



centro de orientación de universidades laborales

LOS COLEGIOS

LOS COLEGIOS

COMENTARIOS

- Editoriales
- Carta del Presidente
- Informaciones sobre el Centro de Orientación de UU. LL.
- 8 crónicas de los corresponsales en las UU. LL.
- Colaboraciones
- Noticias

ENTREVISTAS

- Con Fernández de Valderrama y Luis
- Con Illueca Valero

POLEMICAS

- Luz roja —sobre UU. LL.— a un denominado "Cuadernos para el "Diálogo"



Boletín de la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales. Ministerio de Trabajo —Planta segunda— N.º 7 OCTUBRE-DICIEMBRE 1969. Madrid



UNI

Boletín de la Hermandad de Antiguos
Alumnos de Universidades Laborales.
Ministerio de Trabajo --Planta segunda--
N.º 7 OCTUBRE-DICIEMBRE 1969.
Madrid



Editoriales

Imprime COSOL, S.A.

Depósito legal: M-1482-1968

I. RELEVOS EN EL MINISTERIO DE TRABAJO

Periódicamente se producen en todo país los cambios de gobierno lógicos dentro de las propias diversidades constitucionales, fundadas en la peculiar idiosincrasia de cada uno.

Nosotros estamos sujetos, naturalmente, a esta universal medida y seguimos una trayectoria consecuente y sistemática de relevos, bajo la máxima dirección del Jefe del Estado. Pero — ¡atención! — no se trata de cambiar hombres gastados por otros inéditos. De ninguna forma. Se trata en el fondo de la cuestión de ofrecer nuevas oportunidades, nuevos caminos, tanto a los unos como a los otros, desde sus especiales o personales condiciones.

Dentro de esta línea se ha producido el reciente cambio de Gobierno, que ha afectado al Ministerio de Trabajo, al igual que a otros departamentos. Hombres dotados de acusadas cualidades intelectuales y políticas han cedido su puesto a otras personalidades igualmente preparadas, igualmente dispuestas a continuar la labor, con riguroso espíritu de servicio.

Nuestro anterior ministro, excelentísimo señor don Jesús Romeo Gorría, de tan acusada trayectoria ministerial, plasmada en todas sus magníficas realizaciones, ha entregado el cargo a otro hombre de análogas cualidades, continuador de la misma línea progresiva, de quien son de esperar las nuevas iniciativas, las profundas reformas que viene exigiendo día a día el continuo avance de la política social española, dentro del creciente desarrollo general del país.

Y llegados a este punto creemos que es necesario un breve examen de conciencia en torno al relevo ministerial a que nos estamos refiriendo.

En primer lugar es preciso reconocer que al señor Romeo Gorría la Hermandad se lo debe todo. El aprobó su creación, estimulando su puesta en marcha. Siempre estaba con nosotros, entrañablemente unido. Nos dejó total libertad. No fue paternalista sino comprendedor. Gracias a él, la Hermandad funciona hoy por sí misma y es un todo congruente con muchos logros y firmes aspiraciones de superación.

Tenemos ahora otro nuevo ministro y otro nuevo director general de Promoción Social, que ha venido a ocupar el puesto de Alvaro Rengifo, también inolvidable amigo, protector infatigable de esta Hermandad tan bien comprendida desde sus inicios.

A Romeo, a Rengifo, con los que la Hermandad ha tenido más intenso contacto con motivo de sus funciones, infinitas gracias por su generosa ayuda y este espíritu de comprensión que les caracterizó siempre, dando franca apertura a nuestra juventud laboral.

Ahora, ante la nueva situación, podemos mostrar un franco optimismo. Nuestro actual ministro, excelentísimo señor don Licinio de la Fuente, coincide en cuanto a los medios que hicieron posible su formación intelectual, con los que reciben los alumnos de Universidades Laborales: Licinio de la Fuente, hijo de modestos agricultores, ha sido también un becario más, se ha formado en toda su dimensión política y humana como hijo de familia pobre y ha podido superarse gracias a la ayuda estatal, que permitió que su natural inteligencia alcanzase un merecido desarrollo.

Es abogado del Estado. Ha sido gobernador civil y jefe provincial del Movimiento, secretario general del Instituto Nacional de Previsión... Es consejero nacional y procurador en Cortes por Toledo... Sería innumerable continuar reseñando sus méritos, por otra parte bastante conocidos.

En cuanto a nuestro director general, don Efrén Borrajo Dacruz, disfrutó asimismo de becas durante su carrera, habiendo ejercido el periodismo y obtenido la Licenciatura en Derecho con grandes méritos escolares. Su preparación le llevó a la Cátedra de Derecho del Trabajo en la Universidad de Valencia, pasando después a ser Decano de la misma. Desde hace dos años es catedrático de Política Social y Derecho del Trabajo de Madrid. Ha escrito libros aleccionadores sobre convivencia y política social.

En esta ocasión la Hermandad expresa —a través de UNI— a los señores Licinio de la Fuente y Borrajo Dacruz, la misma esperanza y deseo de colaboración que prestó con impulso claro y directo a Romeo Gorría y Alvaro Rengifo, de los que tanto cabe seguir esperando en las redivivas actividades políticas o sociales a que han sido o serán llamados para el mejor servicio de España.

II. VERDADES A MEDIAS... ETERNAMENTE...

Siempre ha sido fácil arma de combate el decir las verdades a medias. Las verdades a medias tienen un estrecho parentesco con la mentira y en algunos casos con la calumnia, (recuérdese el acertado refrán). Nuestras Universidades han sido siempre atacadas de flanco y de frente con abundantes verdades a medias. Y esto acaba de suceder una vez más por parte de una revista mensual, según creemos de corta difusión, pero de "selectísimas minorías", aunque nada vinculadas desde luego a nuestro mundo del trabajo en el exacto sentido de vinculación no en el de cacareo.

La aludido revista, ha dedicado su número de octubre a los problemas de la enseñanza en España, que son los mismos que ya existían al crearse las U.U.L.L., cuando en 1955 comenzó a funcionar la primera y la más combatida de todas: la de Gijón.

Pues bien, en este número a que nos referimos se dedica un amplio reportaje a nuestras Universidades, reportaje que pretende ser objetivo y a veces lo consigue, pero que está confeccionado según la clásica fórmula de las verdades a medias, lo que le quita todo rigor.

Para mayor "eficacia" en el oscuro propósito del anónimo articulista, su escrito contiene verdades auténticas, que la Hermandad ha aireado en numerosas ocasiones, no con espíritu destructivo o demagógico, sino proponiendo soluciones viables, en especial en



todo lo referente a la formación humana del alumnado. En la última Asamblea Nacional celebrada en junio último, con el patrocinio del entonces ministro de Trabajo, don Jesús Romeo Gorría, se denunciaron defectos que ahora figuran con muy negras tintas en la revista aludida. Cualquiera puede contrastar esta afirmación leyendo el número cinco de "UNI", dedicado a la III Asamblea Nacional. No nos duelen prendas y somos bastantes conscientes para reconocer nuestros propios defectos y bastante enérgicos y hasta agresivos, dentro de los límites de la convivencia, para pretender corregirlos.

Junto a la exposición bien detallada, bien aumentada, de tales defectos, saltan al azar las "inexactitudes" los "deslices" —seamos generosos— que merecen nuestra más enérgica repulsa. No es forzoso ni tampoco posible en los límites de este comentario hacer una adecuada rectificación a tan voluminoso alegato. Sólo podremos exponer en la medida de nuestras páginas, algunas de las "inexactitudes" más evidentes. Por ejemplo:

—Las Universidades Laborales no están acotadas para hijos de funcionarios ni para pequeños capitalistas, ni para clases sociales acomodadas, o becarios con mentalidad burguesa. Se puede comprobar, a través de los expedientes escolares y por las propias Universidades, que la inmensa mayoría de los que han sido y son becarios de estos centros pertenecen a las clases trabajadoras más humildes, muchos de ellos hijos de viuda o con otros méritos sociales que decidieron su selección en el momento adecuado...

—El sistema de becas es riguroso, ciertamente. Porque no basta ser hijo de trabajador para tener pleno derecho a una beca. Es preciso, además poseer algunas condiciones para el estudio, en beneficio de los más dotados. Lo contrario sería recaer en el mal general de tantos jóvenes que por el simple hecho de su riqueza familiar, cursan estudios universitarios sin poseer las mínimas condiciones intelectuales, sacando adelante su carrerita a fuerza de años, de cambios de Universidad y de recomendaciones, para poder obtener un título de abogado que les preste falsa personalidad a su memez congénita. Al alumno de UU.LL. se le hace estudiar, ganarse con su propio esfuerzo la beca que en otro caso arrebataría a un compañero más apto. Y este es el sistema general de becas: el rendimiento...

—Miles de jóvenes estudiantes han salido de las UU.LL. con estudios terminados y ocupan puestos de responsabilidad en infinidad de empresas. Casi todos son hijos de mineros, de trabajadores de la construcción, de la madera, de la siderometalurgia, etcétera, que de no haber contado con esta posibilidad serían hoy simples peones o elementos desplazados en el peor de los casos...

—Es un insulto afirmar que el personal docente de las UU.LL. carece de preparación, de vocación y que se "mueve en una técnica conformista y oportunista". Existen magníficos profesores debidamente titulados y expertos que muchos centros privados quisieran para sí. Y esto es también comprobable, con una simple visita a cualquiera de nuestros Centros.

—Se señalan defectos exhaustivos en el reportaje, pero nosotros creemos que en tan sólo diez años de existencia no puede exigirse una absoluta perfección en el funcionamiento de las UU.LL. Y mucho menos aún en las más recientes como en la de Alcalá, que está todavía en un período de ajuste, de experimentación...

—¿Son acaso perfectas las instituciones docentes de cualquier grado que vienen funcionando desde hace siglos? ¿Por qué establecer entonces un rasero especial, de un rigor totalitario para las UU.LL., cuando es también demostrable que junto a los fallos reconocidos se van poniendo en práctica auténticas soluciones? ¿No es el Centro de Orientación de Universidades Laborales, inaugurado este curso en la localidad valenciana de Cheste, una prueba tajante, a escala nacional, de este intento de superación? En Cheste, los alumnos entran a los 12 años, y después de dos años de estudios, en grupos reducidos, dentro de los más modernos sistemas pedagógicos, pasan a las otras Universidades, una vez conocidas sus aptitudes, para que puedan seguir libremente su especial vocación.

—Tampoco es decente usar estadísticas de grupo, tendenciosas o imperfectas, elaboradas a pequeña escala, en un solo Centro, para sentar premisas y afirmaciones generales que se caen por su base. El articulista o sendos representantes de la revista, pudieran haber visitado una por una las once UU.LL. y realizado encuestas de primera mano. Se hubieran encontrado con sorpresas tajantes y positivas que les hubieran desistido probablemente de redactar tal reportaje...

—Gracias a las UU.LL., en este momento se están formando 15.342 chicos en muy diversas técnicas, desde el grado de oficial, al grado medio o superior. De no existir estas combatidas Universidades ¿por dónde andarían estos 15.000 chicos? ¿Quién les hubiera tendido una mano? Por eso parece una crueldad vejatoria la pregunta que se hace al alimón el incógnito reportero de si no sería "admirable que se hundiesen —las Universidades— víctimas de sus propias contradicciones". A esto lo llamaríamos demagogía fácil y cursilona, insoportable instinto de destrucción. ¿No sería preferible aportar ideas, señalar soluciones? En la pregunta del reportero que acabamos de indicar, parece cimentar todo el contenido de su escrito, toda su negación latente a través de párrafos farragosos, sin rigor y muchas veces contradictorios...

Estas líneas sólo pretenden ser un escueto acuse de recibo. No podemos extendernos más. Para terminar, sugerimos a nuestros lectores que releen los acuerdos adoptados en la III Asamblea Nacional de la Hermandad, incluidos en el número cinco de "UNI" y saquen libremente sus conclusiones. Algunos antiguos alumnos ya se han anticipado y en este número publicamos distintas reacciones que bien merecen meditar; otras no han podido incluirse porque esta modestísima publicación sólo puede permitirse un pequeño número de páginas y ha de ocuparse además de asuntos más importantes y mucho más nobles que los de las "verdades a medias".

PRIMER SEMESTRE DE 1970

Nuevos cursos en la Escuela de Capacitación Social

Continuando la interesante colaboración de esta Hermandad con la Escuela de Capacitación Social de Trabajadores, durante el primer semestre del presente año se celebrarán los siguientes cursos:

Formación Laboral y Empresarial

- 1.º.— Del 12 de febrero a 7 de marzo 32 alumnos
2.º.— Del 1 de junio a 25 de junio 32 alumnos

Formación Empresarial y Cooperativa

- 3.º.— Del 1 de abril a 25 de abril 30 alumnos

Dirigentes de la Hermandad

- 4.º.— Del 10 de marzo a 21 de marzo 30 alumnos

Todo antiguo alumno que tenga interés en participar en alguno de estos cursos, puede dirigirse a esta Hermandad indicando sus estudios, edad y situación de empleo.

Asimismo se ruega a las Delegaciones y Corresponsalías que propongan a aquellos alumnos que consideren merecedores de participar en los referidos cursos, incluyendo los datos arriba indicados.



CARTA DEL PRESIDENTE

"Un curioso informe sobre las UU. LL."

"A exposiciones críticas, soluciones idóneas"

Mis queridos amigos:

Me vais a permitir que hoy, excepcionalmente, mi carta no vaya dirigida a vosotros, sino a la dirección de "Cuadernos para el diálogo", la revista que, como sabéis, ha publicado no hace mucho un curioso informe sobre las Universidades Laborales.

Lo que lamento es el no disponer de espacio suficiente para dar contestación al informe, punto por punto, aunque espero que pronto habrá ocasión de hacerlo.

Unicamente voy a detenerme; brevemente, en algunos puntos que creo son de interés esclarecer. Y el primero de ellos pesa sobre todo el informe: ¿Cómo es posible que "Cuadernos para el diálogo" pueda afirmar que una encuesta hecha en Alcalá de Henares, sirve para el resto de Universidades Laborales -11 en total? En Alcalá hay 2.000 alumnos. En el total de Universidades, casi 20.000. La Hermandad, por medio de su Delegación en Valencia, está realizando actualmente una amplia encuesta a los 2.500 alumnos del Centro de Orientación de Universidades Laborales y aunque el trabajo no esté aún concluido, puedo adelantar que los porcentajes difieren notablemente de los de Alcalá. He de asegurar que los hijos de los peones, de los agricultores, de los modestísimos trabajadores, están representados en Valencia en su justa medida, y que hay menos "niños de papá" de los que la revista aludida afirma. En cualquier caso, sospecho que no hay solución, porque, por otra parte, "Cuadernos para el diálogo" mantiene que las Universidades son socialmente discriminatorias, porque "son instrumentos "ad hoc" para la promoción de los hijos de los trabajadores". O yo soy muy estrecho de mente, o no se comprende esta evidente contradicción. (Es interesante aclarar que el informe critica a las UU. Laborales por sus "constantes contradicciones").

Otra de las grandes sorpresas que me deparó la lectura de tan desafortunado informe, fue el comprobar que todo él rebotaba destrucción. A "Cuadernos para el diálogo" le creía más inteligente y ahora la evidencia me confirma todo lo contrario. Parece ser que esa revista no desea otra cosa que hundir a las Universidades Laborales... ¡Ahora me explico ese párrafo del informe que dice: "Sería admirable que las UU. Laborales se hundieran..."! Claro, por algo y por alguien suele empezarse toda obra...

Es curioso que un informe que se las da de "informado", omite detalles tan "insignificantes" como que el Centro de Orientación de Universidades Laborales es el iniciador de los nuevos sistemas de educación en el país, a tono y nivel mundial.

Tampoco me ha parecido leer nada sobre la enorme importancia y peso que las Universidades Laborales tendrán dentro de la Ley General de Educación, ni sobre los altos porcentajes de estudiantes que, comparados con el P.I.O., por ejemplo, mantienen las UU. Laborales, ni tampoco otras muchas cosas positivas que, indudablemente, tienen esas "cárceles de atemorizados becarios" que "Cuadernos para el diálogo" tan tendenciosamente pinta -y con bastante mal gusto, por cierto.

Me alargo demasiado y aunque el tema me apasiona, he de concluir esta carta.

Sólo quiero añadir algo: los antiguos alumnos, en una inmensa mayoría (y aquí los datos son mucho más exactos que los de la revista), no estamos de acuerdo con "Cuadernos para el diálogo", en general. En algunas cosas, sí. Pero da la casualidad de que, en nuestras Asambleas y Juntas Nacionales, los hemos expuesto antes de que el "informe" saliese a la luz. La diferencia es que nosotros apuntamos, junto a la exposición crítica, la solución idónea (es un detalle que al informe se le pasó, lástima...).

Por lo demás, la inexactitud de datos e informaciones y las desorientadoras y tendenciosas conclusiones, hacen que lo que queda de aprovechable en el estudio, pierda todo su interés.

Un saludo cordial

Con el fin de aportar mi granito de arena y ponernos en contacto con el resto del mundo laboral al que pertenecemos, hoy me propongo escribir algo acerca de nuestras inquietudes.

En apariencias, puede que estemos separadas de este mundo del que antes hablaba en cierto modo; sin embargo, desde lo más íntimo de nosotros surge esa chispa que nos hace sentirnos compañeras, habiendo incluso bajo el mismo techo, que supone para nosotros la palabra "laboral", que nos suena como contraseña, como emblema incluyéndonos en esa generación de gente joven, dinámica, activa y trabajadora, con ilusiones y metas por lograr, todo por gracia de una simple beca. Una corriente de intereses comunes parece correr por las venas, de tal modo que, recuerdo, cuando el pasado curso, estando en crisis la consecución del título de Ingeniería Técnica, de todas nosotras salió un grito, igual que el que salió de los más interesados directamente.

También la Hermandad nos inquieta; hasta ahora han sido pocas las niñas que han salido de la Universidad, habiendo terminado sus estudios; a partir de aquí, a la par que va tomando madurez esta Uni, que nosotras levantamos, vamos saliendo a otro mundo, el del trabajo, el de ampliar nuestros estudios en distintos sitios, fuera de la Universidad y no queremos perder contacto con este mundo con el que de tal modo nos sentimos identificadas. Y digo que nos inquieta la Hermandad, porque en lo que lleva de existencia, sus fines han ido orientados hacia los chicos y los estudios que ellos han cursado, siendo los nuestros distintos y temiendo por esto no tener cabida en ella.

Por esto, yo pediría a los dirigentes de la Hermandad que, del mismo modo que han venido logrando los fines que se han propuesto, volvieran los ojos hacia esta generación femenina, que llega a la vida cargada de ilusiones y sintiéndose en cierto modo mimadas por ser las primeras.

Somos una generación activa, con falda, quiero decir lo más femenina posible, pero sin ñoñerías, que queremos penetrar, conocer, participar y ayudar en la consecución de un mundo que no sé por qué siempre ha sido privativo del hombre.

Pienso que si el mundo está hecho por hombres y mujeres al igual, puede ser realizado por ambos ¿no os parece?

María Melgar
Preu

* AL HABLA CON EDUARDO FERNANDEZ DE VALDERRAMA, * DIRECTOR DE LA ESCUELA DE CAPACITACION SOCIAL

*** Quisiera que siempre fuese igual a como siempre fue**

*** Sólo hemos pretendido ponerla en el tono del tiempo actual**

*** El alumno de UU.LL. no me atrevo a decir que termina pero sí que reafirma su formación humanística y social en esta Escuela ***

Estamos en la Escuela de Capacitación Social de Trabajadores, hermoso edificio precedido de un acogedor jardín con grandes abetos y enclavado en la calle Azcona número 53.

Tiene este centro sobre sus hombros veintisiete años de vida y sigue siendo tan actual, tan eficaz como en los primeros días de su funcionamiento, cuando fue creado por José A. Girón de Velasco en el año 1942. Desde entonces no han pasado los años por él, ni siquiera en lo físico, porque se le remoja y se le cuida constantemente, introduciendo mejoras paso a paso, sugeridas casi todas por los propios alumnos.

En su evolución a lo largo de los años, traducida en una superación progresiva, es preciso destacar sobre toda otra circunstancia un hecho definidor. Hoy la Escuela funciona a todo vapor, al máximo de sus posibilidades. Nunca en su historia ha tenido una actividad mayor, nunca ha impartido tal cantidad de cursos al mismo tiempo. Sin perder su agilidad, su eficacia, puede decirse que ha llegado al máximo de sus posibilidades, de su rendimiento.

Para la Hermandad, la Escuela tiene una particular trascendencia. Está tan afectivamente ligada a ella, que no hemos dudado en llamarla "nuestra segunda casa". Estamos y estaremos siempre en deuda con

ella. Gracias a su acogida hemos celebrado ya cuarenta y cinco cursos con un número aproximado de 1.350 alumnos.

En el momento en que se escribe este artículo, acaba de abandonar el centro el séptimo Curso de Formación Empresarial y Cooperativa, dando entrada al tercer Curso de Dirigentes, con el que se cierra el ciclo de ocho promociones convocadas durante el presente año. Magníficas promociones por cierto, estas dos, que han merecido elogios de directivos y profesores.

Esta obra casi desconocida por la inmensa mayoría de los españoles, merece ser divulgada a los cuatro vientos. Nosotros vamos a aportar nuestro granito de arena, entrevistando a su director don Eduardo Fernández de Valderrama y Luis, a quien se ha concedido hace poco el nombramiento de Socio de Honor de la Hermandad, título que se extiende con un rigor tal vez excesivo.

Antes de entrar en el diálogo, digamos que el señor Fernández de Valderrama tiene una trayectoria docente de muy acusados perfiles, de múltiples facetas, que le definen como hombre entregado a los demás con una vocación de enseñanza plenamente equilibrada. Entre otras muchas actividades, ha sido por largo tiempo rector de la Universidad Laboral de Tarragona.

En su despacho de la dirección, comenzamos el interrogatorio.

SEÑOR VALDERRAMA, ¿CUAL FUE SU PRIMER CONTACTO CON LA ESCUELA?

—Debió ser en el año 1946. En el anterior ingresé en el Ministerio de Trabajo y poco después Villalobos, común amigo del entonces director de la Escuela, don FRANCISCO AGUILAR Y PAZ y mío nos puso en contacto. Yo era ayudante de Derecho Civil en la Facultad de Derecho de Madrid y tenía gran vocación por la enseñanza.

—¿CUANDO SE HIZO CARGO DE LA DIRECCION?

—Exactamente el día 18 de octubre de 1967.

—¿SU PRIMERA PREOCUPACION EN TAL CIRCUNSTANCIA?

—Procurar que las puertas de la Escuela continuasen abiertas a la totalidad de los trabajadores.

Yo sabía muy bien, a través de veintitantos años de servicios al Centro como profesor, que su norma había sido precisamente la de tratar de conseguir que no pudiese haber, cualquiera que fuera su causa (nivel de formación, medios económicos, razones políticas, etcétera) ni un solo trabajador, no ya que encontrase, sino que pudiera considerar que estaban para él cerradas las puertas de la Escuela.

Por eso, mi primera preocupación fue asegurarme de que aquello que yo pensaba respondía a la realidad. Tengo que decir que mi

idea era totalmente coincidente con esa realidad.

—¿PUEDE DEFINIRME LA REALIDAD ACTUAL?

—Quiero destacar que esa realidad está hoy potenciada, porque la Escuela que yo recibí era una Escuela a la que accedían, de hecho, por las razones que fuesen, tres grupos de alumnos: el procedente del Ministerio de Obras Públicas, integrado por camineros; el procedente de la Delegación de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales y el de la Asociación de Antiguos Alumnos de la Escuela.

Hoy la Escuela, con derroteros nuevos, puede incorporar a sus aulas cada año, además de los trabajadores indicados a alumnos seleccionados directamente por las empresas que con nosotros colaboran. Por consiguiente, se puede afirmar que por las puertas de la Escuela, de hecho, a la hora de la verdad, tienen entrada no sólo los alumnos de antes, incluso en mayor número, sino también otros trabajadores que hoy acuden al Centro porque éste les ofrece unos tipos de curso que antes no les ofrecía. En una palabra, la Escuela en su plano docente no ha elevado sus niveles, ha establecido distintos niveles de formación, que permiten acercarse a ella a mayor número de trabajadores, si bien sigue prestando especial y mayor dedicación a aquéllos que

más la necesitan, porque estima que es con ellos con quien está especialmente obligada.

—¿QUE CURSOS SE HAN INTRODUCIDO ULTIMAMENTE?

—Desde el año 1968, conjuntamente con el tradicional, denominado de Formación Social, se imparten los de Formación Laboral y Empresarial, Formación Empresarial y Cooperativa, Mandos Intermedios (en sus dos vertientes, administrativa e industrial) y cursos especiales cuando nos son encargados (Dirigentes de la Hermandad de AA.AA. de Universidades Laborales, Administradores de Iberia, etcétera).

El Director de la Escuela, clausurando un curso



—¿Y PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE CADA UNO?

—El curso de Formación Social conserva sus características de siempre, si bien le hemos actualizado un poco en orden a materias que hoy resultan imprescindibles.

El curso de Formación Laboral y Empresarial responde a su denominación. Hemos concebido al trabajador en la Empresa y construido el curso pretendiendo que a su través se le dote de todos los conocimientos e instrumentos que le son precisos para desenvolverse en la Empresa con eficacia y dignidad. Comprende disciplinas de Formación Laboral y de Previsión, Economía, Relaciones Humanas, etcétera.

El curso de Formación Empresarial y Cooperativa es un curso muy especializado con el que se pretende dotar al alumno no ya de los conocimientos, sino de las prácticas precisas para desenvolverse en este mundo empresarial al que no está habituado, por el que siente vocación.

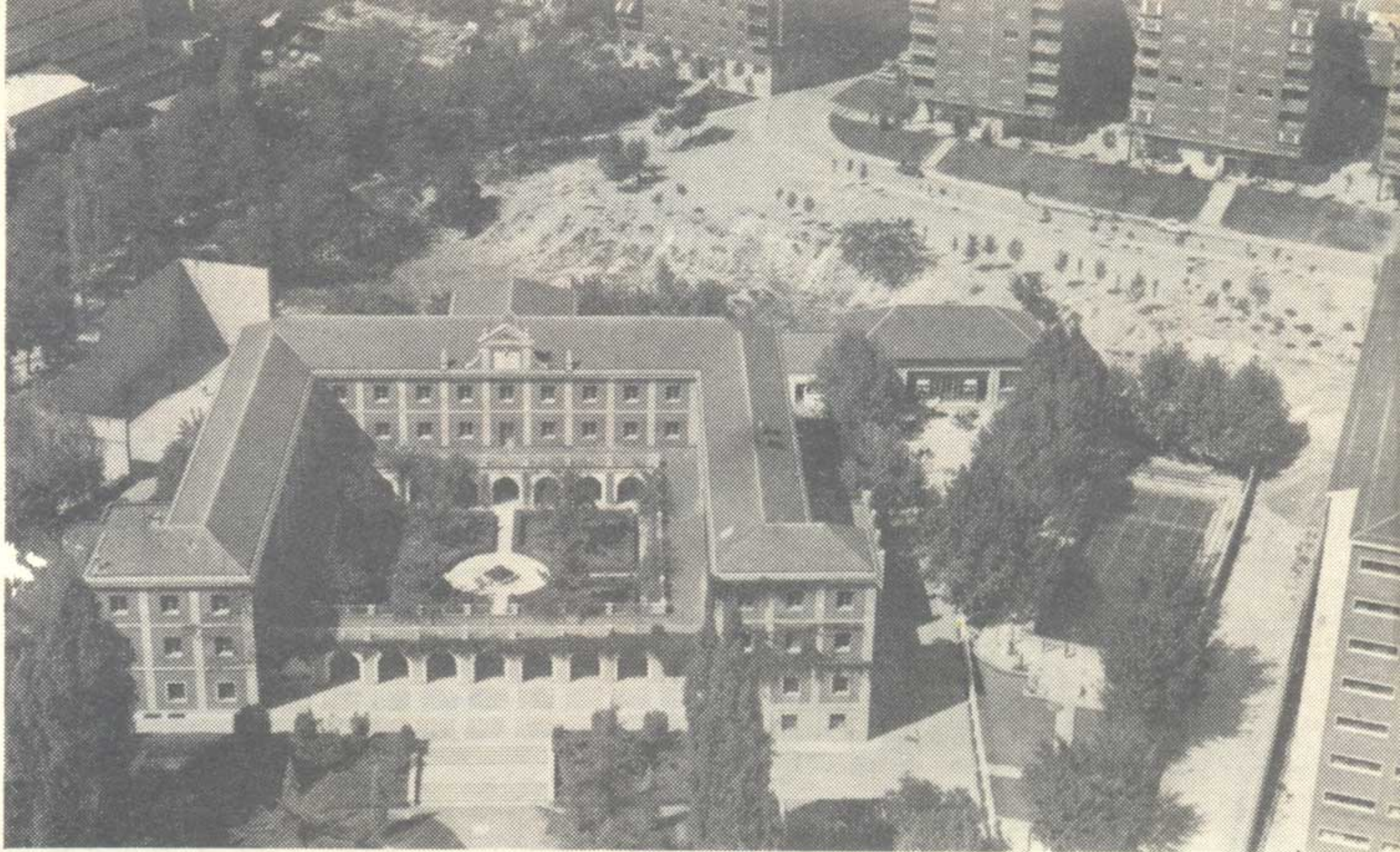
Todos estos cursos tienen una duración aproximada de un mes.

Los cursos de Mandos Intermedios —con una duración de tres meses— tanto los Industriales como los Administrativos, creo que se corresponden con los tradicionales en su género, aunque con la circunstancia de que nuestros programas son elaborados en íntima colaboración con las empresas que nos envían los alumnos.

En realidad hacemos un solo curso de cada clase, pero ajustado a los intereses de la empresa, no del empresario, donde el alumno trabaja y de la que es parte; por lo que, después de explicarles los programas en general, se deriva hacia las peculiaridades de su mundo concreto empresarial. La idea se puede centrar más aún sobre la siguiente base: La Escuela está dispuesta a colaborar con todas las empresas españolas que al acudir allí para servirse de ella, piensen, a su vez en ella como instrumento de servicio del trabajador. Todo aquello que una empresa esté dispuesta a hacer por su trabajador en función de su formación social sabe que tiene cabida dentro de la Escuela de Capacitación Social.

—¿CUANTAS PROMOCIONES CURSAN ESTUDIOS A LA VEZ?

—Catorce: 7 diurnas, con alum-



La Escuela, construida en un páramo, ha quedado rodeada hoy por un gran complejo urbanístico. Fotografías Aéreas "Paisajes Españoles"

nos internos y mediopensionistas y 7 nocturnas, con alumnos externos.

—¿PUEDE DECIRME EL NUMERO DE ALUMNOS QUE PASARAN POR LA ESCUELA EN 1970?

—Al igual que en la actualidad, para el año 1970 pensamos alcanzar la cifra de 78 promociones, con 2.186 alumnos en total, distribuidos del siguiente modo: Formación Social: 12 cursos con 408 alumnos; Formación Laboral y Empresarial: 28, con 854 alumnos; Formación Empresarial y Cooperativa: 8 con 240 alumnos; Mandos Intermedios Administrativos: 12, con 216 alumnos; Mandos Intermedios Industriales: 6 con 108 alumnos; Cursos Monográficos para trabajadores miembros de las Juntas Liquidadoras de Accidentes de Trabajo y para Dirigentes de la Hermandad de AA.AA. de Universidades Laborales: 12, con 360 alumnos.

—¿QUE CAPACIDAD TIENE EL INTERNADO?

—En cuanto a dormitorios, 128 alumnos. En el comedor caben 220.

—¿Y LA CAPACIDAD Y NUMERO DE AULAS?

—Tenemos 6 aulas, con una capacidad variable entre los 30 y los 40 alumnos, pero utilizamos también, como nos viene ocurriendo ahora, la Sala de Juntas de profesores como aula.

—¿EN CUANTO A HORARIO DE CLASES?

—Las diurnas comienzan a las 9 de la mañana para finalizar a las seis y cuarto de la tarde y las nocturnas a las 7 de la tarde, para finalizar a las 10 de la noche.

—¿QUIENES INTEGRAN LAS PROMOCIONES NOCTURNAS?

—Las integran exclusivamente alumnos de cursos de Mandos Intermedios.

—DIGAMOS ALGO SOBRE LAS COLABORACIONES DE LAS EMPRESAS Y OTROS ORGANISMOS.

—Desde el año 1968, como ya le he dicho con anterioridad, hay empresas que nos envían a sus trabajadores para realizar cursos en la Escuela, concretamente puedo citar a Iberia, "Líneas Aéreas de España", Renfe, Telefónica, Pegaso, etcétera.

Por otra parte ya le he hablado antes de la tradicional colaboración entre el Ministerio de Obras Públicas y la Escuela.

—CON TANTA ACTIVIDAD, ¿SE ORIGINAN MUCHOS PROBLEMAS?

—Tanta actividad, como usted dice, en realidad no origina problemas, siempre que, naturalmente, no llamemos problema al trabajo.

Toda esta actividad, ciertamente, exige una plena y absoluta dedicación. Cuando hay dedicación, no hay problemas; así de rotundo.

El único problema definitivo que la actividad actual podría crear sería el de que la Escuela no cumpliera el fin para el que fue creada y que le fija su Orden de creación, la formación social del trabajador en régimen de seminario. Ello supone, o al menos así lo interpretamos nosotros, que se ha de cuidar y tratar al hombre, a cada hombre-alumno, más que al grupo, aunque una de nuestras metas sea el grupo.

Puedo asegurarle que al crecer el número de alumnos la labor se multiplica, pero también le aseguro que no hay problema mientras uno tenga siempre en la mente que esa labor no puede masificarse. El

director de la Escuela conoce a todos sus alumnos uno a uno, a través de clases, de los diálogos que con ellos mantiene, de una convivencia en el comedor, en una palabra, a través del máximo acercamiento a cada uno de ellos.

—¿PODRÍA INDICARME QUE TEMAS INTERESAN MÁS AL TRABAJADOR?

—No es fácil contestar cuál es el tema que más interesa al trabajador, ni siquiera cuáles son los temas. Al trabajador le interesan todos los temas, porque al trabajador le interesa, por encima de todo, el mundo en que vive. Se llama y se llama con pleno derecho a todos los campos del saber y es curioso observar —esta Casa es un observatorio de excepción— que antes sentía una enorme curiosidad por todo lo que significaba cultura, pero que esa curiosidad hoy se ha convertido en una enorme necesidad. Ello se debe, sin duda, a que su formación ha dado un paso de gigante.

—¿HAY UN SISTEMA DIDACTICO GENERALIZADO?

—Ya dije antes, no sé si es un sistema didáctico, que la Escuela debe actuar en régimen de seminario y añado ahora, tampoco sé si en sí ello es un sistema didáctico completo, que la norma básica de enseñanza en la casa es decirle siempre al trabajador la verdad.

Qué duda cabe que nuestros métodos responden, fundamentalmente a sistemas activos y prácticos.

—¿DE DONDE PROCEDEN LOS PROFESORES?

—La Escuela tuvo y tiene desde su nacimiento unos profesores totalmente vocacionales, enamorados de lo social.

Entre ellos encontrará usted catedráticos, militares, funcionarios, directores de empresa, etcétera.

—¿QUE VISITAS CULTURALES O EXCURSIONES SE REALIZAN?

—Nuestros alumnos realizan las visitas que les corresponden según el tipo de curso a que pertenecen. Pueden ser al Museo del Prado, Palacio de Oriente, Museo Arqueológico, Museo de Ciencias Naturales, etcétera.

Visitan, igualmente, empresas modelo y los de los cursos de Cooperación se desplazan a Mon-



Integrantes del Curso de Dirigentes en su visita al Valle de los Caídos. Foto Albero y Segovia

dragón (Guipúzcoa) a conocer el complejo Cooperativo HULGOR.

Por otra parte se hacen viajes de Estudio, siempre según sea el tipo de curso, a Toledo, El Escorial, Valle de los Caídos, Segovia, Aranjuez...

—EN SINTESIS FULMINANTE, ¿COMO ENJUICIARIA AL TRABAJADOR ESPAÑOL, A TRAVES DE SU CONVIVENCIA EN LA ESCUELA?

—Creo que es una pregunta más que contestada a través de todo este cuestionario. Yo la resumiría en una sola palabra: ejemplar. Ejemplar en convivencia, en generosidad, en comprensión, en interés. En todo.

El tercer curso para Dirigentes, ante los porches de la Escuela. Foto Albero y Segovia



—DIGANOS SU OPINION SOBRE LOS CURSOS PARA ANTIGUOS ALUMNOS DE UNIVERSIDADES LABORALES.

—No sé si entiendo bien su pregunta. Si se refiere usted a los alumnos, vale para ellos cuanto dije para los demás; para mí todos son uno.

Si se refiere usted a la utilidad de su montaje, contesto, sinceramente, que sí. El alumno de Universidades Laborales, no me atrevió a decir que termina, pero sí que reafirma su formación humanística y social en esta Escuela.

Hay algo que no me ha preguntado usted y que yo quisiera añadir. La Escuela de Capacitación Social de Trabajadores quisiera yo que fuera igual a como siempre fue. Espero que lo sea. Si ha cambiado algo en ella, pido a Dios que no haya sido en los sustantivos. En estos últimos años no hemos querido cambiarla, sólo hemos pretendido ponerla en el tono del tiempo actual.

Para terminar, después de agradecer al señor Valderrama su gentileza, haremos una anotación. El último día del curso, los alumnos, con un pie en el estribo, totalmente libres de compromiso o coacción, como desde el momento de su llegada, rellenan un impreso, exponiendo sus impresiones y sugiriendo mejoras. Pues bien, nos han facilitado la lectura de muchas impresiones suscritas en los primeros años y es de admirar como coinciden en los elogios, en todo lo positivo y fundamental, con las impresiones de los últimos cursillistas. Hay aquí una documentación básica, que por sí sola basta para definir una obra, para justificarla en toda su plenitud. ¡Lástima —como dicen muchos cursillistas a lo largo de muchos años— que no haya muchas escuelas como esta distribuidas por toda España!

G. B.

LOS TEMIBLES ACCIDENTES DE TRABAJO

Por Miguel Angel ESTEBAN PEREZ

Venimos ocupándonos en nuestro boletín, de un tema tan importante como es el de la seguridad en el trabajo. Hoy publicamos un cuadro donde se exponen las normas urgentes de salvamento que deben seguirse en los accidentes que más frecuente-

mente se producen. Atención a estas normas, que pueden ser elementales, pero que deben recordarse siempre para estar preparados a la primera ocasión que desgraciadamente pueda producirse, bien por distracción o por imprudencia.

CUADRO DE SALVAMENTO

CAUSA O ESTADO	LO QUE DEBE HACERSE	LO QUE NO DEBE HACERSE
1.- Asfixia por óxido de carbono.	a) Avisar a los socorredores especializados. b) Retirar al accidentado de la atmósfera tóxica. c) Amarrarse con una cuerda y tener la vigilancia y ayuda de otro compañero fuera del recinto. d) En caso de síncope, practicar la respiración artificial.	a) Respirar las atmósferas tóxicas. b) Utilizar llamas o provocar chispas (riesgo de explosión).
2.- Electrocuación.	a) Retirar al accidentado del contacto eléctrico. a-1) Cortando la corriente. a-2) Si no se puede: utilizar cualquier aislante para separarlo. a-3) Tomando impulso y al saltar desde el aire dando un brusco tirón o empujón. b) En caso de síncope, practicar la respiración artificial.	a) Tocar al accidentado directamente mientras no se haya cortado la corriente. b) Tocar al accidentado sin aislarse de la corriente y del suelo.
3.- Incendio.	a) Avisar a los equipos de extinción (bomberos). b) Evacuar a las personas amenazadas por el incendio. c) Antes de entrar en el recinto invadido por el humo, amarrarse con una cuerda y hacerse vigilar y ayudar por personas desde fuera. d) Colocarse al menos un pañuelo húmedo, tapando boca y nariz.	
4.- Vestiduras ardiendo.	a) Apagar las llamas cubriendo a la víctima con mantas o tejidos gruesos.	a) correr.
5.- Pérdida del conocimiento (por electrocuación, asfixia, etc.).	a) Tender a la víctima con la cabeza baja. b) Si vomita, volverle la cabeza al lado. c) Aflojar sus vestiduras. d) Asegurarse de que respira; en caso contrario practicarle la respiración artificial.	a) Sentar a la víctima o intentar que camine. b) Levantarle la cabeza.

LA UNIVERSIDAD VUELVE A SER NOTICIA

La Universidad es noticia desde el día 2 en que sus puertas se abrieron de nuevo para recibirnos.

Días más tarde fue la apertura oficial del curso, con la asistencia del nuevo arzobispo de Asturias, monseñor Gabino Díez Merchan, que en el transcurso de la misa, pronunció una interesante homilía.

A continuación en el salón de actos, el secretario general leyó la Memoria del curso anterior. La lección académica estuvo a cargo del catedrático de Hacienda Pública y Economía Política de la Universidad de Oviedo, don Teodoro López Cuesta y versó sobre el tema "Presente y futuro de la economía de Asturias", de la que dijo entre otras cosas que era trascendental no sólo el desarrollo de la propia región sino que era piedra base de la economía nacional; pero que la falta de una industria de transformación al pie de la industria pesada, así como de unas comunicaciones adecuadas la estrangulan totalmente.

Al final de la charla fue muy aplaudido por profesores y alumnos que llenaban la sala. Finalmente el gobernador civil, señor Mateu de Ros, tras admirar las palabras del señor López Cuesta y prometer poner todo su empeño y voluntad por una Asturias mejor, declaró inaugurado el curso.

Una noticia que está dando mucho que hablar, es la posible realización del Pabellón de Deportes, junto con las pistas de atletismo y el frontón, que desde hace 14 años es una ilusión esperada por muchos y ahora parece tomar aspecto de realidad. En enero darán comienzo las obras.

Son también noticias de interés la tercera temporada de Cine Forum, que en su carácter de Federado Nacional sigue cosechando éxitos; así como los viernes culturales sobre temas diversos y los miércoles musicales sobre las últimas novedades discográficas. Todos con gran número de simpatizantes.

Y ya sólo queda dar la bienvenida a los alumnos que acuden por vez primera a estas aulas. Suman un total de 318 y reiterar nuestro sincero abrazo a aquellos

amigos que nos han dejado pero que siguen vivos en nuestro recuerdo.

AL HABLA EL DEPARTAMENTO DE AA. AA. DE LA UNIVERSIDAD LABORAL DE GIJÓN

De todos es sabido la serie de dificultades que encuentran en la Industria los alumnos que terminan sus estudios; y esa es una de las mayores preocupaciones del Departamento de AA. AA. de esta Universidad que centra sus esfuerzos en la consecución de puestos de trabajo.

La campaña 1968/69 fue, a juzgar por los resultados obtenidos, fructífera; pero pese a ello el número de alumnos que se encuentran sin trabajo adecuado sigue siendo elevado.

Durante dicho período se escribió a 420 empresas, repartidas por toda la geografía española, enviándoles además, un boletín con el cuestionario de estudios. Contestaron 270, ofreciendo puestos 73 de ellas, según los siguientes datos.

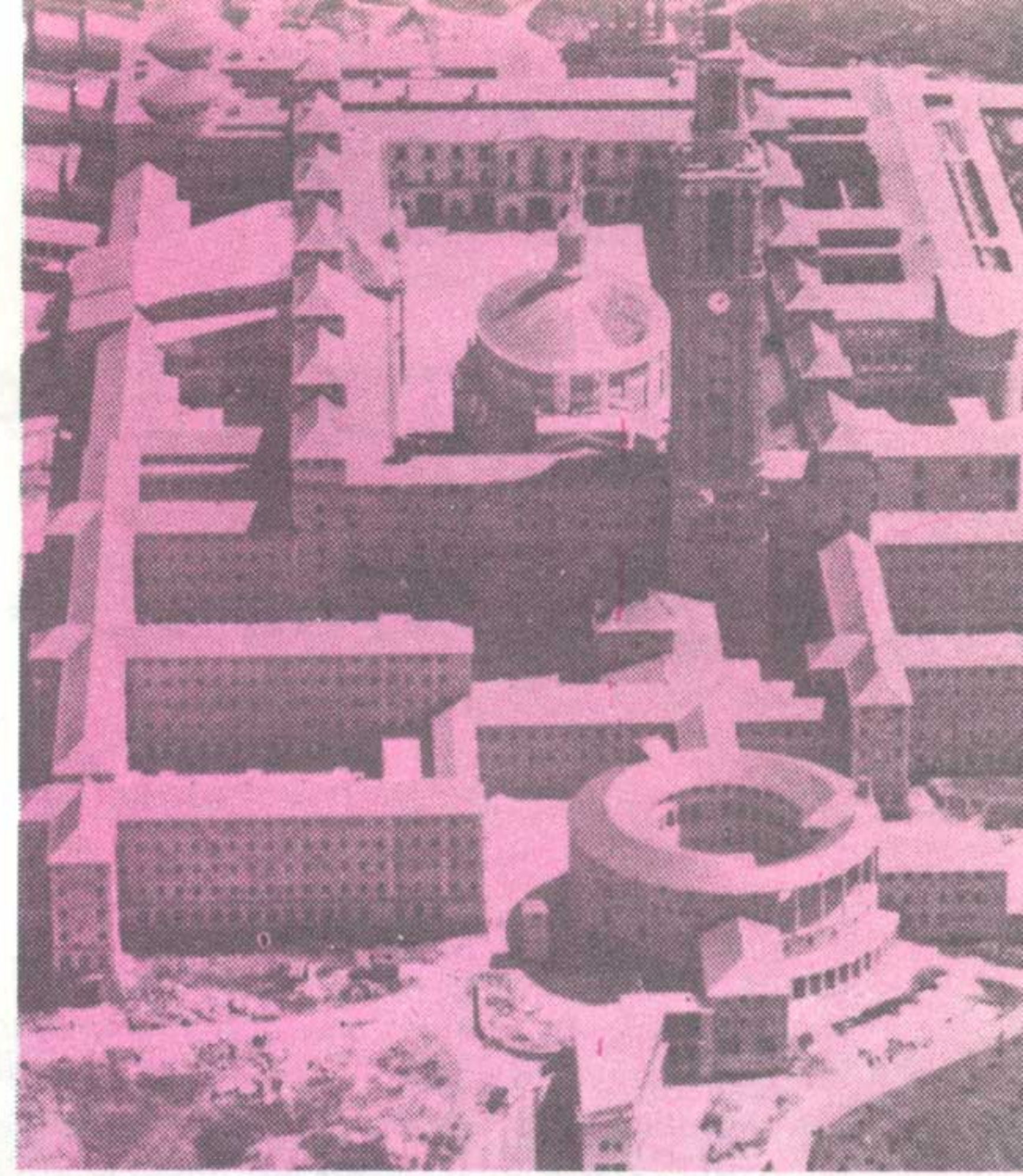
	Maestros	Ofi.	In.T.	Total
Puestos fijos.	56	35	6	97
Puestos eventuales	—	256	—	256

Donde más dificultad se presenta es en los Ingenieros Técnicos, si tenemos en cuenta que el número de alumnos titulados que terminaron en esta Universidad es de 189, de los que 77 se encuentran sin trabajo, lo que supone un 40,8 por ciento. Aparte de que el problema va a más, ya que el número de Ingenieros Técnicos matriculados en las Escuelas Oficiales y U.U.L.L. va en aumento, y las necesidades de la industria, al parecer, disminuyen.

Esperemos no decaiga en su empeño nuestro Departamento, y que unidas todas las fuerzas se pueda llegar a la solución de un problema tan trascendental. Para ello nuestro aliento y nuestros votos.

José Angel GONZALEZ FUENTES
Corresponsal

Acto de inauguración del Curso 1969-70. Habla el Gobernador de Asturias, señor Mateu de Ros



REPRESENTANTES DE LOS ANTIGUOS ALUMNOS QUE TRABAJAN EN CADA UNA DE LAS U.U.LL.

En cada Universidad Laboral ejercen funciones docentes y de índole diversa, un buen número de antiguos alumnos que han ingresado por lo regular en convocatorias oficiales y en igualdad de condiciones con cualquier otro aspirante de distinta procedencia.

Puede decirse que tienen la ventaja de su experiencia, que les confiere una idoneidad muy específica, en beneficio de los educandos.

Estos antiguos alumnos han elegido en cada Centro un representante, a fin de mantener relaciones directas con la Hermandad, recayendo la elección en las siguientes personas:

Centro Técnico Laboral de Eibar: D. José Manuel Campoy Pelegrín.

U.L. de Córdoba: D. Juan Gabriel Domínguez Porro.

U.L. de Gijón: D. Roberto González Abad.

U.L. de Cáceres: D. Delfín Jornet Jornet.

U.L. de La Coruña: D. Benito López Otero.

U.L. de Sevilla: D. Julio Martínez García.

U.L. de Tarragona: D. Aurelio Pérez Martínez.

U.L. de Zamora: D. Angel San Juan Marciel.

U.L. de Alcalá: D. José Sánchez Arroyo.

U.L. de Huesca: D. Arturo Sarasa Lapargade.

A su vez, estos antiguos alumnos eligieron como representante de todos ellos a D. Julio Martínez García, de la Universidad Laboral de Sevilla, que ha pasado a formar parte de la Junta Nacional de la Hermandad, en condición de vocal, y por cuya mediación, este grupo de ex alumnos distinguidos, pueden hacer oír su voz y aportar iniciativas en el citado órgano de gobierno de la Hermandad.

FOMENTO DE LAS BELLAS ARTES ENTRE LOS ALUMNOS

Informa nuestro corresponsal:
Antonio BUSTOS



El Ilmo. señor Rector del Centro en la visita inaugural en una de las últimas exposiciones celebradas en la Universidad Laboral sevillana

El Departamento de Dibujo de la Universidad Laboral sevillana, si bien orienta sus actividades docentes a impartir las enseñanzas específicas que a los estudios que se cursan correspondan, no por ello deja de fomentar como complemento educativo y artístico de los alumnos, la afición a las bellas artes.

Deseosos de traer a las páginas de "Uni" esta interesante faceta del Centro hemos establecido contacto con don Antonio Milla, jefe del citado Departamento de Dibujo, el cual, al frente de los quince profesores que lo componen, se encarga de coordinar idealmente la eficiente labor formativa que en tal aspecto se realiza.

El señor Milla, con la exquisita amabilidad que le caracteriza, nos informa que, independientemente de las enseñanzas de carácter técnico impartidas por su Departamento —enseñanzas que lógicamente absorben al cien por cien sus actividades— buena parte de los profesores componentes del mismo, dedican un especial y justo interés en cultivar entre los muchachos la vocación hacia la pintura, escultura, grabado, etcétera.

En el transcurso del año escolar se celebran dos exposiciones, ambas con carta ya, de naturaleza tradicional. Una es el concurso-exposición de Crismas de Navidad, en la que se asignan una serie de premios a los trabajos que por su originalidad y técnica son merecedores de ello y otra, la exposición de Primavera, cuya inauguración coincide siempre con la fecha del uno de mayo, festividad de San José Obrero, con secciones de pintura, escultura y dibujo, dotada también de importantes premios.

Fue precisamente este último certamen el que, en sus primeras ediciones, manifestó en su brillantez —cantidad y calidad de obras a un tiempo— la importancia de tales

actividades artísticas entre la población escolar de nuestra Universidad Laboral y la que estimuló a los componentes del Departamento a establecer unas clases vespertinas, en aulas especialmente acondicionadas, dedicadas exclusivamente a las bellas artes.

Las bellas artes, nos dice don Antonio Milla, son totalmente compatibles con las enseñanzas técnicas y profesionales y, en algunos casos, como en las especialidades de Delineantes y Arquitectos Técnicos, son muy necesarias y prácticamente indispensables.

Entre el alumnado, como consecuencia de la labor que nos ocupa y que tan acertadamente se realiza —con el beneplácito y permanente estímulo del ilustrísimo señor rector— han venido surgiendo estos últimos cursos nombres muy prometedores para la nueva generación pictórica española, mereciendo destacarse a Carlos del Cueto Parreño, primer premio de pintura en la exposición nacional del Frente de Juventudes y que también conquistó otro importante galardón en un certamen madrileño de alto rango.

Estas clases especiales que se imparten, nos ratifica el competente y dilecto interlocutor, dan un excelente resultado ya que descubren a los muchachos nuevos caminos y, sin duda, pueden ser de gran utilidad para sus futuras tareas profesionales. Se proyectan también e incluso en parte se están ya llevando a cabo, la celebración de ciclos de conferencias sobre el arte en todas sus facetas, con diapositivas, visitas a museos y monumentos, excursiones a lugares artísticos y arqueológicos, etcétera. Todo ello, concluye el señor Milla y por nuestra parte finalizamos tan gustosa transcripción, completará la formación de esta juventud dotada de tan noble inclinación, ayudándola para ponerse en contacto con el mensaje artístico del que está tan singularmente dotado nuestra patria, mensaje del que ellos deben ser herederos y continuadores de excepción.

Perspectiva de una sala de exposiciones con una amplia muestra de la labor pictórica realizada por el alumnado de la laboral hispalense



El Ilmo. Sr. delegado de Trabajo en la entrega de premios con motivo de la inauguración del nuevo curso



ACTIVIDADES DE LAS DELEGACIONES

DELEGACION DE MADRID

Celebró esta Delegación el día 20 de diciembre último, una Asamblea General en la que se procedió a la elección de nueva Junta Directiva, que quedó constituida así:

Presidente: don José Luis Castro.

Vicepresidente: don Angel Luis Carboneras.

Secretario: don Enrique Gadea Palma.

Contador-interventor: don Jesús Flores La Huerga.

Vocales Bolsa de Trabajo: don Angel Gascón Alvarez de Sotomayor; don Pablo Delgado Escolar.

Vocal de personal: don Angel Melero Cabrero.

Vocal de deportes: don José Luis Yagüe.

Vocales de actividades culturales: don Angel Aparisi Carmena, don José María Rojo Aguado.

Esta nueva junta tiene ya en marcha la Bolsa de Trabajo y ha confeccionado un amplio programa de actividades de cuya realización daremos cuenta en sucesivos números.

DELEGACION DE CORDOBA

En reciente Asamblea General celebrada por esta Delegación, fue elegida la siguiente Junta Directiva:

Presidente: don Rafael Arjona Molina.

Vicepresidente: don Francisco Ribera Román.

Secretario: don Carlos Ramos Gordillo.

Contador-interventor: don Francisco Moreno Matas.

DELEGACION DE BILBAO

También la Delegación de Bilbao celebró su 5.^a Asamblea General, en la que se eligió nueva Junta, de acuerdo con el Estatuto de la Hermandad, la cual quedó integrada de la siguiente forma:

Presidente: don Alberto Cifuentes Pazos.

Vicepresidente: don Pedro Bolos Núñez.

Secretario: don Antonio Antolín.

Contador-interventor: don Angel Herrero.

Vocales: don José Ignacio Banicha, don Adolfo Izquierdo.

DELEGACION DE HUESCA

Don Arturo Sarasa Lapargada, presidente de esta Delegación, nos comunica que la correspondencia debe enviarse a esta nueva dirección: Coso Alto, 14-1.º

DELEGACION DE ZAMORA

Don Angel San Juan Marciel, presidente de la Delegación de Zamora, nos envía para su publicación en "UNI" la siguiente nota informativa:

"En el pasado mes de octubre, se ha conseguido la colocación de tres A.A. A.A., en la industria vallisoletana "González y Maílló" nuestros mejores votos porque consigan en ella una dilatada estancia, a la par que cosechen innumerables éxitos en su cometido. Enhorabuena estimados ex-compañeros en las tareas estudiantiles. Delgado Saijas, Vaquero y Cifuentes, los tres maestros industriales.

Asimismo se ha mantenido correspondencia con dos

A.A. A.A., residentes en Suiza, y se encuentra en trámite su incorporación a una importante empresa española ¡ojalá lo consigamos!, aportando de esta manera nuestro pequeño grano de arena, para que de verdad consigamos ese anhelado deseo de centenares de millares de españoles trabajadores, de regresar a su amada España, en un puesto de trabajo, que les permita vivir con dignidad.

DELEGACION DE GUADALAJARA

También la Delegación de Guadalajara cuenta con nueva Junta Directiva, constituida así:

Presidente: don Julio Arroyo de la Cruz.

Vicepresidente: don Julián Marco Marigil.

Secretario: don José Luis Alvarez Roche.

Contador-interventor: don Francisco Fernández Taravillo.

Vocales: don Félix Picazo Alba, don Lorenzo Bueno Hernández, don José M. Sanz Horcajo.

Entre sus diversas actividades, esta Delegación tiene en estudio la formación de una Cooperativa de Viviendas en beneficio de los antiguos alumnos.

Ultimamente celebró una fiesta de hermandad que tuvo un gran éxito y en la que participaron gran número de asociados.

DELEGACION DE SAN SEBASTIAN

Tiene esta Delegación un bien demostrado entusiasmo traducido en su constante afán por hacer cosas.

En el pasado mes de diciembre realizó una encuesta sobre la Delegación y sus relaciones con los antiguos alumnos, cuyo resultado fue el siguiente:

1.— Interesa la Hermandad, al 91 por ciento.

2.— Creen que tiene razón de ser, el 96 por ciento.

3.— Conocen nuestra Delegación, el 29 por ciento.

4.— Reciben las circulares regularmente, el 84 por ciento.

5.— Le informan las mismas suficientemente, al 65 por ciento.

6.— Les parecen acertadas las horas en que estamos, al 77 por ciento.

7.— Disponen de tiempo para ayudarnos, el 35 por ciento.

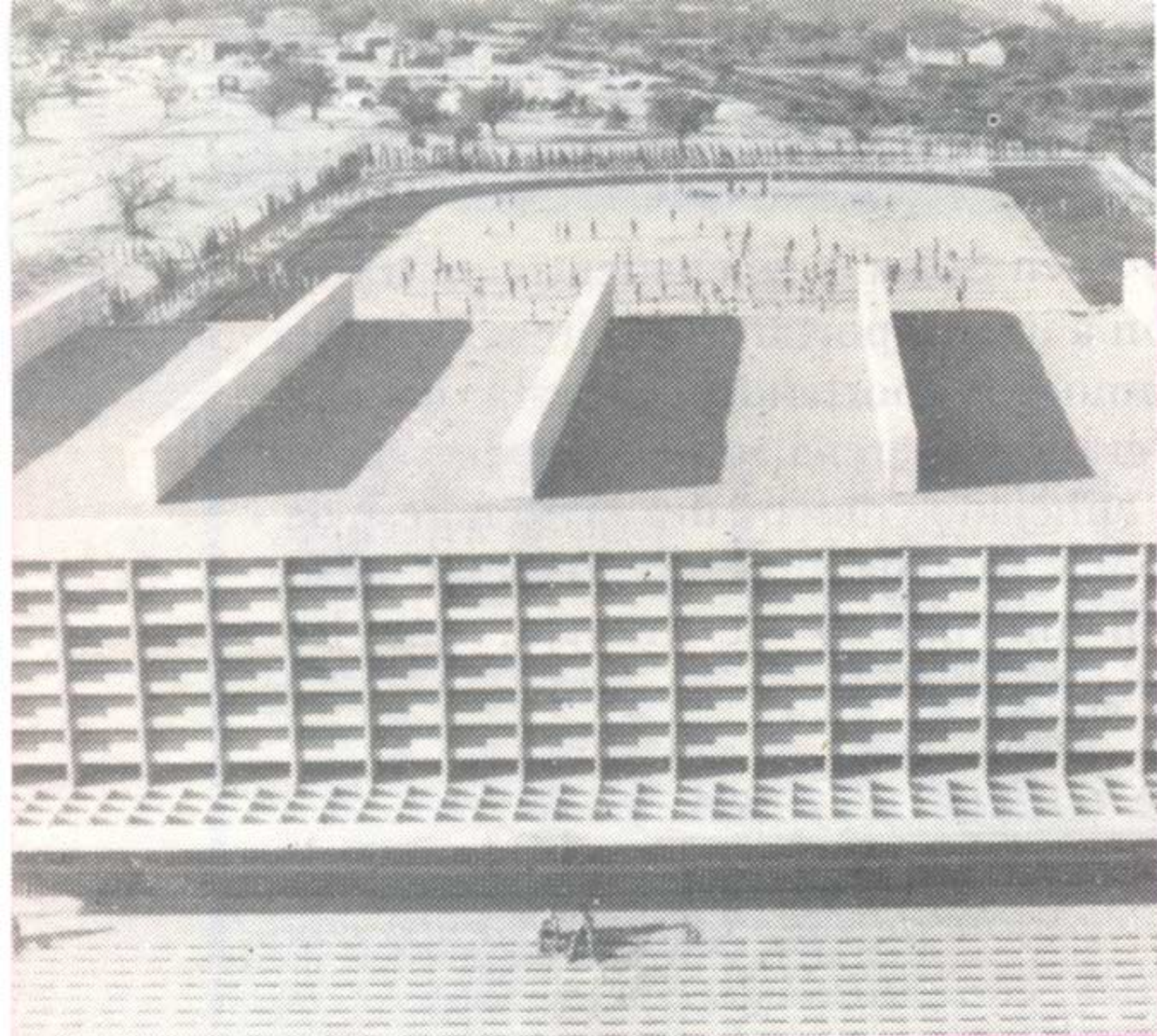
8.— Estarían dispuestos a colaborar, los lunes y miércoles, el 40 por ciento.

9.— Por el contrario, prefieren los sábados, el 43 por ciento.

En la última reunión celebrada por la Junta se tomó el acuerdo de adquirir un tomavistas, ampliadora, local al efecto y cuanto material sea de necesidad, iniciando así una nueva actividad de fotografía artística.

DELEGACION DE GIJON

Pronto estará terminada la instalación del nuevo local, cedido por el Ministerio de Trabajo a través de la correspondiente Delegación Provincial. Se trata de un edificio extraordinario, junto al mar y que reunirá los máximos alicientes para los antiguos alumnos de Gijón. Probablemente en el próximo número podamos ya dar noticias detalladas de este acontecimiento.

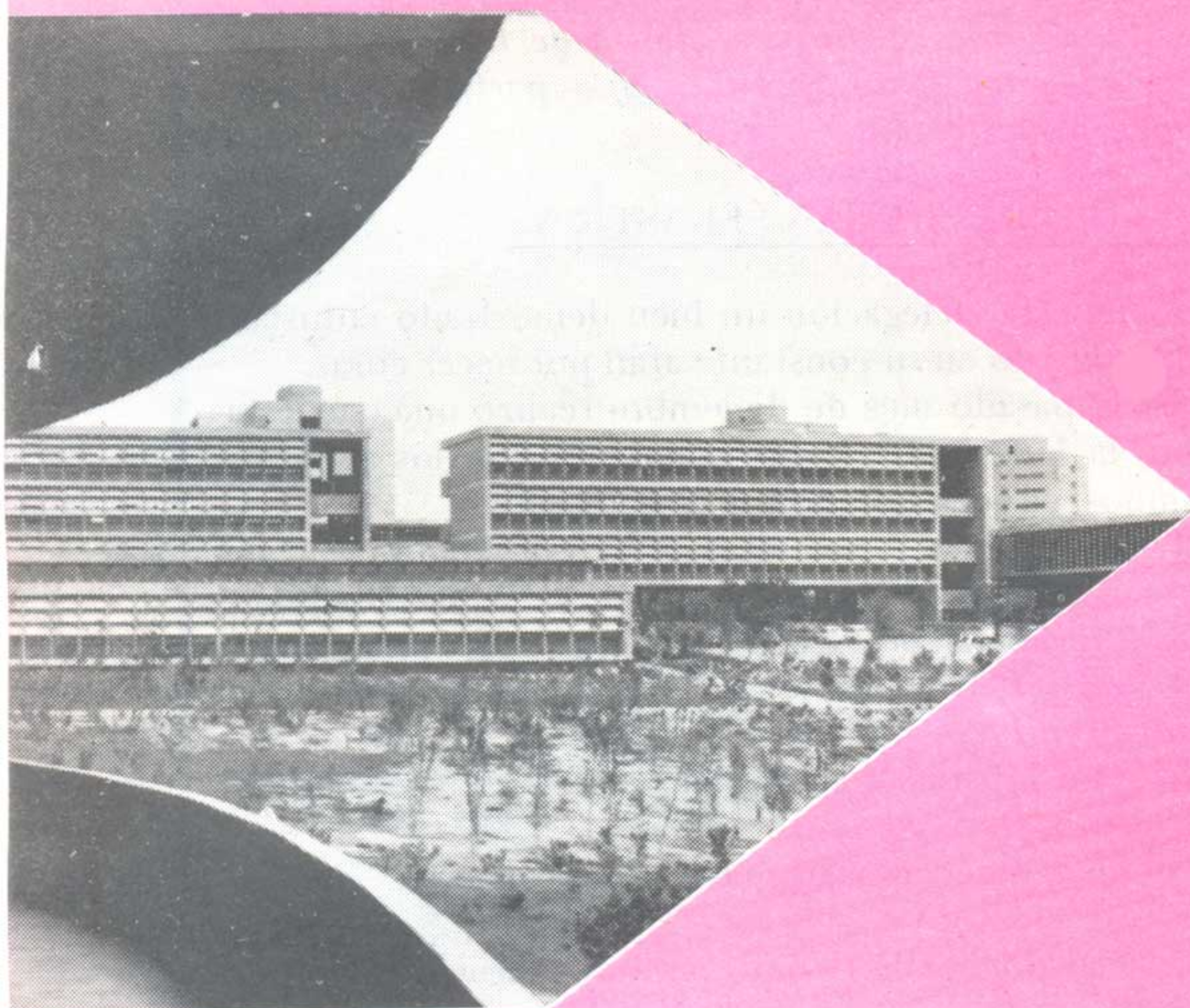


**** EL CENTRO DE ORIENTACION
DE UNIVERSIDADES LABORALES
*** DE CHESTE (VALENCIA)**

Cuando una obra se sale de lo común, se hace preciso hacer de ella mención aparte. Pero cuando ese "salirse de lo común" es algo más que una frase, cuando es una realidad, es difícil hacer mención justa, porque nos falta espacio vital.

El Centro de Orientación de Universidades Laborales viene hoy a nuestras páginas, con una serie de trabajos que pretenden reflejar, aunque sólo sea en parte, su extraordinaria realidad. Naturalmente que no lo hemos conseguido, y precisamente por las enormes dimensiones pedagógicas y materiales de una obra modelo y por la servidumbre que nos impone una limitación de espacio en la revista.

En cualquier caso, hemos tratado, con la mejor voluntad y jugando siempre con los factores antes apuntados, sintetizar en los artículos que a continuación podéis leer, la realidad del Centro de Cheste. A sabiendas que el trabajo queda incompleto, os emplazamos para próximos números de Uni, en donde procuraremos dar justa ampliación y nuevos datos y realizaciones a la última consecución del sistema de Universidades Laborales.



¿QUE ES EL CENTRO DE ORIENTACION DE UU. LL?

Es un centro de promoción, formación y orientación de alumnos de 11 a 14 años de edad, con estudios primarios o medios, para su inserción en el resto de Universidades Laborales y posibilitar su potenciación individual y su más acabada promoción social y profesional.

Es un centro creado para promocionar con urgencia —y sin precipitación— un gran colectivo de alumnos en un medio educativo especialmente cualificado.

Para la realización de sus fines, abarcará las siguientes zonas educativas

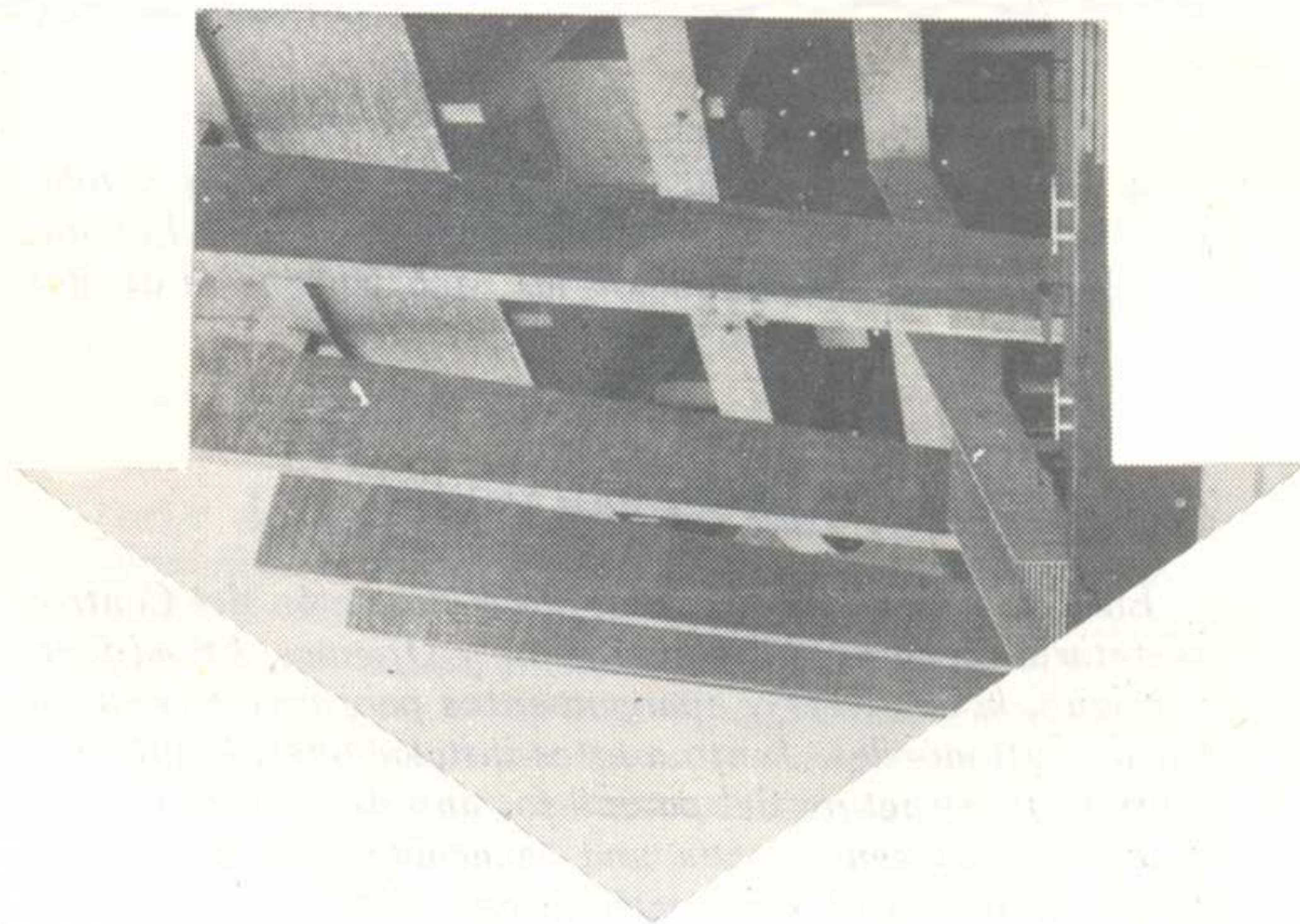
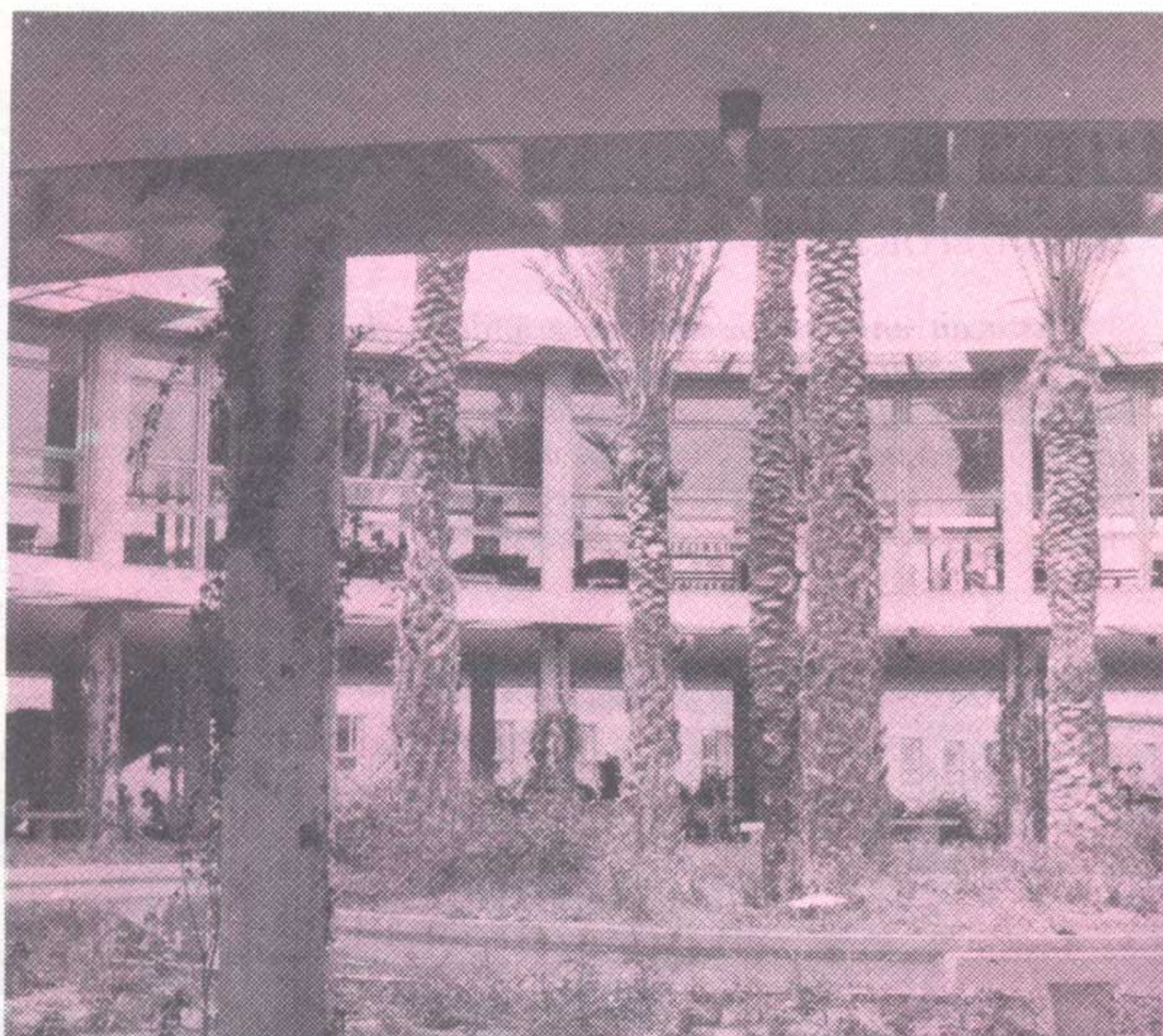
1. Formación intelectual.— Basada en que sólo unas técnicas de aprendizaje intelectual y el crear en los alumnos una actitud cultural de dinámica apertura al saber, les permitirán afrontar, con preparación suficiente, los problemas de la sociedad que van a vivir.

2. Formación tecnológica.— Pretende una mejor comprensión del mundo actual a través de las realizaciones de la técnica, mediante su análisis, comprensión y manualización.

3. Formación cívico-social-convivencial.— Se pretende una formación en y para la sociedad, basada ante todo en el protagonismo creciente y orientado de los alumnos en la vida del centro. La autoridad del educador es escuela de libertad para los alumnos, encaminada a crear las actitudes fundamentales de la conducta social.

4. Formación creativa.— Comprende actividades artísticas plásticas, literarias y musicales. Su finalidad es la participación de los alumnos en la cultura y el arte, como iniciación y cultivo. Es, a la par, una formación para el ocio, una comprensión del heroísmo en cualquier oficio o arte y en cualquier aprendizaje y una reiterada incitación a la obra bien hecha.

Entre las inmensas construcciones, los lugares de recogimiento y de paz



5. Formación físico-deportiva.— Encaminada al cultivo del cuerpo y al fomento de la cooperación social. Es el elemento de formación del soporte biológico de la personalidad, mediante la realización de prácticas gimnásticas y deportivas, acordes con las características psicológicas y necesidades educacionales del alumno.

6. Formación religiosa.— De acuerdo con la legislación concordada, se establece un régimen de libertad religiosa y junto a las enseñanzas de religión como asignatura. Se pretende en la formación religiosa, el cultivo de una doble vertiente de los alumnos, la cultura religiosa y el talante religioso de los mismos.

Estas seis zonas educativas constituyen unidades de formación, pero juntas, componen una sola: la formación integral de los alumnos del Centro de Orientación.

Los principios reguladores del Centro, son, entre otros, los siguientes:

- Formación individualizada y socializada.
- Métodos activos de enseñanza.
- Cultivo de la personalidad total y no sólo de la inteligencia.
- Formación para el ocio.
- Contacto sistemático con los alumnos mediante entrevistas, grupos de discusión, etcétera y de los alumnos con la sociedad a través de instituciones y personas.
- Verificación de la formación y orientación realizadas en cuanto a actitudes, valores, hábitos, etcétera, a través de la vida del alumno en el resto de las Universidades Laborales.

Colegio 1 gaviota



Colegio 2 urogallo



Colegio 3 buho



El Centro se divide en 5 zonas

A manera breve de reseña, muy superficial, de las instalaciones del Centro de Orientación de Universidades Laborales, describimos a continuación las zonas en que se divide:

ZONA DE RECTORADO Y PARANINFO.— (1)

En ella se encuentra la sede de la dirección del Centro, Secretaría General, Administración y Oficinas. En edificio contiguo, la cafetería y aparcamientos para varios centenares de automóviles. Junto a estas instalaciones, la inmensa y atrevida estructura del paraninfo, uno de los mayores del mundo en su género, con una capacidad para 5.300 personas. A sus espaldas, el teatro griego, con idéntica capacidad y una enorme concha de ágil línea por escenario.

ZONA DE SERVICIOS.— (2)

Compuesta por cinco edificios, de los cuales cuatro son comedores (dos redondos y otros dos cuadrados) y el restante, situado en el centro de los anteriores, destinado a cocinas, lavandería y almacenes generales. En el mismo edificio se instalan la peluquería, caja de ahorros, tienda, servicios de conservación y reparaciones, oficina de correos, etcétera.

ZONA DOCENTE.— (3)

Formando abanico, totaliza trece edificios. En el centro de esta zona se encuentra el edificio llamado "de docentes", en el que se hallan la subdirección educativa, la jefatura de estudios, los gabinetes de psicología y psicopedagogía, laboratorios de idiomas, departamentos docentes, biblioteca general, salas de conferencias, salas de juntas, etcétera. La zona se completa con 8 edificios de aulas y cuatro de talleres y laboratorios.

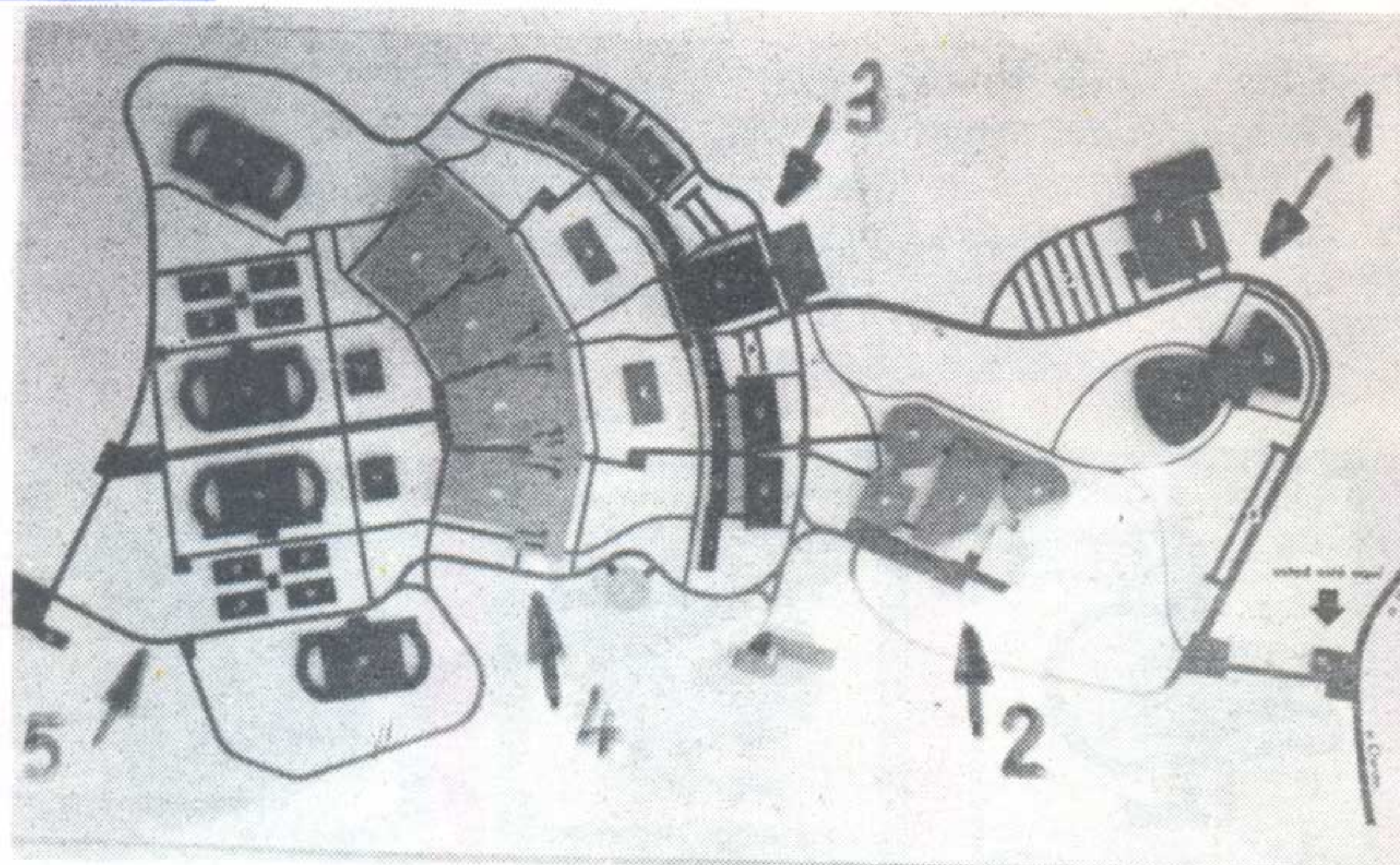
ZONA DE RESIDENCIAS.— (4)

En el punto más alto del Centro, está separada de la zona docente por jardines naturales y por dos piscinas de grandes dimensiones. Forman esta zona cuatro grandes residencias, en cada una de las cuales hay seis Colegios independientes entre sí. Podemos considerar también como instalaciones de esta zona, aunque en realidad se encuentran algo separadas, la capilla y el hospital.



ZONA DEPORTIVA.— (5)

Destacan ante todo, los dos grandes pabellones polideportivos, equipados con todas las instalaciones propias de este tipo de gimnasios. Completan la zona cuatro campos de fútbol rodeados de pistas de atletismo y ocho canchas para diferentes deportes, con servicios de vestuarios y duchas.



Colegio 4 cormorán



Colegio 5 buitre



Colegio 6 águila



CENTRO DE ORIENTACION DE UU. LL.

ESTE ES EL PERSONAL EDUCATIVO

ESTOS SON LOS ALUMNOS

Reflejamos a continuación, en los cuadros siguientes, las titulaciones de los diversos sectores de personal del Centro:

DIRECTIVOS

Director: Doctor en Pedagogía.
 Subdirector General Educativo: Doctor en Pedagogía.
 Subdirector General Administrativo: Ingeniero de Montes y Minas.
 Secretario General: Licenciado en Derecho.
 Jefe de Estudios: Licenciado en Pedagogía.
 Jefe de Administración: Licenciado en Económicas.
 Jefe de Residencias: Licenciado en Químicas.

DOCENTES

3 Licenciados en Románicas.
 4 Doctores en diversas ramas.
 4 Licenciados en Físicas.
 5 Licenciados en Biológicas.
 5 Licenciados en Químicas.
 5 Licenciados en Música.
 5 Peritos Industriales.
 5 Diplomados en Bellas Artes
 6 Licenciados en Teología.
 8 Licenciados en Historia.
 11 Licenciados en Modernas.
 13 Maestros Industriales.
 14 Licenciados en Filosofía.
 14 Licenciados en Exactas.

Otras titulaciones:

2 Ceramistas.
 3 profesores de FEN
 8 profesores de Educación Física.

TUTORES

30 Licenciados en Pedagogía.
 9 de otras titulaciones.

Todos los alumnos tienen, en este curso escolar, edades comprendidas entre los 11 y 13 años. Cursan estudios de 1.º, 2.º y 3.º de Bachiller y de Orientación. Recientemente la Hermandad ha hecho una encuesta a los 2.498 alumnos, con objeto de elaborar una estadística de la procedencia social de este alumnado. Razones de premuras de tiempo nos han impedido, como era nuestro deseo, reflejar en estas páginas los resultados de la misma. Hoy por hoy únicamente podemos dar los datos exactos de la procedencia, por provincias, de dichos alumnos:

Valencia.	510	Bilbao.	108
Madrid.	320	Barcelona.	95
Córdoba.	121	Sevilla.	75

Los alumnos pertenecientes a estas seis provincias, totalizan el 50 por ciento aproximadamente de la población escolar del Centro.

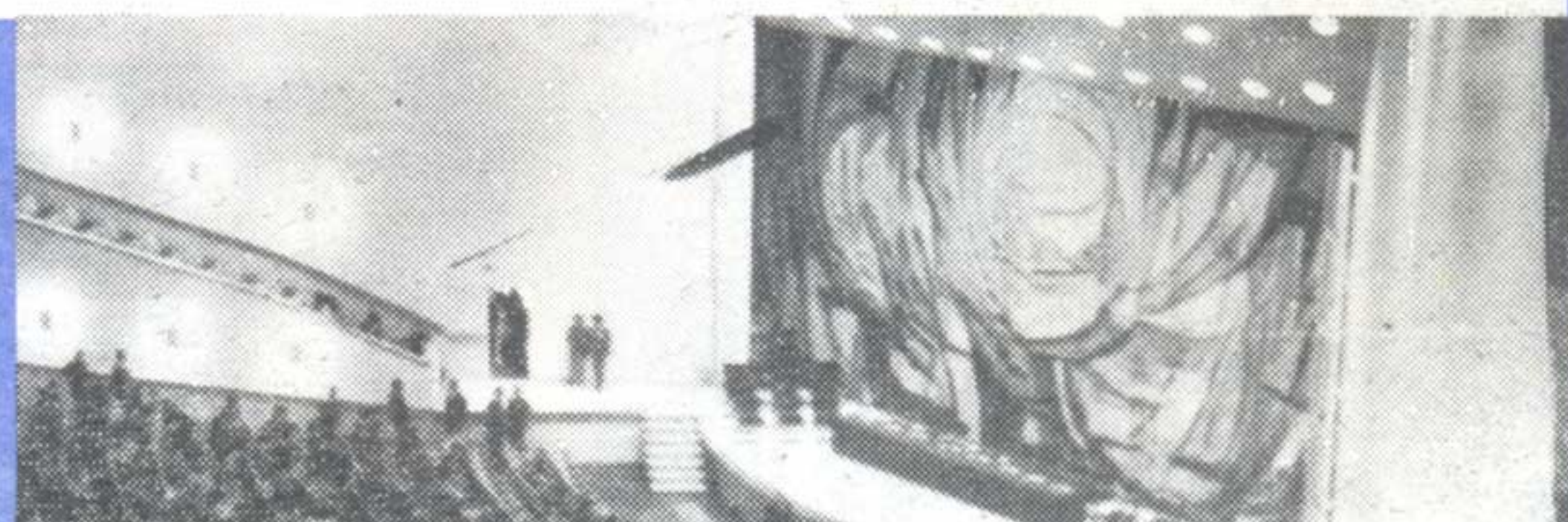
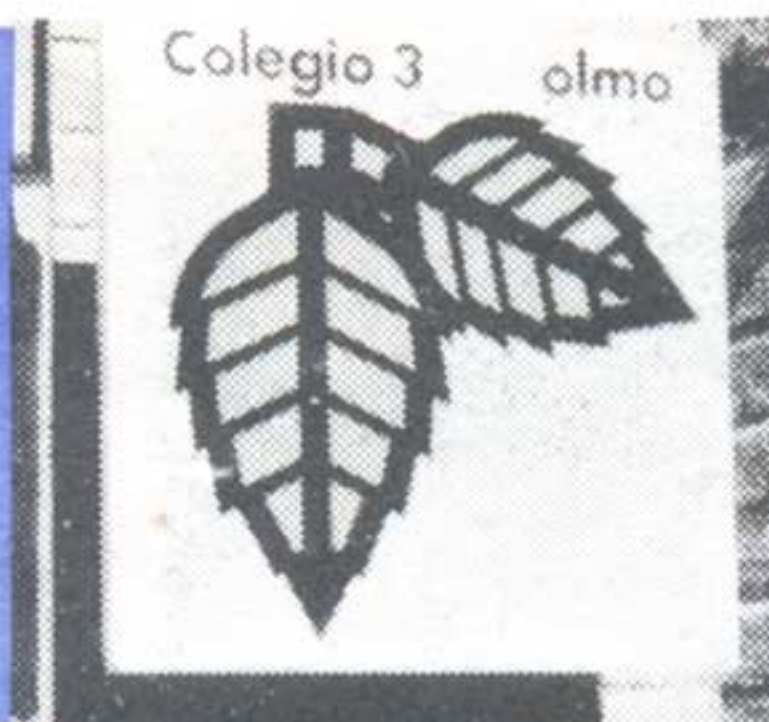
Oviedo.	58	Gerona.	33	Ciudad Real. ...	20
Palencia. ...	58	Alicante.	33	Soria.	18
Jaén.	53	Cuenca.	33	Badajoz.	17
Zaragoza ...	50	Zamora	32	Canarias.	15
Cáceres.	50	Cádiz.	31	Pamplona.	15
Tarragona. ..	49	S. Sebastián. 31		Almería.	13
Santander. ..	48	Salamanca. .	30	Albacete.	12
León.	47	Castellón. ..	28	Teruel.	12
Huesca.	41	Guadalajara. 26		Lugo.	8
Valladolid. .	40	Granada.	26	Segovia.	7
Logroño ...	40	Huelva.	25	Orense.	6
Lérida.	39	Vitoria.	23	Baleares.	2
La Coruña. .	39	Málaga.	23	Melilla.	1
Burgos.	38	Toledo.	22	Avila.	17 (Entre Badajoz y Canarias)
Pontevedra .	34	Murcia.	22		

La distribución por edades es la siguiente: (Años cumplidos en octubre de 1969).

Alumnos de 11 años.	1.114
Alumnos de 12 años.	874
Alumnos de 13 años.	510

Y la distribución por grados escolares, es esta:

Alumnos que cursan estudios de Orientación.	186
Alumnos que cursan 1.º de Bachillerato.	935
Alumnos que cursan 2.º de Bachillerato.	646
Alumnos que cursan 3.º de Bachillerato.	731



OTRAS NOTICIAS DEL CENTRO

INSTALACIONES DOCENTES

El Centro de Orientación dispone de las siguientes instalaciones, para la total formación de su alumnado:

Aulas.....	96.-Plazas:	3.840
Laboratorios y Prácticas,		
Aulas:.....	16.- " :	1.120
Total puestos escolares.....		4.960
Idiomas.....		160
		<u>5.120</u>

Laboratorios de idiomas: 4.- Plazas: 160.

Salas de conferencias y proyecciones: 2.- Plazas: 500.

Parainfo o salón de actos y proyecciones: Plazas: 5.300.

DISTRIBUCION DEL ALUMNADO

Los alumnos están encuadrados en las unidades convivenciales, en los colegios, en grupos de 208, que se subdividen en 26 grupos de 8 alumnos. Cada colegio (24 en total, aunque en el presente curso sólo funcionan 13) se compone de dos partes: los dormitorios y el colegio propiamente dicho, en el que existen sala de juegos y televisión, sala de lecturas y estudio, dos salas de estar, jardín y amplios pasillos, que se utilizan para diversos fines en cada colegio. Además tienen despachos para el director, tutores y otras dependencias. En los colegios únicamente deben permanecer los alumnos a partir de la cena, es decir, de 7 de la tarde a 9 de la noche, hora en que se retiran a descansar, ya que el resto del día mantienen sus ocupaciones normales en las aulas, talleres, canchas deportivas, etcétera. Los colegios son testigos de la actividad de los alumnos, en donde organizan campeonatos, charlas, exposiciones, clubs de prensa, jardinería, música, etcétera.

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS

Guardias de tráfico.— Desde el primer domingo de diciembre, cualquier visitante que penetre en el Centro, se encontrará con agentes de tráfico, que provistos de casco, manoplas, silbato y uniforme, le indicarán la dirección a seguir, los aparcamientos, etcétera. En tres cruces estratégicos de las carreteras interiores (totalizan siete kilómetros) se encuentran estos agentes elevados en sendos pedestales, a semejanza de los de las grandes ciudades, para así mejor controlar la circulación, que en los días festivos es muy densa. Estos agentes de tráfico —alumnos, naturalmente— gozan desde el primer día de las simpatías de los de casa y los visitantes.

La Navidad en el Centro.— Cada uno de los trece colegios, con ilusión y cariño, ha montado en las pasadas Navidades sus adornos y nacimientos, quitándole horas al reparador sueño. Gigantescas estrellas iluminadas, nacimientos fastuosos, árboles de Navidad engalanados, sin olvidar a Papa Noel y los Magos, en sus versiones de cristaleras o muñecos, son sólo un detalle de los cien, a cada uno mejor y más original, que adornaron el Centro en las vísperas de las entrañables fiestas. Como culminación de la actividad navideña, en la que no faltaron los concursos de villancicos, christmas y poesías, tuvo lugar el día 18 de diciembre la representación de un nacimiento viviente, con la participación de todos los alumnos, que acompañaron las diversas escenas bíblicas entonando emotivos villancicos. El acto tuvo su momento de emoción máxima, cuando bajo la gigantesca concha del teatro griego, en donde se representaba la escena del nacimiento divino, trece alumnos, representantes de los 2.500 alumnos presentes frente al portal, ofrecieron al Niño-Dios sus ilusiones, su amor, su trabajo y sus diversiones.

EL SERVICIO DE ORIENTACION FAMILIAR

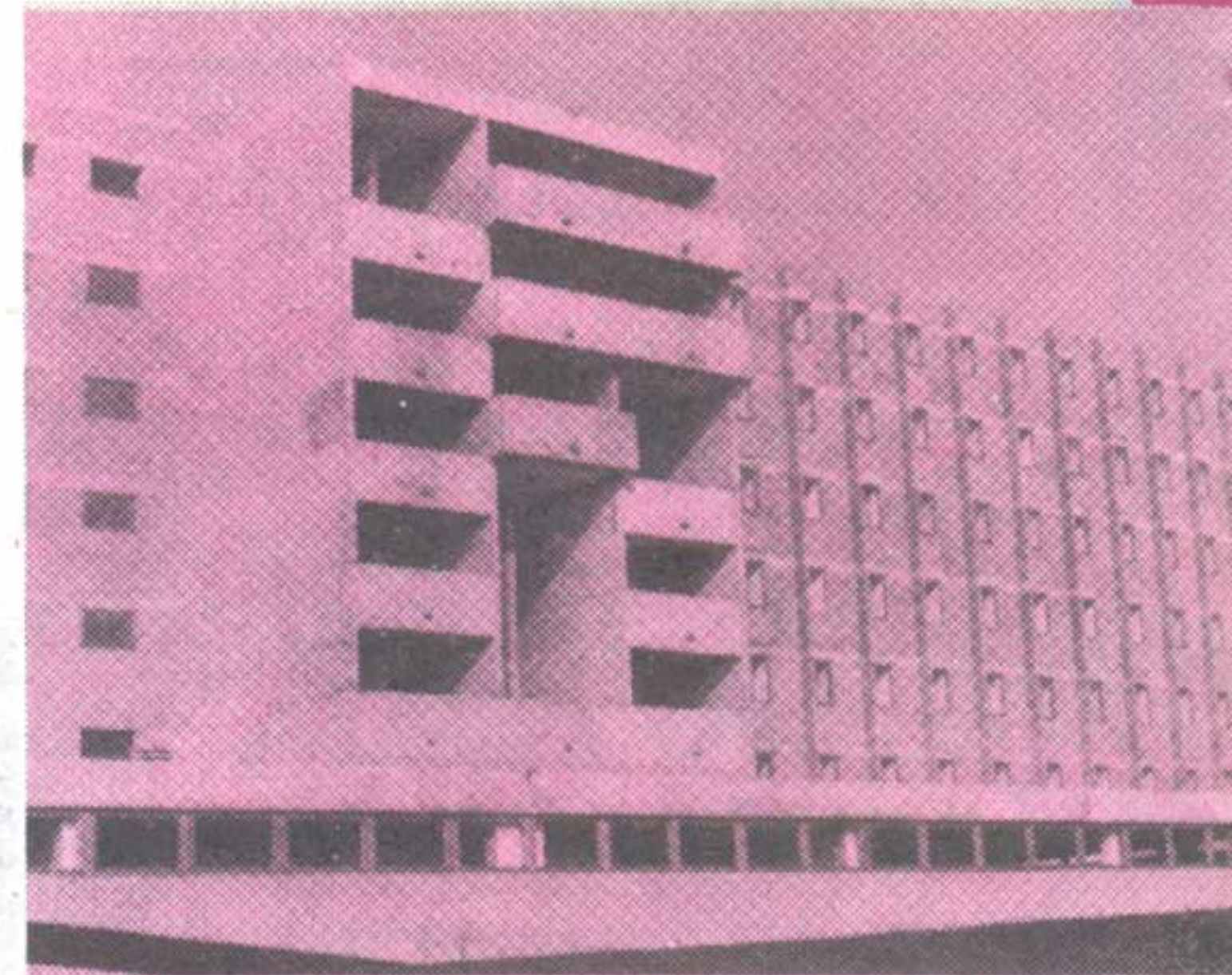
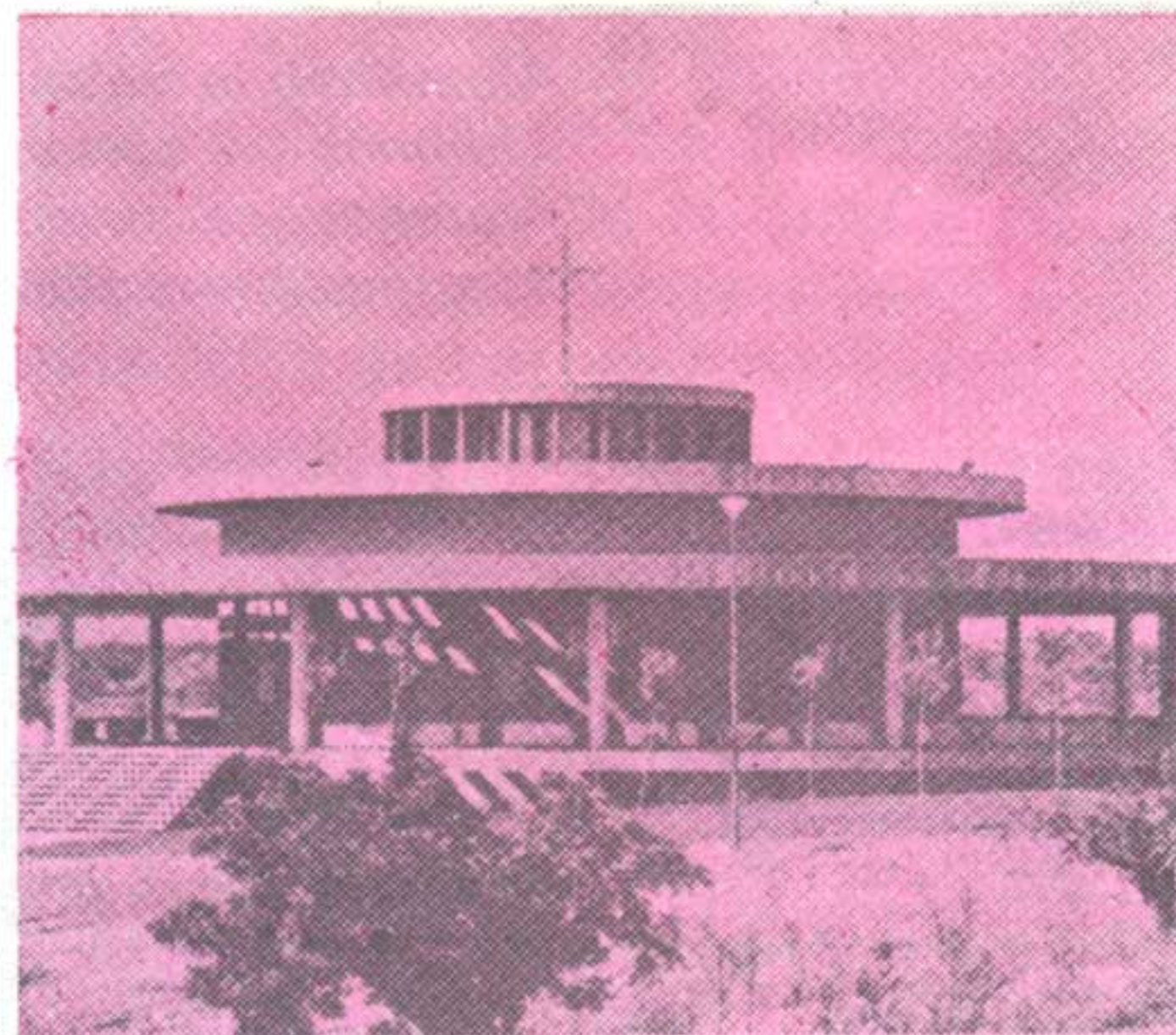
A partir de los primeros días de diciembre, se ha puesto en marcha en Cheste el "Servicio de Orientación Familiar", al objeto de mantener una línea de máxima colaboración y servicio a los padres, para la mejor educación de sus hijos.

El Servicio de Orientación se ha establecido mediante publicaciones y consultas. Las primeras consisten en una serie de artículos que se envían periódicamente a los padres, en los que se estudian diversos aspectos de la educación familiar, que puede ser fermento de comprensión en la siempre difícil aventura de educar a los hijos.

Junto a tales publicaciones, funciona un consultorio para atender los casos particulares de estudio individual y orientación concreta. El amplio equipo de psicólogos, pedagogos y expertos en educación familiar de que dispone el Centro, orientan por escrito y de forma privada a las consultas que sobre educación se les formulan.

El primer artículo de Orientación Familiar, firmado por el director del Centro, don Luis Illueca, sugiere a los padres de los alumnos temas tan interesantes como "Autoridad y comprensión, puente entre dos generaciones", "Los hermanos o la rivalidad", "¿Cómo son nuestros hijos?" etcétera. Se acompaña al amplio estudio un cuestionario de observaciones, que permite definir y clasificar a cada hijo según rasgos tipológicos, que en sucesivos artículos serán motivo de explicación, por los que se pueden averiguar los modos de rectificar sus hábitos inadecuados y los medios de estimular sus cualidades.

El Servicio de Orientación Familiar es un gran logro del Centro y, sin duda uno de los medios más interesantes de orientar e interesar a los padres en temas tan apasionantes como los de la educación de los hijos.



ENTREVISTA

CON D. LUIS ILLUECA VARELO DIRECTOR DEL CENTRO DE ORIENTACION DE UU.LL.

Don Luis Illueca es un hombre joven, con una inteligencia y unos conocimientos pedagógicos realmente extraordinarios. Pero, el doctor Illueca es, sobre todo, un hombre cordial, un hombre bueno, con quien uno se siente siempre singularmente a gusto.

Cuando, armado con un magnetófono y sin previo aviso, le abordé en su despacho para entrevistarle, don Luis no tuvo sino amabilidad y facilidades para con el improvisado periodista. El hecho, además de tratarse de UNI y los antiguos alumnos, hizo que su disposición fuese todavía más incondicional.

He aquí las siete respuestas que a sendas preguntas dio el director del Centro de Orientación, siete preguntas que son un mismo número de cuestiones importantes en la problemática actual de la institución.

EL CENTRO DE ORIENTACION NO PUEDE SER UNA INSTITUCION CERRADA. ¿CUAL VA A SER LA PROYECCION DEL MISMO EN LA VIDA NACIONAL, E INCLUSO INTERNACIONAL, POR MEDIO, POR EJEMPLO, DE INVESTIGACIONES, PUBLICACIONES, DIFUSION, ETCETERA?

—El Centro está falto de publicidad, pero lo está intencionadamente. Creo que en la fase preparatoria ya dijimos lo que queríamos hacer. En esta fase estamos intentando hacerlo. Y la proyección va a ser la siguiente: primero, hacia dentro, por medio de una constante verificación.

No nos satisface con decir que nosotros hacemos las cosas que creemos debemos hacer, y que las hacemos bien. Hay que comprobar que las hacemos adecuadamente. Segundo, tenemos que hacer partícipe de esta constatación a la sociedad española, para que se pueda beneficiar en algún modo, y para que nosotros incluso nos podamos beneficiar: es un intercambio. Entonces, en este sentido, el Centro de Orientación de Universidades Laborales está sentando las bases no para una acción sólo, sino para una verificación y una investigación, respaldada por los altos organismos nacionales e internacionales de investigación educativa. Concretamente, con el Consejo de Europa, con la Unesco, con la misma ONU, con el Instituto San José de Calasanz del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, con la Escuela de Psicología, con los Institutos de Ciencias de la Educación, con las Facultades de Pedagogía de Valencia y Madrid, con el Ministerio de Educación y Ciencia y, por

supuesto, con el de Trabajo, que nos permita, todo ello, comprobar científicamente no sólo el grado de preparación de nuestros alumnos, sino el grado de adquisiciones, de aptitudes, de modos de convivencia, etcétera. Todo esto pensamos proyectarlo a través de una revista, que parece que es la pretensión siempre de todas las instituciones. Probablemente, y a partir de enero, empezaremos ya a establecer intercambios. Hasta ahora hemos dado muy pocos resultados, hemos hablado muy poco, y hemos trabajado mucho. Esperemos que estos trabajos vayan redundando en beneficios de tipo exterior. En definitiva, el centro está pasando por una etapa de reconsideración reflexiva, de intenso trabajo, que se proyectará, siempre de una forma parca porque no me gusta mucho montar unos sistemas de publicidad y decir que hacemos esto y hacemos lo otro, sino que la mejor publicidad, la mejor información, es la realidad, son los chicos. Pero que necesitamos de alguna manera montar una investigación, para mejorar la calidad de nuestras acciones, y necesitamos informar exteriormente de estas investigaciones.





EL PROXIMO CURSO, EL CENTRO DE ORIENTACION FUNCIONARA A PLENO RENDIMIENTO. LA ACTIVIDAD DE ESTE PRIMERO ESTA DESBORDANDO TODA PREVISION: ¿QUE CAMBIOS O INNOVACIONES PIENSA QUE PUEDAN PRODUCIRSE?

—Simplemente, habrá que estudiar durante los últimos meses del curso actual, aquellas cosas que deben ser revisadas y, en función de estas revisiones, plantear. En principio, no parece que haya que introducir grandes innovaciones, sobre todo en los principios que regulan el Centro, en aquellos principios de convivencia educativa, de enseñanza, en la relación profesor-alumno, tutor-alumno, profesor-tutor, etcétera, en el planteamiento de los fines en cuanto a la formación tecnológica, intelectual, etcétera de los muchachos y sí habrá que hacer serias revisiones tanto de algunos modos concretos de hacer, como algunas personas, etcétera. El Centro lo que quiere mantener es un dinámico perfeccionamiento y una constante revisión. Más bien ya hay cosas que nos hacen posible ver el futuro con más promesas de las que nosotros veíamos. Hemos avanzado en este trimestre, realmente, a mi entender, lo que era previsible que alcanzáramos en un año, en el sentido más optimista, que es en el que yo lo había planteado. Yo lo veo con un optimismo grande. El esfuerzo del internado ha sido extraordinario. El internado está enormemente cuajado; los chicos están enormemente integrados; se ha demostrado como patente y como posible una convivencia educativa de responsabilidad y de protagonismo del chico en la vida del Centro, sin necesidad de plantear grandes problemas, mas que los normales en una adaptación. El profesorado está muy integrado, los servicios de todo orden: administrativos, técnicos, generales, están funcionando al ritmo suficiente, dentro de las limitaciones de una empresa nueva que empieza, y creo que son motivos de íntima satisfacción por parte

de todos. Lo mejor de la casa es el espíritu de comunidad que existe, de que todos servimos a una idea más trascendente que al propio trabajo.

ACABA DE DECIR USTED QUE EL PROFESORADO ESTA INTEGRADO. PERO SE HA DICHO EN ALGUNA PARTE, Y NO HACE MUCHO, QUE EL PROFESORADO DE UNIVERSIDADES LABORALES NO ES EFICIENTE. ¿CUAL ES SU OPINION?

—Creo que eso es una acusación injusta. El profesorado es bueno. Pero vamos a distinguir qué se entiende por profesor bueno. Por un lado, está el profesor bueno que tiene aptitudes pedagógicas y, por otro, el profesor que además de ser bueno y poseer estas condiciones, utiliza métodos actuales, modernos y adecuados; todo nuestro profesorado, tanto de Universidades Laborales como del resto del país, es más bueno de lo que se dice, en general. Lo que sí es verdad es que está menos preparado técnicamente para su función docente de lo que sería de desear para el país en esta segunda mitad del siglo veinte.

Creo que el profesorado de Universidades Laborales, como el personal de internado, es bueno, reúne unas condiciones de base y es superior a la media general del país en cuanto a profesorado. Lo que sí probablemente puede adolecer es de lo que adolecemos en general todos los docentes: es que nos ha faltado una preparación técnica, de técnica pedagógica, de técnica educativa suficiente y quizá estemos enseñando con métodos un tanto anticuados. Esta es la gran pega. Entonces se suele confundir al mal profesor con el que emplea métodos un poco anticuados, o de actualización no suficiente. Por eso nuestra preocupación, la preocupación del Centro de Orientación, la primera ha sido el cursillo del primer mes, para ponernos de acuerdo, y a continuación, en este segundo trimestre,

la revisión de todo el profesorado. Es decir, mantener un Centro con una relativa eficacia, exige que el profesorado esté totalmente actualizado en métodos, en técnicas y en orientaciones de tipo educativo. En esta misma línea, la relación educativa, la educación formativa y orientadora que pueden realizar en el internado, tiene que estar presidida también por estos principios de las formas actuales de convivencia. El problema de la educación en general, es que tiene que ser congruente con la sociedad en que se vive. Todos los principios pedagógicos anticuados obedecen fundamentalmente a una teoría de la sociedad totalmente distinta a la actual. Entonces hoy no tiene sentido mantener unos sistemas de disciplina habitual y tradicional, cuando todo el país está montado sobre otras formas de convivencia.

¿CREE USTED QUE SE VA A CONSEGUIR EN EL CENTRO EL "ACABAMIENTO DE SER HOMBRE", DE LOS CHICOS, Y EN LOS AÑOS DE SU PASO POR EL?

—Creo que no, y deseo que no. Porque lo ideal sería que estos muchachos quedaran en condiciones de, a sus catorce años, estar en una edad de catorce años. No quisieramos precipitar una formación que debe ser a su debido tiempo adquirida. Lo que sí nos guataría es que los de 11, 12, 13, 14 años, cada uno de ellos, tuviera la máxima formación de que se es capaz a esas edades, y por sus características y condiciones personales. Sería dar la máxima potenciación dentro de su edad cronológica. En este sentido no sé lo que seremos capaces de hacer. Nos tendrán que decir los chicos qué es lo que les ha sido, cuando sean hombres, pasados unos años. Lo que estamos es conscientes de que las formas tradicionales de convivencia, de formación, pedagógicas



gicas, etcétera, eran insuficientes para hacerlas efectivas de un modo práctico, desde el punto de vista de la convivencia. Y en esto, creo que estamos haciendo todo lo que podemos.

SE DICE QUE HABRA UN DESFASE ENTRE ESTE SISTEMA EDUCATIVO, TAN REVOLUCIONARIO, Y LOS SISTEMAS QUE SE EMPLEAN EN OTRAS UNIVERSIDADES LABORALES Y OTROS CENTROS CON SISTEMAS TRADICIONALES. HABLENOS, POR FAVOR, DE ESTE IMPORTANTE TEMA.

—Este “se dice” es muy halagador para nosotros. Pero creo que si repasamos los objetivos del Centro, en cuanto a la Orden Ministerial que lo regula, una de sus finalidades es ser fermento de formación y de actualización del sistema. Valencia no limita su acción sólo a los alumnos y a sus profesores, sino que debiera, en algún modo, por ser preambular al sistema, ser favorecedor de innovaciones dentro del sistema. Nosotros somos los primeros, pero los primeros en el servicio, y somos los más iniciadores de todo ello. En consecuencia no tendría sentido alguno, y todo el sistema de Universidades Laborales así lo ha previsto, de que las primeras fases de la formación se dieran con un sistema, y las posteriores se dieran con otro sistema. Por lo cual, no se producía ese enlace necesario al que Valencia tiene que servir inevitablemente, porque Valencia ha nacido para el sistema, ha nacido por el sistema, y ha nacido dentro del sistema de Universidades Laborales. La formación del resto del profesorado, el contacto constante, nos hará ser más patentes en este tipo de actitud que, por otra parte es menos diferenciador, o está menos diferenciado de lo que parece. Se trata de problemas de ajuste y orientación, más que realmente problemas de contenido. Y si se producen desfases, habrá que adaptarse



rápidamente. Como nosotros hemos padecido también los desfases de los chicos que venían con una actitud, y pasados dos meses se ha notado un notable cambio de adaptación al nuevo sistema.

LOS CHICOS VIVEN EN EL CENTRO EN UNA SOCIEDAD MAS O MENOS AISLADA. LA SOCIEDAD DE FUERA ES MUY DIFERENTE. ¿NO LES ESTAREMOS ACOSTUMBRANDO A VIVIR EN UN MARCO CERRADO Y LUEGO QUIZA NO SEPAN ADAPTARSE AL OTRO MEDIO...?

—Efectivamente, esto es un gran problema, que hace unos meses, en uno de mis contactos con el Mutualismo valenciano, comentábamos. El Centro tiene que hacerse en la sociedad, para servir a la sociedad, es decir, para mejorar la sociedad. Nosotros tenemos aquí montada una convivencia con los chicos, pero es una convivencia no vamos a decir artificial, pero sí una convivencia separada veintidós kilómetros de una ciudad. Hemos establecido durante el primer trimestre, o hemos pretendido establecer, las bases de una convivencia educativa dentro del Centro. En los dos próximos trimestres, vamos a acercar los chicos a la sociedad, y la sociedad a los chicos. Tenemos que realizar una serie de actos, de contactos, de comunicaciones constantes, para que los chicos perciban, sientan y participen en cierta medida de la sociedad. Sobre todo para que la comprendan, para que sean capaces de mejorarla y para que no sean unos sujetos ajenos a toda la problemática de la sociedad actual. El mundo del trabajo necesita tener una presencia viva y eficaz dentro del Centro y el Centro tiene que estar enmarcado, situado, con toda la problemática laboral y social del país. Aunque este trimestre primero no se puede decir que hemos estado aislados, sí es verdad que hemos dado un mayor énfasis a esa organización interna del Centro. Pero hemos de reconocer siempre



que uno de los grandes peligros de toda institución en régimen de internado, es precisamente el de su aislamiento.

USTED ES UN HOMBRE SUMAMENTE PREOCUPADO POR SUS ALUMNOS. QUEREMOS SABER CUAL ES, HOY MISMO, SU MAXIMA PREOCUPACION EN ESTE SENTIDO.

—Mi máxima preocupación, es decir, una actividad previa a la ocupación, es que toda la institución responda a los fines educativos. El problema es hacer que sea educativa la institución, no sólo con sus profesores sino también en todas las actitudes, servicios, modos y formas de comportamiento de todos los que formamos parte de la institución. Que el alumno encuentre una coherencia entre el trato que recibe del profesor o del tutor, el trato que recibe de cualquier personal de la casa, el ambiente que se respira en general, etcétera. Que todo sea coherente, uniforme, educativo y perfeccionado. Los alumnos necesitan de esto para su buen clima, y los adultos también necesitamos de ello para ser partícipes de esta necesaria promoción que el Centro tiene que proporcionar, no sólo a ellos, sino a nosotros. Esto es un Centro de promoción de alumnos, y si tiene que ser realmente promoción, tienen que estar promocionando las personas para actualizarse

En general, preocupaciones, muchas, porque un Centro de dos mil quinientos alumnos y cerca de quinientas personas, producen muchas preocupaciones; pero en el balance de estos dos meses, puedo decir que junto a grandísimas preocupaciones, hay enormes satisfacciones, y puestos a comparar, son muchísimas más las positivas que las negativas. Sobre todo, no tanto por lo hecho, cuanto por lo que se vislumbra que estamos a punto de poder hacer.

J.A.M.



FANNY, MAO Y LAS AZUCENAS

Tu voz, Fanny, me suena a limpio rasgueo de guitarra. Has sacado de tu bolso oscuro de bandera un libro diminuto. En la pasta rezaba: Mao.

Y has leído versos. Esfumadas en el eter las estrofas, pensando en mi Machado del alma, he juzgado enana la poesía de tu ídolo. Y he podido captar un destello de malicia, surcando el glauco añil de tus pupilas de gracia.

— ¡No me seas burgués! ¡A tí te gusta la poesía anticuada! ¡Sólo te falta publicar un panegírico del Régimen!

Reíamos tu ocurrencia y las palabras continuaban mezclándose entre los azulencos y vaporosos estratos del "snack". Yo observaba tus movimientos, tus gestos, tus comentarios. Y he sentido un temblor, una íntima convulsión. ¿Por qué Fanny? ¿Por qué?

Te conocí cuando eras María Alfonso y nos sentábamos en el pupitre encerado del colegio. Me hacías los "problemas de quebrados" a cambio de cromos de "Marcelino".

Hace un rato, mientras con soltura exhalabas las tenues bocanadas de humo, evocaba, aquel mayo lejano, florecidos los árboles de la carretera, cuando con un ramo de azucenas subías ante la Virgen pálida de la capilla e intentabas recitar unos versos de niños y palomas.

La vida nos llevó por distintas veredas. Tu seguridad en los "problemas" maduró en una profunda vocación científica. A mí, me dolió un día aquí abajo y me entró la fiebre de llenar cuartillas en mis noches solas.

El viejo olmo ha dibujado doce anillos tras su epidermis rugosa. Y hemos vuelto a encontrarnos en este Madrid de gris y de gemido.

Te has hecho mujer. Tu sonrisa se ha trocado una mixtura de contracción facial y maquillaje abundante. Te has colocado un nombre sugestivo y proclamándote sacerdotisa de una pretendida modernidad ejerces con insistencia tu proselista ministerio hacia lo "diferente". Proclamas tu doctrina de lo novedoso como solución a las mil plagas que ahogan el hoy existencial.

Voy a hablarte un poco de esto. De la revolución que estimas llevar en tu latido, de tu obsesión por renegar del legado tradicional de otras generaciones que bregaron, con acierto y equivocaciones, en la ardua tarea de vivir.

Bien, Fanny. Todo ha empezado por los poemas de tu "lírico supremo". Y si es evidente que manifiestas decidida vocación y talento para las Ciencias frías, de poesía apenas conoces lo de "Con diez cañones por banda...".

Hoy traías a Mao. Has dicho que era genial. Tú que casi nada sabes de Federico o Juan Ramón. Cuando te respondí, me soltaste lo de desfasado, clásico y no sé que más.

Estás convencida de tener toda la razón, de que lo pasado se identifica con lo ñoño, de que nuestros mayores son todos idiotas que nacieron sin espíritu y sólo ambicionaron las pesetas, la seguridad y el sillón. Criticas su conformismo estático y no te

percatas de que te sumerges en actitud paralela. Caes en un papanatismo por lo "moderno", en incimentado oposicionismo, en una insensatez altruista de adolescentes.

Es tu actitud pueril y, yo te digo, que antimoderna. Piensa un poco, querida. ¿Tú consideras que las peculiares manifestaciones que exterioriza la juventud pertenecen enteramente a nuestras ideas? Pues no. Unos señores, seriotos, con mucha experiencia y dinero en sus cuentas corrientes, diseñan tus vestidos y estiman la comercialidad de la música o de los films que te conmuevan. Y te editan el diario del "Ché" o la "filosofía" de Marcuse para llevarte héroes y para que los hagas aún más ricos.

Sí Fanny. Crees haber roto algo tan atávico y ponzoñoso como son los prejuicios sociales y has caído en la "pose", en un "pseudo intelectualismo" rindiendo fervoroso tributo a lo que te dicen es "pop". Y nada más.

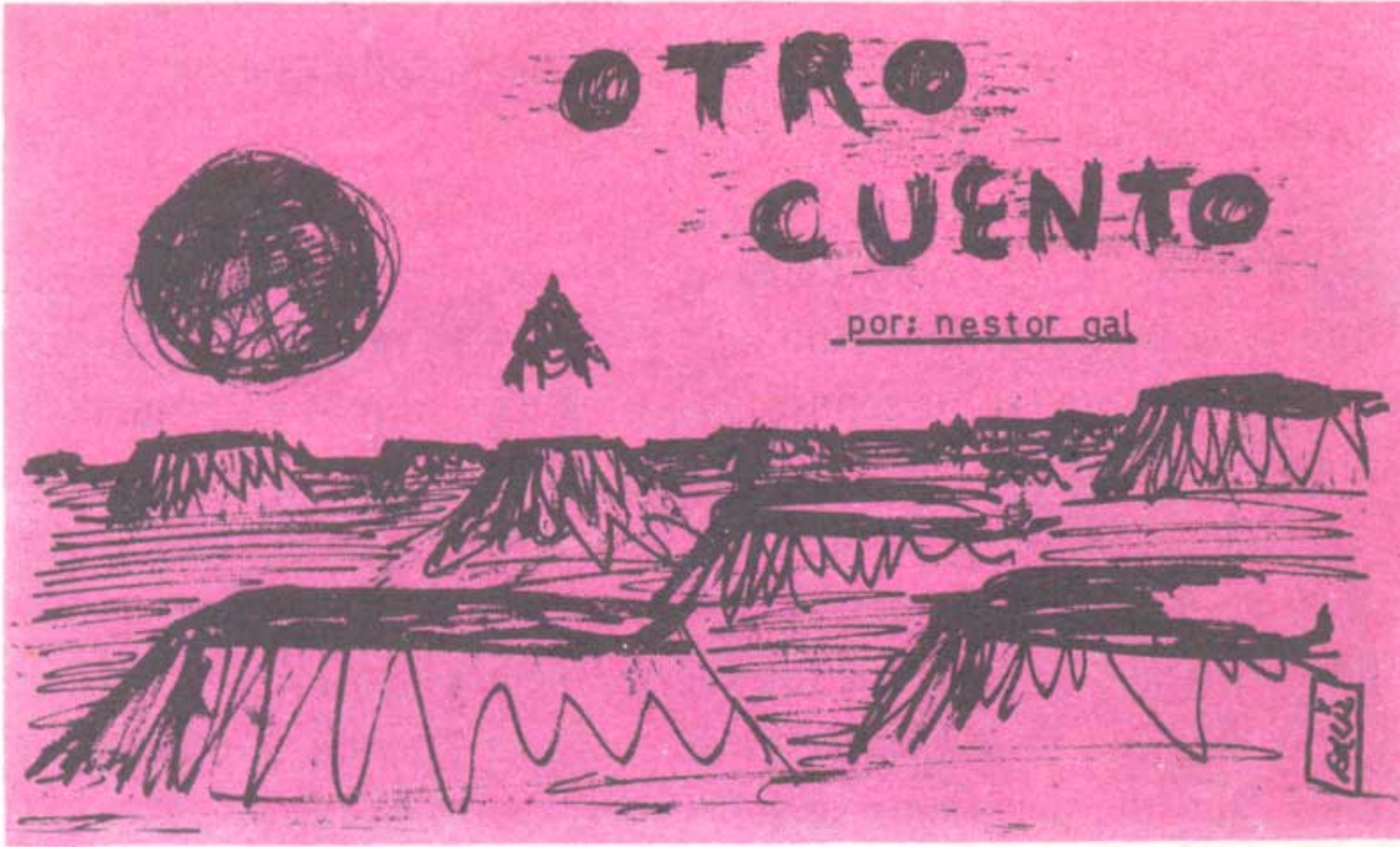


Esta postura, desengañate, no evitará ni guerras, ni distanciamiento de clases, ni nada. Para matar las miserias humanas no bastan canciones ni gritos airados. Se precisa inteligencia, análisis, madurez.

Y ser inteligente, moderno o demócrata que tanto se estila, es saber valorar la poesía de Mao con objetividad y sin idolatría anticipada. Es comprender la beatería arraigada de tu abuela introduciéndote en su circunstancia. Es saber contar con esas palabras, que sin cansarse, los siglos han repetido: hogar, sonrisa, madre, amor, que a tí (y a mí, que me habeis roto los sueños), producen una escéptica carcajada.

Y si no sucumbiremos. Porque además estamos asesinando a la poesía y a la bondad. Porque yo voy dejando de creer. Porque tú, Fanny, María Alfonso, o como quieras, ya no sabes, ya no deseas acordarte, de que una tarde ya esfumada, temblabas llevando en tus manos, aún de candor, un manojo de blancas azucenas.

J. J. DOMINGUEZ NARBAIZA



— ¡Vamos al toro!

El astronauta que con estas palabras se había dirigido a los otros componentes del grupo, no hablaba español; pero había aprendido la expresión en una de las visitas de buena voluntad realizadas con ocasión de otros experimentos espaciales.

Al percibir esta frase y una vez traducida a la supervelocidad de sus entrenados cerebros, el grupo se puso en marcha.

En realidad, no era al toro a donde tenían que ir, sino a visitar a la novia de éste: la luna según la conocida canción.

—00h. 14' 15". Un nuevo equipo de autómatas enfundados en tela cauchutada como salchichas humanas dispuestas para el embasado, se dirigen con sus armatostes al ascensor, preparado para conducir el producto hasta la boca de la lata, que en lo más alto del gran cilindro argentino, se encuentra dispuesta para su exportación, una vez rellena y cerrada herméticamente.

Cincuenta y tantos señores con sus respectivas consolas, llenas de botones de mando y lucecitas destelleantes, sillas tapizadas en sky negro, pantallas de televisión incrustadas en el pupitre y bata blanca con escudo, están absortos y concentrados en el transcurrir de los segundos.

Una voz radiofónica comunica que todo sigue bien.

El señor de los auriculares tapándole los oídos y el micrófono en la mano; mientras lee el reloj electrónico, empieza a contar en voz alta como en la escuela, pero marcha atrás:

—... Five... Four... Three... Two... One... Zero.

El erecto cowboy brillante emprende su marcha dejando tras de sí una estela de humo, como integrada por un sin fin de pañuelos ondeantes, que les desean buen viaje.

—Ya estamos "embalados"— dijo a modo de chiste el embutido de la derecha, esperando la carcajada de los otros.

Sus pulsaciones reflejadas en el radiovisocardiograma, denotaban seguridad y tranquilidad máxima. Natural, ninguno de ellos era bicho; además, de algo tenían que servir los entrenamientos de selección y el periodo intensivo de pruebas antes del viaje. A ojos cerrados e inconscientemente podían realizar todas y cada una de las operaciones que los cerebros electrónicos perfectamente programados. Ellos, sólo tenían que poner confianza máxima en la ejecución y lo físico de su celular cuerpo.

Actuaba también como sedante el que ya se habían realizado numerosas pruebas espaciales de este tipo. Este tan sólo consistía en la continuación de las operaciones comenzadas por otros compañeros y quizá la última del total del programa, si no se obtenían resultados positivos. De ahí la poca expectación reinante en torno a la decreciente aventura.

Los periódicos resumían sus noticias a las cuatro frases justas. De la primera plana habían sido desplazadas a un recuadro tipo esquila en un rincón perdido de una página cualquiera:

“Los astronautas han alunizado a las 11,45 horas de hoy. Los análisis se prolongarán doce horas más de lo previsto con el fin de finiquitar las investigaciones. Las primeras noticias de las pruebas practicadas corroboran la ya demostrada inexistencia de elementos biológicos”.

No era televisado tan siquiera el amerizaje de la lata portadora del último equipo de salchichas exportadas. Sólo se



encontraban al tanto, la tripulación empleada en la recogida y algún que otro despistado jornalero de la pluma captando noticias para el archivo, que haría que al día siguiente rellenasen con esta cadena de letras, algún hueco de esos que sirven para recomendar a uno que se anuncie en ese periódico:

“Demostrada como se preveía la no existencia de huella alguna de vestigios biológicos que determinasen algún tipo de vida y conocida la poca rentabilidad para la explotación de los minerales existentes en el suelo de nuestro satélite, se da por terminado el programa lunar, para continuar con las investigaciones en otros planetas; aunque todo lo realizado sobre ellos hace pensar que tampoco hay vida alguna, por lo que consolida más aún la teoría de Herbrobs que nos hace portadores del título de “únicos habitantes de esta galaxia”.

La cosa empezaba a ser alarmante. Al principio, al primero que declaró haber visto un extraño objeto volador, le trataron de loco y se le demostró que era un meteorito; después las visiones fueron en aumento, mitad por fantasía, mitad por visión directa.

Los científicos tumbaban todas las teorías. Era imposible que existiese vida en otros planetas. Todo lo experimentado por sus antepasados millones de años atrás, así lo habían demostrado. Los únicos supervivientes eran ellos porque supieron adoptar a tiempo la única solución posible para el desarrollo de la vida, ayudados por las especiales condiciones geológicas de su planeta.

Poco a poco se les habían ido debilitando las capas de gases que envolvían su superficie, acelerado más aún por las pruebas nucleares y cada vez eran más directamente afectados por los nocivos rayos del astro brillante, así como de los bombardeos meteoríticos.

Los planetas investigados habían perecido por las mismas causas y los más jóvenes estaban destinados también, al exterminio en su primera fase de desarrollo, por no reunir las características adecuadas para el especial régimen de supervivencia. Nada por lo tanto daba, ni las más remotas posibilidades a la veracidad de los rumores.

La prohibición tajante de realizar todo tipo de excursión superficial por el peligro que llevaba consigo, frenó los rumores de nuevos objetivos vistos.

Por la comisión calculadora, quedó totalmente demostrada la no existencia de tales artefactos. La vida era imposible en otros planetas. Infinidad de multivisores con programas especiales, proclamaban incesantemente que los únicos seres vivos del cosmos eran ellos.

Desde lo más hondo de sus cavernas subterráneas, las máquinas trabajaban para suministrar lo esencial a sus moradores.

Por autoconvicción los rumores cesaron por completo. En su interior, se sentían orgullosos de ser los supervivientes de este mundo. La vida continuó con normalidad en las entrañas de este satélite.

Tanto los moradores, como los visitantes estaban con sus teorías... ¡en la luna!

VUELTA AL SUBURBIO

Niños con cara de frío y olor de humo...

No, no es el comienzo de un cuento de hadas sino la terrible realidad de un suburbio de Madrid, el de Vallecas.

Hubo un tiempo en que cada mañana de los domingos nos íbamos allí a dar clase a estos niños y ver los problemas que tenían sus padres.

Francoemente íbamos guiados por la pequeña ilusión de solucionar algo que los que lo podían solucionar no lo hacían. Eramos un pequeños grupo de ilusos sin medios.

Muchas veces, en mis ratos de soledad, me pregunto porqué la ilusión y los medios van siempre separados.

Nuestra ilusión carece de medios y los medios de las autoridades competentes carecen de ilusión. A mí por lo menos me lo parece.

Vereis, esta gente de la que os hablo viven en auténtico chabolismo, en condiciones inconcebibles.

Familias compuestas de cuatro hijos tienen un pobre dormitorio que es a la voz cocina, lavabo y comedor-estar.

Bonita vivienda cuyo proyecto no ha firmado ningún arquitecto.

Naturalmente la consecuencia física de todo esto es la menos importante, con ser muy grande. Lo angustiante es la deformación moral de estos niños que viven en un ambiente y en un medio deformable.

"Nivel de vida", ese programa que TV.E. tiene en antena en las sobremesas, lleva dando normas concretas sobre estos problemas de la educación y, donde el medio ambiente es tan importante. Claro que... no vamos a ser todos iguales. A los niños de mi suburbio no les toca ser educados convenientemente, porque la educación es privilegio de clases.

Y sus padres deben vivir en esas inmundas chabolas porque todavía no se ha llevado a cabo un auténtico estudio de la vivienda social.

Por cualquier lado se ven letreros de ventas de pisos, pero sus precios son prohibitivos, por lo menos lo son para quien tiene que ganar un sueldo.

Sí amigos, yo trabajo y gano un sueldo y vivo en un barrio que han bautizado con el nombre de Barrio del Pilar, cuando el que mejor le venía era el de COLMENAR, porque aquello es una colmena.

No, esto no es demagogía, esto son realidades palpables de nuestro siglo XX.

No puedo dar la solución a este problema, pero sí lo airo para que el Ministerio de la Vivienda y el de Educación tomen las medidas oportunas. Que obliguen a los contratistas a hacer viviendas sociales donde dejen de ganar dinero a manos llenas, porque donde deban presentarse con las manos llenas van a llegar con ellas vacías.

Antes de terminar mi artículo, dos aclaraciones para quien quiera tenerlas en cuenta:

1).— *No hablo por hablar y quienes me conocen lo saben. Que me den medios y trabajaré en la solución de estos problemas, porque estos niños que hoy son mi preocupación, mañana serán hombres que no habrán logrado incorporarse socialmente y los problemas se habrán multiplicado por el número de hijos que tengan.*



2).— *No soy comunista, ni socialista, soy alguien verdaderamente preocupado en llegar a la cara oculta de la tierra, que la cara oculta de la luna por el momento no me preocupa.*

Soy de los que piensan que en la India dejarán de pasar hambre cuando alguien con un mínimo de mentalidad se coma la primera vaca sagrada. Soy de los que creen que también va a ser necesario comerse algunas de las vacas sagradas que recorren en coche esta España nuestra que un día luchó para que esto no ocurriese.

Soy de los que opinan que capital y trabajo deben estar en una proporción más justa.

Soy alguien que está dispuesto a admitir soluciones verdaderas para todos, no para unos pocos.

José Luis CASTRO

DELEGACION DE VALENCIA

En el editorial de "UNI" correspondiente al número anterior, anunciábamos que gran parte de este nuevo número iría dedicado a la inauguración del Centro de Orientación de Universidades Laborales de Valencia y al 5.º aniversario de la creación de la Junta de la Hermandad valenciana.

En lo que concierne al Centro de Orientación de UU.LL. verán nuestros lectores que incluimos aquí una variada, interesante y nutrida información. En cambio, no ha sido posible reseñar lo concerniente al aniversario de la Delegación de Valencia debido, en primer lugar, a no haberse recibido los originales a tiempo.

Dejaremos pues para el próximo número esta interesante información sobre una de las Delegaciones que han llevado siempre una vida activa y cuenta en su haber con realizaciones dignas de ser imitadas.

I.- APERTURA DE CURSO 1969-70

Con la solemnidad acostumbrada y la asistencia de las primeras autoridades locales, provinciales y académicas tuvo lugar la apertura del curso académico 1969-70.

Comenzaron los actos con una misa del Espíritu Santo oficiada por el Padre Virgili en la Capilla Mayor.

A continuación, y en el salón de actos, tuvo lugar el acto académico, que comenzó con la lectura de la Memoria del curso anterior, en la que se pusieron de relieve las actividades y resultados del curso 1969-70.

La lección magistral corrió a cargo del profesor don Julio Martínez Rocés, que disertó sobre el tema "La Formación Cívico-Social y Política como parte en la educación integral del alumno". Afirmó el conferenciante que la formación no es sólo un derecho de la persona, sino también un deber de la sociedad.

El señor rector saludó a todos los presentes con unas breves palabras e invitó a profesores, educadores y alumnos a trabajar con entusiasmo en sus respectivos cometidos.

Acto seguido se procedió por las primeras autoridades a la tradicional imposición de Becas a los alumnos finalistas, que han constituido este año la II Promoción de Ingenieros Técnicos.

Cerró el acto el Gobernador Civil de Tarragona que declaró inaugurado el nuevo curso en nombre del Jefe del Estado.

II.- HOMENAJE AL SEÑOR

MARTINEZ-BRETON, RECTOR

El día 13 de noviembre próximo pasado, fue de gran alegría en esta Universidad Laboral con motivo de la imposición al señor rector de la Encomienda del Yugo y las Flechas, recientemente concedida por el Gobierno a la vista de los muchos méritos que concurren en el señor Martínez-Bretón.

Apertura de Curso. El gobernador militar imponiendo becas



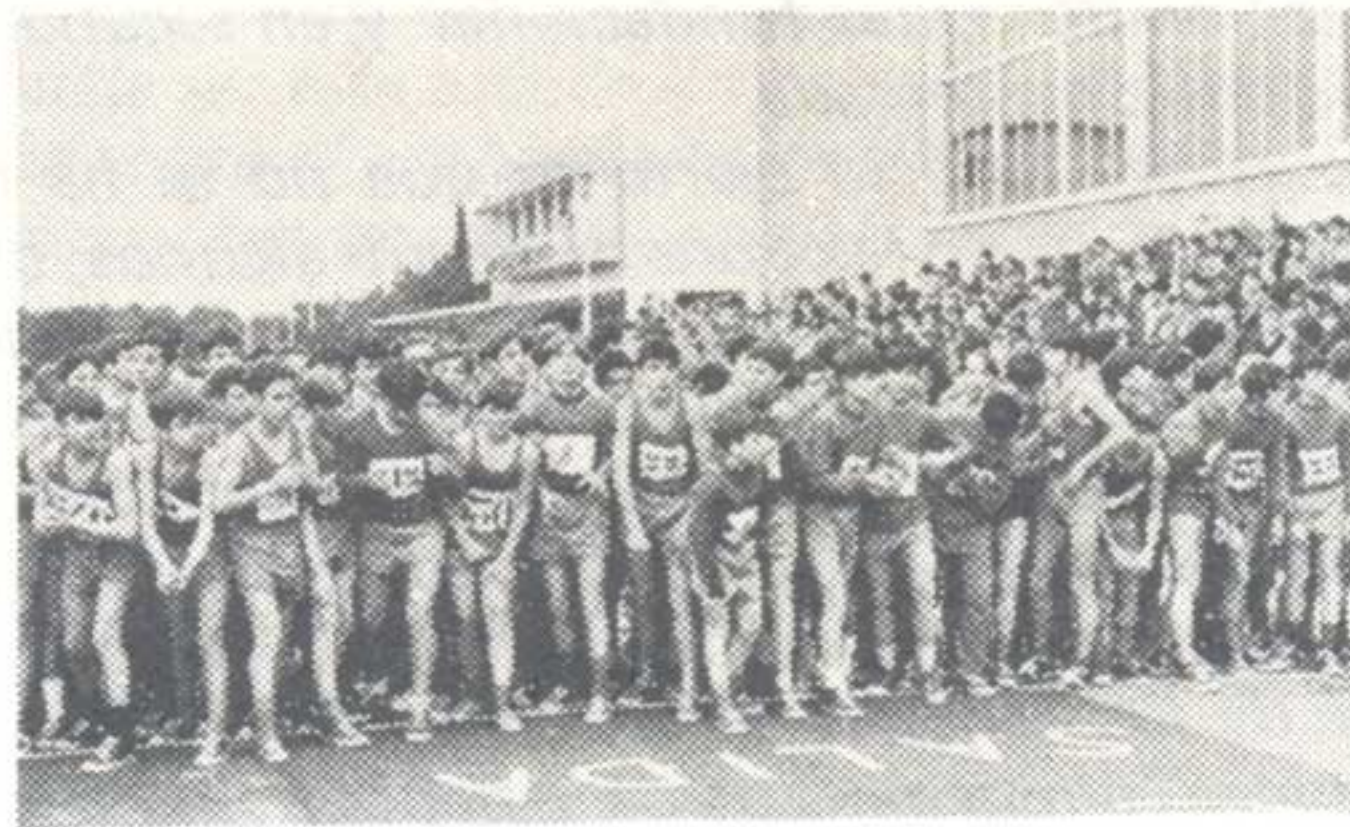
Al acto, que el señor rector hubiera deseado íntimo, se sumaron debido al gran prestigio de que goza en Tarragona, todas las autoridades, directores de centros docentes, personal de la Universidad, y representación de alumnos.

El vicerrector señor Camps, hizo el ofrecimiento de la condecoración en nombre de todo el personal de la Universidad.

Habló a continuación el Delegado de Trabajo con palabras de gran afecto hacia el señor rector, poniendo de manifiesto que había sido su Ministerio quien lo había propuesto, en reconocimiento a la labor que desarrolla en Tarragona y en la puesta en marcha del Centro Técnico de Eibar.

El Gobernador Civil le impuso la condecoración entre grandes aplausos de todos los presentes.

Cerró el acto el señor rector, que visiblemente emocionado, agradeció el homenaje.



Salida en el 12.º Trofeo señor Rector.

III.- DECIMOSEGUNDO

TROFEO "ILMO. SR. RECTOR"

Un año más ha constituido un gran éxito deportivo la disputa del Trofeo Ilmo. Sr. Rector, de Cross.

PROXIMA CONVOCATORIA DE BECAS PARA UNIVERSIDADES LABORALES CON VISTAS AL CURSO 1970-71

En fecha breve y siempre antes de finalizar el mes de marzo próximo, se hará pública la convocatoria de becas para Universidades Laborales que ha de regir para el curso escolar 1970-71.

Será publicada en el Boletín Oficial del Estado y se darán toda clase de informes, facilitándose impresos, etcétera, en los siguientes centros :

Delegación General de Universidades Laborales, Ministerio de Trabajo (Nuevos Ministerios).

Delegaciones Provinciales de Mutualidades.

Mutualidades provinciales o interprovinciales.

Sedes centrales de Mutualidades.

Delegaciones y Corresponsalías de la Hermandad de AA. AA.

Finalmente se dará amplia publicidad en prensa, radio y televisión.



El Gobernador Civil impone la Encomienda del Yugo y las Flechas al Rector de la Universidad

En conjunto se disputaron siete pruebas correspondientes a otras tantas categorías, clasificándose en conjunto nada menos que 190 de los corredores que tomaron la salida.

Cuatro de las pruebas estuvieron dedicadas a hijos de funcionarios y las otras tres en sus categorías infantil, juvenil y de mayores a los alumnos y ex alumnos de la Universidad. Creo que en años próximos los antiguos alumnos podríamos demostrar que "cuentan con nosotros", aunque estemos ya fuera de la Universidad. A ver cuántos se animan para el Trofeo del próximo curso.

II.- NECROLOGICA

Todos los antiguos alumnos de Tarragona recordareis con simpatía la personalidad campechana y dinámica de don Adriano Carnicero, Jefe del Departamento de Medios Audiovisuales de esta Universidad, que después de una delicada intervención dejó de existir en el Hospital Militar de Madrid. Desde estas columnas elevamos una oración por el eterno descanso del hombre que ya en los primeros momentos de las Universidades Laborales se dedicó a dejar constancia de la gran obra que éstas representan.

Francisco L. Pérez Martínez
Corresponsal

Entrega de trofeos por el Rector del Centro



CARTA

Córdoba 12 de Diciembre de 1969

Sr. D. Cristóbal Espín
Hermandad de Antiguos Alumnos de
Universidades Laborales
MADRID



Muy querido amigo:

Con no poco estupor leí en el número 16 de la Revista "Cuadernos para el Diálogo", correspondiente al pasado mes de octubre, un artículo en el que se critica y ataca duramente a las Universidades Laborales.

Por ello permítame que te envíe la presente réplica, para que hagás el uso que creas conveniente de ella, lamentando que los datos que aportamos, concretos, se refieran únicamente a la Universidad Laboral de Córdoba, en la que actualmente me hallo.

1.— Las Universidades Laborales surgieron como una necesidad promocional del mundo del trabajo, hace unos 14 ejercicios académicos. A este respecto importa muy poco quién fue el promotor de las mismas. Lo cierto es que en aquel entonces respondían a una verdadera necesidad nacional y podemos afirmar que su experiencia tanto en la Formación Profesional como en otras clases de estudio ha contribuido no poco, según datos que obran en nuestro poder y que orillamos por prolijos y por referirse a otras Instituciones Estatales en su comparación con las Universidades Laborales, a la presente renovación de estudios en todo el sistema educacional español.

El que la Universidad Laboral de Gijón haya resultado "suntuaria" y el que, las que siguieron inmediatamente, hayan resultado grandiosas, se debe, en primer lugar, a la exaltación de la idea fundacional y, en segundo lugar, a una idea preconcebida de sacar a la enseñanza laboral del "chabolismo" a que se la tenía postergada.

¿Exageración, exhibicionismo? Podrá discutirse. Pero lo cierto es que no se ha criticado tanto su grandeza como el posible "schok" traumático a que han sido sometidos los hijos de los obreros, según algunos, que de esta suerte, a través de la educación en estos centros, han repudiado a sus familias humildes y a sus hogares más humildes aún y han adquirido aires de exigencia desorbitados. Mi experiencia personal y la de muchos compañeros míos educados en las Universidades Laborales, es la de que en las Universidades Laborales hemos aprendido a estimar un nivel superior de vida que sabíamos se nos debía en el complejo económico y social de España si a ello nos hacíamos acreedores con nuestra aplicación al estudio y el trabajo posterior. El que muchos alumnos de las Universidades Laborales estén quejosos del poco resultado e influencia de su titulación en el ámbito del trabajo al que han sido destinados, no se debe tanto al ambiente de los edificios en que han sido educados, cuanto al desfase de las leyes sociales y laborales que deberían arropar su trabajo posterior. También nosotros lamentamos amargamente que muchos alumnos de Universidades Laborales hayan tenido que emigrar a otras naciones en demanda de trabajo o contentarse con puestos de trabajo muy por debajo de sus posibilidades de conocimiento y aplicación técnica.

2.— Tenemos conciencia de que el nombre de Universidad ha molestado y molesta aún a muchos sectores de la sociedad española.

No estamos aferrados a este nombre. Sabemos que puede crear un tanto de anfibología para aquéllos que tienen ideas preconcebidas contra estos Centros o para aquellos que solo comparan unos centros con otros por solo el apelativo de los mismos. Para nosotros existe una realidad subsistente: La de la promoción de los hijos de los obreros (particularmente los del Mutualismo Laboral, que subvenciona sus estudios y que también forman parte del mundo del trabajo) a cualquier puesto intelectual o técnico al que su formación, vocación y aptitudes les permita alcanzar.

No tenemos aún estudios plenamente universitarios en nuestras Instituciones, sino los Técnicos de Grado Medio. Pero no será porque las Universidades Laborales no estén haciendo méritos para el reconocimiento de los mismos, mediante el sacrificio de una aportación de medios, tanto en el taller como en los laboratorios tecnológicos y los de Física y Química, para que este reconocimiento y ampliación de estudios, beneficiando a toda la nación, pueda tener realidad. No se olvide a este respecto que fueron muchos más los años que el I.C.A.I. necesitó para llegar al rango universitario que hoy tiene.

Pero aún sin ello (ya veremos después a qué categoría laboral pertenecen los individuos a los que se refieren estos datos) sólo la Universidad Laboral de Córdoba, a través de 13 cursos de existencia, ha promocionado a Estudios Universitarios Superiores, unos 200 alumnos que han terminado ya sus carreras o se hallan aún en período de escolaridad en diversas Facultades o Escuelas Superiores, patrocinados por Universidades Laborales y por el Mutualismo; a esto hay que añadir unos 1.500 Ingenieros Técnicos.

Desde luego es una gota de agua dentro del océano nacional, pero entendemos que la aportación no es poca, sobre todo si tenemos en cuenta la referencia del Libro Blanco, sobre el que las Universidades Laborales han sido las que han puesto en vigor la promoción a estudios de Ingeniería Técnica a través de los grados de Oficialía y Maestría.

Lamentamos la anfibología del título "Universidad Laboral". Para nosotros es evidente, y tenemos conciencia de ello, de que no somos el "Alma Mater" tradicional. Queremos promocionar a ella "universalmente" el mundo laboral, aún cuando por razones de índole económica esta universalidad se halla constreñida al Mutualismo que, por otra parte, no creemos pecar de exagerados si decimos que abarca la casi totalidad del mundo del trabajo. También habría de tenerse en cuenta que la idea fundacional de esta universalidad, tanto en extensión como en promoción, no ha podido ser desarrollada de una manera plena por las circunstancias que han presidido el desarrollo de la política socio-económica de nuestro país.

3.— Nos asombra que la Revista "Cuadernos para el Diálogo" base una de sus más fuertes repulsas contra las Universidades Laborales sobre datos socio-económicos, a todas luces unilaterales. ¿Sólo el 12 por ciento de los alumnos proceden de familias con ingresos inferiores a 6.500,- pesetas mensuales? Lo que quisiéramos saber es qué familias con ingresos de 10.000 pesetas mensuales pueden facilitar a sus hijos (y más si son más de uno) carreras universitarias y aún de Grado Medio.

Lo que sí podemos aportar es (y



nosotros ponemos los ficheros de la Universidad Laboral de Córdoba a disposición de quien quiera hacer un estudio socio-económico familiar, no sólo de este año sino de los 13 largos de su existencia) que de los 9.226 alumnos distintos que han pasado por nuestras aulas, mas de un 60 por ciento pertenecen a familias verdaderamente obreras, entendiéndose por tales a las que viven del trabajo manual del cabeza de las mismas. De este 60 por

REPLICAS Y RAZONES SOBRE UN MISMO TEMA

ciento sólo unos 3.000 pertenecen al ramo de la Construcción, Minería, Siderometalúrgico, de la Madera y Agrarios (110 de estos últimos en sólo 3 cursos académicos en los que la Mutualidad Agraria empezó a impartir becas). Ténganse en cuenta otras profesiones laborales, aceite, transportes, etcétera.

También es digno de tenerse en cuenta que un gran número de estos alumnos son huérfanos totales, parciales, de familias numerosas y de pensionistas del Mutualismo, entre los que figuran los silicóticos y accidentados de trabajo.

El otro 35 a 40 por ciento pertenece a una clase media que vergonzosamente puede llevar dicho título, pues se trata de la Mutualidad del S.O.E. (la inmensa mayoría hijos de practicantes, enfermeros, celadores, etcétera, sin negar que algunos son también hijos de médicos), Comercio, Banca, Ahorro, etcétera.

También figuran en este último porcentaje los alumnos de los tan cacareados autónomos. Según un estudio recientemente realizado se trata de obreros independizados y de pequeños propietarios que al par que mantienen su independencia económica no tienen unos medios de vida que les permita, en la mayoría de los casos, costear carreras universitarias a sus hijos.

Esta Universidad Laboral está realizando un estudio socio-económico cuyos datos, cuando se puedan ofrecer al público, serán tan reveladores como los de su docencia ha puesto de manifiesto al comprobar el bajo rendimiento escolar de los alumnos ingresados con 14 años para realizar el Grado de Oficialía (que dicho sea de paso han sido los alumnos más numerosos de este centro) los cuales en gran mayoría llegaban con escolaridad deficitaria en la enseñanza base y muchos de ellos habiendo abandonado la escolaridad a los 12 años por necesidades económicas familiares.

4.— Ignoramos qué clase de nepotismo o de influencia se ejerce en las Mutualidades Laborales para la concesión de las becas. "Cuadernos para el Diálogo" debe estar muy bien informado al respecto cuando se atreve a hacer tan graves afirmaciones. En nuestra ingenuidad seguimos creyendo, si no totalmente, por lo menos en una gran parte, en la eficacia de los sistemas de Convocatoria. La nota media de los que ingresan, realizando un ejercicio o examen escrito, viene a resultar de unas Mutualidades con otras, la de 7. Para los que ingresan mediante expediente académico anterior se exige al menos la nota media promocional existente en Universidades Laborales para el paso de alumnos a otra clase de estudios superiores, que suele oscilar entre 6 y 7, según sea la categoría de los estudios. También creemos en la eficacia de las Juntas Rectoras de las Mutualidades, encargadas de la concesión de las becas, compuestas por patronos y obreros.

Desde luego, a fuer de sinceros, reconocemos que dado el régimen de autonomía que cada una de las Mutualidades tiene, no son siempre los alumnos mejor dotados los que ingresan en estos centros. Pero también tenemos que decir que es un dato a favor de las clases más débiles económicamente, ya que suele ser ésta una de las causas de la poca formación base de los alumnos.

5.— Resulta altamente injuriosa la afirmación sobre el profesorado de estos Centros "poco o nada capacitados". Suponemos que se trata de una afirmación hecha por quienes desconocen la calidad y preparación del profesorado de estos Centros.

Todos ellos ingresan por Concurso-Oposición y con titulación suficiente para los estudios a los cuales se les destina.

Concretamente la Universidad de Córdoba (no hablamos de la plantilla actual) se las ha visto y deseado para mantener en su seno a su profesorado. Córdoba no ha sido hasta ahora una ciudad universitaria. Podemos ofrecer una lista de exprofesores de este Centro que hoy son catedráticos de Institutos, Escuelas Técnicas y aún de Facultades. La plantilla actual se ha mantenido gracias a la vocación, que además de sus conocimientos como profesores, ha mantenido encendido el fin que les trajo a colaborar en estos Centros: la verdadera obra social que en ellos se realiza, además de la docencia.

No sabemos si los resultados de las Universidades Laborales son exigüos en comparación con los desembolsos realizados. Sí que podemos afirmar que muy posiblemente de no ir canalizados hacia estas Instituciones, los fondos empleados no se hubieran empleado, en la cuantía que se ha hecho, a la labor más productiva del ámbito nacional y del campo del trabajo: la enseñanza.

Téngase en cuenta que las Universidades Laborales, como toda Institución nueva, tienen su fase de evolución y madurez. Ahora se hallan en disposición de dar de sí todo lo que contienen. Es hora de que si los gastos han sido ingentes, se le saque todo el fruto e interés que de ellos debe sacarse. La única forma de que sean siembra baldía es haciéndolas desaparecer. Vale la pena de aprovechar todo su potencial incorporándolas a la nueva corriente de reforma de estudios que indica la Ley General de Educación que se está discutiendo en las Cortes Españolas.

Si en las Disposiciones Transitorias, quinta número 1, de dicha Ley, el Ministerio de Educación y Ciencia pide un acuerdo con el del Trabajo para la conversión de las actuales Universidades Laborales en los centros que corresponda con arreglo a la citada Ley, es porque en las actuales circunstancias de culturización masiva se cuenta con estos Centros para algo más que para impartir una cultura primaria o de simple Formación Profesional.

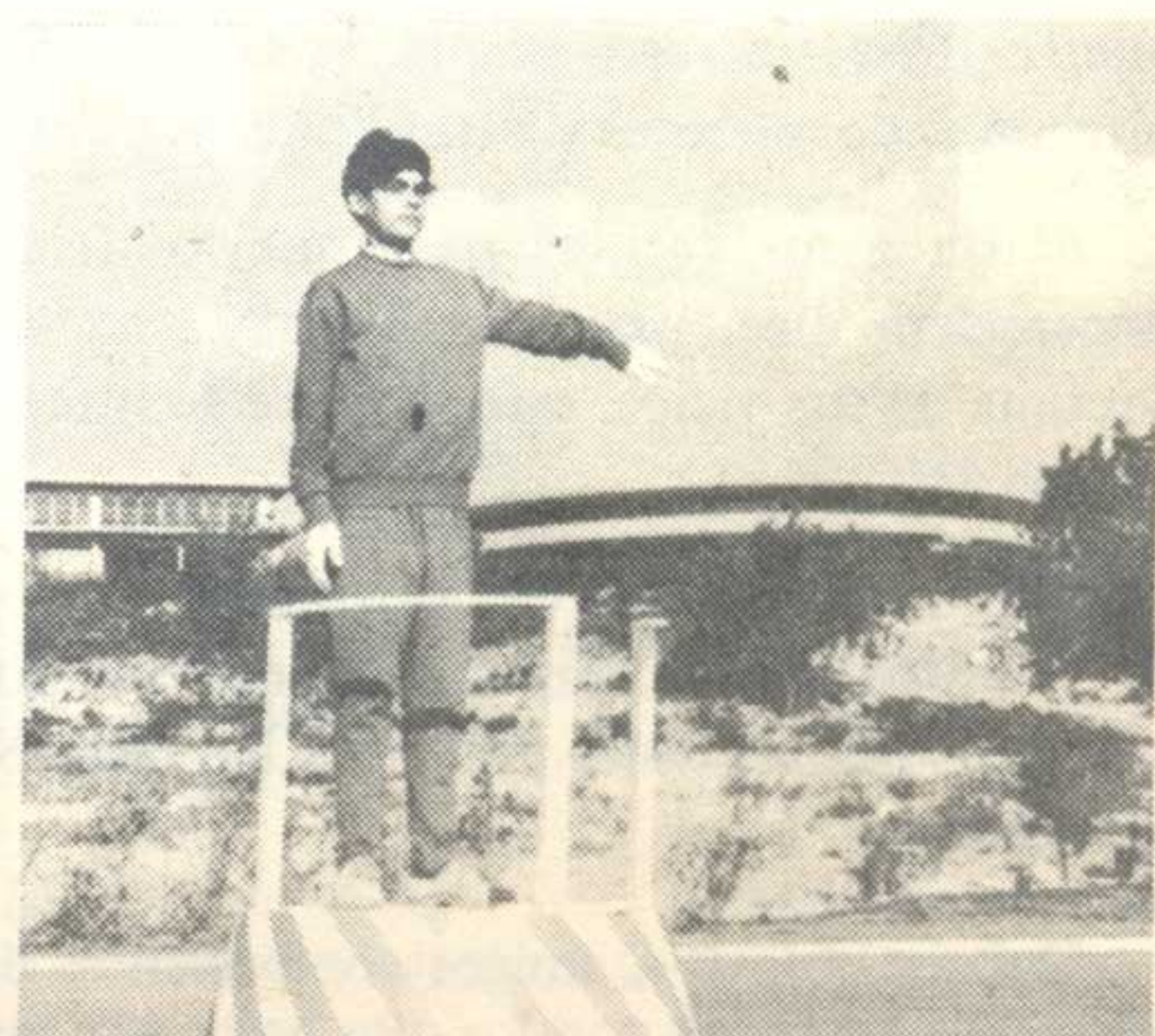
6.— Las Universidades Laborales no intentan aburguesar la mentalidad de sus alumnos. Tienen conciencia de que los futuros dirigentes pueden y deben salir de sus filas. Pero no con odios ni luchas de clases, sino mediante una aspiración superior, elevar el propio nivel de vida colaborando además a elevar el de los compañeros que formaban su estatificación social de origen.

7.— Comprendemos que el régimen de internado de las Universidades Laborales puede molestar un tanto a los alumnos que, en su seno, cursan ya los estudios últimos de carrera. Ello no proviene, como dice "Cuadernos para el Diálogo", de la falta de control obrerista en el quehacer de estos Centros. La mayoría de los que componen los Patronatos Administrativos de las Universidades Laborales son vocales obreros. Sino del régimen mínimo de disciplina que en todo internado ha de observarse dentro de la evolución lógica y normal que este concepto, reforzando otro que ha de tenerse grandemente en cuenta, el de responsabilidad individual y colectiva, ha de tener a tenor de la misma evolución social de los tiempos presentes.

Si precisas datos más concretos con mucho gusto te los podemos aportar.

Estamos siempre a tu disposición para cuanto gustes mandar.

Firmado: J.G. Domínguez Porro. Ex alumno de Universidades Laborales.



CARTA

Sr. D. Cristóbal Espín
Delegado Nacional de la Hermandad
de Antiguos Alumnos de UU.LL.
MADRID

Mi querido amigo:

He leído el informe sobre las Universidades Laborales publicado en "Cuadernos" y la primera reacción, puramente instintiva y defensiva, me hace subjetivar mi respuesta. Pone en marcha ese mecanismo que obliga al hijo a defender al padre frente a terceros, no porque crea que su padre es perfecto, sino por la simple razón de que es hijo de su padre; pero quede claro que esta postura no es menos lícita, no es menos razonable ni por supuesto menos ética que la fría contrastación lógica de unos pareceres basados en el análisis de unos hechos y una crítica posterior con referencia a una escala de valores aceptada previamente por los discrepantes. "El corazón tiene razones que la razón no comprende...", aunque esta afirmación no menoscabe la utilización a su debido tiempo y forma de otro método de "diálogo" más racional y ajustado a las exigencias de nuestra "maravillosa" civilización técnica, que utiliza entre otros, instrumentos tan racionales como la estadística (usted se come un pollo; yo me muero de hambre; estadísticamente nos hemos comido medio pollo cada uno) o como la opinión pública de las personas de orden (que se estremece ante un hippy y permenece indiferente o incluso justifica la masacre americana en Indochina o el hambre del tercer mundo).

Pero vamos a nuestro caso. "Cuadernos" aborda el problema de las Universidades Laborales. A lo largo de trece densas páginas hace un análisis del origen, organización y significado de las UU.LL., así como una crítica de la situación actual y posibilidades futuras.

Y mi primera palabra para la dirección de "Cuadernos" es GRACIAS. Gracias, sí, mi querida y desconocida dirección de "Cuadernos", porque, por primera vez en quince años (bueno, para "Cuadernos", inquieto portavoz de la fenomenología social sólo seis años) alguien "que no estaba dentro" ha dicho que las UU.LL. existen.

"No hay mayor desprecio que no hacer aprecio"; ¡Qué silencio, Dios mío y durante cuántos años! Pero vosotros habeis dicho: están ahí, existen; y también: las UU.LL. son discriminatorias, costosas, insuficientes, medio de represión, vivero de pequeños burgueses, irracionales, instrumento de pugna de poder... y sus profesores, poco o nada capacitados...

Y yo, a estos amigos de "Cuadernos" les diría: por vuestra atención, gracias otra vez; por vuestras críticas, en esta forma,... no sé.

Voy a plantearos el dilema: Vosotros teneis un padre que no es perfecto, toma una copa de más de vez en cuando; a veces, suelta tacos delante de los chicos y una vez, estando ebrio, zarandeó a vuestra madre. Pero es trabajador, hace horas extraordinarias para que podais estudiar, se preocupa de vuestro porvenir y reconoce y trata de mejorar sus defectos, pero la voluntad es débil y cae, aunque últimamente con menos frecuencia.

Un día, un pariente lejano rico que se dice amigo vuestro, que quiere mejorar vuestra casa, increpa públicamente a vuestro padre llamándole borracho, blasfemo, corruptor de menores y otras lindezas por el estilo.

Azuza a los vecinos para que lo denuncien a la policía por malos tratos y lo encarcelen; dice, para terminar: "... no es tan malo pero ¿no sería admirable que, víctima de sus vicios, este hombre se hundiera, desapareciera en la cárcel por el resto de sus días...?"

¿Cuál sería, amigos de "Cuadernos", vuestra reacción como hijos?

¿Le partiríais el cráneo a vuestro amado pariente rico que con semejante actuación se preocupa de vuestro porvenir? No creo. No sería civilizado. Por otra parte, lleva algo de razón.

Quizás, vosotros, amigos componentes de "Cuadernos para el diálogo" dialogaríais. Quizás le argüiríais con los ojos bajos y la voz contrita:

SEGUN SE MIRE

El escribir este punto de vista, no es para justificar una nómina ni para agradecer un enchufe.

Lo que me mueve, es un artículo publicado en la revista "Cuadernos para el diálogo" del pasado mes de octubre, en el cual trata de la política de enseñanza en España.

Al tocar a las Universidades Laborales, critica su Funcionamiento, Organización de Dirección y Administración.

En España existen Iglesias y Catedrales de rango monumental y con un cierto lujo en su interior, con la sola y exclusiva idea de enaltecer el culto a Dios vivo, sin que ningún cristiano por mucho que lo sienta, lo frecuente y humilde que éste sea, salga de estos altares con mentalidad de pequeño burgués, sino con su espíritu engrandecido en su creencia.

De la misma forma, al existir Universidades Laborales con lujo, según algunos, no creo que su condición de humilde se transforme, por el disfrute de unas comodidades, en un pequeño burgués. Sino que su espíritu se revaloriza al ver que parte de la sociedad que le rodea, pone estos bienes para su uso sintiéndose más enorgullecido de España y de sus hombres.

En el aspecto social tiene una gran influencia, ya que al joven se le quiere formar en un ambiente mejor que el que ha dejado en su hogar, porque la MISERIA ENGENDRA MISERIA, para formarle y promocionarle directa e indirectamente al trabajador en general.

Primero, porque si la persona no ha sentido la satisfacción que le produce un bien, no podría nunca considerarlo como necesario y segundo, porque la verdadera "lucha social" por encontrar la EQUIDAD en una sociedad, no se consigue formando "masas de necesitados" sino formando "una pluralidad de personas conocedoras de lo que son, desenvueltos, y con objetivos concretos".

Si las Universidades Laborales tuvieron al principio unos gastos que a todas luces no eran rentables a la sociedad española, hay que pensar que para que saliesen de estos centros oficiales, maestros y peritos industriales se hicieron necesarios tres, cinco y nueve años respectivamente de trabajo.

Los alumnos que hemos salido de estos centros no hemos salido en serie y con



defectos de fabricación, sino con conocimientos aprendidos y no aprobados, que dista mucho uno del otro. Un índice, por muchos conocido, es la capacidad que tenemos los A.A.AA. en general para asimilar especialidades distintas a las aprendidas, en los casos más desfavorables. Como idea general, podemos decir que en la Hermandad se reciben ofertas de trabajo con mucha asiduidad y más aún, algunos de los A.A.AA. ocupan puestos superiores a los títulos conseguidos en las empresas.

Todo esto, tiene un factor común, la competencia indiscutible del profesorado, a los que todos los A.A.AA. les reconocemos sus méritos académicos sintiéndonos honrados por ser parte de su obra.

Ellos nos hicieron pasar, ahora lo valoramos, momentos difíciles por su exigencia, pero no todo fue trabajar para saber porque todos nos acordamos de la cantidad de competiciones que se hacían en el transcurso del tiempo académico, recordando mejor a nombres como Sorondo, Ricardo, Montoliu y otros que a los más listos del aula.

En el terreno de Dirección y Administración de las Universidades Laborales, desde hace ocho años aproximadamente, se han celebrado tres Asambleas Nacionales, la última se celebró en junio del año 1969.

En estas Asambleas, se critica, se defiende y se discute todos los temas referentes a Universidades Laborales, pudiéndose hablar a pleno pulmón, con absoluta libertad dentro de una singular democracia.

Los asambleístas son formados por rectores, profesores, A.A.AA. y por alumnos de las Universidades Laborales. De tal forma que lo que se publica de forma "sensacionalista" ya los asambleístas lo han tratado y expuesto a nivel ministerial que son los que realmente pueden subsanar las objeciones expuestas.

Todos sabemos los defectos y también virtudes de las Universidades Laborales, siendo muy distinto éstos según como se miren.

Cuando una materia presenta uno o varios problemas, no es ni justo ni razonable ni de más listo el que la intenta destruir, sino el que llega a conocerla y quererla para después poner todos los medios a su alcance para su perfeccionamiento.

Federico Luna Ramirez
A.A.AA.



► Amado pariente: si tan bien nos quieres, por qué tú que eres rico y culto, que sabes cómo se deben hacer las cosas no "echaste una mano" a mi padre con tus conocimientos y experiencia, a su tiempo, para que no llegara a esto que, por otra parte no es tan grave y que, desde luego, puede solucionarse por otros medios.

Por esto, amigo Espín, a mí que fui uno de los hijos menos afortunados en el paso por las UU.LL. no me queda otra solución que dialogar con los amigos de "Cuadernos" y, a falta de tiempo y oportunidad para exponer estadística, cualitativa, metodológica y operativamente los condicionantes estructurales, temporales, coyunturales y sociológicos sobre los que analítica y racionalmente podíamos discrepar, sea mi diálogo el testimonio personal de un muchachito que empezó a trabajar a los 11 años, que a los 13 se enteró que existían esas "cosas" y fue a la Delegación de Mutualidades donde sin otra recomendación que su persona le atendieron, le orientaron e incluso le hicieron la instancia; que estuvo seis años en una U.L. y que reconoce y proclama que si ha logrado ser algo más que un dependiente lo debe a su paso por la Universidad Laboral y bastante menos a la formación técnica que a la perspectiva humana y social que allí pudo aprender. Que conoce bastantes casos de compañeros que jamás hubiesen pasado de ser unos "desertores del arado" y que hoy están ocupando puestos de jefatura en empresas españolas. Que las empresas reclaman a estos hombres formados en UU.LL. y que ellos, salvo el porcentaje estadísticamente lógico, no han renegado de su clase de origen y trabajan, en su nivel que es lo más eficaz ("operativo" dirían los tecnócratas) por el mejor futuro de todos los españoles. En definitiva, esto a los sapientes ojos de los eruditos-intelectuales-técnicos y místico-operativos es de "deleznable casuística" pero para usted y para mí, para los que creen que la Promoción Social es algo distinto a un neodespotismo ilustrado es, por lo menos, significativo.

Indudablemente las UU.LL. son perfectibles. Es más, por su naturaleza, por su financiación y por sus objetivos tienen exigencia absoluta de perfección cotidiana y así lo hemos expuesto, como usted bien sabe y en su momento, quienes podíamos hacerlo y donde debíamos hacerlo; pero de ahí a consentir su destrucción por los de siempre, por los que tienen "la sarten por el mango y el mango también" desde fuera o desde dentro, media un abismo. Bienvenidos sean los que ofrezcan soluciones y trabajo: dialogaremos. Malditos aquéllos que pretendan hacer tabla rasa, sin otra perspectiva que la de siempre, para continuar su prevalencia: no lo consentiremos, no ya por nosotros, sino por quienes nos precedieron en el hacer ilusionado y por nuestros hijos.

Y nada más por hoy, reciba un fuerte abrazo.

Francisco Zapata

SEÑORES DE "CUADERNOS PARA EL DIALOGO"

De las acusaciones que en su número 16, correspondiente al mes de octubre, formulan contra las Universidades Laborales nadie mejor para su defensa como un antiguo alumno. ¿Lo es alguno de ustedes?

Toda obra humana es imperfecta. Las U.L. son creación de las Mutualidades. Bueno es, reparar en sus defectos más notables para con la mejor voluntad tender a su perfeccionamiento, pero es inadmisibles una crítica con acentuada intención de confusionismo y encaminada a perjudicar considerablemente una obra, hasta el extremo de pedir su hundimiento.

Mediante examen obtuve mi ingreso en la U.L. procedo de la clase obrera y mi condición de "becario" no influyó en nada, tanto en mi rendimiento como en mi formación, pues a mí me dejaron paso otros alumnos y sabía que si me superaba, si iba a más alcanzaría la meta pero si por el contrario resultaba inepto debía dar la oportunidad a otro alumno. Si el 70 por ciento de los becarios provienen de fami-

lias obreras relativamente acomodadas, piensen, esto depende de las estructuras sobre las que se basa el nivel de vida media actual y ello basado en que unos ingresos mensuales sobre la cifra de 6.500 pesetas pueda dar a una familia obrera el calificativo de acomodada.

Difícilmente podrán borrarse de mi mente los compañeros y el profesorado en cuya convivencia encontré esos valores humanos que ellos, junto con tantos otros, han contribuido a desarrollar en estos centros: compañerismo, espíritu de trabajo, responsabilidad, deseos de superación, etcétera.

Unido a todo ello el aprovechamiento en mi formación técnica, hoy solamente puedo decir:

— ¡Gracias Universidad Laboral, por tu existencia!

Vicente Esteve Vera
Antiguo Alumno de la Universidad L. de SEVILLA

"INFORMIS" DE UNA SOMBRA

Siempre he tenido entendido que el dar un informe era una cosa seria que requería preparación adecuada o lo que es lo mismo, estar formado en la materia para notificar sobre ello; pero las circunstancias me manifiestan que cualquier mediocre mentalidad, con una mala recopilación de vagas estadísticas, unos cuantos folletos y el 80 por ciento de absurdas opiniones de grupos de presión, puede hacerlo; aunque caiga sobre el gestador el ridículo más supremo, al hundirse en el absurdo vergonzoso de la contradicción en sus párrafos.

Bien está que la prisa en la ejecución hace estragos; pero cuando de lo que se trata es trascendente, conviene medir el tiempo. Releer lo escrito poco a poco, es norma de todo aquél que pretende llegar con la información, o al menos que se le comprenda; porque de lo contrario, está expuesto a no conseguir el fin y sí lograr la carcajada.

No es de excusar tampoco la obligación de tener que llenar una docena de páginas para completar la tirada de la Revista, ya que hay infinidad de temas y menos comprometidos.

Lo fácil de todas formas es emborronar cuartillas y si se cree que no está bien lo hecho, con salirse de soslayo no firmándolo...

¿Figura como editorial? ¿Tan fuerte es la presión que obliga? ¿O es que es del todo ingenua la labor?

¿Es un lujo que se le dote al becario de los medios normales para su desenvolvimiento en régimen de internado? Si hay que cuidar su formación intelectual-social además de técnica, ¿dónde está el lujo?

¿No se cursan en estos centros enseñanza técnicas medias con acceso a las superiores?

¿Quién encaja mejor en las estructuras industriales del país: los oficiales y maestros, los técnicos medios o los superiores? (Informe Matud).

Si estamos de acuerdo en que no se deben malgastar disolutamente los medios, ¿qué menos que exigir unas notas mínimas al becario?

¿Posee generalmente el español normal mentalidad de pequeño burgués?

¿Es inepto el personal docente de las Universidades españolas? ...

Habría largó que "dialogar" para llegar a la mitad de las conclusiones que se han fabricado en unas líneas, pero en fin, alguien posee el don de una superdotada inteligencia y puede desarrollar en unas páginas la inmensa labor de muchos años, atreviéndose hasta a opinar.

Convendría saber qué es lo que se ha pretendido; porque el que puede caer en error ahora soy yo.

Si por informe se entiende la derivación al respecto de la palabra latina "In-formis", —que no tiene forma y perfección que le corresponde, o de

forma vaga e indeterminada— se ha conseguido plenamente.

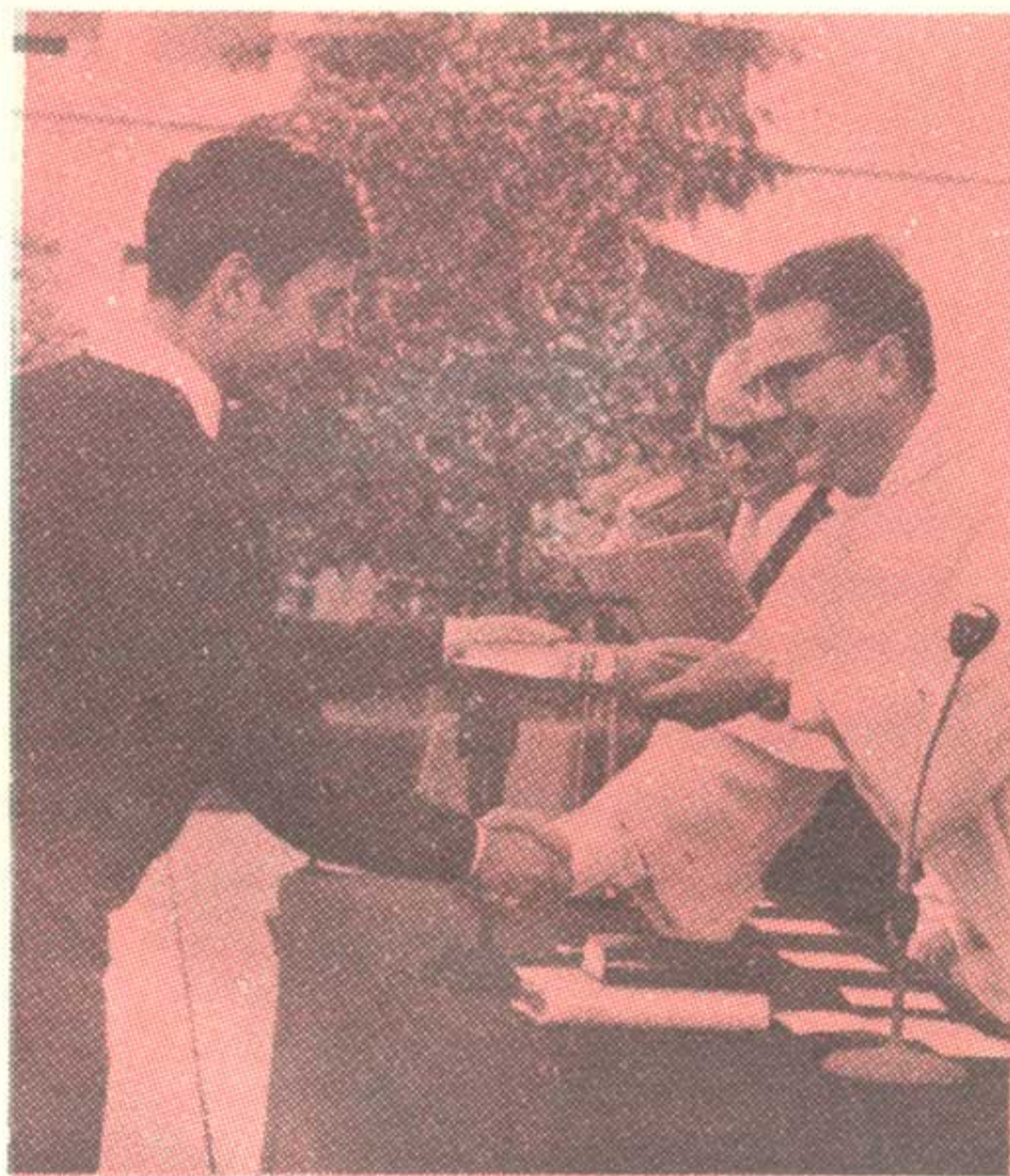
¡Felicidades!

JUAN MANUEL ALAIZ

OBJECCIONES A "CUADERNO PARA EL DIALOGO"

La revista "Cuadernos para el diálogo" publicó el pasado mes de octubre un estudio sobre las Universidades Laborales. Al parecer siente preocupación por lo que son las UU.LL.

Personalmente me congratulo pues a todo A.A. le interesa y preocupa la marcha de las UU.LL. Pero parte del agradecimiento que pudiéramos sentir por



lo que la revista citada nos señala en su estudio, se desvanece al reflexionar sobre el sentido que da a sus conclusiones, algunas de las cuales me han llamado la atención precisamente por carecer de la objetividad suficiente.

La preocupación que al igual que yo sienten muchos A.A.AA. que estuvieron varios años en alguna Universidad Laboral está orientada a su perfeccionamiento y no a la destrucción como quiere incitar "Cuadernos para el diálogo".

Por otra parte no creo que en este estudio se nos descubra nada nuevo sobre los defectos que tienen las UU.LL. Muchos se han corregido ya, otros se corregirán porque están planteados con más precisión y objetividad de lo que lo hace "Cuadernos para el diálogo".

Cuanto de crítica positiva apunta la revista ya hace tiempo que lo hemos planteado a A.A.AA. en las Asambleas Nacionales de la Hermandad.

A pesar de que "Cuadernos para el diálogo" no parece ignorarlo del todo, es conveniente señalar aquí que entre las varias promociones de jóvenes que se formaron en las UU.LL. existe más sentido e inquietud social de la que nos atribuye en este estudio. Al mismo tiempo quizá sean muy contados los casos



en que un A.A. tenga mentalidad burguesa tal como pretende atribuir a la generalidad de los universitarios laborales "Cuadernos para el diálogo".

Cualquier A.A. tiene conciencia de la ignorancia y dependencia económica y algunas otras injusticias sociales que padece la clase trabajadora a la cual pertenecemos.

También al personal de UU.LL. se le somete a severa crítica. Deben haber hecho un análisis muy detallado para concluir con afirmaciones tan categóricas. ¿Con qué objetividad puede juzgar "Cuadernos para el diálogo" al calificar al profesorado de poco capacitado cuando lo cierto es que el joven que sale de UU.LL. rápidamente promociona dentro de la empresa, si ésta ofrece oportunidades? ¿Cómo pueden salir buenos profesionales cuando los profesores están poco capacitados?

Sería muy de desear que "Cuadernos para el diálogo" contrastara su opinión sobre las UU.LL. con la de los millares de los A.A.AA. que en ellas se formaron, a fin de que algunas de sus afirmaciones tuvieran la dosis de objetividad y sentido positivo que lamento no encontrar en este estudio.

José L. Bermejo Rol
A.A. de la U.L. de Córdoba



REPLICAS Y RAZONES SOBRE UN MISMO TEMA

CARTA

Sr. Presidente de la Hermandad de:
Antiguos Alumnos de Universidades
Laborales.

MADRID.

Querido amigo:

Habiendo leído un trabajo publicado por la revista "Cuadernos para el diálogo", me creo en el deber de hacer algunas puntualizaciones sobre ciertas afirmaciones con las que, como antiguo alumno, no estoy de acuerdo.

a) Afirma la citada revista que los alumnos salen de las Universidades Laborales con mentalidad de pequeños burgueses. Y se puede preguntar ¿Se ha preocupado de mirar la mentalidad de la totalidad española? Sin duda y teniendo en cuenta esta mentalidad parte de los alumnos pensarán como burgueses, pero no es menos cierto que otros seguimos considerando las reivindicaciones del trabajo como el más bello ideal que podemos lograr pues no en vano provenimos de los estratos más humildes.

b) Se afirma en otro apartado que los profesores de Universidades Laborales están "poco capacitados o nada capacitados", nada más injusto y falso. A lo largo de mi permanencia en la Laboral de Sevilla durante cinco cursos fueron muchos los profesores que conocí y basta decir que más de una docena ostentaban o pasaron a cátedras en las Universidades de Sevilla y Madrid, sin menosprecio de magníficos licenciados que desempeñaron sus funciones docentes con todo interés y eficacia. ¿A qué llama "Cuadernos para el Diálogo" personal capacitado?

c) La pregunta que como antiguo alumno de Universidades Laborales me llena de indignación es la que al final del trabajo se hace "si conviene mantener las U.L. o sería preferible que se hundiesen víctimas de sus propias contradicciones". ¿Es que acaso piensan que por esas pequeñas imperfecciones que como insti-



tución puede tener se puede ignorar toda la realidad que entraña la formación que realizan? ¿Es que se puede ignorar las transformaciones que en ellas se realizan para mantenerlas al día? ¿Cómo se puede dejar a un lado la recta intención de sus dirigentes? O es quizá que a ciertos grupos les gusta destruirlas para que la ignorancia siguiera campeando por España en espera de instituciones perfectas que nunca llegarían.

Agradeciéndote de antemano la orientación que darás a estas líneas, aprovecho la ocasión para enviarte un cordial saludo,

a)

José María Falagán Cid
Antiguo Alumno de la Universidad L. de Sevilla

Como complemento de "UNI" PROXIMA HOJA INFORMATIVA MENSUAL

Tenemos el proyecto de editar una hoja informativa que saldrá todos los meses, exceptuando aquellos en que aparece "UNI". De esta forma se publicarían cuatro números del Boletín y ocho hojas informativas al año.

El principal objetivo de la referida Hoja es comunicar directamente a los antiguos alumnos las ofertas de puestos de trabajo que vayamos recibiendo, así como noticias de la Hermandad con sus Delegaciones y Corresponsalías.

Esperamos de todos los antiguos alumnos que colaboren con nosotros en esta tarea, comunicándonos —como muchos vienen haciéndolo— los puestos de trabajo que puedan producirse en sus empresas respectivas, informándonos sobre la conveniencia de que la Delegación Central de la Hermandad se ponga en contacto directo con ellas.

También nos interesan toda clase de informes sobre la situación de empleo en los lugares o zonas de residencia de nuestros antiguos alumnos, para poder orientar a aquellos que están pendientes de colocación.



ASPECTOS DEL CENTRO DE ORIENTACION DE UU. LL.

Panorámica



Comedores (Vista parcial)



Salón de Actos



PUESTOS DE TRABAJO

INDUSTRIAS CORRECI, S.C.I.— Barrio San Martín. Arrechavaleta (Guipúzcoa).

Don Vicente Castrillo, del Departamento de Personal de esta empresa, nos ha comunicado lo siguiente: "Muy señor mío:

Según le comunicaba en carta de fecha 2 de mayo del año en curso, ha llegado el momento de dirigirnos a ustedes pidiéndoles colaboración en el reclutamiento de personal para nuestra Cooperativa. La necesidad del momento presente es de maestros industriales con el servicio militar cumplido, este requisito nos es del todo necesario pues tenemos unos tantos por ciento muy elevados de personal cumpliendo el servicio militar y también sin haberse incorporado a filas.

En espera que a la mayor brevedad pondrán este comunicado en poder de sus antiguos alumnos, le saluda atentamente".

NEUMATICOS MICHELIN.— Fábrica de Aranda de Duero (Burgos). Apartado 151 de Aranda.

El jefe de personal de la S.A. para la fabricación en España de neumáticos Michelin, nos ha ratificado la posibilidad de admitir en su fábrica de Aranda a personal

formado en las Universidades Laborales. En su comunicación dice entre otras cosas:

"Estamos procediendo al ingreso de personal profesional (ajustadores, torneros, fresadores, electricistas en Electrónica). Sus antiguos alumnos que estén interesados en ocupar un puesto en nuestra fábrica deben escribirnos con amplios detalles sobre su edad, estado civil, formación teórica y práctica y antecedentes profesionales. Estudiamos todas las candidaturas con la mayor atención. Aprovechamos la ocasión para saludarle muy atentamente".

ALBEGA, S.A. DE CONSTRUCCION.— Velázquez, 87. Madrid. Teléfono 275-86-82.

Nos ha ofrecido dos plazas para mecánicos, preferentemente con el título de Maestro Industrial. Una de ellas es en el Valle de Arán y otra en Granada y el trabajo consiste en revisar motores de explosión y eléctricos. Se requiere en principio estar exento del servicio militar.

Asimismo, precisa esta empresa maestros de la Construcción para ejercer funciones de encargados de obras.

Los interesados pueden dirigirse

al antiguo alumno que trabaja en dicha empresa, don Carlos Requena.

JUAN ROMANI ESTEVE, S.A.— Pobra de Claramunt (Barcelona).

Necesitaba con urgencia a dos peritos industriales o ingenieros técnicos, uno para jefe de fabricación y otro para jefe de mantenimiento.

Los interesados pueden dirigirse a don José Piñol Ribera, en Rambla de Cataluña, 48-2.º de Barcelona. (Teléfono 224-82-81), indicando sus aspiraciones.

No se necesita experiencia pues los seleccionados asistirían a un curso preparatorio.

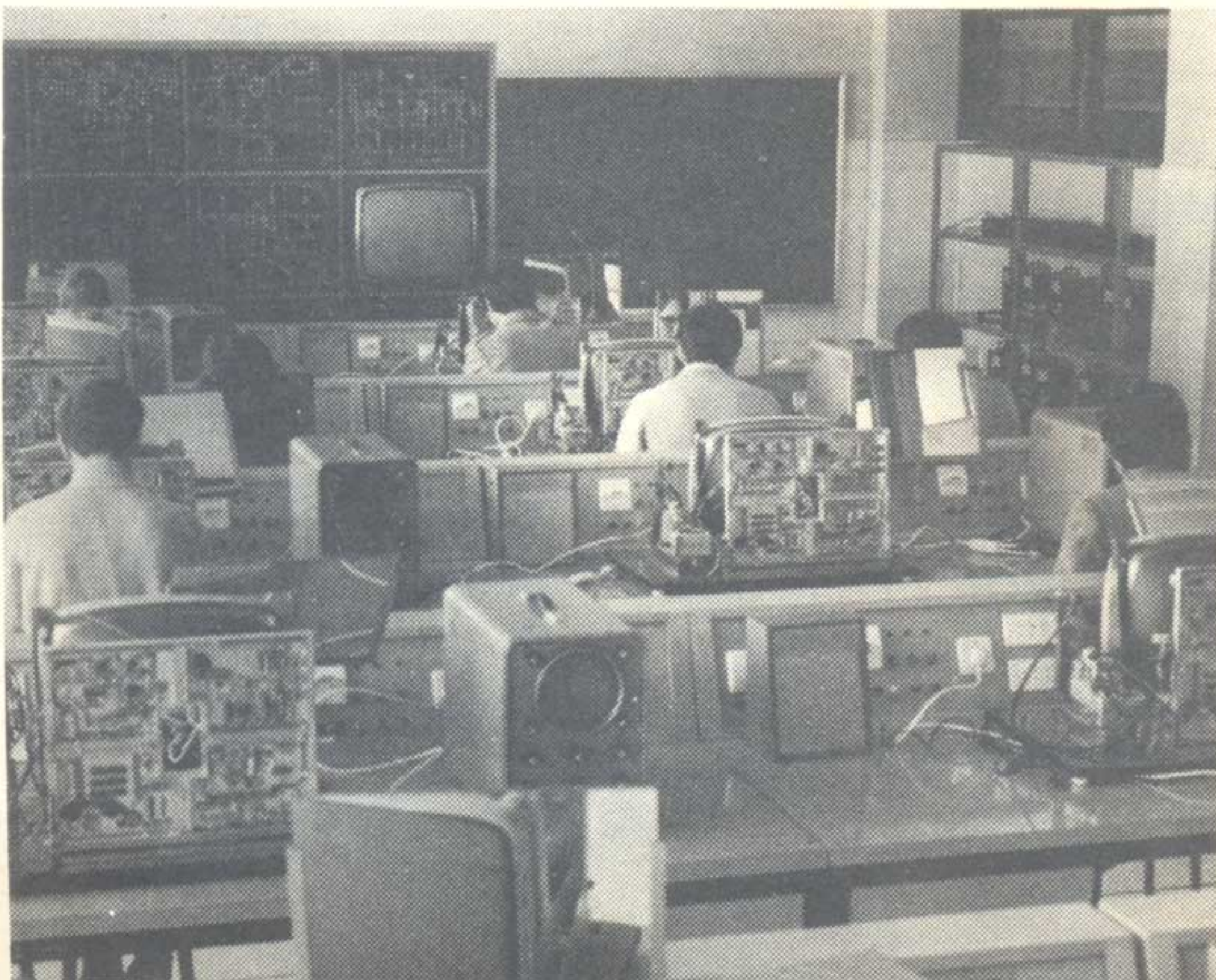
N.C.R.— E.D.P. Apartado 190. Madrid.

Para su división de proceso de datos necesita personal, siendo preferible que tengan experiencia en Análisis y Programación, que no hayan superado los 27 años, que posean título universitario o técnico y conocimientos de inglés.

Ofrece formación especializada en la empresa, trabajo interesante y semana laboral de cinco días. Las condiciones económicas se convendrían directamente.

EL ADELANTO. Diario de Salamanca. Ramos del Manzano, 36.

Interesada en tomar algún linotipista en las condiciones que establece la nueva reglamentación nacional de Prensa.



● LAS UU.LL. ANTE LA NUEVA LEY DE EDUCACION

El Libro Blanco sobre la educación en España adelanta que estaba en trance de elaborarse una Ley General de Educación. Ahora ha sido presentada a las Cortes el Proyecto de Ley General de Educación y de Financiamiento de la Reforma Educativa, que ha sido esperado con el mayor interés.

Queremos recoger en esta corta colaboración algunos matices de dicho proyecto sobre todo en cuanto ofrece interés por dar posible cauce a la implantación de estudios superiores en las Universidades Laborales.

En el párrafo uno de la primera disposición transitoria se indica que el Ministerio de Educación y Ciencia acordará las medidas precisas para la implantación gradual en el plazo de diez años de las enseñanzas previstas en esta Ley y que la misma se llevará a efecto por niveles, etapas, ciclos y cursos de enseñanza, así como por zonas o clases de Centros; todo ello en atención a las disponibilidades del profesorado, locales, dotaciones y demás condiciones que garanticen la eficacia de la educación. Por otro lado y, como aplicación de la anterior disposición a nuestras Universidades Laborales, en el número uno de la quinta disposición transitoria se recoge literalmente: "Con anterioridad al 31 de diciembre de 1971, los ministros de Educación y Ciencia y de Trabajo acordarán la conversión de las actuales Universidades Laborales en los centros que corresponda con arreglo a esta Ley, según los casos, especificándose en cada uno de los acuerdos los niveles y las modalidades de enseñanza, así como el régimen específico de cada centro y la actuación del Ministerio de Educación y Ciencia en los mismos".

Estando toda la Ley que se somete a su aprobación a las Cortes en fecha próxima, inspirada en la convicción de que todos aquéllos que participan en las tareas educativas han de estar subordinados al éxito de la obra educadora, y que quienes tienen la responsabilidad de esas tareas han de tener el ánimo abierto al ensayo, a la reforma y a la colaboración, es el momento propicio de estudiar durante todo el año venidero, 1970, los cauces que a las Universidades Laborales se le ofrece a través de las directrices de la nueva política educacional española.

Siempre le ha preocupado a este corresponsal de UNI la posibilidad de implantación de estudios superiores en las Universidades Laborales que rematase en estos centros la promoción de su alumnado en función de la capacidad intelectual, la aptitud y el aprovechamiento personal.

Dice el articulado sesenta y nueve en su párrafo uno que las Universidades están integradas por Departamentos a su vez agrupados en Facultades y Escuelas Técnicas Superiores, y por los Institutos, Escuelas y Colegios Universitarios. El artículo 30 y siguientes traza el contenido de los diferentes ciclos de enseñanza universitaria y su desarrollo específico en cada una de las modalidades de Centros universitarios antes señalados.

Ante nosotros, los hombres que trabajamos en las Universidades Laborales, ya sea desde los órganos rectores de nuestro Ministerio de Trabajo, y desde la base como componentes de la plantilla de personal de una Universidad



Los componentes de la Operación España en su visita a la Universidad

Laboral en concreto, se nos ofrece unos horizontes ambiciosos. Estamos seguros que los hombres que nos rigen, algunos de ellos recientemente incorporados al nuevo equipo ministerial, estarán perfilando los cauces más realistas pero a la vez elásticos para que cuando finalice el año 1971 nuestros Centros hayan logrado incorporarse plenamente en todos sus grados a la nueva política educacional española.

EMPOLO
Corresponsal

LA SEMANA DE LA JUVENTUD

Con atiborrado número de actividades, dio comienzo esta semana, dedicada como encabeza nuestro título a la "Juventud", don inigualable, con vigencia desde el día 1 de diciembre hasta el día 8 inclusive. Festividad de la Inmaculada Concepción de María; en este espacio de tiempo, se ha dado cita al teatro, a la música, al cine, al deporte, etcétera.

Hay que destacar como nota predominante, que todas estas actividades han sido protagonizadas por el alumnado.

Los alumnos del "colegio D. Bosco" escincificaron la obra titulada "funerales y danzas".

Por su parte los alumnos del "colegio Rey Fernando" presentaron la obra titulada "travesuras malgaches".

Hubo en ambas representaciones una gran animación, tanto por parte de los asistentes, como por parte de los protagonistas.

Los conjuntos músico-vocales proliferaron tanto por su número y variedad, como por el número de instrumentos musicales.

Asimismo las jornadas deportivas, se desarrollaron, dentro de gran expectación y entusiasmo; se practicaron los deportes que a continuación se enumeran:

Balonmano, baloncesto, pelota a mano, fútbol, voleibol, hockey.

Los juegos de salón, también se dieron cita en esta semana, tales como: Campeonatos de ping-pong, ajedrez, dominó, mus, etcétera.

No podían faltar las proyecciones cinematográficas, así que asistieron a los divertidos films titulados:

-El triple cross.

-El imperio del mal.

CONVIVENCIA

El día 5 de diciembre último, esta Universidad abrió sus puertas de par en par a un grupo de alumnas de la Universidad Laboral Hispanoamericana de Cáceres quienes ofrecieron a sus compañeros zamoranos, la revista hablada "Girasol".

Como es lógico, el alumnado, encantado, aunque a decir verdad, les hubiera gustado para redondear tal visita, no tener que asistir a las clases.

Los alumnos más mayorcitos, se erigieron en introductores de las bellas jovencitas, anfitriones de honor, así como de acompañantes a la hora de la comida, que tuvo matices inéditos en la Universidad (me vienen a la memoria los heroicos años cincuenta y alguno, en los que no hubiera pasado por nuestra imaginación tamaña aventura). A uno, que no es retrógrado en absoluto, sino todo lo contrario, le llena de satisfacción, que exista esa sincera confraternidad entre universitarios laborales; lo único que lamenta el cronista, es no poder ser protagonista de primera fila, no sólo por desterrar prejuicios, sino además por las perspectivas de futuro tan halagüeñas, para los alumnos que se esfuercen en las aulas, de la misma manera que los alumnos lo han hecho, porque la estancia de estas jovencitas fuera lo más agradable posible y a fe mía, que sí que lo han conseguido ¿no es verdad, Cáceres?

Angel San Juan Marciel
Corresponsal

NOS "PRESENTAMOS"



El Centro Técnico Laboral de Eibar, que abrió sus puertas el curso pasado, sigue ahora su marcha ya iniciada.

En este número es donde, por vez primera desde su inauguración, va a informar de sí mismo a todos los AA.AA.

La idea del C.T.L. de Eibar probablemente provoque sensación de lejanía; lo que de él se conoce es muy poco en la Hermandad y ello, sin quizás, hace que por carencia de juicios, se le estime tan sólo como una unidad más dentro del número de las UU.LL. existentes.

El matiz propio, conocido por quienes aquí estamos, adquirido a lo largo de un curso y principio de otro, a través de las circunstancias propias de unos comienzos, mutable por supuesto, es el que quisiera dar a conocer desde aquí de forma sucinta.

Mientras la construcción de la residencia que próximamente se llevará a cabo no sea un hecho, el C.T.L. cuyas aulas podrían acoger hasta 1.000 alumnos, cuenta con 308 muchachos, en el presente curso y 240 en el anterior.

La autopista Behobia-Bilbao, empieza ya a construirse y por pasar por terrenos del centro, condiciona la edificación de la referida residencia.

Esto sabido, fácilmente puede deducirse la visión del mismo en cualquier orden. Su vitalidad es la que corresponde a un Colegio en las demás Universidades Laborales, en lo referente a internado; en cuanto a las enseñanzas que en él se impartan, son de la especialidad electrónica.

El alumnado está distribuido en los cursos y modalidades siguientes:

Bachillerato Técnico Superior	N.º Alumnos
Curso 1.º	56
Curso 2.º	40
I.T.E.	
Curso 1.º	189
Curso 2.º	23

Estos primeros cursos van a marcar una dirección del C.T.L. "senior" por así decirlo. Son pronósticos de su potencialidad, y solera de su devenir.

Los profesores que componen el claustro son todos ellos jóvenes; joven es la directiva del Centro y joven la de internado. La dinámica del conjunto docente es palpable y eficaz. De la



Vista parcial del Centro

treintena de profesores y maestros de taller y laboratorio, nueve son AA.AA.; de los cuatro de que se componen el internado, dos lo somos.

Lo que un día pedimos a las UU.LL. y recibimos de ellas, ahora muchos de nosotros se lo devolvemos. Nos vale la experiencia, nos anima el deseo de verlas avanzar, gigantes, entre torbellinos.

En lo que respecta a la Delegación de la Hermandad, últimamente va produciéndose una transformación en su directiva; el director del Centro nos apoya en manera absoluta, de modo que —y de ello procuraremos informar detalladamente— podemos contar con las instalaciones, cosa que, bien conocen todas las Delegaciones, es un punto de partida fundamental.

Dado el carácter de presentación que posee el presente artículo, resulta en extremo frío para lo que en realidad me había propuesto escribir.

En próximos números, conoceréis detalles y anécdotas de la vida colegial que no dudo han de ser de interés para todos en general.

José Manuel CAMPOY
Corresponsal



Don Torcuato Fernández - Miranda, nuevo ministro secretario general del Movimiento, que en su anterior puesto de director general de Promoción Social prestó una inusitada atención a nuestra Hermandad, mereciendo nuestro unánime agradecimiento. Tuvo siempre tiempo para recibir a los miembros de la Junta Nacional, e intervino en los colo-

quios que en su época se organizaban en cada una de las promociones de antiguos alumnos que pasaron por la Escuela de Capacitación, por lo que pudo conocer, de modo fidedigno, la labor educacional de las UU.LL. y también los problemas, preocupaciones y aspiraciones de este sector de la juventud española.

La Hermandad confió siempre en el futuro político de Fernández Miranda y espera también ahora que encontrará caminos para que todos aquellos españoles que sientan las inquietudes de la patria puedan manifestarlas a través de cauces adecuados. Aquellos coloquios familiares en la Escuela de Capacitación se continuarán —estamos seguros— en otro marco y con más amplias perspectivas.

Nuestros mejores deseos de acierto en su difícil tarea al gran amigo y protector de la Hermandad.