnóstico, Sala de Curas, Sala de Yesos, Gabinetes de Oftalmología, Otorrinolaringología y Odontología, Laboratorios de Análisis Clínicos y por último, en esta misma planta, el amplio complejo quirúrgico: Quirófano, Sala de Operaciones, Cuartos de Esterilización y Anestesia

y Cuartos de Preparación de Médicos y de Preparación de Enfermos. Todas las dependencias descritas, están dotadas de un modernísimo y completo material de Medicina y Cirugía.

En la otra planta, de las dos que, como te decía, ocupamos, tenemos instalada la Enfermería, propiamente dicha, con ocho salas de cuatro camas cada una, salas de aislamiento para infecciosos, comedor, terraza de reposo y habitaciones para el personal sanitario de servicio.

—¿Qué labor realizan con el alumnado?

—Independientemente de la asistencia Médico-Quirúrgica, en estrecha colaboración con la Seguridad Social, la labor atendida por nuestro Servicio es bastante amplia. Puedo citarte, como meros ejemplos: medidas generales de higiene; aguas de bebida y de piscinas; alimentos; valoración calórica de menús, colaboración y asesoramiento en cuanto, con referencia a estos aspectos, nos solicite el Rectorado, Jefatura de Estudios, Departamento de Educación Física, Jefatura de Talleres, etcétera y mútua sincronización de actividades con el Servicio de Sicotecnia. En cuanto a las medidas individuales de higiene, podría enumerarte los reconocimientos médicos y odontológicos a cada uno de nuestros alumnos, control de peso, vacunaciones, exploraciones radiográficas, pruebas de tuberculina, de BGG, etcétera. Todas estas medidas se intensifican al máximo de surgir en la capital cercana algún brote epidémico alarmante.

—¿Se podría establecer, a su criterio, alguna modificación, positiva claro es, en el sistema sanitario que se aplica actualmente al alumnado de Universidades Laborales?

—Nuestra Delegación General, consciente de la importancia y trascendencia de este singular aspecto del internado, sigue, atenta siempre, la evolución del mismo, procurando aplicar, beneficiosamente para nuestros alumnos, cuanto va surgiendo con carácter de sobresaliente en la ruta, permanentemente en progreso, de la Medicina y Cirugía de nuestro tiempo, alentándonos e impulsándonos, en todo momento, hacia la mayor fecundidad y calidad de nuestros servicios a favor de la población escolar. Si a ello pudieramos agregar un más frecuente contacto entre los Médicos-Directores de las Universidades Laborales, a fin de unificar criterios y

actuaciones, sería completar idealmente esa directriz que nuestra Superioridad tan acertadamente nos marca, perfeccionando aún más, si ello es posible, las técnicas y sistemas que hasta ahora utilizamos. Las reuniones de dichos Médicos-Directores en Madrid, en 1966, con dos magníficas ponencias de mis compañeros los Doctores Fombellida y Del Valle, fueron muestra excelente de esta conveniencia —siempre que los medios lo permitan— de hacer algo más regulares estas reuniones. Pero, te repito, amigo Bustos: nuestra Delegación General anda bien atenta desde el primer día a este apartado sanitario y ya ella, una vez más, sabrá seguir implantando la normativa que estime más adecuada.

—¿Podría brindar a los lectores de "UNI" algunas cifras referentes a la actuación de su Servicio en el Curso 69-70?

—Con mucho gusto. Hubo unas 6.000 asistencias a nuestros alumnos, de ellas 1.000 fueron odontológicas; 10.000 inyecciones; 5.000 curaciones de diversa índole y 2.000 radiografías. Estas cifras, pese a ser grandes, son sensiblemente inferiores a cursos precedentes, lo que demuestra la marcha positiva del estado sanitario de nuestros alumnos, fruto del riguroso control que se les aplica.

—¿Pueden, pues, estar tranquilos los padres de nuestros alumnos de que sus hijos están perfectamente atendidos en este aspecto, como en tantos otros, en nuestros Centros?

—Esta pregunta, Antonio, deberías hacerla realmente a los propios padres de los alumnos; nosotros estamos convencidos de que deben estar bien tranquilos, de no ser así no estaría tranquilo, tampoco.

Más de 6.000 asistencias fueron prestadas a la población escolar de la Universidad Laboral hispalense en los Servicios Médicos del Centro, durante el último curso 1969-70.



ninguno de los componentes del Servicio Médico.

—Pues, por nuestra parte, nada más. Si usted desea agregar algo...

—Únicamente agradecerte a tí y a "UNI" vuestra amable atención. Podíamos seguir hablando, desde luego ya en plan puramente anecdótico, de "los enfermos de los lunes", los "caras de pena", los "asiduos concurrentes", etcétera, denominaciones simpatiquísimas que se aplican entre los propios alumnos, definiendo con sano y buen humor sus "relaciones sanitarias", pero sería abusar de ese espacio que tan generosamente vais a concedernos. Creo que lo importante quedó ya dicho. Gracias, repito, y adelante con vuestra pujante Revista "UNI" a la que en cada número aprecio un mayor progreso informativo.

—Muchas gracias, don Ernesto. Por nuestra parte, finalmente, agreguemos acaso, tan sólo —que ya es bastante— la



El Dr. D. Ernesto Ollero de la Rosa, Jefe de los Servicios Médicos de la Universidad Laboral de Sevilla, que ha sido entrevistado para UNI por nuestro corresponsal en aquel Centro.

gratitud de tantos y tantos padres de nuestros alumnos repartidos por toda España, que saben bien que usted y los suyos. "los hombres de la bata blanca", permanecen en alerta constante frente a cualquier dolencia que pudiera afectar a sus hijos: lo mismo para cualquier enfermedad importante que se atreva a nacer traicioneramente en nuestra juventud nueva, fuerte y laboriosa, que para tratar "comprensivamente" aquellas "jaquecas" tan crueles e inesperadas, que en más de una ocasión se presentan para privar a nuestros entrañables alumnos del "placer" de algún que otro examen.

El teléfono suena. Don Ernesto nos saluda. Conchita, enfermera amable, querida y respetada por todos cuantos en esta casa han sabido de sus frases de consuelo y de su auxilio profesional siempre a punto en las horas largas y tristes de una hospitalización felizmente lejana, nos acompaña hasta la puerta; a "UNI" en mi humilde persona le cabe tan grato y gentil honor.

RAZON DE SER DE LAS UNIVERSIDADES LABORALES

"...El fin primario es la posibilidad de plena autorrealización de cada hombre y, a su través, y como fin secundario, la de la utilidad social indiscutible que se encierra en el hecho de que cada hombre puede llegar a ser ese hombre óptimo, ese hombre mejor; pues no hay plenitud social, si no viene por la vía de la plena realización social de todos y de cada uno de sus miembros. Nuestras Universidades Laborales que tanta promoción de titulados de grado medio e incluso superior han producido ya, deben, sin duda, ante el reto inesquivable de un tiempo nuevo, caminar serenamente, pero con firmeza y seguridad hacia metas de urgente plenitud universitaria".

El conjunto español prosperará hacia el futuro en la medida en que crezca la capacidad tecnológica nacional. Para esta tarea de urgencia las Universidades Laborales son imprescindibles y es preciso, por tanto, potenciarlas, dotarlas, ponerlas a nivel. El sector más numeroso de la sociedad española, el mundo del trabajo, el mundo predominante de las familias numerosas necesita canales activos e idóneos de promoción cultural, de elevación material en esa carrera entre la educación y la catástrofe. Según ciertos tratadistas la enseñanza primaria aumenta en un 43 por ciento el rendimiento del trabajador. La enseñanza media en un 108 por ciento y la enseñanza superior en un 300 por ciento. Según estos cálculos se nos ofrece una imagen que traduce la importancia que representan las inversiones en educación. Ello quiere decir que el bien y la justicia, no están, como no pueden estar en contradicción con la razón y el orden..."

LAS UNIVERSIDADES LABORALES ANTE LOS NUEVOS PLANTEAMIENTOS DE LA POLITICA EDUCATIVA

"...Con fidelidad absoluta a la ejecutoria de las Universidades Laborales, de sus fundadores y de los Organos Rectores de las Instituciones que las apoyan podemos decir que con el presente que ahora se abre y el futuro que nos espera, buscamos la perfección con un ambicioso plan de realizaciones en la gran labor de promoción social, de formación integral de cada hombre, a fin de que pueda ser útil en la sociedad en la que espera vivir. Y nos es grato decir que, al hacerlo, somos conscientes de que no estamos solos, pues en la misma línea de superación de metas pasadas y de acción a largo plazo en pro de la justicia social, se ha colocado el Gobierno con una serie de medidas similares entre las que destaca, por el especial relieve que tiene para nosotros, el Proyecto de Ley General de Educación. Respecto a ésta tenemos una decidida voluntad de coincidir con sus líneas esenciales y queremos, por tanto, ofrecer nuestro deseo de sincera colaboración con la aportación de nuestras experiencias más queridas".

"Sin ánimo de agotar las coincidencias podemos decir que hacemos nuestro el principio de gratuidad de enseñanza hasta los niveles más altos que se pueden obtener y, por eso, esperamos confiados que los conciertos que se ofrecen a las Entidades que sustituyen al Estado en el servicio público de educación, alcancen a las Universidades Laborales en cifras cada vez más altas y, en todo caso, con un carácter prioritario. Su reconocimiento como Centros homologados nos parece también natural de modo que pueda lograrse en todos sus niveles el reconocimiento oficial de los estudios en ellos profesados, como se viene haciendo desde hace muchos años, y se está obteniendo desde fecha reciente, incluso en el grado de la Ingeniería Técnica".

"Con iguales criterios esperamos el reconocimiento pleno de que los becarios de las Universidades Laborales, sean becarios oficiales a todos los efectos, entre ellos, la muy importante de sus excepciones de pagos y tasas académicas, obtención de las distintas ayudas de protección escolar, la apertura a su favor del Fondo de Igualdad de Oportunidades, la obtención de beneficios en Colegios Mayores universitarios, etc."

"...Nuestros Centros no se pueden concebir única y exclusivamente en el marco estricto de la formación profesional y mucho menos en el de una encubierta beneficencia. Este último aspecto creo que ni siquiera hay que mencionarlo, ya que la imagen paternalista estuvo siempre ausente de la filosofía de nuestras Instituciones, pero respecto a la formación profesional, habríamos de decir que nuestras Universidades Laborales no aspiran a que los hijos de los torneros, fresadores o electricistas sean mejores torneros, fresadores o electricistas que sus padres, sino que sean lo que pueden y deben ser en función del propio y autónomo proyecto que quieran hacer de su porvenir y que dependiendo tan sólo de su esfuerzo personal se muestren capaces de llevar a cabo..."

José UTRERA MOLINA
Subsecretario de Trabajo

U.L. de CACERES

TIEMPO DE TRABAJO Y TIEMPO DE OCIO

Por Teresa SOUBRIET,
Corresponsal

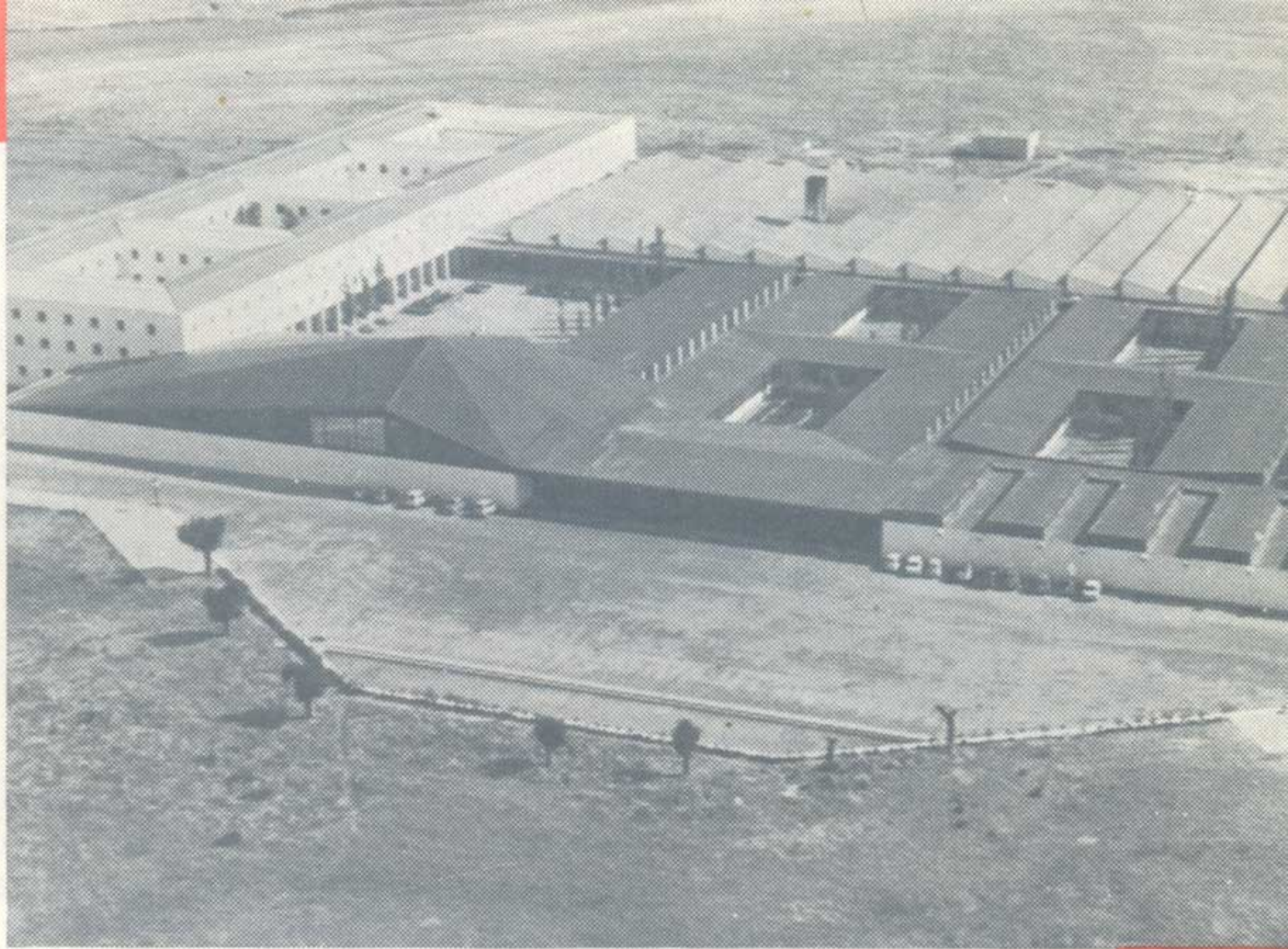
Ahora que ya tenemos un curso en marcha, que nos encontramos con una juventud femenina en trance de trabajo, en actitud de rendimiento normal, ahora que esta porción de una generación estudiosa (o estudiante) se entrega a realizarse como tal, nos preocupa la delimitación de esos dos tiempos en que la vida se desarrolla, es decir: el tiempo para el trabajo y el tiempo para el ocio; porque si el primero tiene su importancia, su valor y su sentido, no menos lo tiene el segundo.

Un nuevo concepto de la realización personal nos obliga a conceder una especial trascendencia al "tiempo libre". Esa mecanización y racionalización creciente que se manifiesta en todos los sectores de la sociedad, ha contribuido a una radical transformación en el planteamiento de la vida humana.

Estamos ante una nueva división temporal; estamos, en resumen, ante un "tiempo" que puede llenarse de trascendencia, contribuyendo al pleno desarrollo de la personalidad, al enriquecimiento intelectual, espiritual y físico de la persona humana.

En contacto con esta juventud femenina que se está formando, que se está realizando entre nosotros, todos los que de alguna manera estamos implicados en este asunto, complejo y apasionante, de la educación, nos sentimos responsables y nos preguntamos: —"¿Cómo ocuparán nuestras muchachas el "tiempo" futuro? ¿Sabrán establecer un perfecto equilibrio temporal estas mujeres de mañana?"

La respuesta tendrá mucho que ver con el descubrimiento de un "ocio activo", con una valoración real de este "tiempo libre".



Estas niñas, adolescentes, jóvenes, que hablan entre sí de "autogobierno", "autorresponsabilidad", están ya comprometidas, obligadas incluso; son responsables de su tiempo presente y de su tiempo futuro, organizado y ordenado para cumplir con la sociedad por medio de un trabajo y por medio de un ocio.

Ahora se están entrenando en ello y para ello. Están consiguiendo un "ocio perfeccionado"; y la experiencia las está enseñando a valorar el sentido educativo de todo su tiempo.

Es importante señalar un hecho significativo: Las muchachas huyen del "no hacer nada". Si no están en un estudio, si no asisten a una clase, preparan sus "Coloquios Abiertos", sus lienzos y colores para pintar, sus "Audiciones Musicales", sus torneos deportivos y sus representaciones teatrales.

En resumen: están creando algo personal, están aportando a la comunidad algo muy sustentador y válido también para el futuro.

U.L. de ZAMORA

PROMOCIONAR-DIGNIFICAR-ELEVAR

Angel SAN JUAN MARCIEL
Corresponsal

Con la apertura del año escolar, 1970-71, tuvo lugar también, el comienzo del Cursillo de Formación Profesional Acelerada, especialidades de: Auxiliares Administrativos e instaladores

res montadores electricistas, con cargo al Fondo de Protección al Trabajo.

El número actual de los cursillistas, después de más de dos meses de duración, es de 35 alumnos.

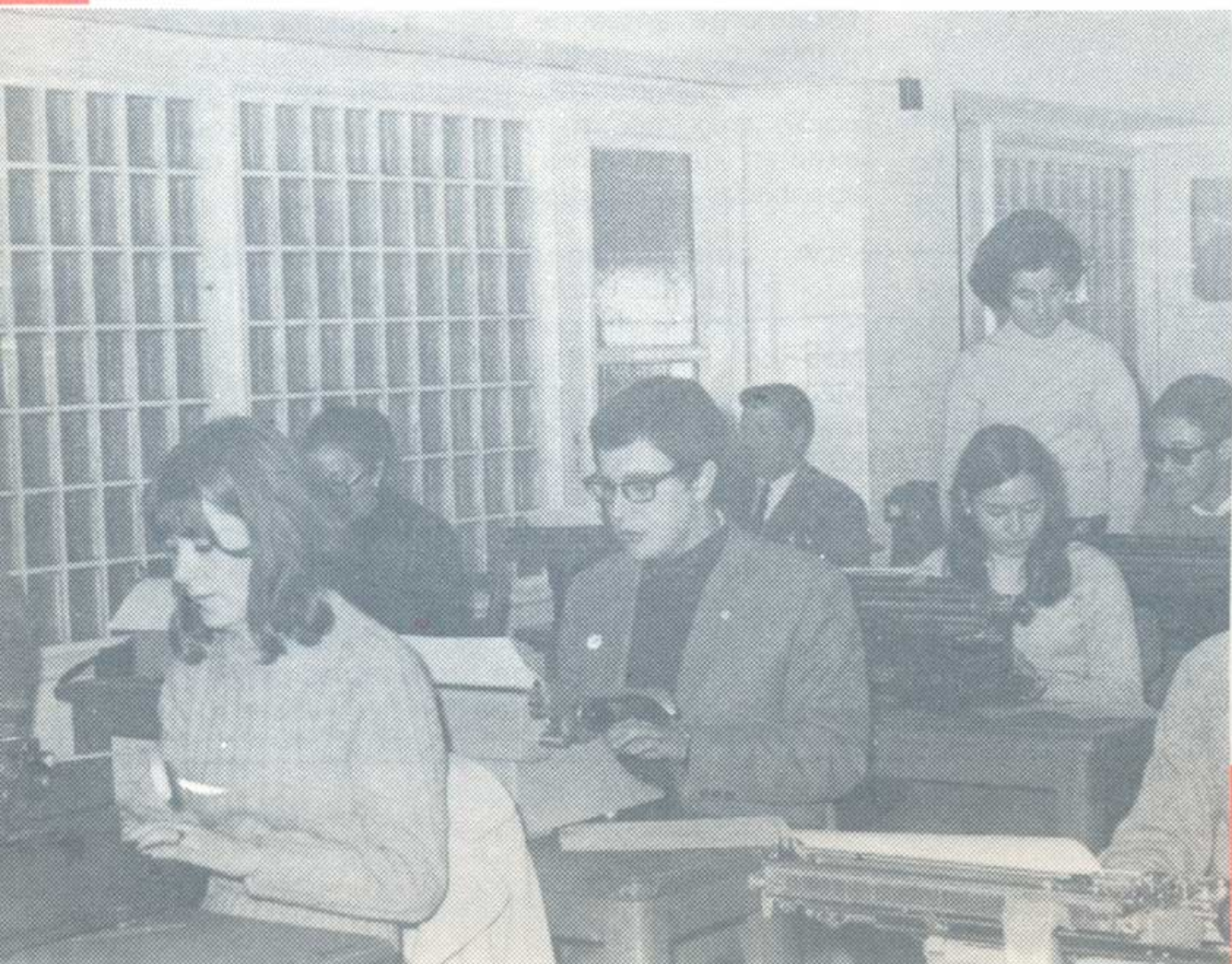
El interés que ha despertado el Cursillo está plasmado en la sistemática asistencia de los componentes.

Las asignaturas impartidas, aparte de las puramente técnicas, son seguidas por el alumnado con mucho entusiasmo, tanto por su practicidad como por su extraordinario contenido de formación humana y social.

Nota digna de destacar, es que por primera vez en esta Universidad Laboral de Zamora, asisten a Cursillos representación del bello sexo, deseando en lo sucesivo sea cada vez mayor el número de jovencitas que tomen parte activa en los mismos.

La labor social que se realiza con esta actividad es francamente encomiable, debiéndose, por tanto, propagar cada día más, entre los trabajadores, para que jamás se de el caso de que quede sin realizarlos, por falta de difusión o de programación.

Por último, que este cursillo que por cauces tan prometedores discurre, sirva de acicate para la realización de otros muchos.



p. 19

CURSOS PARA EL PRIMER SEMESTRE DE 1971

En la Escuela de Capacitación Social de Trabajadores "Francisco Aguilar y Paz"

Han sido ya programados los Cursos que la Hermandad viene realizando con carácter regular para los antiguos alumnos a quienes interesen estas enseñanzas y que se celebran en la Escuela de Capacitación Social "Francisco Aguilar y Paz" a cargo de sus propios profesores, así como de representaciones de la Hermandad.

Para este semestre están ya aprobados dos Cursos de Formación Laboral y Empresarial, y uno de Formación Empresarial y Cooperativa, cuyas fechas de realización son las siguientes:

De Formación Laboral y Empresarial

1.— De 8 de febrero a 4 de marzo, 32 alumnos.

2.— De 7 de junio a 1 de julio, 32 alumnos.

De Formación Empresarial y Cooperativa.

1.— Del 13 de abril al 6 de mayo, 30 alumnos.

NOTA DE LA DELEGACION CENTRAL DE LA HERMANDAD

La Delegación Central, a través de "UNI" —órgano general de la Hermandad— felicita a los componentes de la nueva Junta Local de Madrid, animándoles a perseverar en su generosa y difícil misión, llena de obstáculos de todo orden y que sólo conocen bien aquéllos que han de ir tanteando ayudas y soluciones en los más diversos terrenos y con las tácticas más adecuadas.

"UNI", a su vez, ofrece a la Delegación de Madrid las páginas de sus números sucesivos, para que pueda ir reflejando sus crecientes actividades, ofrecimiento que se extiende como es lógico a las distintas Delegaciones locales de toda España y a las numerosas Corresponsalías ya existentes o que puedan crearse.

"UNI", dependiente de la Delegación Central, es de todas las Delegaciones y de todas las Corresponsalías en igual medida, y tanto sus páginas como su próximo suplemento, la "Hoja Informativa Mensual" están a la disposición de todos aquéllos cuyos hechos o sugerencias, merezcan ser acogidos.

CONSULTORIO

Algunas de las consultas que recibimos en nuestra Redacción, referentes en su mayoría a estudios y convalidaciones, ofrecen interés general y merecen ser publicadas en el Boletín.

Por esta razón, al igual que en ocasiones anteriores, transcribimos a continuación las siguientes consultas:

1.º — *Gestiones que debe realizar un alumno de 6.º de Bachillerato para estudiar Peritaje en la rama de Mecánica o Electricidad; años que le faltarían y la salida en ambas ramas que puedan ofrecerse, así como Universidades en las que puedan cursarse dichos estudios.*

a).— La obtención del título de Bachillerato General Superior en Ciencias o Letras o de Bachillerato Técnico Superior en cualquiera de las modalidades, da **acceso directo** a los centros destinados a impartir la Enseñanza Técnica de Grado Medio, esto es, las Escuelas de Ingeniería Técnica Industrial.

b).— Las enseñanzas técnicas de Grado Medio tienen una duración de tres años. De ellos, el primero ha de aprobarse totalmente en la misma Escuela, no pudiendo acceder a segundo sin haber aprobado la totalidad de las asignaturas que integran aquél.

c).— La Ingeniería Técnica Industrial, entre otras especialidades tiene la Mecánica y la Eléctrica. La Mecánica a su vez tiene como Sección la de Construcción de Maquinaria y Estructuras e Instalaciones Industriales. La especialidad Eléctrica tiene dos Secciones: Electrónica Industrial y Máquinas Eléctricas.

d).— Las Universidades Laborales donde pueden cursarse son las siguientes:

—Especialidad Mecánica: Córdoba, Gijón y Zamora.

—Especialidad Eléctrica: Alcalá de Henares, Sevilla y Tarragona.

2.º — *Convalidación de estudios de Formación Profesional Industrial por estudios de Bachillerato General.*

La convalidación de estudios de Formación Profesional Industrial por estudios de Bachillerato General, se encuentra regulada en el Artículo 5.º, apartado C) del Decreto de 4 de mayo de 1960 (B.O.E. 13 de mayo) que prevé como máximo que los Oficiales Industriales con título y que aprueben los cursos de Idioma Moderno, Grado Elemental, podrán pasar directamente a los cursos de Bachillerato Superior sin previo examen de convalidación y sin necesidad de obtener el título de Bachillerato Elemental, con sujeción a lo dispuesto sobre la enseñanza del Latín.

ESTUDIOS DE LA MARINA MERCANTE, FORMACION PROFESIONAL NAUTICO PESQUERA Y RADIO-TELEGRAFIA NAVAL.

A) Marina Mercante. Los estudios de Marina Mercante han pasado por diversas

modificaciones desde el año 1953, ya que en diciembre de 1961 estas disciplinas se consideraron como enseñanzas técnicas de Grado Medio (Artículo 1.º número 1 de la Ley 144/1961 de 23 de diciembre, B.O.E. número 311) acoplándose progresivamente sus normas a las instrucciones que el Ministerio de Educación y Ciencia y la Subsecretaría de la Marina Mercante han ido dictando.

La carrera tiene dos secciones: 1.º: Puente y 2.º: Máquinas.

Comprende, con independencia de las materias teóricas, los correspondientes períodos de embarque.

La duración de las enseñanzas, que culminan en la obtención de los Títulos de Piloto de la Marina Mercante de segunda clase (Sección de Puente) y Oficial de Máquinas de la Marina Mercante de segunda clase (Sección de Máquinas), es de tres cursos académicos, el último de los cuales corresponde a un período de embarque o prácticas formativo.

Los Títulos posteriores a obtener son de Piloto de la Marina Mercante de primera clase y Capitán de la Marina Mercante (en la Sección de Puente) y de Oficial de Máquinas de la Marina Mercante de primera clase y Maquinista Naval Jefe (en la Sección de Máquinas).

Tendrán acceso directo a primer curso los: Bachilleres Superiores en cualquiera de sus modalidades.

Maestros de Primera Enseñanza.

Maestros Industriales.

Tendrán acceso indirecto a estas enseñanzas, previa la aprobación de un curso de Adaptación, los:

Bachilleres Técnicos Elementales (excepto los de modalidad Administrativa).

Tendrán acceso indirecto a estas enseñanzas, previa aprobación de un curso Preparatorio, los:

Patrones Mayores de Cabotaje, y

Patrones de Cabotaje, para Sección de Puente.

Mecánicos Navales de Vapor de 1.ª clase.
Mecánicos Navales de Motor de 1.ª clase
Mecánicos Navales Mayores, y
Oficiales Industriales, para Sección de Máquinas.

Los que sigan el curso Preparatorio podrán tener derecho a convalidaciones posteriores en la carrera de acuerdo con los estudios que han realizado para obtener sus títulos, con excepción de los Oficiales Industriales.

Los cursos Preparatorios y de Adaptación están implantados desde octubre de 1965; el primer curso del plan moderno comenzó en octubre de 1966.

Los cursos Preparatorio y de Adaptación, en su caso, han de tenerse aprobados totalmente antes de pasar a matricularse de primer curso; podrá pasarse a segundo curso con dos asignaturas pendientes de primero como máximo, si bien no se podrá rendir examen de ninguna de segundo hasta tener aprobadas las pendientes.

A quienes aprueben la totalidad de asignaturas que componen el segundo curso se les expedirá el certificado de alumno de Náutica (en la Sección de Puente) o de Máquina, que les acreditará para poder realizar las prácticas de embarco de tercer curso; curso que estará constituido por el período de embarco y el examen posterior correspondiente. Dicho período comprenderá un mínimo de 400 días de navegación.

El plan de estudios que rige los cursos y programas de asignaturas en la Sección de Puente y Máquinas son los establecidos en la O.M. de 23 de marzo de 1965 (Ministerio de

Comercio, B.O.E. de 18 de mayo).

B) Formación Profesional Náutico Pesquera.

La Formación Profesional Náutico Pesquera comprende el conjunto de enseñanzas teóricas y prácticas y los llamados de actividades profesionales formativos que tienen por fin capacitar a los tripulantes de barcos mercantes y de pesca para el ejercicio de los oficios a bordo.

Se cursan estos estudios en las cuatro correspondientes escuelas oficiales, situadas en: Pasajes, Vigo, Cádiz, Valencia, Lanzarote y La Coruña. Para optar a los títulos profesionales marítimos, el Estado exige aprobar el examen que corresponda ante un tribunal nombrado o autorizado al efecto, de acuerdo con unos programas también establecidos, pero no impone que las enseñanzas sean cursadas precisamentè en centros oficiales, haciendo posible la preparación libre, si es el deseo o conveniencia de los aspirantes.

Los exámenes se celebran en la Subsecretaría de la Marina Mercante, en las propias Escuelas, o también en las Escuelas Oficiales de Náutica o Comandancia de Marina según los casos.

Los títulos en general corresponden a los grupos siguientes:

Patrones de Cabotaje.

Patrones de Pesca.

Mecánicos Navales.

Para una más amplia información acerca de los títulos y requisitos que se exigen para los mismos, dada la extensión de la materia, se recomienda la lectura de la publicación oficial de la Subsecretaría de la Marina Mercante. Dirección General de Instrucción Marítima que lleva por título "Formación Profesional Náutico Pesquera", en el que se recogen las generalidades y principios fundamentales, especialidades y grados y requisitos diversos. También puede ser de interés la lectura del libro "Carreras Universitarias Técnicas y Especiales" publicado por la Editorial Reus, S.A., páginas 502 a 504.

C) Radiotelegrafistas.

Se encuentra regulada por la O.M. de 25 de mayo de 1965 (Ministerio de Comercio, B.O.E. de 9 de julio).

Los estudios podrán cursarse por enseñanza oficial o libre, impartándose en las Escuelas de Náutica o correspondientes a los títulos de Oficial Radiotelegrafista de la Marina Mercante de primera y segunda clase, y en las Escuelas de Formación Profesional Náutico Pesquera los de Radiotelegrafistas Navales y Radiotelegrafistas Navales restringidos.

Para tener acceso a estas enseñanzas, los candidatos deberán reunir las condiciones establecidas para cada caso en el artículo 2.º del Decreto 3.654/1963, de 12 de diciembre.

Los exámenes de ingreso se verificarán todos los años en los meses de junio y septiembre, y para poder concurrir se precisa cumplir 17 años dentro del año en que se verifiquen los exámenes.

El ingreso estará constituido por los tres grupos siguientes:

Cultura General, Matemáticas y Ciencias Físicas.

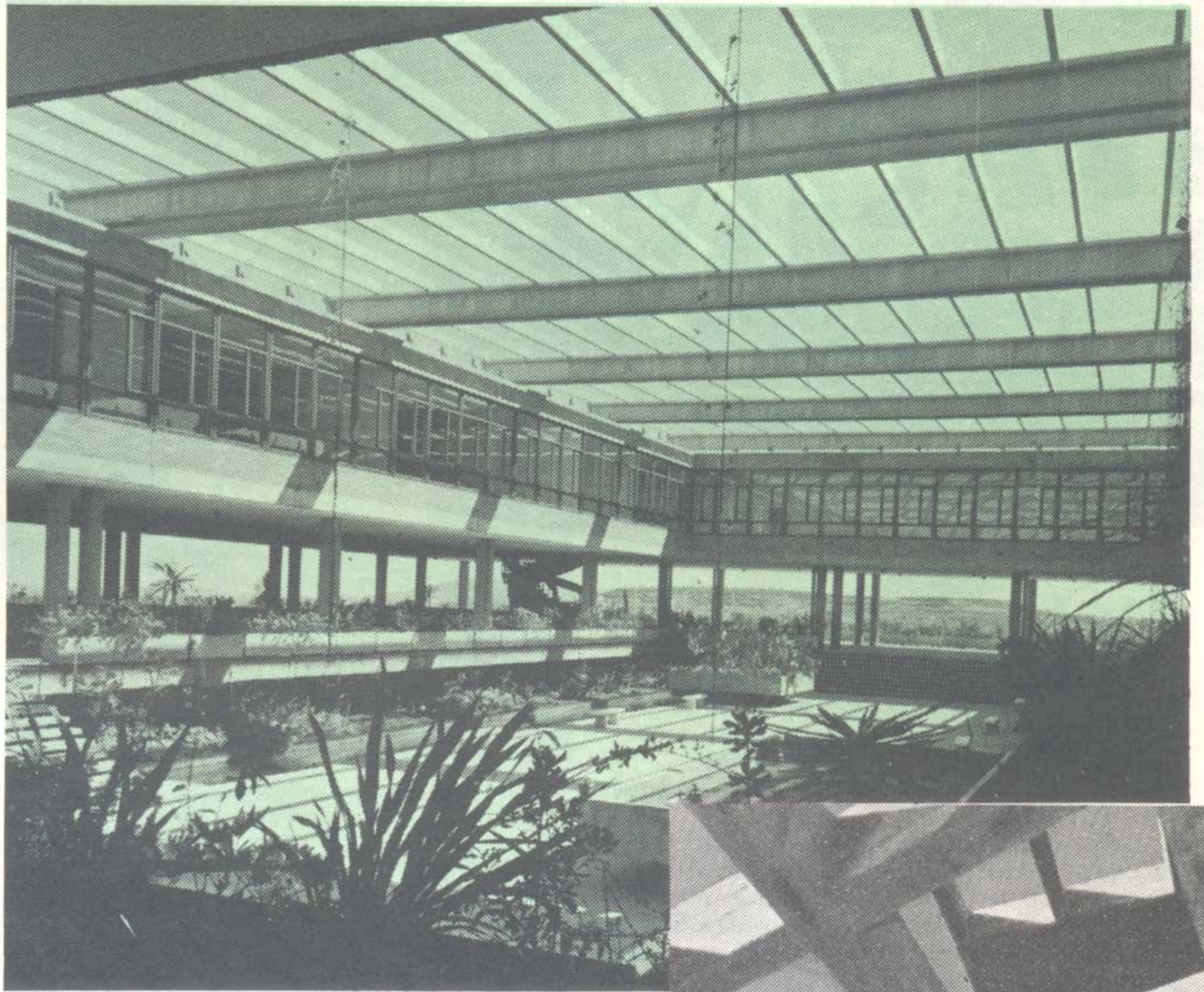
Cada grupo comprende dos ejercicios escritos y orales.

Los grupos podrán ser aprobados aisladamente.

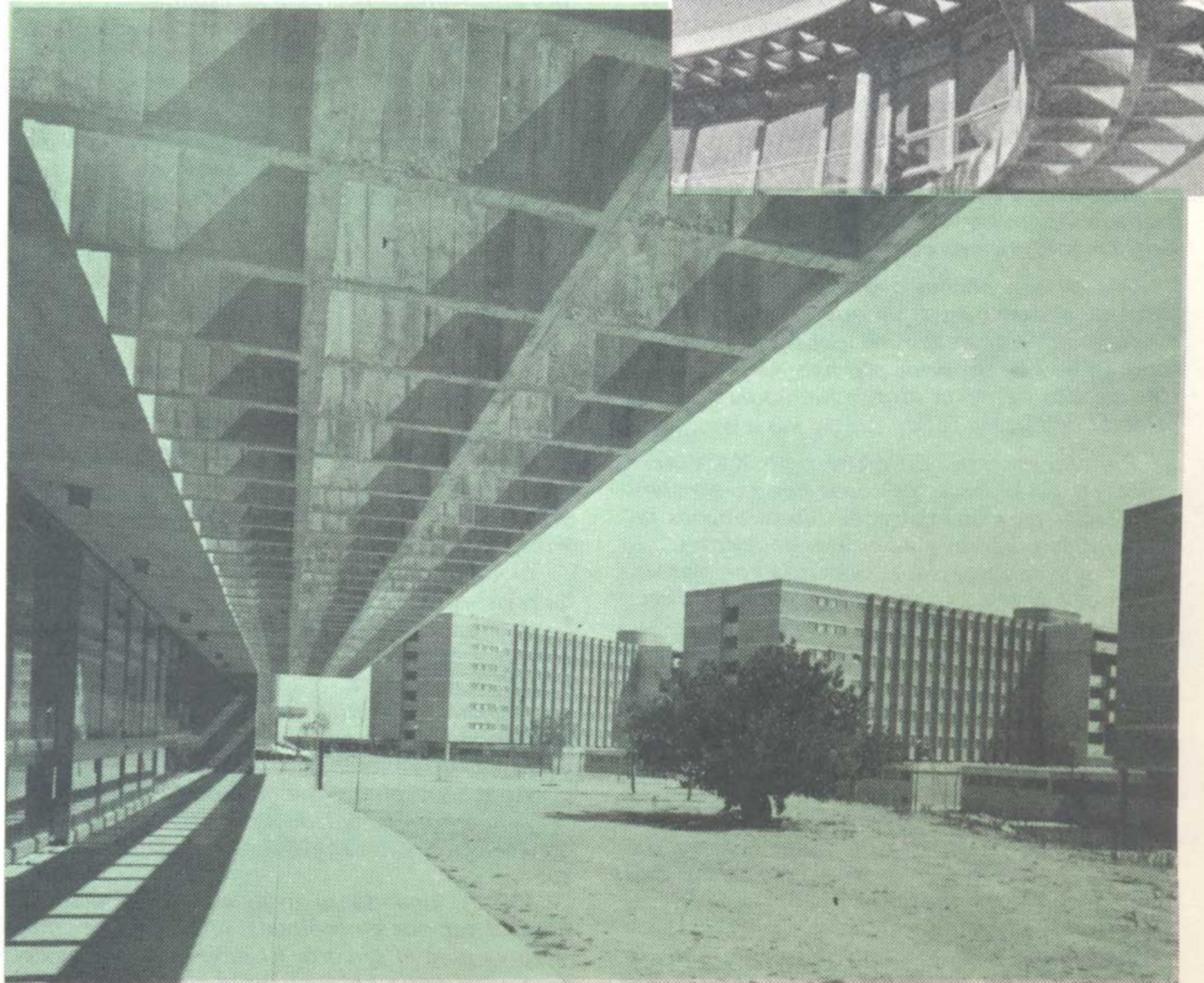
Quienes superen el ingreso pasarán a los cursos de carrera.

Quienes aprueben los dos cursos subsiguientes al examen de ingreso tendrán derecho a que se les expida el título de Radiotelegrafistas de segunda clase.

Para los estudios de Radiotelegrafistas de primera clase se precisa estar en posesión del título de segunda clase y de haber prestado al menos dos años de servicios, pudiendo entonces pasar al curso de ampliación que se desarrollará en un cuatrimestre. A los que aprueben este curso de ampliación se les expedirá el título de Radiotelegrafistas de primera clase.



3 enfoques del
Centro de Orientación
Profesional
de UU.LL. de Cheste
(Valencia)



EL CURANDERO

por
NESTOR
GAL

— ¡Hola! ¿Qué tal andas? ¿Qué es de tu vida? ¿Cómo te encuentras? — me preguntó retóricamente mi amigo Lucas como salutación, después de un mes sin vernos. — ¿Qué tomas?

— Una naranjada — respondí, a la vez que le daba una palmada amigable en la espalda.

— ¿Cómo? ¿Has dejado el vino? — inquirió—. Te veo mala cara.

Lucas es el clásico compañero (más que amigo) que no te deja decir palabra en horas de conversación. Lo encontré como se encuentra muchas veces a los conocidos: por casualidad. Entre sorbos me contó su vida, como si hubiera pasado un siglo desde la última vez.

La cafetería hervía de gente a esa hora. Por lo visto, no había prisa alguna en ninguno de los componentes de aquella ocasional reunión.

Había entrado allí para utilizar el teléfono, ya que no tenía a mano ninguna cabina.

Los camareros parecían impregnados de velocidad. Estaban en todos los sitios a la vez y se pedían entre ellos las cosas a voces.

Lucas debía de ir ya por el tercer chato y tan sólo la mitad de su historia, cuando se acordó que me había hecho la pregunta del porqué no bebía.

— Mira, — sentenció una vez le hube respondido — los médicos y más los del Seguro, no tienen ni idea. ¿Por qué no vas a ver al curandero ese de Vera?

Era lo que faltaba por oír; un curandero. ¡Para mondarse de risa!

— No te rías. Sí, hombre, sí, es muy famoso. Yo sé de gente que no daban los médicos con lo que tenían y él los ha curado.

Guardé la sonrisa incrédula y prosiguió el monólogo. Apurados los vasos y consultado el reloj nos despedimos hasta un buen ver.

Las noches eran una pesadilla. Estaba hasta las mismísimas narices de aquel malestar. Había probado los mil y un fármacos recetados. No sentía la más mínima confianza por la medicina.

Una de esas noches que se te abre la tierra, harto de contar ovejas, de operar con números eneparianos y mareado de dar tantas vueltas sobre lo que en un principio había sido una cama, me acordé de la sonrisa incrédula ante las palabras de Lucas: "¿Por qué no vas a ver...?"

Era una tontería. En pleno siglo XX y pensando en curanderos. Personas que como ciencia poseen toda una colección de potingues fabricados con hierbas y miembros de reptiles.

¿Y por qué no? Nada se perdía con probar. Mañana llamaré a Lucas para que me dé la dirección.

La entrada era de mármol y con alfombras. El edificio se veía el más moderno de la manzana. Quizá me había tomado el pelo Lucas. Casi me dio vergüenza preguntar a la portera.

— Primer piso — respondió.

Empezaba a olerme aquello a mito. Todo lo que había visto en mis pesadillas de portales

viejos, luces mortecinas por la escalera, recibidor con muebles antiguos y carcomidos, estaban cambiados mágicamente por fluorescentes y caoba fina. La clásica señora que recibe con fisonomía entre hechicera y buho, había sido suplantada por una escultura con minifalda, que debía ser la secretaria o enfermera.

A punto estuve de volver escaleras abajo. Aquello no tenía pinta de que fuera la consulta de un curandero.

— ¿Qué desea? — dijo aquella angelical criatura.

Ver al... — ahí me quedé entrecortado porque lo de curandero no me salía después del shock de ambientación.

— Pase por favor. Siéntese — invitó.

— ¿Su nombre? — me preguntó mientras abría un fichero. — ¿Es la primera vez que viene?...

Metió una ficha en blanco en la máquina de escribir y empezó a teclear mis datos.

Por momentos crecía mi extrañeza. Esta organización de oficina la acentuaba más aún. Sólo faltaba que la consulta fuera pasada por un cerebro electrónico. Todo era de esperar.

— La visita es la voluntad — concluyó.

Aquello me pilló desprevenido. Normalmente todos los médicos pasan sus honorarios fijos. Era extraño que lo dejase a la voluntad de uno.

Estaba acostumbrado a pagar sobre quinientas pesetas visita. Un suave calor me vino a las mejillas al mostrarle a aquella criatura en cuanto valoraba mi voluntad, pero pensé que era lo normal y que menos le darían otros.

— Pase por aquí, por favor. Siéntese, ya se le llamará.

— Gracias.

Era el no va más. Había en aquella sala de espera más gente que en las de las estaciones.

Desde el mirador de mi butaca observé a mis eventuales acompañantes. Los había de todos los tipos y de todas las tallas, pero al fin y al cabo, todos unidos por el denominador común de una enfermedad.

El tiempo fue transcurriendo y mientras leía las revistas, seguía entrando y saliendo gente.

¿Se habrían olvidado de mí? Era extraño, porque personas que habían entrado después, eran llamadas antes.

Alguien me respondió que el orden estaba en correspondencia con la voluntad y que las siguientes visitas no costaban nada.

Aquella respuesta me dejó por tierra.

A la señora de al lado se le daba en mucho la conversación y me tomó al asalto. Contó y contó:

— Pues, una nuera mía, estaba cansada de hacerse ver por ginecólogos, la visitó este señor y ya va para el tercero. El niño de la vecina del dieciocho tenía hernia y se la curó en dos visi-

tas. Yo tengo como asma, esta es la segunda visita y voy muy bien...

Pues sí que era bueno este curandero. Los médicos se especializan en una parte de una sección del cuerpo y se las ven canutas para acertar y éste, sin especialización, acertaba con todos los órganos del cuerpo. ¿Cómo podía ser posible? Tendría que ser una persona superdotada o sobrenatural. ¿No sería pura psicosis? Esta señora sólo conocía triunfos, ¿y los fracasos, por cuántos se contaban?

— ...A la carnicera de mi calle, la hizo adelgazar en una semana. A... — proseguía.

— Don... — dijo la secretaria o enfermera con voz agradable, cortando con ello la letanía de mi interlocutora.

— Sí...

— Acompañeme, por favor.

Conforme pisaba la moqueta del piso, se iba tejiendo mi curiosidad. Sentía que el corazón me latía con más fuerza. Una especie de frío recorrió todo mi cuerpo. Creo que cambié de color. Notaba como si la sangre hubiera dejado de circular. Parecía un estudiante cuando va a examinarse, o un reo cuando lo conducen ante el juez.

La puerta se iba a abrir y vería al super-hombre en una sala con computadoras o algo por el estilo, o quizá era el despacho de mis pesadillas: una calavera, una vela, algún que otro sapo y tarros de brebaje por todas partes.

— Buenas tardes — me saludó.

Era una voz agradable, de esas que esperas siempre que tengan las personas importantes. El hombre que había dicho aquellas palabras no tenía nada de especial. Veía igual que todos y hablaba de la misma forma que los demás mortales. Usaba bata blanca. No debía tener más de cuarenta años. Sus ojos no mostraban nada extraño, al contrario, otorgaban confianza. Era más bien mediocre pero algo lo hacía diferente.

— Tiéndase aquí, por favor — dijo la mujer que también usaba bata y que bien podía ser su mujer.

Aquel sitio donde me hizo tender era entre camilla y sofá. Se estaba agradablemente allí tumbado. Dos o tres focos me iluminaban. Era lo único que lo diferenciaba con otros despachos de consultas que estaba cansado de ver.

Los tarros de hierbas estaban sustituidos por instrumental médico; nada se veía del espectral ambiente que esperaba. Se respiraba paz y no incertidumbre.

Mi organismo en aquella postura empezaba a funcionar con normalidad. La sangre fluía libremente. El nerviosismo o miedo pasó. Me sentía seguro allí; todo inspiraba confianza.

A la vez que me tomaba el pulso, me miraba el rostro, los ojos, las uñas y otras cosas, había logrado sacar un tema agradable en el que nos enzarzamos amigablemente.

Lo observé detenidamente y no pude descifrar en donde radicaba su influjo.

— Bueno, listo — dijo sonriendo y me alargó una receta.

Despertaba como de un sueño. No sabía el tiempo que había pasado. Quizá me hipnotizó, aunque era una tontería pensar en ello porque me acordaba de toda la conversación.

— Esto se lo toma... Procure seguir estas instrucciones y venga la semana próxima, a ver qué tal va.

Creo que se me cortó la respiración. ¿Si no me había preguntado ningún síntoma cómo podía diagnosticar?

— Mire... Vd. — terminé por decir ya que no sabía si llamarle Doctor o lo otro, — es que creo que tengo también...

— Sí, esto último de la receta es para eso — me cortó.

Entre cortado y admirado le dí las gracias. No sé si dije adiós a la escultural minifaldera.

Mientras bajaba las escaleras me dí cuenta. Volví atrás y le pregunté a la secretaria.

— Eso, en la farmacia — respondió y esbozó una sonrisa entre sarcástica y maliciosa.

Era lo que faltaba. ¿Cómo podía recetar si sólo era un curandero? ¿No está penado por usurpación profesional? Entonces, ¿era médico?



—¿Ves como ya te lo dije?— sentenció Lucas.
 —¿Pero cómo puede estar autorizado un curandero?
 —A lo mejor es médico— respondió despectivamente — ¡Camarero, ponga otros vinos!
 —Sí. Y puede ser una forma de propaganda.
 —¿No se lo preguntaste?
 —No.
 —¿Ni viste ningún diploma por alguna parte?
 —Tampoco.
 —Pues también eres corto. Bueno, el caso es que vale, ¿no?

Ya lo creo que valía. Había logrado resolver lo mío en unas semanas. Los otros, en tres años no sacaron nada en limpio.

Mi cuerpo era un conglomerado de interrogaciones y admiraciones respecto a aquella persona llamada curandero. ¿Si él lo lograba, por qué los demás no? ¿Dónde había aprendido su profesión y de qué libros secretos obtenido su ciencia? ¿No podían estar al alcance de los otros? ¿Había estudiado como ellos pero había aprovechado más?

Desde luego, una cosa era cierta y es que conocía la medicina moderna.

—Y si es médico, porque tiene que serlo, ¿por qué la gente lo llama curandero?

—Pues está bien claro. Porque curandero es el que cura y médico el que tan sólo medica— filosofó Lucas, vaciando de golpe el alcohólico líquido del vaso.

La respuesta había sido como para salir del paso a forma de chiste. Como tal, soltó una carcajada. Yo no me reí.

La gente parecía esponjas delante del mostrador. Los camareros no paraban de servir. Mi amigo Lucas seguía contando sus abatares. Algún que otro ¡bote! rompía el ronroneo monótono de las conversaciones. El humo llenaba la atmósfera. Como flotando en ella, creía ver la imagen del curandero.

Llevaba una temporada que me notaba diferente. Nunca pude imaginar que un malestar influyese tanto en el carácter. Hasta los que me rodeaban habían advertido la transformación. Según ellos, era más tratable. El hasta entonces ingrato trabajo se había tornado más agradable. Hasta hacía chistes con la secretaria. Era un milagro de aquel dichoso... curandero.

—Hay un señor que desea verle— dijo la secretaria al darme los buenos días.

—¿Quién es?— pregunté.

—Ha dicho que un amigo suyo. No me ha dado tarjeta.

—Páselo a mi despacho, por favor.

Justo acababa de dejar la cartera sobre la mesa, cuando apareció.

—¡Hola elemento!— dijo a tipo de salutación.

—¿Quién te iba a esperar por aquí!

Era mi amigo Andres, del bachillerato. ¡Cuánto tiempo había transcurrido! Pero su fisonomía era la misma.

—¿No estabas por Perú?

—Eso era en la última carta. Ahora hace un mes que estoy por aquí.

—¿Y qué tal todo?

—Ya puedes figurarte. A propósito, he quedado citado a comer con López que está aquí de paso. Bueno, tú no te acordarás de él, hace tanto tiempo. Era aquél a quien decíamos "el curandero" porque quería ser médico. Tú también estás invitado.

—¿Y se llama?

—José López. Es un famoso médico.

Vaya, ¡quién iba a decirme a mí que justo aquél a quien en broma le decíamos el curandero, era el...

La cena fue de época. Charlamos y charlamos los tres viejos compañeros. La carcajada sonaba cuando nos insinuábamos los dos la visita ocurrida. Andrés no se enteraba del porqué. Las copas se sucedían al igual que las palabras.

¡Ah! ¿Que por qué le llaman curandero? Pues no sé. No se lo he preguntado todavía. Tal vez sea por lo que dijo Lucas.



ES LA VIDA COTIDIANA

Todo sabe a cotidiano
 —¿Qué te creías, poeta?—
 el pan que como, la mano
 que acaricio, la secreta
 pena que guarda mi hermana

Si miro por la ventana
 cómo me llama la niebla.
 ¡Qué clara tú, dulce hermana,
 qué luz más dulce me puebla,
 tan bella, tan cotidiana...

Tengo mis horas secretas,
 mis deseos turbulentos
 —así somos los poetas,
 dulces, esquivos, violentos—
 Tengo mis horas secretas...

Aquí el vaso con el vino;
 y allá el sueño sin frontera...
 Lo inmediato es mi destino,
 la tristeza ronda fuera...
 Bebo sueño y bebo vino.

Ahora siento en mi cabeza
 una mano conocida.
 —¿Es la esposa o la Belleza
 de la pradera prohibida? —
 Es la esposa, mi belleza

De pronto una voz me llama,
 voz de infancia, voz de cielo.
 —¿Está en el aire, en la rama?—
 Está a mi lado, en suelo.
 De pronto una Voz me llama.

Todo sabe a cotidiano
 —cotidiano es el misterio—
 Dame, silencio, la mano;
 eres, silencio, mi hermano;
 dame tu mano, misterio.

Sí, la vida es cotidiana
 —ahora siento que me elevo
 por los aires— ¡Ansia vana,
 que es la vida cotidiana!
 Bebo vino y sueños bebo.

Antonio ROMERO
 MARQUEZ



PROXIMO CURSO EN LAS UNIVERSIDADES LABORALES

Han sido convocadas las becas para el Año Académico 1971-72

El número de plazas (ampliables) asciende a 5.960

Con fecha cinco de diciembre último, la Dirección General de Promoción Social ha resuelto convocar pruebas de selección para la cobertura de puestos escolares en las Universidades Laborales de Alcalá de Henares, Cáceres, Córdoba, La Coruña, Eibar, Guipúzcoa, Huesca, Sevilla, Tarragona, Zamora, Zaragoza y Cheste (Valencia).

El número mínimo de puestos escolares para el año académico 1971-72, es de 5.960, cifra que podrá aumentar en función de las adaptaciones y nuevas instalaciones que lleguen a realizarse de acuerdo con los recientes programas de ampliación.

I. - ENSEÑANZA Y CURSOS EN LAS UNIVERSIDADES MASCULINAS: Las enseñanzas en las Universidades masculinas son las siguientes:

Bachillerato Elemental (2.º, 3.º y 4.º Curso).- *Aprendizaje Industrial (1.º Curso).*- *Formación Profesional Náutico-Pesquera (Curso Preparatorio).*- *Bachiller General (5.º Curso ó 1.º de Bachillerato Unificado Polivalente).*- *Bachillerato Técnico Superior. Modalidad Industrial Minera (1.º Curso de Electrónica y 1.º Curso de Máquinas-Herramientas).*- *Bachillerato Técnico Superior. Modalidad Agrícola-Ganadera (1.º Curso de Mecánico-Agrícola).*- *Curso de Orientación Universitaria. Ingeniería Técnica y Arquitectura Técnica (Curso Preparatorio y Curso de Adaptación).*- *Ingeniería Técnica Industrial. Especialidad Eléctrica (1.º Curso, común para las secciones de Electrónica Industrial y Máquinas Eléctricas).*- *Ingeniería Técnica Industrial. Especialidad Mecánica (1.º Curso, común para las secciones de Construcción de Maquinaria y Estructuras e Instalaciones Industriales).*- *Ingeniería Técnica Industrial. Especialidad Química Industrial (1.º Curso de la Sección de Control de Procesos e Instalaciones Químicas).*- *Ingeniería Técnica Industrial Agrícola. Especialidad Explotaciones Agropecuarias (1.º Curso).*- *Arquitectura Técnica (1.º Curso).*- *Estudios de Náutica. Sección de Máquinas (Curso Preparatorio y 1.º Curso).*

II. - ENSEÑANZAS Y CURSOS EN LAS UNIVERSIDADES FEMENINAS: En cuanto a las Universidades Femeninas de Zaragoza y Cáceres, las enseñanzas son:

Bachillerato Elemental (2.º Curso y 3.º Curso).- *Aprendizaje Industrial (1.º Curso).*- *Bachillerato Técnico Superior. Modalidad Administrativa (1.º Curso Secretariado y Turística).*- *Bachillerato General (5.º Curso ó 1.º de Bachillerato Unificado Polivalente).*- *Curso de Transformación de Bachiller General Elemental en Bachiller Técnico Elemental (Curso de Orientación Universitaria).*- *Ingeniería Técnica Industrial. Especialidad Química Industrial (1.º Curso*

de la Sección de Control de Procesos e Instalaciones Químicas).- *Ayudantes Técnicos Sanitarios (1.º Curso).*

Los estudios se realizarán en régimen de internado en las mismas Universidades, salvo para aquellos alumnos que por la proximidad de su domicilio pueden seguir los estudios en régimen de media pensión o externado.

III. - DESTINATARIOS DE LAS BECAS: Pueden aspirar a estas becas:

- Los beneficiarios de las Mutualidades Laborales y del Régimen General de la Seguridad Social.
- Los beneficiarios de Entidades Mutualistas de los Regímenes Especiales de la Seguridad Social.
- Los beneficiarios de Cajas de Previsión y Mutualidades Laborales de Empresa.
- Los beneficiarios de trabajadores emigrantes españoles.
- Los beneficiarios de la Confederación Española de Cajas de Ahorro.
- Los beneficiarios de otras Entidades o personas físicas que financien la beca.

IV. - OTROS DATOS: En la citada resolución se consignan los requisitos de edad y estudios previos de todos los aspirantes. También se indica con precisión los documentos que deben acompañar a la instancia. Asimismo se expone el sistema de selección, la realización de las pruebas selectivas con sus fechas correspondientes, la adjudicación de la beca y distribución a la incorporación de los aspirantes seleccionados.

V. - INSTANCIAS: Deberán rellenarse los modelos impresos correspondientes, que pueden solicitarse en las Delegaciones Provinciales de Trabajo, en la Sede Central y Delegaciones Provinciales de Mutualidades, en la Delegación General de Universidades Laborales y en todas las oficinas de la Caja de Ahorros, donde también se les facilitarán copias de la convocatoria y todos los informes que se precisen.

VI. - PLAZO DE PRESENTACION DE INSTANCIAS: El plazo de presentación de instancias para todos los aspirantes finalizará el 19 de febrero de 1971.

VII. - DISPOSICIONES FINALES: Transcribimos una de las disposiciones finales por su novedad e interés, aunque de momento afecta a un número muy reducido de posibles alumnos. Dice así:

"De conformidad con la política de asistencia al minusválido mantenida por el Ministerio de Trabajo, se convocan 50 plazas, con carácter experimental, para minusválidos físicos en edad escolar, que recibirán educación diferenciada, individualizada de acuerdo con el cuadro de limitaciones que presente cada beneficiario".