



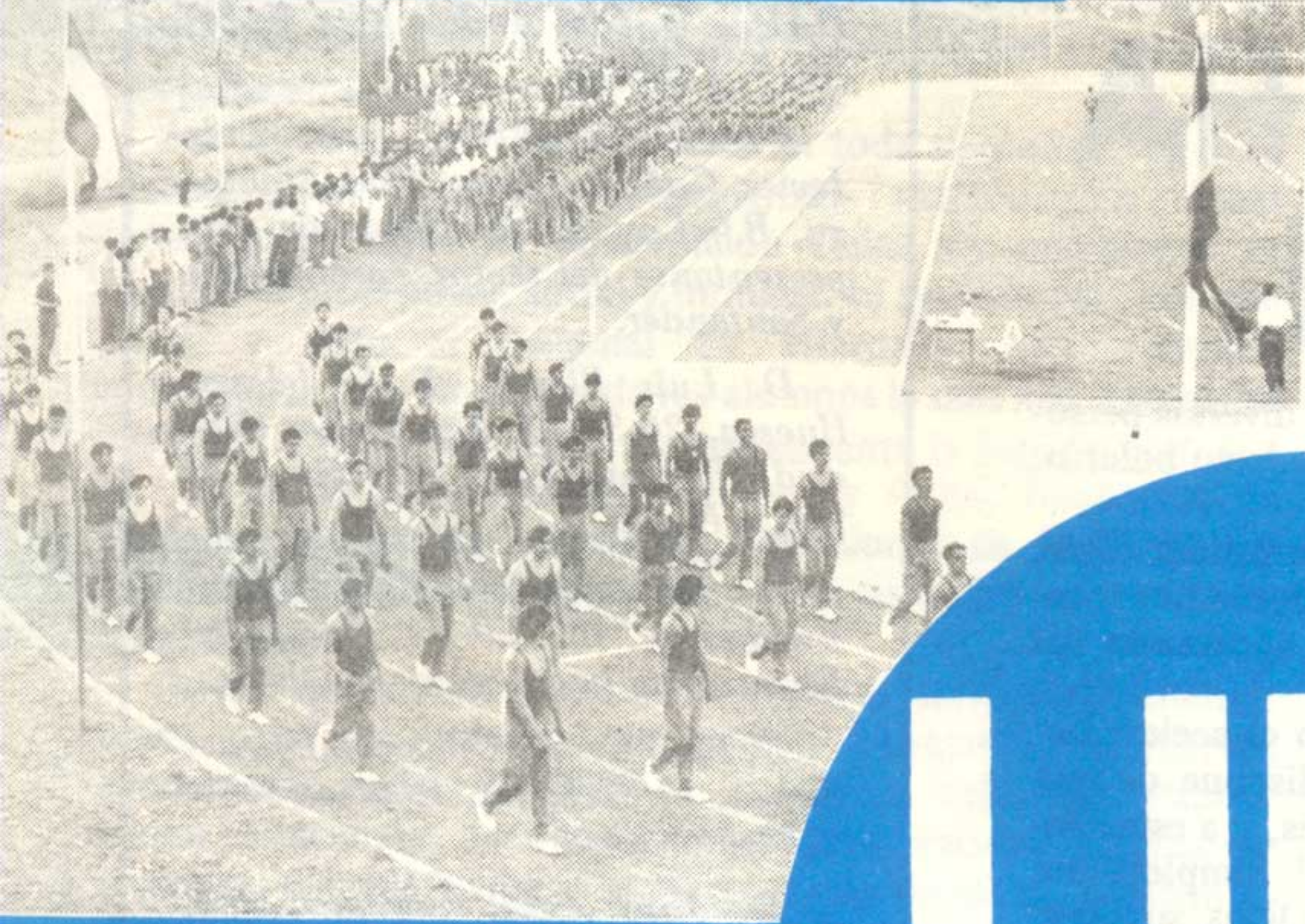
El Delegado General de Universidades Laborales, en la III Asamblea



"El Recreo" (U.L. Zamora)



U.L. Zaragoza. Formación física



U.L. Sevilla. Nuevas instalaciones deportivas. Desfile inaugural



Centro de Orientación de U.U.L.L. Valencia. Será inaugurado en el presente Curso 69-70

UNI

Boletín de la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales
Ministerio de Trabajo - planta segunda -
N.º 6 Julio-Septiembre 1969. Madrid

ESCRIBEN:

- Andrés Mut
- Torra de Arana
- Domínguez Narbaiza
- Gil Alaiz
- Esteban Pérez
- Poch Villar
- Sáiz de las Heras
- Guerrero Sáez
- Serrano González
- Díaz Ferrer
- Luna Ramírez
- Rueda García
- Etc.

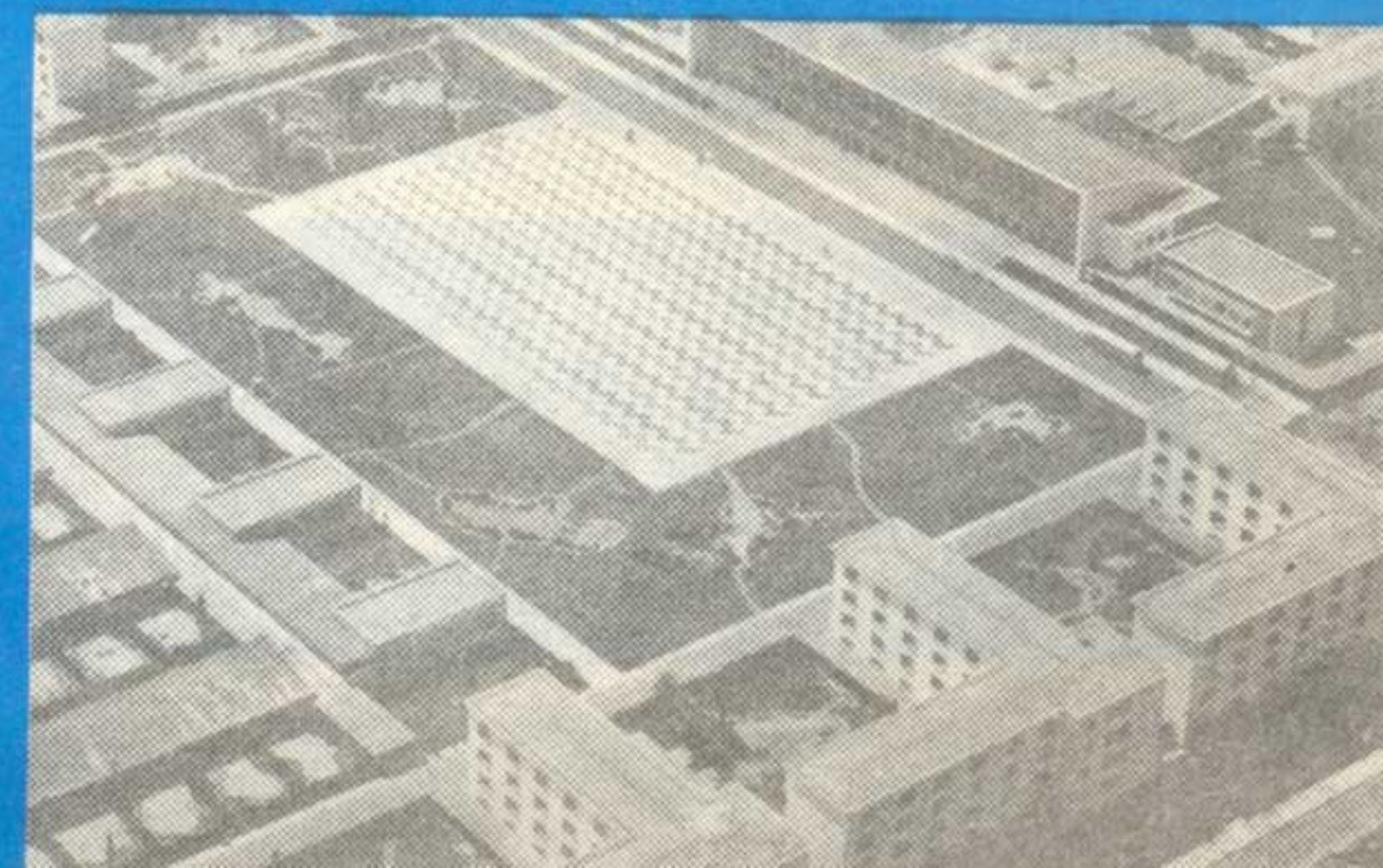
INFORMAN LOS CORRESPONSALES EN:

- U.L. SEVILLA. - Antonio Bustos. - "Nuevas instalaciones deportivas".
- U.L. TARRAGONA. - José Daime. - "13 años de creciente actividad".
- U.L. ZARAGOZA. - María Paz Hernando. - "Cambios de Enseñanza".
- U.L. CORDOBA. - "Empolo". - "Otro curso. Nuevas perspectivas".

IMPORTANTES DECLARACIONES
DEL
DELEGADO GENERAL DE
UNIVERSIDADES LABORALES,
DON MANUEL ORTIZ SERRANO



U.L. Tarragona
13 años de actividad





UNI

Boletín de la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales
Ministerio de Trabajo —planta segunda—
N.º 6 Julio-Septiembre 1969. Madrid



Editorial

Imprime COSOL, S.A.

Depósito legal: M-1482-1968

SOBRE LA MARCHA DEL BOLETIN

Nos dicen o nos escriben varios antiguos alumnos —coincidiendo con diversas personalidades relacionadas con el mundo de nuestros Centros— que este modesto boletín, esta revista en ciernes se ha ido mejorando de número en número.

Esto es un motivo de satisfacción pero también de meditación. En primer lugar, si UNI se va mejorando se debe a que los antiguos alumnos y los colaboradores o corresponsales, se interesan en creciente medida por esta superación, aportando sus ideas, sus comentarios, sus iniciativas.

Gracias al esfuerzo común, el boletín ha cogido carrerilla, ha pisado el acelerador. Esto tiene sus inconvenientes. Uno sobre todos: el presupuesto. Se dispone de una generosa ayuda concedida por la Delegación de Universidades Laborales, y a esta cantidad ha de supeditarse toda inventiva, todo deseo ¿y qué ha ocurrido? Simplemente que la inventiva y el deseo de servir nos han llevado esta vez demasiado lejos, superando los gastos previsibles.

En consecuencia, tendremos ahora que "apretarnos la correa", someternos a la realidad.

Todo esto viene a justificar que el presente número de UNI se haya reducido, de momento, limitándose a aparecer igual que el número 0, con las mismas 16 páginas iniciales.

Parece obligatorio minimizar, razonar esta medida, exponiendo las causas que la motivaron. Y son éstas: los números 4º. y 5º. tuvieron carácter de extraordinarios, aumentando la cantidad de páginas previstas. Y el número 6º. carga ahora con las consecuencias.

Pero este número no se siente acomplejado. Sale a la palestra con el ímpetu de los anteriores, ofreciendo nuevos artículos firmados siempre por antiguos alumnos o corresponsales, que buscan acertar la diana exacta de sus inquietudes, de sus preocupaciones.

Esperamos que el próximo número salga con más páginas e incluso tenga carácter de extraordinario. Porque irá dedicado en gran parte a dos acontecimientos, y contaremos con una ayuda extra.

Se refiere el primer acontecimiento a la inauguración y puesta en marcha de la Universidad Laboral de Valencia, con todo su revolucionario sistema docente, que viene a completar el régimen general de las Universidades anteriores.

El segundo acontecimiento, tan entrañable también para la Hermandad —aunque de muy distinta dimensión— se refiere a una fecha decisiva en la Delegación de Valencia, que cumple el 5º. aniversario de su creación.

Son dos hechos dignos de la mejor atención. En el plano nacional, la inauguración de la Universidad de Valencia es una realidad de trascendental y decisiva importancia en el mundo de la enseñanza y del Mutualismo Laboral.

Dentro de la vida de la Hermandad, el 5º. aniversario de la Delegación de Valencia, tiene una acentuada e íntima repercusión familiar, asociativa.

Son dos hechos de clara y bien distintiva significación y volumen. Los indicamos y entrelazamos dando a cada uno la importancia sustancial que se merecen, dentro de sus respectivos ámbitos nacional y familiar.



COMPOSICION DE LA JUNTA NACIONAL

Respondiendo a los acuerdos adoptados en la III Asamblea Nacional, la Junta Nacional de la Hermandad quedó integrada de la siguiente forma:

PRESIDENTE DE LA HERMANDAD.— D. José Andrés Mut. P. Joffré, 4. Valencia.

VICEPRESIDENTE.— D. Luis Javier Goñi Lacheta. Villa Aránzazu, B.º Loyola. San Sebastián. Representante del sector Vascongadas y Santander.

D. Luis Blanco de la Iglesia. Huesca, 20-3.º B. Alcobendas (Madrid). Representante del sector Castilla la Nueva.

D. Fernando Fernández Sáez. Viladomat, 161-3.º-1.ª Barcelona. Representante del sector Cataluña.

D. Raúl García Gonzalvo. Miguel Servet, 1. Zaragoza. Representante del sector Ebro.

D. José Angel García López. Comandante Caballero, 20-1.ª Gijón. Representante del sector Asturias.

D. Manuel Morillo Sánchez. Azafrán, 4. Sevilla. Representante del sector Andalucía Occidental.

D. Julio Martínez García. Miravilles, 1. Sevilla. Representante de los Antiguos Alumnos que trabajan en Universidades Laborales.

D. Juan José Méndez Dapia. Emilia Pardo Bazán, 42-2.º La Coruña. Representante del sector Galicia.

D. Agustín Perdiguero Negro. Carretera Adanero-Gijón, 99-2.º-C (Torreón). Valladolid. Representante del sector Castellano-Leonés.

D. Juan Rojo Hernández. Cervantes, 28. Valencia. Representante del sector Levante y Murcia.

D. Federico L. Salvador Ayes. Gral. Mola, 85. Salamanca. Representante del sector Castellano-Extremeño.

D. Francisco Serrano González. S. Jerónimo, 7-2.º Granada. Representante del sector Andalucía Oriental.

D. Francisco de Asís Zapata González. Representante de los Antiguos Alumnos que trabajan en el P.P.O.

Y el delegado y el secretario generales de la Hermandad.

13 AÑOS DE INTENSA ACTIVIDAD

El curso número 13 en la cuenta de la Universidad Laboral "Francisco Franco", una de las cuatro pioneras, finalizó a su tiempo y para el cronista no es tarea demasiado fácil el condensar en unas breves líneas toda la labor realizada durante el mismo. Hacer balance resulta por otra parte harto desagradable, pues dado el anterior condicionante, es imposible reflejar todas las actividades realizadas, y mucho más el hacerlo con la extensión que justamente merecen muchas de ellas.

Pero sin duda es labor necesaria en toda singladura, y a ello iremos, pero evitando particularizar siempre. En líneas generales, el curso ha desarrollado todas sus previsiones de formación profesional, social y humana. El profesorado, por una parte, y todo el personal de internado, han trabajado arduamente para conseguir de los alumnos la más alta formación integral. A ello coadyuvaban positivamente la ingente cantidad de Juntas de Departamento, Juntas de Aulas, Reuniones de Colegios, Juntas de Directores, Reuniones de los Consejos Intercolegial y Colegiales, etcétera. que periódicamente fueron celebrándose.

Dentro de las actividades extraescolares, sería inútil intentar hacer aquí ni siquiera un ceñido resumen. Seminarios, conferencias, viajes de estudios, concursos culturales, exposiciones, conciertos, emisiones radiofónicas, veladas artístico-recreativas, representaciones teatrales, actuaciones de compañías de mimos, de teatro de artistas diversos, concursos de belenes y villancicos, participación de grupos de la Universidad en diversas manifestaciones artísticas y profesionales... Interminable lista a la que ciertamente dejan de agregarse tantas y tantas otras actividades.

En el terreno deportivo la labor desplegada por el Departamento correspondiente ha sido enorme. En el musical debemos hacer mención a los continuos éxitos cosechados por las Agrupaciones Oficiales del Centro: Tuna, Orfeón, Coral de Cámara y Grupo Folk. La actuación de todos ellos en la Universidad Laboral de Alcalá de Henares constituyó un indescriptible triunfo artístico..

El curso 1968-69 es ya historia para el centro y para el sistema de Universidades Laborales. En estos días, de nuevo se llenan las aulas, los talleres, los colegios de una muchachada alegre que anhela formarse íntegramente. La novedad importante en este curso lo va a constituir la nueva estructura interna de los Colegios Mayores, "Ramiro Ledesma" y "Luis Vives" que han cambiado el tipo de dormitorios corridos por el de habitaciones independientes, mejora importante que permitirá un mayor aprovechamiento docente de los alumnos.

En esta mi última crónica de la "Uni" de Tarragona, por traslado a la de Valencia, quisiera rendir un sencillo homenaje de afecto a todas sus Jerarquías, que tantas cosas me enseñaron, y de cariño a los alumnos, que dieron sentido a mi humilde trabajo. A todos, gracias.

José DAIME
Corresponsal.



CARTA DE LA FEDERACION DE ASOCIACIONES DE LOS MAESTROS INDUSTRIALES DE ESPAÑA

La Federación de Asociaciones de los Maestros Industriales de España nos ha enviado la carta que a continuación se reproduce y que por sí sola se comenta, considerándola de interés general para aquellos antiguos alumnos que posean la Maestría Industrial.

Esta colaboración puede ser muy provechosa para todos y agradecemos públicamente a la Federación de Asociaciones sus generosos ofrecimientos, a los que correspondemos plenamente.



FEDERACION DE ASOCIACIONES DE MAESTROS INDUSTRIALES DE ESPAÑA
PRESIDENCIA Y SECRETARIA GENERAL
AVENIDA DE PIO XII
TARRAGONA

Sr. Director de UNI
Boletín de la Hermandad de AA. AA. de Universidades Laborales
Ministerio de Trabajo - Planta 2ª, nº 4
Madrid

Síref.:
Síescrito
Nºref.: DGR
Nºescrito
Fecha: 17-5-1969

Estimado amigo y compañero:

Hace unos meses recibimos la carta de un ex alumno de Universidades Laborales - hoy maestro de taller en La Coruña -, el cual nos exponía las inquietudes naturales de todo maestro industrial que, recién estrenado el título, se enfrenta al duro "banco de la industria".

Nos pedía información referente a cuanto hay legislado sobre el maestro industrial y sus posibilidades.

Os adjuntamos copia de la carta, así como también unas propagandas y cuantos detalles os sean precisos, quedando a vuestra disposición. Procuraremos enviarnos nuestra revista y también los Boletines que publiquemos.

Somos la Federación de Asociaciones de Maestros Industriales de España, con sede actualmente en Tarragona y cambiando cada cuatro años los cargos. Tiene Asociaciones en Avilés, Barcelona, Madrid, León, La Coruña, Guipúzcoa, Vizcaya, Tarragona, Gijón, Santander, El Ferrol del Caudillo, Puertollano, Valladolid, La Felguera, Málaga, Zaragoza. En trámite, Valencia, Burgos, Salamanca y Logroño. Agrupa unos 5.000 asociados, repartidos por toda la geografía de España. Cuenta con dos revistas divulgadoras: "Técnica Industrial", por la Federación, y "Técnica y Práctica", por la Asociación decana de Barcelona.

Estamos a vuestra entera disposición para cuantos detalles os puedan interesar. Deseamos intercambiar nuestras publicaciones. Esta Federación es de los maestros industriales que trabajan en la industria o que imparten enseñanzas en las Escuelas de Maestría, Formación Profesional y Universidades Laborales.

Cada maestro industrial puede pertenecer a la Asociación que esté más próxima a su hogar. Nuestro carnet profesional es registrado en el Ministerio de Industria. Por la cotización mensual se obtiene derecho a recibir la Revista, en la cual también podemos escribir artículos técnicos de profesión y de enseñanza.

Un grato saludo a vuestro presidente José Andrés. Esta carta está motivada por el artículo que aparece en "UNI".

Quedamos a vuestra entera disposición, siempre afmo. amigo y compañero



Daniel Gutiérrez Ruiz
Daniel Gutiérrez Ruiz
Presidente



CARTA DEL PRESIDENTE

Queridos amigos:

A lo largo de esos dilatados 10 años que he vivido en contacto con las Universidades Laborales, primero como alumno, luego y ahora como directivo de la Hermandad, y últimamente desempeñando en ellas funciones educativas, he oído y leído, desde el mencionado triángulo de mi permanencia en el sistema, las críticas, reproches, censuras y voces de protesta más singulares, multiformes y despiadadas para nuestros centros docentes.

Normalmente mi posición ha sido siempre moderada en este aspecto, pues en la mayoría de los casos no trascendía la cuestión de la simple envidia, la ignorancia más absoluta, una total incomprensión, o la lógica y legítima crítica, nacida de un laudable deseo constructivo.

Mi acostumbrada carta a todos vosotros hubiera sido en esta ocasión muy distinta a la que estáis leyendo, si un hecho particular no hubiera turbado tal moderación.

Porque lo que ninguno de nosotros podemos consentir —y al decir “nosotros” estoy incluyendo hasta aquellos que creen que su paso por las Universidades fue un “accidente”— es la mentira, la destrucción, y eso que el pueblo español, rico en matices y expresiones plásticas, viene en llamar “mala uva”.

Son inadmisibles, amigos, cierto tipo de ataques, tan tendenciosos como infames, hacia unos centros que, si bien no han sido siempre un dechado de perfección, van camino de erigirse en modelo de sistema educativo. Y a quien pueda pensar que esas palabras nacen por cualquier tipo de presión o porque mi cargo a ello me obliga, le remito al anterior número de UNI, en donde podrá comprobar que soy el primero en lanzar duras críticas, pero también el primero en defender la verdad y en hacer estricta justicia. (“Discurso inaugural de la II Asamblea Nacional”. UNI, número 5, págs. 11 y 12).

He aquí el hecho que me obliga a emplear tinta en exceso: Hace unos días hablaba con un padre de familia, a quien tiempo atrás informé sobre Universidades Laborales. Preguntándole si su hijo, intentaría ingresar en ellas, su respuesta fue la siguiente: “He cambiado de opinión; no ingresará ni ahora ni nunca, ni ninguno de mis hijos”. Extrañado, le interrogué la razón. “Mire usted, es que un “señor” que da al chico clases particulares, me ha dicho una frase que me ha dado que pensar. Dice que las Universidades Laborales son la castración de los cerebros”.

Ese “señor” tiene 22 años, y va camino de licenciarse en algo. Lo que ya no sé es qué motivo le induce a proferir semejante calumnia, que aparte su contenido doctrinal, ha hecho un daño enorme a un humilde padre de familia que, naturalmente, evitará a toda costa la “castración de los cerebros” de sus hijos, máxime cuando se enteró por un diccionario del significado académico de la palabrita.

Prefiero no hacer comentarios y que seáis vosotros mismos los analistas y jueces de la situación. Quisiera, no obstante, pedir a todos que apoyéis siempre la “verdad” de las Universidades Laborales. Es evidente que a muchos han dañado. Razones que ahora sería prolijo enumerar, podrían dar a ello satisfactoria explicación. Pero mucho más evidente es el bien que a una inmensa mayoría han hecho. Si no, gratitud, demos, como mínimo, justicia a las UU. Laborales. Por último, un favor: colaborad todos a hacer de esta carta algo vivo, polémico. Cuando me dirigía a vosotros por vez primera, os anunciaba mi deseo de entablar un diálogo sincero con todos, de confrontar ideas, y os rogaba que me hicierais llegar vuestras cartas.

Reiterándoos este ferviente deseo, se despide hasta pronto con un saludo cordial.

PUESTOS DE TRABAJO

He aquí algunas de las más recientes ofertas de puestos de trabajo para nuestros antiguos alumnos:

FABRICA FABYA

Polígono de Gamonal, en Burgos, Calle número 11. Construcciones Metálicas y Calderería. Necesita Caldereros, Trazadores y Soldadores muy competentes, preferible con práctica. Dirigirse a don Telesforo Garrido Córdoba, Jefe de Taller de la referida fábrica y antiguo alumno nuestro.

EMPRESA I.B.M.

Serrano, 5. Madrid-1. Necesita Oficiales Técnicos Industriales, Maestros Industriales e Ingenieros Técnicos en Electrónica. Los interesados pueden dirigirse a don Manuel Díaz, Director de la Escuela CE —Departamento 085.

COMPLEJO POLIDEPORTIVO OLIMPIA

Necesita personal apropiado para las actividades de todo complejo polideportivo y además Calefactores, Electricistas, Carpinteros-ebanistas, Fontaneros-cerrajeros, etc. Dirigirse a don Manuel Hernández de Alba Alonso, antiguo alumno y director del complejo, en el kilómetro 8,200 de la carretera de Madrid a Toledo.

EMPRESA NACIONAL DE RODAMIENTOS, S.A.

Necesita especialistas (sin título específico) en Torno (automático y revólver), Fresa, Montaje y Rectificación (Máquinas automáticas especiales) y Verificación. Es preciso tener el servicio militar cumplido o estar exento del mismo. La jornada será continuada, de 7'30 de la mañana a 3 de la tarde, o de 3 de la tarde a 10'30 de la noche. La retribución mínima, será anualmente de 115 a 125.000 pesetas. Los interesados deben dirigirse a don Luis López Lázaro, Jefe de Personal, en carretera de Aragón 404 (Madrid).

SIEMENS ELECTROMEDICA

Ofrece tres plazas para aprendices en Electrónica o Electricidad para antiguos alumnos de 16 ó 17 años con destino en sus sucursales de Gijón o Bilbao. Los interesados pueden dirigirse en Gijón a don Luis Amado Díaz, San Bernardo, 3. Y en Bilbao al señor Lela o Rodríguez, en Colón de Arregategui, 50.

NEUMATICOS MICHELIN

Ofrece puestos de trabajo con destino a su factoría de próxima inauguración en Aranda de Duero (Burgos), para Ajustadores, Fresadores, Torneros, Electricistas y Electrónicos. Los interesados deben dirigirse con amplios detalles al Jefe de Personal de la referida Empresa, Apartado de Correos, 151 en Aranda de Duero.

LA UNIVERSIDAD SEVILLANA, CAMPEONA ABSOLUTA DE LOS JUEGOS PROVINCIALES ESCOLARES

—NUEVAS PISTAS ATLETICAS—

El deporte, por cuanto implica de desarrollo físico para la juventud, es, sin duda, —no vamos a descubrirlo nosotros ahora— el complemento ideal para las labores docentes de un centro formativo.

Tan importante aspecto no podía estar olvidado, lógicamente, en la Universidad Laboral de Sevilla que desde el inicio de sus tareas, a finales de 1956, supo proyectar, muy fecundamente por cierto, todo lo referente a las prácticas deportivas sobre terreno tan adecuado para ello cual sin duda lo era su joven población escolar.

Su Departamento de Educación Física y Deportes es, concretamente, el encargado de atender tan importante renglón universitario organizando y dirigiendo tales actividades deportivas y encauzándolas hacia el éxito, éxito que, si bien es complementario, encierra siempre mucho de estímulo y leal competencia entre sus practicantes.

La jefatura del Departamento citado la ostenta actualmente D. Paulino González García, quien a su vez se encarga de la preparación de las selecciones de atletismo, siendo profesores; don Jacinto Sánchez Moncada, secretario del Departamento y preparador de las selecciones de balonmano y pelota; don Dionisio Tejeda Sánchez, preparador de las selecciones de fútbol y de gimnasia deportiva; don José Luis García Prieto, preparador de las selecciones de baloncesto y encargado de instalaciones deportivas y, por último, don Antonio Torrero Roldán, preparador de las selecciones de voleibol y del Brevet Deportivo

Inolvidable Mayo cultural

Europeo. Todo ello como misiones específicas, independientes de las habituales de clases, competiciones internas, festivales deportivos, estadísticas, gráficos, prensa, etcétera.

Bajo el común denominador de una animosa entrega —al alimón todos en el común esfuerzo— este grupo de hombres viene logrando, curso tras curso, una superación positiva y sensible en el nivel de esa línea pujante de éxitos que viene marcando, espectacularmente, en propósitos y realidades, el palmarés deportivo del Centro.

La consecución de los campeonatos provinciales absolutos en los Juegos Escolares Infantiles y Juveniles 1968-69, el subcampeonato en balonmano y los campeonatos de pelota, a mano y a pala, en la fase de sector escolar, y todo un campeonato nacional en los cien metros lisos, refrendan los fecundos resultados obtenidos en la labor de este equipo departamental, labor avalada también por una espléndida participación en las competiciones federadas sevillanas y andaluzas, en las que sobresalió el récord hispalense de pértiga, varios campeonatos en campo a través, balonmano y baloncesto, y el de fútbol en el campeonato de empresas, organizado por la Obra Sindical de Educación y Descanso.

El curso 1968-69, pues, por muchas circunstancias ha constituido un hito sobresaliente en la historia deportiva del Centro, cuyas actividades alcanzaron —como anteriormente dejamos apuntado— jalones espectaculares y relucientes, y justo es, por ello, que destaquemos a aquellos alumnos que más sobresalieron en tan resonantes triunfos: Pedro Inglés, singular atleta, campeón nacional de los cien metros lisos; Jesús Gómez, infatigable velocista, capitán de la selección de baloncesto; José Alarios y José Segura, magníficos balonmanistas; Ricardo Ciudad, destacada figura del equipo futbolístico, con tentador fichaje en lontananza; Jesús Zapata, admirable jugador de pelota, a pala y a mano; Antonio Fanjul, gran espe-



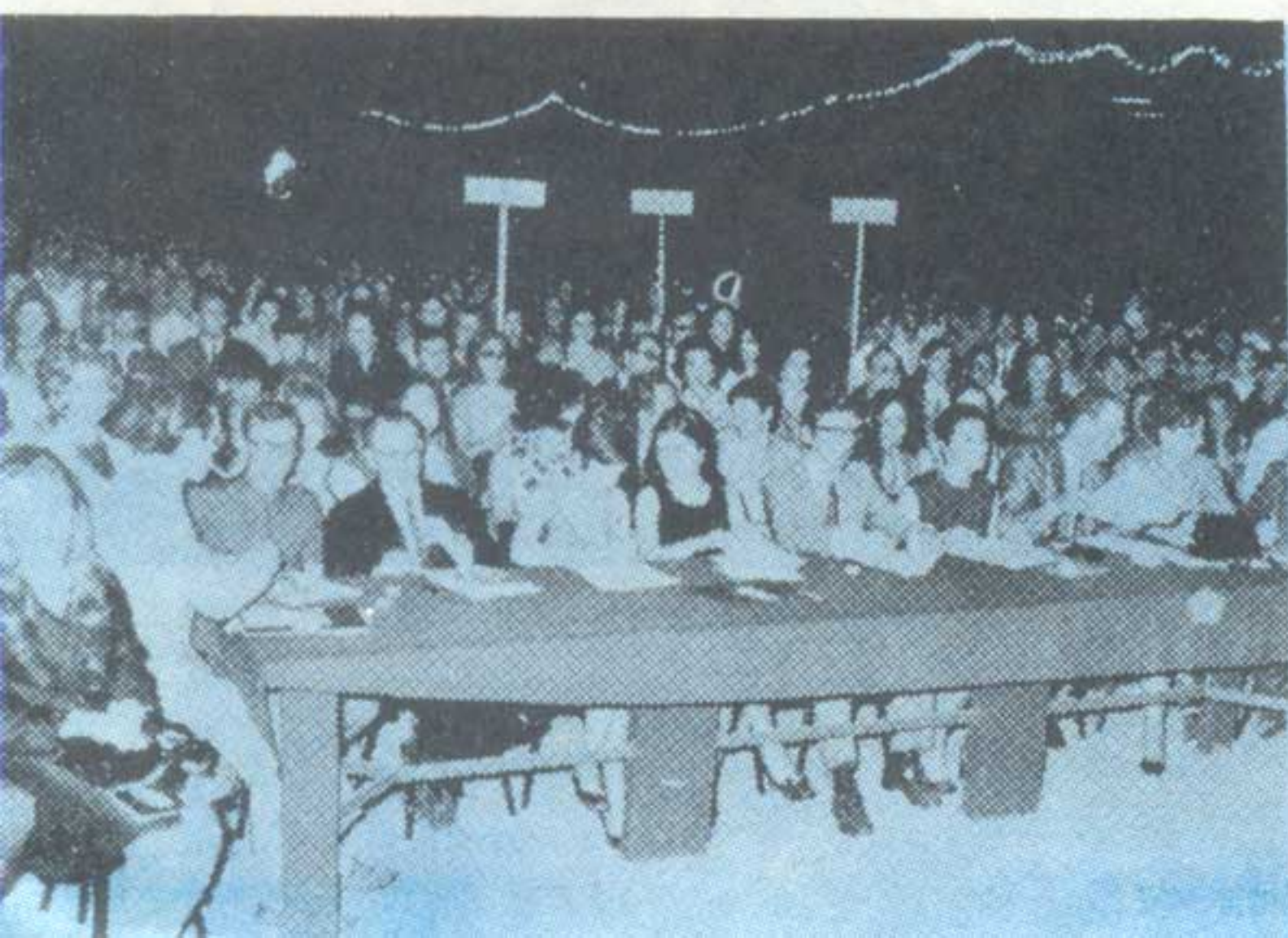
El señor Gobernador Civil de la provincia y el señor Rector del Centro efectúan la entrega de premios del Curso 1969-70, en el acto de clausura, con motivo del cual fueron inauguradas las pistas objeto del presente reportaje

cialista en voleibol, y muchos otros, pues la lista sería interminable, ya que el popular "contamos contigo" no se hizo necesario reiterarlo mucho aquí, y en las ingentes masas de preacticantes de todos los cursos y de todas las edades ha radicado precisamente el notable éxito deportivo del curso que acabó.

Las instalaciones que para ello dispuso el centro fueron: cinco campos de fútbol; tres gimnasios, aunque sin completar; tres frontones; siete campos de baloncesto; cuatro de cemento, dos de arena y uno cubierto; dos campos de balonmano, de arena; dos campos de voleibol, de arena; un foso de saltos y una piscina utilizable.

Cuando el curso concluía, se terminaban, al fin, las obras de las flamantes pistas de atletismo, pistas construidas merced a la colaboración eficientísima de la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, y que —si bien carecen aún de graderíos, vestuario y material acorde con su categoría, e incluso están necesitadas de algunas rectificaciones técnicas importantes— con sus cuatrocientos metros de cuerda, sus seis calles, sus fosos y sus zonas de lanzamiento, han de ser base formidable para que —con condiciones y medios adecuados— el alumnado alcance metas hasta ahora inaccesibles.

Una cuidada adecuación de horarios escolares, que permita la compatibilidad del estudio con la práctica de los deportes, y la colaboración de los señores Directores de Colegios, haciendo suyo también el deseo —tan felizmente ejemplarizado por el señor Rector— de fomentar la educación física de nuestros universitarios en pro de una más eficiente actividad intelectual, son —a juicio del Jefe del Departamento de Deportes— premisas, que, de hacerse realidad, permitirán que la Universidad Laboral sevillana pase a ocupar un puesto preferente en el grupo de vanguardia del deporte juvenil de nuestra Patria.



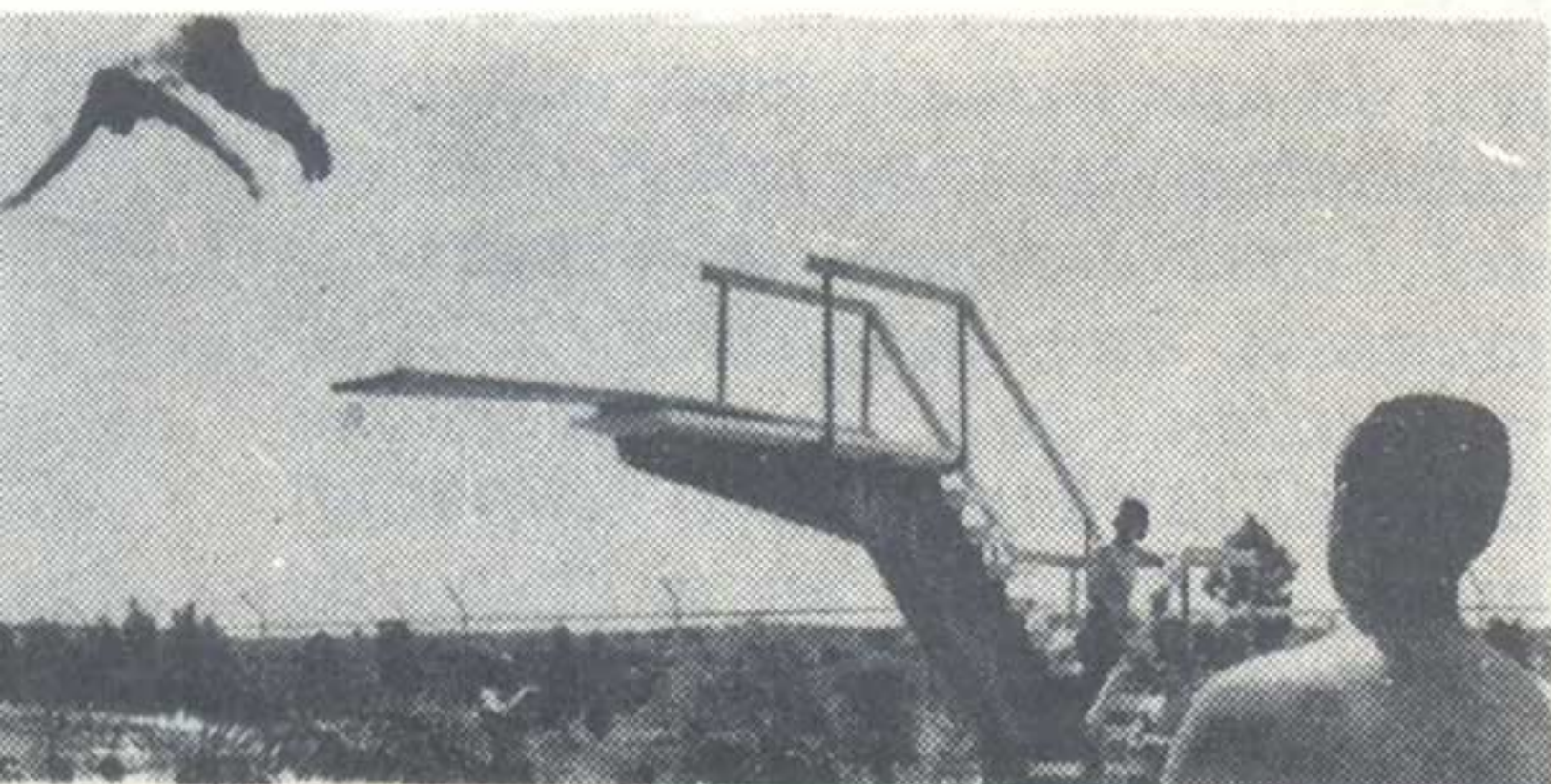
La Universidad Laboral sevillana vivió el pasado curso un mes de mayo que —emulando entusiásticamente al mayo florentino o al propio mayo hispalense, tan consolidados ambos en su prestigio cultural y especialmente en el musical— merecedor es, sin duda, de ser citado aquí, aunque sea —excepcionalmente— fuera de los límites de nuestra crónica habitual.

Efectivamente, las veladas habidas en el centro el mes de mayo del presente año, aunque quedan algo alejadas ya en el calendario, merecen ser reflejadas en estas columnas por haber constituido en su formidable conjunto una muestra admirable de cuanto puede lograrse al trabajar con el entusiasmo y la entrega infatigable con que lo hicieron sus organizadores.

Entre otros actos destacaron los festivales de música y canciones de la juventud, que plasmaron, en cuidada programación, la mayor realización recreativa que se recuerda en el Centro, dándose la circunstancia de que en una de las fiestas "ye-yé" celebradas se llegaron a reunir en la gran explanada de la plaza mayor unos quince millares de jóvenes, los cuales con su masiva asistencia provocaron la mayor concentración multitudinaria habida hasta la fecha en el sur de España para espectáculo similar y que por su ordenado y ejemplar comportamiento merecieron la admiración y el elogio de los críticos musicales de los medios informativos de la región.

El mes de mayo de 1969 constituye, pues, una efeméride auténticamente singular en los anales del Centro, de la que gustosamente dejamos constancia aquí como homenaje de reconocimiento a quienes —en voluntario anonimato— hicieron posible su brillante e inolvidable realidad.

Antonio BUSTOS
Corresponsal



OTRA MUJER A LA VISTA

Se está dando ya, gracias a Dios, en nuestra sociedad española el tremendo paso de liberar a la mujer de su humillante situación de ser alguien absolutamente dependiente de la condescendencia del hombre. Lo que se ha hecho es mucho, y mucho más lo que se adivina para un inmediato futuro, cuando las previsiones del famoso "Libro Blanco" sobre la formación de la mujer española sean un hecho universal y palpable.

Queremos todos, para pronto, la presencia en la vida, de un nuevo tipo de mujer, que sea capaz de tomar por sí sola, cualquier determinación con respecto a su vida.

Capacitadas intelectualmente, preparadas profesionalmente, estamos sin duda a la vista de una generación femenina dedicada plenamente a hacer una sociedad más justa, más acogedora, más humana. El mundo de mañana ha de ser, sin duda alguna un mundo distinto para la mujer; en él, encontrará una vida, por lo menos igual de fácil, de rica, y de comprensiva, que lo es hoy para los hombres.

Pero todo esto sin olvidarnos de que la mujer, siendo igual en derechos y obligaciones, siendo sujeto jurídicamente parejo del hombre, es distinta constitucionalmente.

Esto importa mucho a la hora de pensar para ella un tipo de formación y preparación intelectual y profesional. Estamos con la mujer en la fábrica, en el laboratorio, en la oficina, en las relaciones públicas, en la cátedra, en cualquier lugar y ocupación propia de un ser humano, sea cual sea su sexo. Pero sin olvidar que siendo lo que fuere, ocupe la categoría que ocupe, desempeñe cualquier imaginable trabajo en la sociedad, la mujer será siempre mujer; su personalidad será femenina, sus categorías habrán de ser de mujer, su esquema vital y su personal óptica del mundo y de las cosas habrán de ser femeninas. Ello obliga a preparar un programa de formación para la mujer, que siendo semejante al varón, esté feminizado, bañado, traspasado de femineidad. Un programa, que importa para su recta finalidad el ser impartido por profesores y formadores asimismo impregnados de estas categorías femeninas.

Estamos abogando, bien se ve, por más centros de enseñanza a cualquier nivel, dirigidos por personal femenino o al menos capacitado para formar a la mujer. Piénsese, que no solamente el hombre ha llevado el timón de la sociedad, ha ocupado los cargos de responsabilidad, y ha construido el mundo del pensamiento, sino que incluso la moral, la ética de las relaciones sociales está hecho según esquemas masculinos. Nuestras muchachas que se sientan en los mismos bancos de la Universidad que sus





BLASCO IBAÑEZ y el verbo "ESPAÑOLEAR"

camaradas los chicos, se enriquecen con su contacto, no se puede dudar, pero al mismo tiempo se impregnan de unas categorías masculinas, impartidas por hombres con esquema mental masculino.

Esta formación ha traído a la mujer innegables beneficios. Pero sin darnos cuenta ha construido un clima de masculinidad en la mujer, ha impregnado la personalidad de nuestras muchachas de multitud de "ipses" con carga esencialmente varonil.

Entonces, quede bien claro, no se trata de dar a la mujer una formación menos importante, menos exigente, más blanda y llevadera. No. Simplemente de lo que se trata es de dar a la mujer "su" formación, para que quede capacitada definitivamente a encontrar "su" plenitud en la sociedad que la espera.

Aquí, en esta Universidad Laboral de Zaragoza, cabe realizar por primera vez en España, el experimento trascendental de intentar dar a las chicas españolas su formación, la que ellas necesitan, la que la nueva sociedad tiene derecho a esperar, y esto, no tanto porque se las prepara para un tipo de profesiones de alma y matiz especialmente femeninos, lo cual ya es mucho, sino porque capacitándolas para cualquier tipo de profesión, se las quiere impregnar de una temperatura, de un clima esencialmente suyo, es decir, de mujer.

Todavía está empezando. Pero me gustaría citar algunos elementos de este especial modo de ver las cosas que son algo habitual en la primera Universidad Femenina de España.

Por de pronto, el ambiente religioso, extremadamente cuidado en los detalles de su liturgia. La formación religiosa dirigida —a pesar de los textos que padecemos— en una línea de mentalización religiosa de la mujer.

La vida intelectual, marginal a lo estrictamente académico, las que llamamos actividades, girando en torno a los grandes temas del espíritu humano analizados desde posiciones especialmente femeninas. La vida artística, que en esta casa llueve como una torrenciosa venida del cielo se monta según la más rigurosa selección y la más exquisita realización. Aquí no se toleran los cuadros de aficionados y las veladas domésticas. En esta casa se prefiere ayunar a tener que soportar el riesgo de una deformación estética.

En la Universidad Laboral no se fomenta el trato de las alumnas con los muchachos, pero el criterio de formación en la libertad y en la responsabilidad, deja abiertas las posibilidades para el trato con los chicos; y si es preciso no se tiene inconveniente en invitar a compartir la mesa de las alumnas a nuestros amigos de otras Universidades Laborales que aquí hacen escala de peregrinos. Aquí se forma a mujeres, seguramente, muchachas futuras madres, no a novicias.

Hay todavía más, algo nuevo, en la vida de los centros de estudio. Cuando en el calendario aparece un día señalado de especial color rojo, vienen a sentarse para el almuerzo de hermandad, los profesores con sus familias, con sus esposas o sus maridos, con sus hijos. Este espectáculo inédito en la vida académica, tiene más que un valor de símbolo, es sencillamente hacer plástica la vida, la vida natural, sencilla, familiar de las gentes, sean o no sean profesionales.

La Universidad está empezando. Hace un año resultaban simultáneas las explicaciones de cátedra con los martillazos de los fontaneros y los calefactores. Todo estaba iniciándose. Hoy ya no hay grava por las explanadas. Hay grama verde, hay árboles, hay flores. Hay rincones donde la mirada de nuestras chicas puede sentirse halagada, y el espíritu más a gusto.

Hay mucho camino por recorrer, estamos en el prólogo, en la introducción de algo que pudiera ser, quíéralo Dios, sencillamente estupendo. Pero creemos que estamos en lo cierto cuando decimos que ó damos a la mujer española la formación que sin saberlo nos está pidiendo, o un día nos despertaremos en este país con un abanico de problemas muy parecidos a los que hubo de padecer la sociedad cuando un día ingenuamente afirmó que "renacía."

Esto decimos, y al decirlo pensamos en Santa Teresa, la Santa doctora, la mujer intrépida, la intelectual, la escritora inigualable, la fundadora y reformadora, la mujer de gobierno y de mando, siempre exquisita, siempre en su sitio, siempre mujer.

Eduardo TORRA DE ARANA

¿Qué tal andamos de Gramática? ¿Sabíais que el verbo "españolear" fue invención de ese gran charlista —no charlatán— que fue Don Federico García Sanchiz? El tan españolísimo verbo fue muy traído y llevado en labios de los sesudos varones que se reúnen en la madrileña calle de Felipe IV. Causó sensación —que no era para menos— entre los estudiantes hacia quienes venía el aluvión de una no muy fácil conjugación y al final todo quedó como al principio, pues si no estamos mal informados, el verbo "made in Don Federico" no fue aceptado por la Española de la Lengua.

Pero al decir verdad, hacía falta algo que no oliese a la clásica españolada para definir el carácter o forma de ser, autóctona, nuestras salidas al mundo exterior y nuestro quehacer en todos los órdenes de la vida.

Bien gastado estuvo por el académico García Sanchiz su propio verbo de mediterránea lozanía, transmitido al solar hispano y allende los mares. En todos los lugares que recorrió dejó bien sentado un nuevo estilo que otros seguirían con fortuna varia.

Casi paralelamente, otro valenciano, Vicente Blasco Ibáñez, tan popular que ni antepone el consabido "don", con su oratoria y sus trabajos literarios levantaba oleadas de entusiasmo y no pocas polémicas, recorría triunfal el mundo entero llevando como forma de identidad, con honor a pesar de todo, el ser español... lo único que importa, como él mismo afirmase.

El hizo del verbo "españolear" algo nuevo y definitivo. En su oratoria, defendiendo como pocos sus más profundos ideales; en sus artículos y discursos literarios dejando constancia de su idea de la Hispanidad, que plasmaría en obras vivas, como fueron las colonias —¿generosas y discutibles?— de "Cervantes" y "Nueva Valencia", fundada allá en la República Argentina, cuando Blasco era viajero del ancho mundo; en sus novelas y cuentos con su luz mediterránea y su estilo ardiente y jugoso, creando otra vez la universalidad para España como un legado que otros (¡Lo de siempre!) venimos disfrutando.

¿No creéis que existen algo más que los toros y el fútbol para que se nos conozca más allá de nuestras fronteras? Sin duda alguna. Más inmortales, pues inmortal es el arte puro, son las novelas de Blasco Ibáñez, españolísimas unas, cosmopolitas otras. Nosotros, jóvenes que vivimos de las enseñanzas del pasado, del trabajo del presente y de la incógnita del futuro, más o menos habremos leído algo de lo que él escribiera a orillas del "Mare Nostrum", en su finca de la Malvarrosa o a orillas del mismo mar, en aquella otra de "Fontana Rosa", en la ciudad francesa de Menton, donde dejó de existir con el deseo de ser enterrado en el suelo patrio, que aún en esto tuvo presente el verbo "españolear".

FRANCISCO DIAZ FERRER



Blasco Ibáñez, por Sorolla





IMPORTANTES DECLARACIONES PARA DELEGADO GENERAL DE

Coincide la aparición de este número 6 de "UNI" con el comienzo del curso escolar 1969-70 en las Universidades Laborales, y tan excepcional ocasión nos induce a establecer un puente de entendimiento, de conexión, con tan señalada fecha.

Nadie más indicado a tal fin que el propio Delegado General de Universidades Laborales, don Manuel Ortíz Serrano, a quien tanto debe la Hermandad, y en particular este Boletín, sin cuyo decidido patrocinio no hubiera aparecido aún.

Don Manuel está siempre dispuesto a nuestras peticiones, a nuestras exigencias; siempre cordial y acogedor. Una vez más se presta a nuestras intenciones y va a hablarnos del nuevo curso en las Universidades respondiendo a nuestras preguntas con su habitual sinceridad, ciñéndose a la ejemplar concisión de los hechos.

Y sin más preámbulos comenzamos el interrogatorio:

—De curso en curso, las Universidades se mejoran, se amplían, se transforman y adaptan a las necesidades formativas que se van presentando. En un síntesis apretada, comprometida, ¿Cuáles son las características más acentuadas de este próximo curso? ¿Puede hablarse de sustanciales cambios en la enseñanza?

—Cambios sustanciales no, pero al menos cambios en el contenido docente de las Universidades Laborales sí tendrán lugar este Curso. Así, la Universidad Laboral de Zaragoza impartirá dos nuevas enseñanzas para la mujer: Magisterio y la especialidad de Confección de la Formación Profesional Industrial. Estas y otras innovaciones responden a un criterio de perfilación de un sistema que, desde cursos atrás, ha sido objeto de una cuidadosa racionalización. Por otra parte, el compás de espera que en materia de enseñanzas impone la próxima promulgación de la Ley General de Educación, aconseja no introducir especiales modificaciones en estos momentos.

—¿Qué representa la inserción de la Universidad Laboral de Valencia en el plan general de las enseñanzas que han venido impartiendo las anteriores Universidades?

—Es un Centro de orientación escolar concebido como acceso único y obligado al sistema docente de Universidades Laborales. En él nuestros becarios recibirán una preparación de base homogénea y una completa orientación escolar y profesional. Perfectamente conectado con las nuevas orientaciones de la Ley General de Educación, impartirá fundamentalmente las enseñanzas que en el futuro constituirán el segundo ciclo de la Educación General Básica.

—¿Cuántos alumnos albergará esta nueva Universidad?

—El Centro tiene una capacidad de 5.000 alumnos internos, cifra en que ha sido estimada en función de la demanda anual de alumnado producida por las restantes Universidades Laborales. Previsita la estancia en el Centro de los alumnos durante dos años, en el presente iniciará su actividad con 2.700 internos.

Aprovecho también la ocasión, puesto que ustedes reiteran la pregunta en esta forma, para aclarar que esta nueva Institución de Cheste no es una Universidad Laboral, —y no podría serlo dado su contenido y su finalidad— sino "Centro de Orientación de Universidades Laborales" como lo define la Orden Ministerial que la crea.

Esto es importante y puede evitar confusiones; recomiendo mucho sea tenido en cuenta.

—¿Se han obtenido o se espera obtener —de cara al curso que empieza— nuevos reconocimientos oficiales de títulos por parte del ministro de Educación y Ciencia?

—De las enseñanzas impartidas en las Universidades Laborales están, únicamente, pendientes de reconocimiento oficial las de Ingeniería Técnica, con la excepción de las modalidades dispensadas para esta enseñanza en la Universidad Laboral de Alcalá de Henares, recientemente reconocidas.

Como tuvo ocasión de indicar, no hace mucho, el Ilmo. Señor Director General de Promoción Social, en entrevista concedida a la Revista "UNI", es de esperar que el reconocimiento de las demás especialidades de Ingeniería Técnica establecidas en otras Universidades Laborales se produzca en fecha próxima. Los trámites correspondientes se hallan muy avanzados, aunque es posible que la reestructuración oficial de enseñanzas, derivada de la Ley General de Educación, demore algo la concesión del reconocimiento.

—¿Cuál ha sido la tónica más acentuada en la evolución de las Universidades desde el momento de su creación?

—Creo que podría sintetizarse en un mayor aprovechamiento y potenciación de sus posibilidades promocionales en el campo de la enseñanza, que se manifiesta en órdenes muy diversos. El alumnado ha ido creciendo curso tras curso ininterrumpidamente. Las enseñanzas han sido aumentadas tanto en número como en rango académico, decreciendo paulatinamente la importancia relativa de las enseñanzas típicamente profesionales, en favor de las de tipo general (bachillerato en sus diversas modalidades). El personal ha sido objeto de una selección y preparación más especializadas. El número de Centros ha pasado en, tan sólo cinco años, de cinco a doce, obedeciendo en lo arquitectónico a una sobria funcionalidad y en lo docente a unos criterios de especialización (La Coruña, en enseñanzas marítimas; Alcalá de Henares y Eibar, en electrónica; Huesca, enseñanzas químicas; Valencia, ciclo básico; Cáceres y Zaragoza, para el alumnado femenino, etcétera) que aseguran unos rendimientos máximos en el orden correspondiente.

—¿Qué etapas más destacadas, fundamentales, señalaría usted?

—Aunque toda división cronológica de lo que en sí es un proceso unitario, resulta convencional, podrían señalarse, en la corta historia de las Universidades Laborales, dos períodos separados por la inauguración de la Universidad Laboral de La Coruña en octubre de 1964.

El primero de estos períodos corresponde a la etapa de nacimiento y consolidación de las Universidades Laborales. El aseguramiento de un contenido y sustancia propios de estas Instituciones acusaría una preocupación predominante por las enseñanzas profesionales que, paulatinamente, va haciéndose compatible con una evolución hacia enseñanzas de mayor rango académico. Otros dos hechos merecen ser mencionados: el importante crecimiento del alumnado (de los quinientos alumnos iniciales se pasaría a más de seis mil) y la creación de cauces becarios a la enseñanza estatal superior, a los alumnos graduados en Universidades Laborales.

Un segundo período, que no implica una ruptura con el anterior, sino más bien un desarrollo y planificación racionales de las posibilidades demostradas anteriormente por el sistema de las Universidades Laborales, se manifiesta, de forma más visible, en la potenciación promocional del sistema. A la inauguración en 1964 de la Universidad Laboral de La Coruña seguiría la de Alcalá de Henares, en 1966 y las de Cáceres, Huesca y Zaragoza, en 1967; en el 1968 tienen lugar la del Centro Técnico Laboral de Eibar y, en este mismo curso, la del Centro de Orientación de Universidades Laborales a que antes he hecho referencia. El mayor volumen de instalaciones y puestos escolares permitió un aumento del número de becarios, tanto en los propios Centros como en los estatales (ascendiendo estos últimos en el curso pasado a más de seiscientos), la intensificación de los cursos de formación profesional intensiva para trabajadores adultos, la apertura de dos Universidades Laborales al alumnado femenino, una mayor importancia de las enseñanzas de acceso a estudios superiores (Bachillerato) y de las de carácter humanístico, etcétera.

—El desarrollo de las Enseñanzas ¿ha seguido una lógica aspiración educativa de acuerdo con los deseos generales de los trabajadores españoles?

—Creemos que sí; la ordenación del contenido docente de las Universidades Laborales ha sido una de las cuestiones que más ha preocupado al Ministerio de Trabajo. La Delegación General ha venido realizando, desde hace muchos años, continuados estudios para determinar las enseñanzas de mayor eficacia promocional, actualmente implantadas en las Universidades Laborales.

Inicialmente, estas enseñanzas fueron

“UNI” DE DON MANUEL ORTIZ SERRANO UNIVERSIDADES LABORALES

seleccionadas con un criterio eminentemente utilitario; de ahí la gran importancia concedida a la Formación Profesional. En el curso 1961-62, de cada diez alumnos de Universidades Laborales, siete cursaban éstas enseñanzas; justamente el doble que en el curso actual. Aun habiendo aumentado, en valores absolutos, este alumnado en un 20 por ciento, fue todavía muy superior el incremento de las enseñanzas de Bachillerato; frente a un alumno por cada diez en el curso 1961-62 existen actualmente cinco. En principio, por tanto, las Universidades Laborales posibilitan el acceso a los Estudios Superiores a la mitad de sus alumnos. Por último, aún manteniéndose el valor relativo correspondiente a los estudiantes de Ingeniería Técnica (dos alumnos por cada diez), ha aumentado considerablemente su valor absoluto, que ha pasado de 460 a cerca de 3.000.

Si se tiene en cuenta, además, que las modalidades de Formación Profesional implantadas últimamente, responden a una demanda real de puestos de trabajo en industrias modernas básicas (de maquinaria, químicas, eléctricas, electrónicas, etcétera) resulta que la ordenación actual de enseñanzas, y la distribución del alumnado entre ellas, responde a unos criterios de positiva eficacia promocional, que, en general, deben coincidir con las aspiraciones de los propios trabajadores.

—¿Qué proporciones numéricas pueden indicarse entre el número de alumnos del curso pasado y del que ahora comienza?

—El número de alumnos de las Universidades Laborales se elevó a 13.000 durante el curso pasado, incrementándose en 3.500 en el actual. El aumento obedece a la creación del Centro de Orientación de Universidades Laborales de Cheste (Valencia) y a una mejor utilización de las capacidades potenciales de los demás Centros.

—¿Se puede acusar también una diferencia notable entre los aspirantes a becas en el presente curso en comparación con los anteriores?

—Cuantitativamente si ha habido una importante diferencia, en cuanto que el número de solicitudes se ha visto incrementado en un 200 por 100.

—¿Qué significación tiene este hecho?

—Nuestro sistema becario permite, a todo alumno que acredite un buen rendimiento escolar, cursar sus estudios desde el comienzo del actual Bachillerato Elemental hasta la conclusión de cualquier Enseñanza Superior con todos los gastos, derivados de enseñanza y residencia, totalmente cubiertos.

Por otra parte, la existencia de un profesorado capacitado y especializado, junto a unos servicios psico-pedagógicos de orientación escolar, en unos Centros con unas instalaciones docentes muy dignas, garantizan un nivel satisfactorio

en la formación impartida al alumnado.

Creo que todo ello, unido a un mayor conocimiento de nuestros Centros, que se va produciendo tanto como consecuencia natural de los años de su funcionamiento y del rendimiento que han demostrado, como de la labor que la Delegación General y las propias Universidades Laborales realizan en la difusión de las Convocatorias de becas, explica el aumento de solicitudes que, sin duda, seguirá produciéndose en los próximos cursos.

—El amplio mundo del Mutualismo viene ofreciendo una ocasión única para el desarrollo de la inteligencia natural de los hijos de los trabajadores y trabajadores jóvenes. ¿El criterio de selección de oportunidades es lógico y justo? ¿Está suficientemente fundamentado?

Realizar una selección, dentro del más absoluto respeto a una igualdad de oportunidades es, actualmente, y en todos los países, una meta ideal que, al contar con obstáculos muy graves, sólo puede conseguirse dentro de ciertas limitaciones.

Admitido esto, el sistema de selección en Universidades Laborales se presenta como racional y justo, como consecuencia de haber sido elaborado tomando en consideración las necesidades peculiares del alumnado a que va dirigido y la experiencia constatada de su aplicación.

Los alumnos son seleccionados inicialmente por su rendimiento académico, deducido de los exámenes o expedientes correspondientes. Aquellos que son declarados aptos se ordenan rigurosamente por puntuación obtenida, que es comunicada a la Mutualidad o persona que satisfaga la beca, para que pueda realizar la concesión de ésta. Tratándose de Mutualidades, sus órganos de gobierno proceden a la designación de beneficiarios en base a la disponibilidad de fondos, a la puntuación obtenida por los aspirantes y a ciertos criterios de prelación social, favorables a los miembros de familias numerosas, huérfanos, etcétera, reglamentariamente establecidos.

La beca es total, ya que cubre íntegramente los gastos derivados de la enseñanza y estancia en el Centro. Es, también, cíclica; se mantiene hasta el final del tipo de enseñanza para la que fue concebida, siempre que se vayan obte-

niendo en cada curso las calificaciones exigidas, que se encuentran al alcance de un alumno con una capacidad normal. Además, finalizado el ciclo de estudios, la beca se renueva para el inmediato superior, con tal que en aquel se haya puesto de manifiesto un rendimiento, conducta y vocación adecuados.

Las exigencias académicas no son excesivas. Incluso cuando la especial dificultad de ciertos cursos supone un obstáculo difícilmente superable en un año académico, no se impone la pérdida de la beca a quienes no hayan logrado aprobarlo en las dos convocatorias correspondientes, sino que su disfrute se suspende durante un año, pudiendo el alumno, si supera las asignaturas pendientes en el año siguiente, continuar en el goce de la beca.

Los supuestos de pérdida de beca quedan reducidos, en la práctica, a un rendimiento académico totalmente insatisfactorio, constatado, además, por todos los profesores que imparten clase al becario, los cuales realizan las calificaciones de forma conjunta y después de considerar individualmente caso por caso.

Estas características del régimen becario son especialmente adecuadas para el alumnado procedente del mundo del trabajo, dando lugar a un sistema justo, flexible y con un máximo de oportunidades de promoción educativa.

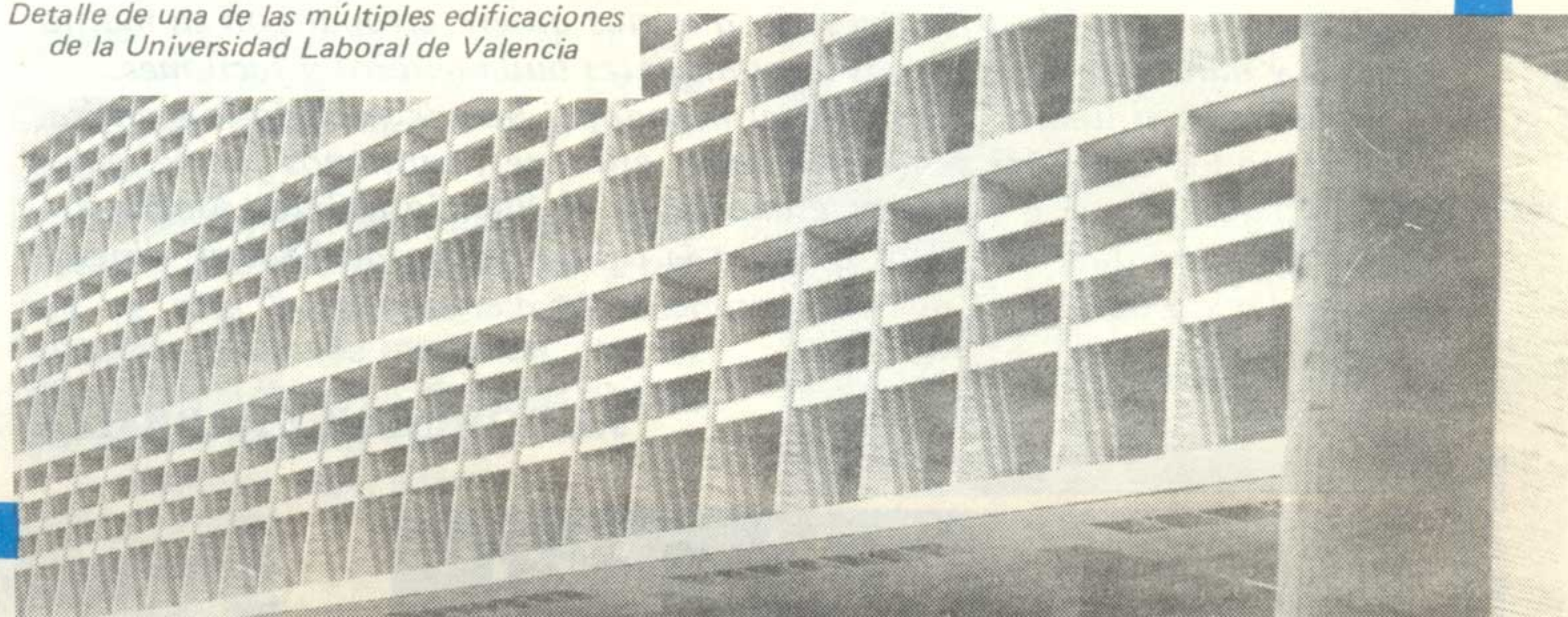
—Existen ya dos Universidades Laborales femeninas, la de Zaragoza y la de Cáceres. ¿Esta innovación ha respondido a las esperanzas que se tenían, justificándose en sí misma?

—Como indicó el ministro de Trabajo en la inauguración de la Universidad Laboral de Zaragoza, el centro respondía a una realidad y a una voluntad. La realidad consistía en el protagonismo que la mujer estaba asumiendo en la expansión de nuestro país. La voluntad era la de luchar por la preparación y cualificación profesional en un plano igualatorio.

La justificación de la creación de esta primera Universidad Femenina, obvia en sí misma, aparece confirmada por el hecho de que la gran demanda de solicitudes femeninas de ingreso impuso la necesidad de habilitar, para este alumnado, la Universidad Laboral de Cáceres, lo que tuvo lugar tan sólo un curso después de la inauguración de la de Zaragoza.

(Continúa en página 12)

Detalle de una de las múltiples edificaciones de la Universidad Laboral de Valencia



HAY UNA JUVENTUD QUE CANTA

*"Y cuando llegue el día del último viaje
"Y esté al partir la nave que nunca ha de tornar..."*

Con ritmo lento, con los brazos sobre las espaldas. Minifaldas y humo, canapés y tenue luz. Me habían dicho por teléfono "Será gente escogida..."

*"...me encontraréis a bordo, ligero de equipaje
"casi desnudo como los hijos de la mar."*

Bailaban a Machado igual que si escuchasen eso de "Salud, dinero y amor" o lo de "Este verano te vas a enamorar...". Sentí una rabia indecible, un furor que me rompía.

Después pensé que ellos no tenían culpa. Un microsurco más, una grabación reciente ¿Por qué no bailar, pues?

Y así salí del guateque. Por la noche de calles sin alma la brisa de otoño arrastraba las primeras hojas sin vida...

No insistas tanto amigo, me reprochará alguno. Hay tantos temas... Y yo los veo y me cierro a mi tangente. A Unamuno le dolía ese: Y después... ¿Qué? A mí me aterra este arquetipo de la época que va perdiendo su "yo", que se va seriando como los tornillos y los cojinetes.

La juventud canta y danza. ¿Y qué hay de malo en ello? Y digo que en la Música no puede haber motivo que empañe su finalidad. Cuando es un mensaje y el espíritu se eleva. Cuando aporta nuevas galaxias a las sensibilidades.

Mas hoy, la música ha dejado de ser el fondo melódico para atenuar la vital tragedia que nos atañe. Tristemente, se ha convertido en un negocio donde la misiva de espiritualidad se ha esfumado. La música es un artículo de consumo que hay que meter por los ojos de la juventud. Y se han servido de esa celestina de nuestro tiempo que se llama Publicidad.

Y lo han conseguido. La gran mayoría de la nueva generación habla de música ligera, bebe con la música ligera, piensa en música ligera, entabla polémicas sobre música ligera y dice que ama con música ligera...

Y se viste con la moda que implantan los parteros de la música ligera. Y en el receptor, a cada hora, a cada minuto, nos dicen a los jóvenes que compremos discos, que nos reunamos para promocionar a cantantes noveles, como si fuésemos idiotas o parásitos sin problemática ni otras ocupaciones más acuciantes.

Hornadas de jornaleros de la palabra, emborronadores de revistas y diarios titulan algo así como "Llegó El" la arribada de un niño que interpreta con notable acierto, presentándolo como si tornase Elías en su carro de fuego...

Vivimos un despotismo folklorista en esta Era de los anuncios. Es un turbión arrollador, que va arrastrando multitudes a una existencia de letargo y de evasión.

Veo aquí el más propicio terreno para una constructiva acción renovadora. Para lo que debe constituir nuestra revolución.

No son prácticas las algaradas, ni el jugar a rebeldes de cervecería. Hemos de empezar por no ser muñecos de nadie. Por no hacer millonarios a quienes en sus melodías o en su actitud hablan de injusticia social o mentan inercialmente la palabra amor, y en unas horas ganan lo de seis albañiles en un año de frío y de andamios.

Rompamos esa filosofía del ocio que nos quiere arropar con su manto erótico y multicolor, al compás de soniquetes bullangueros y facilones.

Y después, si hemos cambiado el mundo, si hemos matado la mentira, cuando todos los niños tengan escuelas, entonces, cantemos fuerte, dancemos bajo la luna, o sepamos escuchar en el silencio al buen Machado. Y no dejemos que nadie nos quiebre la calma con lo de "Salud, dinero y amor" o eso de "Yo sé que este verano te vas a enamorar..."

J.J. DOMINGUEZ NARBAIZA

LA FORMACION TECNICA Y PROFESIONAL

I.— Larga y antañona es la historia sobre el proceso de la Formación Profesional y Técnica en nuestra Patria... Ya, y a mediados del siglo XVIII, y acaso como una semilla arrastrada por fuertes y huracanados vientos allende el Pirineo, comenzó a hablarse de "capacitación" y de "capacitar", pero no pasó de eso, de un "aire" y hasta, incluso, motivo de algún que otro anteproyecto, a modo de ligero balbuceo, como el que siente una cosa, y no la sabe decir o, lo que es más triste aún, ¡casi una tragedia! ... no le dejan que la exprese...

Algo conocemos sobre la famosa y bien intencionada Ley de Bases de Instrucción Pública, allá por el año 1850, la que dio a la creación por primera vez en España, de las Escuelas Técnicas de Peritos Industriales, así como la que unos años después, exactamente en 1857, fundó las de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, Montes, Minas, Arquitectura, Agrónomos... etc. Por no cansar al paciente lector, no enumeraré más fechas sobre la promulgación de Leyes, Decretos y, en general, otras Resoluciones y Disposiciones que autorizaron nuevos Centros de Enseñanzas Técnicas... todos, para una "minoría" económicamente bien repleta... todo, a escala reducida...

De muchos era harto conocida la indiscutible necesidad de Técnicos, así como de mano de obra cualificada; ... pero, debemos honradamente admitirlo, reconocerlo, e incluso agradecerlo, que es precisamente en el año 1938, cuando se afronta con todo rigor este asunto al promulgarse el Fuero del Trabajo, en uno de cuyos artículos, se señala la gravedad del "problema", apuntando con balística precisión la tarea de "educar profesionalmente al trabajador español" porque así lo exigía no sólo por su propio bien, sino también el colectivo, y muy en particular, el de la economía nacional.

II.— No fue tarea fácil precisamente, ni mucho menos cómoda, ni improvisada, la planificación de lo que en general debían ser los Centros de Formación Profesional. Como muy acertadamente puntualizaba el señor Melendo Abad, en su documentado libro sobre LEGISLACION DE FORMACION PROFESIONAL INDUSTRIAL, hubo de determinarse previamente las especialidades que habrían de corresponder a cada Escuela, según sus medios e instalaciones; para crear las nuevas; fijar plantillas de Profesores con arreglo a estas especialidades; establecer las Titulaciones del Profesorado, según las distintas disciplinas; acoplar uno a uno los Profesores a las nuevas plantillas; unificar su régimen; textos, etc. Frutos de tan meritorio como detenido estudio, es la Ley de 20 de julio de 1955 sobre la FORMACION PROFESIONAL INDUSTRIAL.



DESPUES de la TORMENTA

III.— Sin querer, caer, pues, en la demagogia, cosa en verdad harto fácil, cuando se trata de temas sociales, y nada más lejos, por otro lado, de nuestra sana intención de UNIVERSITARIOS LABORALES, pero a fuer de justos, de sinceros, de bien nacidos, debemos reconocer que, precisamente, cuando aún se percibían los ecos de la lucha en nuestro solar patrio, abiertas las heridas del cuerpo y del espíritu, es cuando de forma por vez primera eficaz, con estilo auténticamente democrático, se comienza en un orden nuevo, verdaderamente constructivo, en una palabra, a legislar sobre el gran problema — ¡antiguo problema! — de la Formación Cualitativa y Cuantitativa del Productor Español; se ponen firmes jalones, —no vallas— se les abren amplios y despejados horizontes, y se les redime de su condición de asalariados, se piensa asimismo en el porvenir de sus hijos...

IV.— Por vez primera en España, y sobre lo que tan acertadamente en su tiempo, para nosotros afortunadamente muy lejano, dijera el gran sabio histólogo español, premio Nóbel de Fisiología y Medicina, doctor Ramón y Cajal, de que "en España, se perdían muchos ríos en el mar, y muchos talentos en la ignorancia", había pasado a la historia... Hogaño, sabemos, queremos y debemos, saber aprovechar ambas cosas.

Delito de alta traición y de lesa Patria, sería el hacer estériles el trabajo casi titánico y el tesón de unos hombres, españoles de buena voluntad. Adelantados del ingenio y de la cultura populares, del resurgir industrial de nuestra nación. No debemos ni podemos dejar se malogre tan meritoria Obra; a vosotros, alumnos becarios de nuestras Universidades Laborales, principalmente enfoco mi "punto de mira", os doy mi ¡alerta! No os dejéis abatir por el desaliento, ni por la voz amarga del desengaño, o del desencanto... A nosotros, se nos enseñó, hasta la saturación, como una "consigna", que nuestra entrega debía ser incondicional, hasta el sacrificio, por España, y por el mundo del trabajo, al que no sólo pertenecemos, sino al que, incluso debemos todo cuanto somos. Sois formados, o al menos, ésta ha sido y es la intención, en la triple dimensión, laboral, social y humana.

Nuestro "mundo" precisa de hombres —acaso más que nunca— de buena voluntad, de gran honestidad, con verdadera alteza de miras, que constantemente vigilen ESA OBRA, evitando con ello el que pueda producirse el "Cortocircuito" que colapse nuestro resurgir industrial y humano... que malogre tantos y tantos sacrificios.

Luis Ignacio POCH VILLAR



Nos hemos sacudido el último grano de arena de nuestro cuerpo, hemos puesto cara de circunstancias, y hemos dicho adiós al verano que se va.

Los veinte millones de turistas, han dejado de hacer preguntas en sus innumerables idiomas. Se han marchado después de consumir la ración de sol, comprada con sus divisas; quizá por eso, vemos al astro ahora un poco más apagado.

El aire puro lo hemos dejado casi gastado. Atrás quedaron los baños de sol y de agua. Hemos regenerado el cuerpo con el oxígeno puro de los verdes valles y de las auríferas arenas. Al contacto del monóxido de carbono de la contaminada atmósfera de la civilización, de los conciertos de claxon, de los apretones y de las prisas, la campana de la normalidad ha sonado.

El celofán de lo cotidiano nos ha vuelto a envolver para preservar nuestro sabor y olor. Tenemos unos meses por delante donde hay que empezar de nuevo otra invernación.

El calendario nos muestra el principio del año en enero; yo casi lo pasaría a estos meses, cuando el bronce del sol se va perdiendo y el polvo del relax ha desaparecido con la nueva puesta a punto.

Es cuando programamos de nuevo todo el resto del año, hasta las próximas vacaciones veraniegas. Nuestra mente empieza a trabajar, a crear, a proyectar y a reanudar lo que dejamos estancado. Todo quedó para después de la temporada de verano.

Contamos los meses con mayor amplitud. Vemos el tiempo suficiente para todo.

—¿Dónde están los papeles aquellos que dejé por aquí?

—Ahí estarán. Nadie los ha tocado.

—¡Yo los dejé aquí y no están!

—Pues como no hayan entrado ladrones durante las vacaciones.

Por más que revolvía, no podía acordarme donde estaban todos aquellos papeles que había dejado en no sé que parte, ante de salir de veraneo. Llevaba desvalijada media casa y seguían sin aparecer.

Me costaría ponerlo todo en orden. Cosa por cosa tendría que acordarme cual era su sitio y en que estado había quedado. Tenía que memorizar otra vez direcciones y contactos olvidados; atar los lazos con el ambiente normal.

—¡Hombre! Aquí están.

Poco a poco va apareciendo todo y justamente estaba allí donde menos pensaba que lo había dejado.

Me pongo a revisarlos uno a uno. Una revista está entre ellos. Sin acordarme que no era eso lo que buscaba, me pongo a ojearla. Hoja a hoja voy pasándolas. Habla de una asamblea, de sus ponencias, de unas aspiraciones, de las conclusiones.

La lectura me transporta a meses atrás. Al contacto con antiguos compañeros. A una serie de direcciones que nos trazamos.

Me da vergüenza confesarlo, pero es verdad. Me había olvidado de todo ya. Es lo que sucede siempre. Era otra de esas cosas que se dejan para después. Al principio toda la euforia, después el calor se va perdiendo con el tiempo, hasta que casi cae en el pozo de los olvidos.

Fueron días de lucha. Nos hallamos unidos. Se trabajó duro.

¿Es posible que se pueda olvidar?

Después de la tormenta viene la consabida calma. La calma sinónimo de tranquilidad. Nos apoyamos demasiado en esta expresión. Es un vicio, luchamos unos días, hacemos que truene y luego dejamos que el agua discurra sin mojar el terreno. Dejamos por pereza que vaya a parar al mar del olvido.

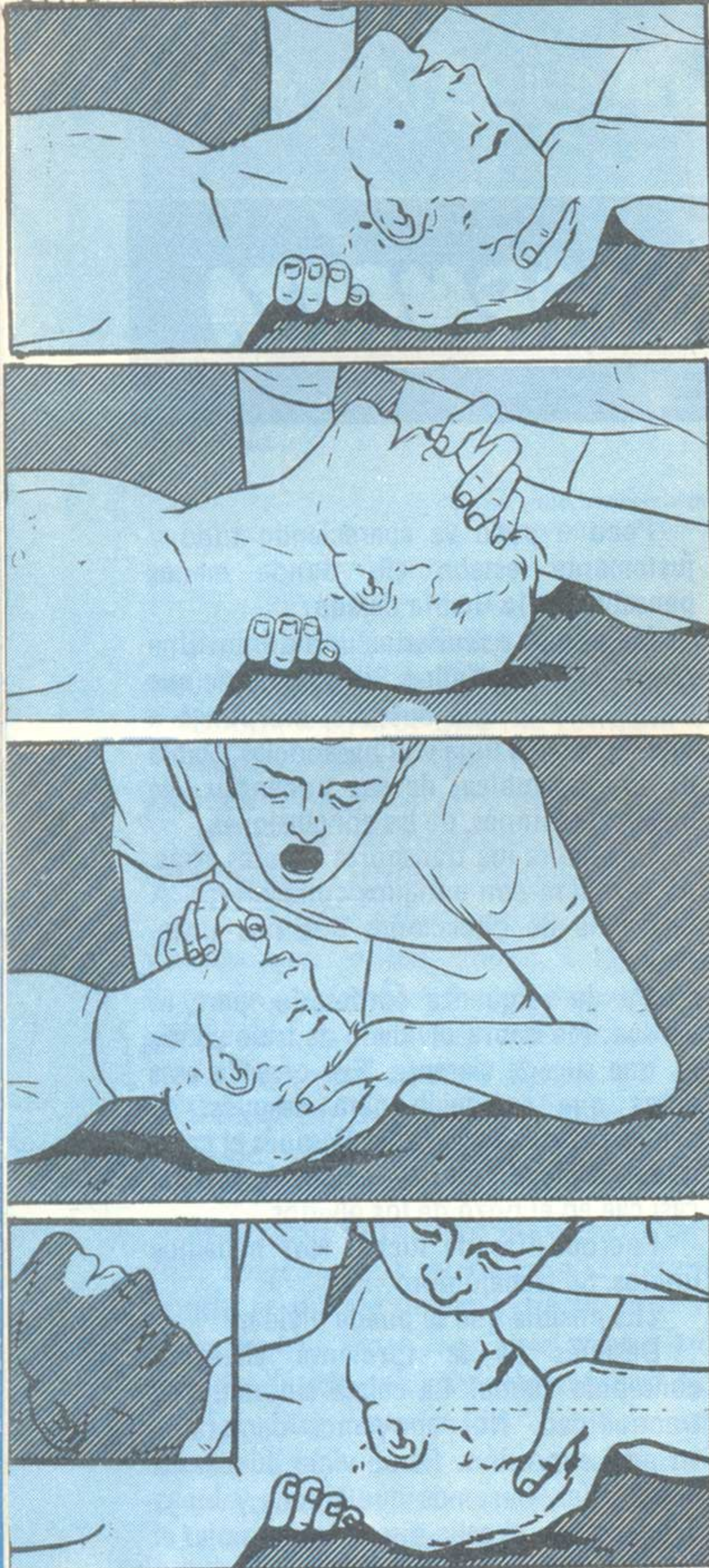
¡No! Con la tormenta llega la lluvia y después la calma, pero dentro de la calma está el arco iris. Esa difusión de colores que se obtiene con la refracción de la luz.

Eso debemos hacer, forzar a que salga la luz que creará el arco iris.

Entonces la calma será gloriosa después de la lucha, con la aureola de los múltiples colores sobre nuestras cabezas, como corona de gloria obtenida tras un esfuerzo.

Por Juan Manuel ALAIZ





PREVENCIÓN Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

PRIMEROS AUXILIOS

Lo fundamental es la prevención de los accidentes, pero si se producen, es necesario actuar inmediatamente prestando la ayuda necesaria al operario herido hasta la llegada del médico.

Es importantísimo la forma de realizar los primeros auxilios, ya que de ello depende la vida o la muerte del lesionado, una curación rápida o una larga hospitalización, una incapacidad solamente temporal, o bien una incapacidad permanente.

En todos los casos la actuación correcta disminuirá los sufrimientos del herido y facilitará de modo notable la labor del médico.

Hay un cierto número de reglas generales que deben ser observadas. Así tenemos los diez principios siguientes:

1.— **SERENIDAD.**— Tengan calma pero actúen rápidamente. Hay que dar confianza a la víctima y a las personas que nos rodean.

2.— **REFLEXIONAR.**— Es necesario hacerse cargo de la situación. Puede ocurrir que haya habido más de un accidentado y hay que ver rápidamente cual necesita primeramente los auxilios. Al mismo tiempo es posible que también se haya producido la ruptura de una canalización de agua, fuego, eléctrica, etc. y hay que actuar para prevenir nuevos peligros.

3.— **TENDER AL HERIDO.**— Acostar al herido sobre el suelo. Es un medio eficaz de lucha contra el colapso que acompaña a los heridos graves. Sólo en el caso de ver que tiene la cara congestionada, se le levantará la cabeza, poniéndole debajo algo mullido. En el caso de que se presenten vómitos hay que poner de lado la cabeza del herido.

4.— **PRECAUCION.**— Al mover al herido no deben trasladarlo sin haberse dado cuenta exacta de su estado y haberle prestado los primeros auxilios.

5.— **EXAMINAR AL HERIDO.**— Observar su sangre, si respira, si hay fracturas, o quemaduras, si ha perdido el conocimiento, etc. Hay dos preceptos que nunca deben olvidar: la **HEMORRAGIA** y el **PARO** de la **RESPIRACION**, deben ser tratados en primer término, antes de hacer ninguna otra cosa, y por regla general una víctima sin conocimiento tiene sin duda una herida en la cabeza.

6.— **HAGAN SOLO LO INDISPENSABLE.**— Si se hacen muchas cosas se retrasa el traslado del herido. No hay que hacer curas complicadas, sino solamente curas de urgencia.

7.— **MANTENER LA TEMPERATURA.**— Calienten al herido a una temperatura normal y agradable; si las heridas lo permiten, lo mejor es envolverlo en una manta.

8.— **NO DAR BEBIDAS AL HERIDO SIN CONOCIMIENTO.**— Si el herido no ha perdido el conocimiento y no **TIENE HERIDAS EN EL VIENTRE**, denle a beber lentamente y a pequeños tragos café o té caliente, sobre todo si hace frío. No son convenientes las bebidas alcohólicas.

9.— **TRANQUILIZAR AL HERIDO.**— Darle esperanzas y calmarlo. No le dejen ver su herida.

10.— **LLEVEN AL HERIDO** lo más pronto posible al puesto de socorro o al hospital. En el caso de que el médico se pueda desplazar rápidamente al lugar del accidente es conveniente esperar su llegada antes de emprender el transporte del herido.

Siempre y en toda catástrofe hemos de tener presentes los puntos expuestos:

Cuando un accidentado sufre un síncope grave, que se caracteriza por los siguientes fenómenos:

- 1.— Ha perdido el conocimiento
- 2.— No respira.
- 3.— No tiene pulso o es muy débil.
- 4.— Tiene dilatadas las pupilas, es necesario aplicar al lesionado la respiración artificial.

Práctica de la respiración artificial por el método de "Boca a boca":

1.— Colocar la víctima tumbada boca arriba, poniendo si es posible una manta o almohada bajo los hombros.

2.— Tirar de la barbilla hacia arriba, hasta que la cabeza quede totalmente inclinada hacia atrás.

Limpiar la garganta de agua, mucosidades o cualquier cuerpo extraño.

3.— Apoyar firmemente la boca sobre la de la víctima tapan la nariz de la víctima para impedir que el aire se escape a través de ella, soplar para que el aire entre en los pulmones, viéndose que el pecho del lesionado se eleva. Si es un niño pequeño soplar a la vez sobre boca y nariz. Las inspiraciones deben hacerse con la nariz y las aspiraciones por la boca, repitiéndoles de 12 a 16 veces por minuto, si se trata de adultos, y de 20 veces con los niños.

4.— Retirar la boca y escuchar para sentir la respiración. Si el aire no circula, revisar la posición de cabeza y mandíbula; la lengua de la víctima puede obstruir el paso del aire.

No olvidemos que la respiración artificial, para ser verdaderamente eficaz, debe reunir tres requisitos: ser instantánea, ininterrumpida y duradera.

¡De la rapidez depende la vida del lesionado!

¡Los segundos cuentan!

MIGUEL ANGEL ESTEBAN PEREZ

(Viene de página 9)

Las plazas convocadas para este Curso han sido totalmente adjudicadas. En algunas enseñanzas, incluso, el número de aspirantes a estas becas fue superior a las correspondientes al alumnado masculino.

—¿Puede adelantarnos algo sobre las aspiraciones máximas, para un futuro más o menos próximo de estos Centros revolucionarios?

—Las aspiraciones máximas deben consistir siempre en el logro total de los objetivos propuestos lo que en nuestro caso significa, que nuestras Instituciones cumplan el fin promocional para el que fueron creadas. Esta es nuestra aspiración máxima y a ella confluyen la totalidad de nuestros esfuerzos.

—¿Existe en proyecto la edificación de nuevas Universidades?

—Siguiendo directrices del Ministerio de Trabajo, han sido creadas, en los últimos cinco años, tres Universidades Laborales masculinas, dos femeninas, un Centro Técnico Laboral y otro de Orientación Escolar, con un considerable esfuerzo en todos los órdenes, incluido el económico.

Actualmente se impone una etapa de consolidación de los Centros creados y de coordinación de los mismos con los ya existentes, para asegurar la eficacia y rentabilidad máxima de todo el sistema.

Es posible, sin embargo, que más adelante el Ministerio estime la conveniencia de proceder a la creación de nuevos centros, a la vista de las necesidades y recursos disponibles.

G.B.

U.L. de ZARAGOZA

CAMBIOS DE ENSEÑANZA

Ha habido del curso pasado a éste cambios en las enseñanzas que queremos señalar por su trascendencia en el futuro de esta Universidad. Comenzaremos citando las materias impartidas en el pasado curso, para pasar a especificar las que en éste desaparecerán o pasarán a otra Universidad Laboral, y las que van a surgir de nuevo con toda la ilusión que en ellas se ha puesto para el futuro.

En cuanto al año pasado se tuvo: Bachillerato General: 4º, 5º y 6º y Preuniversitario: Bachillerato Técnico Administrativo; cursos de transformación. 1º y 2º en sus dos modalidades: Secretariado y Turismo; Oficialías de Químicas de Laboratorio, 1º Curso; Oficialía de Delineación, 1º Curso. Ingeniería Técnica. Escuela de Asistentes Sociales, que funcionó en su 1º y 2º Cursos.

Este año desaparecen, por pasar a la Universidad Laboral Femenina de Cáceres, la Ingeniería Técnica y el 1º curso de Oficialía Química de Laboratorio, quedando en esta Universidad el 2º Curso; pasa también a la Universidad Laboral de Cáceres el 4º Curso de Bachillerato General.

De momento, este año tampoco contaremos con el primer Curso de la Escuela de Asistentes Sociales, pero sí con el 2º y 3º Cursos. En cuanto a las enseñanzas de nueva implantación, tendremos la Escuela de Magisterio en su 1º Curso, para todos conocida su importancia, y la Oficialía de la Confección Industrial, de la que vamos a tratar más detalladamente, va a ser de un gran interés por el papel que la alumna va a desempeñar en la industria y en la fábrica de la confección, con un puesto de escala técnica intermedia, y en la que debe de salir con unos amplios conocimientos sobre las máquinas y su utilización, cronometrajes, etc., sin olvidar su formación humanística necesaria para que su personalidad de mujeres sea completa, y estén preparadas en todos los conceptos a cumplir con la responsabilidad del trabajo que desempeñan.

Constará esta Oficialía de la Confección de tres cursos, comenzándose este año por impartir las enseñanzas del primer curso.

Estas alumnas nos vienen de la Universidad Laboral Femenina de Cáceres, con un curso hecho de iniciación, en el que en el último trimestre enfocaron ya algo sobre esta rama de la confección sus estudios, por lo que vienen ya con una marcada vocación sobre esta materia.

Quedando pues las materias a impartir en esta Universidad Femenina de Zaragoza como las siguientes:

Bachillerato General: cursos 5º y 6º, y preuniversitario.

Bachillerato Técnico Administrativo: cursos de Transformación, 1º y 2º, en sus dos modalidades, Secretariado y Turismo.

Oficialías de Químicas de Laboratorio: 2º curso.

Oficialía de Delineación: 1º y 2º cursos.

Oficialía de la Confección Industrial: 1º curso.

Escuela de Magisterio: 1º curso.

Escuela de Asistentes Sociales: 2º y 3º cursos.

María Paz HERNANDO
Corresponsal



LA COOPERACION PUEDE SER "NUESTRA SOCIEDAD"

Mis queridos amigos:

Cuando comienzo estas líneas lo hago con el propósito de llenar vuestro corazón y vuestro intelecto de la grandiosa idea de la cooperación y también obedeciendo a un impulso que me dicta mi conciencia de cooperar para que todos vosotros sintáis una inquietud hacia este nuevo y quizás revolucionario movimiento.

Cuando me llegó una invitación de nuestra Hermandad para asistir en la Escuela de Capacitación Social a un Curso de Formación Empresarial y Cooperativa, yo desconocía por completo lo que se podía tratar en los mismos y sólo me movió, con toda sinceridad os lo digo, una cierta curiosidad hacia dichas enseñanzas y una confianza en que cuando nuestra Hermandad había decidido llevar a cabo estos cursos había una honda razón para ello.

Me gustaría poder explicaros en unas breves líneas lo que la Cooperación significa, lo que entraña y sobre todo el amplio camino de oportunidades que nos brinda a todos cuantos un día abandonamos las Universidades Laborales.

Imaginaros una Empresa en la que no existe un empresario, en la que todos y cada uno de los trabajadores de la misma son responsables directamente de su marcha y son al mismo tiempo empresarios de sí mismos. Una Empresa en la que sus fines no son meramente económicos sino también sociales. Una empresa en la que las decisiones son tomadas para la comunidad de una forma democrática, una empresa en la que al llegar el balance anual, los beneficios se reparten única y exclusivamente entre los trabajadores que han aportado un esfuerzo y una empresa en fin en la que todo cooperador tiene una posibilidad de promoción técnica y humana como no podéis ahora alcanzar a imaginar.

Esto dicho así puede pareceros una entelequia pero no, no lo es, es una realidad palpable, una realidad que nosotros, los que ya pasamos por estos cursos, hemos podido tocar, una realidad que está ahí al alcance de nuestra mano y que sólo tenemos que estirar el brazo para sentirla.

Esta realidad se llama Empresa Cooperativa.

Ahora bien, no penséis que esta "realidad" de la que os acabo de hablar es fácil de alcanzar. Como toda gran obra, sólo se puede llegar a ella a través de una voluntad firme, de un laborar continuo, de una entrega sin límites, de una ciega confianza en los demás, de un sentido de la solidaridad, de un querer hacer bien las cosas.

Mi mayor ilusión sería que estas torpes líneas hubieran movido en vosotros esa cierta curiosidad que un día yo sentí y que os hiciera acudir sin dilación a la llamada que si no a todos sí a muchos de vosotros os hará la Hermandad.

Acudid entonces y veréis como esa Sociedad que vagamente os he pintado puede ser en un futuro "nuestra" Sociedad.

José RUEDA GARCIA

NUEVO CURSO: NUEVAS PERSPECTIVAS

Un nuevo curso. Trece años de vida docente han ofrecido a jóvenes hombres del trabajo la cultura y profesión que España necesita en sus sectores laborales. Pero la obra continúa. Las esperanzas e ilusiones de nuevos muchachos y de numerosas familias, han nacido ya. Vendrá juventud nueva a llenar las aulas y talleres.

Nos ha parecido interesante ofrecer a los lectores de UNI, la composición del nuevo curso 1969-1970. Por ello los números ocuparán un espacio de rápida información, hablándonos gratuitamente de un incremento considerable de alumnos que han conseguido su puesto escolar para cursar estudios de 1.º de Oficialía; la implantación de un 2.º curso de Maestría Industrial, así como de 6.º curso de Bachillerato en sus dos vertientes, Letras y Ciencias. Son éstas, sucintamente, las ampliaciones de enseñanza con respecto al curso pasado.

Estudios y cursos	Número de alumnos	Número de aulas
FORMACION PROFESIONAL		
1.º Oficialía	273	7
2.º Oficialía	158	5
3.º Oficialía	161	5
1.º de Maestría	62	2
2.º de Maestría	27	1
INGENIERIA TECNICA		
Curso preparatorio-Común	99	3
1.º Ingeniería Técnica	93	3
2.º Ingeniería Técnica	90	2
3.º Ingeniería Técnica	69	2
BACHILLERATO GENERAL		
4.º Bachillerato Elemental	130	4
5.º Bachillerato Superior		
-Letras	50	2
-Ciencias	160	4
6.º Bachillerato Superior		
-Letras	47	2
-Ciencias	82	2
Preuniversitario		
-Letras	54	2
-Ciencias	75	2
TOTALES	1.630	48

COLEGIO UNIVERSITARIO ADSCRITO

Hemos de felicitar a la Orden de Predicadores. La obra que hace dos años inició en Córdoba el Servicio de Extensión Cultural de esta Universidad Laboral, intentando llevar a la ciudad una inquietud de implantación, de estudios universitarios a través de las secciones de Filosofía, Derecho y Ciencias Económicas, ha encontrado eco y un fiel continuador.

En los últimos días de julio y una vez que el Capítulo de la Provincia Bética acordó constituirse en entidad promotora de esta obra cultural, fue visitado el Director General de Enseñanza Superior ofreciendo esta magnífica colaboración de los Dominicos en su deseo de acogerse al decreto de 28 de marzo de 1969, por el que se implanta en España la posibilidad de colaboración de entidades y organizaciones en la tarea de creación de puestos escolares a nivel universitario.

Este corresponsal de UNI quiere desde estas líneas felicitar al Servicio de Extensión Cultural por haber sabido promover esta obra y a los Dominicos de la Bética por el deseo de consolidar de manera definitiva esta labor al amparo del decreto ministerial.

EMPOLO

Clausura de curso: el P. Rector entregando los premios a alumnos distinguidos



Clausura del Curso de Formación celebrado en la empresa Asland promovido por el Servicio de Extensión Cultural



A PROPOSITO DE UNA INFORMACION SOBRE GRADUADOS SOCIALES

En el núm. 4 de esta Revista y en su sección: "CONSULTORIO", ha aparecido una información sobre el tema Graduados Sociales, que no se ajustaba a la verdad.

A la pregunta 4, ¿Es posible pasar a las Universidades con el título de Graduado Social? se contesta radicalmente que los Graduados Sociales no tienen acceso a las Universidades Laborales. La pregunta habla de Universidades y no de U.U. Laborales.

En cuanto a las Universidades Laborales, el Graduado Social tiene acceso a ellas, puesto que es uno de los títulos exigidos para las oposiciones al Grupo B de la Escala Administrativa y al Grupo C, subgrupo "Ayudantes de Colegio" de la Escala Docente. El grupo B de la Escala Docente no existe en realidad.

En el Estatuto provisional de Universidades Laborales de 1956 se hablaba de la impartición de Enseñanzas Sociales a cargo de, entre otros profesionales, Graduados Sociales y en el estatuto de personal técnico administrativo y subalterno de 1961, sustituido por el vigente Estatuto de Personal, se estipula dicha titulación, entre otras, para optar a las plazas de Técnico Administrativo.

Por otra parte el Ministerio de Trabajo de quien dependen las Escuelas Sociales y quien dispensa dicho título, asimila a los Graduados Sociales que en función de tales trabajos en empresas, al 2.º Grupo de cotización de S. Social (Péritos y Ayudantes titulados como Vds. apuntan en la pregunta 9) y los define como "Técnicos en materias Sociales" y al hablar de Actividades Profesionales en cuanto al cometido específico de los Graduados Sociales, se refiere entre otros a "Enseñanzas de materias Sociales". Entiendo que esta nota puede aclarar la situación de los Graduados Sociales en su relación con U.U. Laborales.

JUAN-RAMON GUERRERO SAEZ
(Graduado Social)

NOTA DE LA REDACCION.—
Publicamos la anterior nota por su indudable interés, pero haciendo la salvedad de que el informante del consultorio se refería sin duda al ingreso en las Universidades Laborales de los Graduados Sociales en su condición intrínseca, para el ejercicio de las funciones inherentes a su título, y no como mérito en unas oposiciones de signo muy diverso.

MADUREZ SOCIAL DE LA HERMANDAD

En la edad que tiene la Hermandad, ha tenido dos fases en su progreso de identificación como asociación.

Estas fases, las expuso de manera clara y evidente en la última Asamblea Nacional, el Ilmo. Sr. Director General de Previsión Social al decir:

"En la primera Asamblea se puso el piso de la Hermandad, en la segunda, se estructuró..."

Pero al final de esto, no es el tiempo apropiado para recoger los laureles y recrearnos en lo alcanzado, pensando que se ha cumplido con toda la labor, sino que todo lo conseguido hasta ahora, nos adentra en una nueva etapa de fuerte prueba. Lo que si podemos decir, que al final de los dos progresivos períodos, necesarios, por ser los pilares en que se apoya toda nuestra mejor ambición de actuación, después de esto, viene lo que realmente es necesario y trabajoso: La tercera etapa.

La tercera etapa, no ha surgido inesperadamente ante nuestra vista, sino que la hemos preparado los Antiguos Alumnos con pensamientos, actuaciones y reivindicación ante las primeras Jerarquías del Ministerio de Trabajo e incluso, ante el propio Ministro.

Decía antes, que es una fase trabajosa porque toda ella tiene que ser "acción" desde el punto de vista de Hermandad.

La "acción" como una más pero a la vez indefinida etapa, debe estar fuertemente cimentada en estos tres principios:

—Idea de servicio.

—Gestión sobre puestos de trabajo.

—Relación y participación de los Antiguos Alumnos.

La idea de servicio, no es el hacer caridad con nuestros compañeros o el hacer "favores"; es una obligación ineludible de todos los Antiguos Alumnos ya que nos hemos beneficiado sin dar nada a cambio de la aspiración y fuerza del trabajador. Además, porque pertenecemos a una Hermandad que quiere decir: Amistad íntima, que es, afecto puro y desinteresado de forma recíproca, que ha nacido de una relación y que se robustece con el trato.

Y más aún, esta idea debe tener mejores raíces en los dirigentes que tiene la Hermandad repartidos por el país, por ser ellos cabezas visibles del fin que perseguimos: Unidad e Integración.

La gestión sobre puestos de trabajo es una tarea muy fuerte, porque es una continuidad en la que no se encuentran nunca su pleno objetivo por la gran cantidad de escuelas industriales, por la demanda tan variada de la industria y por la diversidad de especialidades que existen en la Hermandad.

En este fin material y concreto de la Hermandad, los Antiguos Alumnos que ostentan cargos en empresas, bien sean técnicos o directivos, tienen la obligación moral de ayudar en lo posible a un Antiguo amigo de Aula con el que ha discutido un tema horas antes de un exámen, e incluso haya recibido su ayuda en un momento tan propicio que le ha valido para alcanzar el título académico que posee.

Finalmente, para que esta tercera etapa fructifique como las anteriores, se hace necesario e indispensable abrir el marco de nuestro cometido global de trabajo para que participen los demás Antiguos Alumnos con su asesoramiento, bien sea por medio de una crítica constructiva o por medio de un consejo a tiempo. Es decir, que debe existir una correspondencia lo mas estrecha posible con los Antiguos Alumnos que deseen participar en esta nueva etapa que reafirmará nuestra madurez social.

FEDERICO LUNA RAMIREZ

ENAJENACION Y COMPORTAMIENTO

Juan Ramón GUERRERO SAEZ

Es indudable que el hombre, ese ser para la muerte según Heidegger o ser para la vida, según otros, se encuentra alienado.

No es él, es otro y lo es porque las circunstancias así lo imponen: La Tecnología, la masificación, los lavados de cerebro de la publicidad a través de los medios de comunicación de masas, todo conspira contra su intimidad, contra su "yo-en-sí", y en vez de transformarlo en "yo-para-los-otros", lo reduce a un ser como los demás, despersonalizado y transformado en unidad de consumo.

La pugna libertad-coacción se establece a nivel particular y cristaliza en rebelión, violencia, malestar social, es decir, ruptura colectiva. ¿Hasta qué punto esta tensión conflictiva se resuelve en algo aceptable? Es casi imposible establecerlo.

Es indudable que en el último tercio del siglo XX, la aparente disyuntiva ¿libertad o seguridad? resuelta a favor del "welfare state", del orden burgués y apacible, del ciudadano "establecido" se había desencantado hacia la seguridad, pero la toma de conciencia de la nueva generación, de la juventud en rebeldía, los "contestarios" al sistema rompen la fórmula aceptada y se definen por la libertad, que al aceptarla íntegramente sin recortes ni restricciones se convierte en libertad anárquica, en libertinaje, según los clichés establecidos. Ahora bien, hay que plantearse desde una plataforma fría y realista, la desdeñosa pregunta de Lenin: "Libertad, ¿para qué?" y es evidente que sin una finalidad, sin un orden "yo-para-los demás", caemos en un "yo-para-mí", fórmula egoísta y deshumanizada, cuando lo que se pretende es una humanización de las relaciones interhumanas, en vez de la actual deshumanización de aquellas al masificar y alienar cada persona y cada grupo, cosificándolos.

Hay que encontrar un nuevo ordenamiento, una norma distinta de comportamiento, una escala diferente de actitudes, una valoración nueva de tareas y actividades. Humanizar primero el sistema, eliminando las contradicciones y desde unas bases objetivas replantear las infraestructuras para proyectar luego las definitivas estructuras del mundo nuevo, y ésto a todos los niveles, empezando por los socioeconómicos y culturales para trascender a un ordenamiento político evolutivo y flexible para hoy y sobre todo para el futuro. Un futuro en paz, promotor de un progreso indefinido, en el que el espíritu humano prime sobre la frialdad de la tecnología y de la ciencia especulativa.

Sólo así, entiendo, podremos encarar el inmediato siglo XXI, tendiendo un puente entre la revolución progresista y la reacción conservadora y alienante.

AÑORANZAS DE UN ALUMNO

— ¡Papá! ¡papá! ¿Has hecho los papeles de qué te hablé?

— Sí hijo, tendrás que preparar un examen para finales de julio. Si apruebas... si apruebas ya sabes, te irás a una Universidad Laboral y allí podrás llegar a ser un hombre del cual estaré orgulloso... Si no estudias... no quiero volver a insistirte, te pondrás en el taller de tío Antonio y aprenderás mecánica de coches. Ya sabes hijo que no podemos costearte los estudios: el sueldo es bajo, tus hermanos son pequeños, etc. etc.

Esto podría ser el encabezamiento de las memorias de muchos antiguos alumnos de Universidades Laborales.

Trágico, tal vez, pero muy real, casi seguro.

Al llegar a una edad en que nuestros años de Universidad quedan bastante atrás, sería un acto interesante y práctico, empezar a recordar muy personalmente (muy íntimamente me atrevería a decir), toda esa primera etapa de nuestra vida desde la introducción que apuntaba al principio hasta el momento presente.

Antes de avanzar más, quiero hacer una aclaración y es que aquellos "los eternos descontentos" no podrían hacer este balance pues el platillo de los peros, de los defectos y de los egoísmos, sobrepasaría toda posibilidad de entendimiento y sinceridad. Quiero dirigirme sólo a aquellos a los cuales llegó la enseñanza primordial: "el agradecimiento".

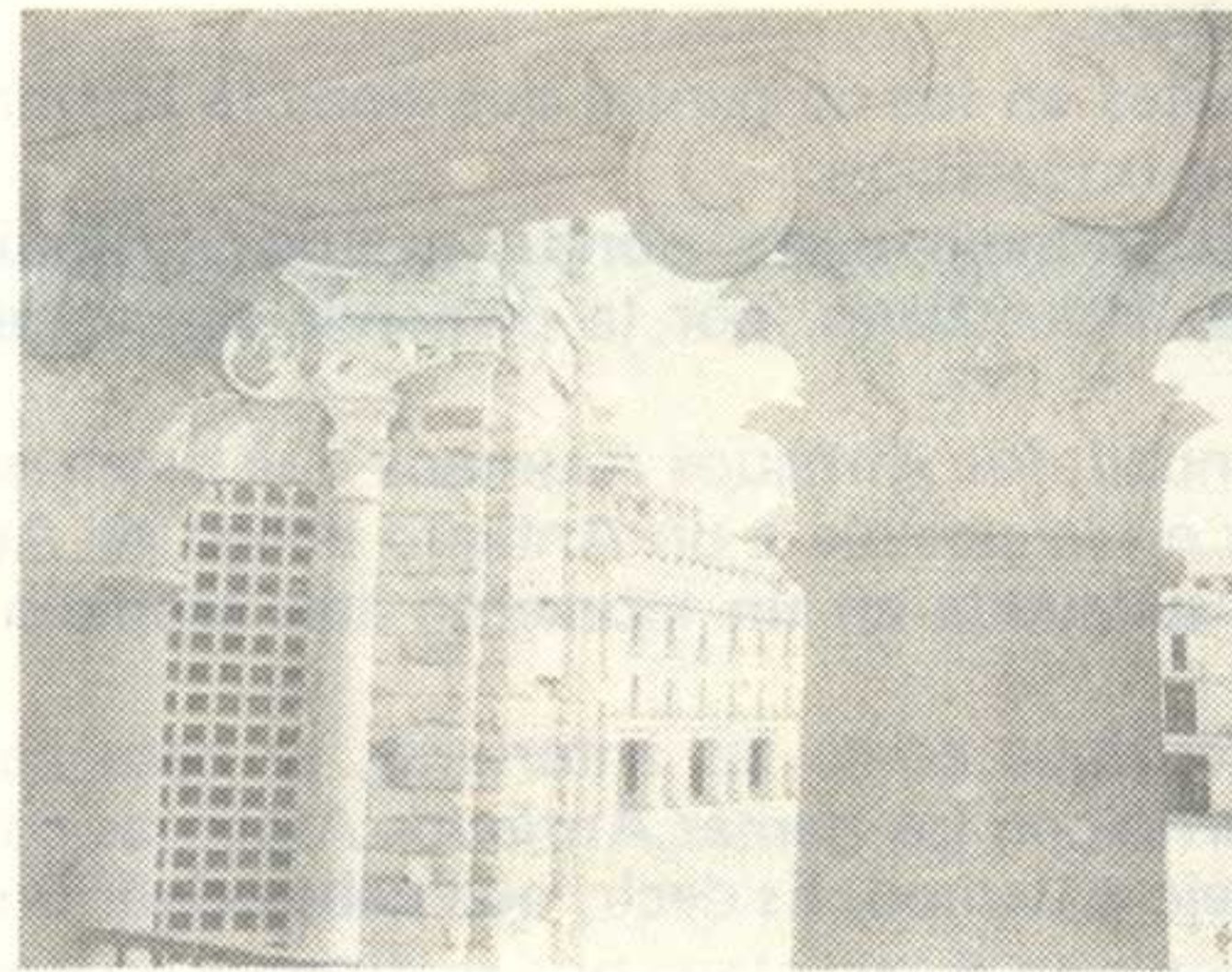
¿Recordáis amigos los comentarios que hacíamos en aquellos grupillos que podríamos llamar arreglamundos? Creo que sí; todos los recordamos como con remordimiento, con pesar de haber juzgado a tal profesor, a tal régimen de don fulano, a esa disposición del Rector; recordamos también aquel suspenso de matemáticas en un trimestre, en el primero exactamente, y las notas! ... ¡qué fastidio! Llegan el día 5; todos los intentos de encontrar al cartero fueron inútiles, todas esas cosas que nos iban a comprar se vinieron abajo y todo por la "mala uva" de Don José.

¿Quién no tiene algún recuerdo de esto!

También los hay de alegría, como cuando por primera vez en el cuadro de honor se hizo mención de nuestro nombre (¿recordáis como lo subrayamos en la carta de fin de mes?)

Creo que los recuerdos de cualquiera de nosotros, tendrán más o menos este desarrollo a lo largo de esa vida nueva y que deja cicatriz para el resto.

Ahora, dejando atrás esos pequeños incidentes —entonces grandes mundos y grandes ilusiones— creo que llegamos a un punto donde es imposible escurrir el bulto. ¿Me fue realmente provechosa mi estancia en la Uni? ¿Aproveché todo lo



que se me exigía? Y ahora, ¿he llegado a la meta prevista? La práctica me ha demostrado las dos interrogantes anteriores.

Tras este encuentro con la realidad, conclusiones decididas y enérgicas.

Sería una agradable experiencia formar una encuesta de todas y cada una de las impresiones de los que nos alimentamos de esa gran madre, la Universidad Laboral.

Unas serían estupendas: se podrían decir "misión cumplida". Otras por el contrario dejarían un sabor de boca un poco desagradable, con tonalidades de: "Si yo hubiera hecho esto, "si no hubiese tenido tan mala pata". "Si aquel profesor hubiese sido mejor, etc. etc."

Pero yo me atrevería a aventurar que como denominador común habría un SI rotundo y efusivo al fin esencial del primer Estatuto Constitutivo, en la creación de esta obra: "el haber tenido una oportunidad", dejando a un lado esos peros y contras a los que antes nos referíamos.

Creo que con estas humildes líneas me hago eco del sentir agradecido que debe imperar en cada uno de los que llevamos esa cicatriz estupenda, de la cual podemos enorgullecernos. Entonces ¿por qué no decir ¡gracias Universidad! ?

a)

SAEZ DE LAS HERAS

CAPACITACION OBRERA Y EMPRESARIAL

Entendemos por empresa, un organismo a la vez técnico y económico, compuesto de personas y capital, cuya actividad esencial consiste en producir bienes para servicio de la comunidad.

Hoy en día, casi todas las empresas están montadas con el fin de ganar dinero, y el servicio al bien común queda relegado a segundo plano, cuando no es totalmente olvidado.

Los empresarios que rigen esta clase de empresa no son siempre los más capacitados ni los mejor preparados técnicamente, sino que en muchas ocasiones son personas que disponiendo de dinero, lo invierten buscando un beneficio rápido, sin antes tener un mínimo de conocimientos técnicos industriales, ni la más elemental claridad de lo que la empresa es o debe ser.

Otras veces, los cargos directivos van a parar a los "influenciados" que han terminado su carrera más o menos brillantemente y cuentan con capitalistas o accionistas en empresas individuales o Sociedades Anónimas, que les facilitan la colocación, por razones de amistad o parentesco.

Hoy que tan necesitados estamos de empresarios, siguen siendo pocos los que se arriesgan. La empresa va siendo cada vez más compleja y las funciones del empresario (que todo lo sabe, que todo lo dirige) debe ir quedando relegada, dando paso, para un mejor funcionamiento de la misma, a los técnicos.

Cuando vemos escrito, y oímos, que las empresas van mal porque la capacitación obrera es baja y que no se pueden subir los salarios por la baja productividad, nuestros ojos se van, sin quererlo, a esos trabajadores que están en los países europeos, donde el nivel técnico es más alto que en España y donde nuestros compatriotas responden como el que más, adaptándose rápidamente a los sistemas productivos más avanzados y llegando a ser elementos muy apreciados dentro de estos sistemas.

De pocos obreros españoles, hemos oído decir que hayan tenido que regresar a su patria porque no se adaptan a su trabajo o al rendimiento exigido. ¿No será que lo que falta aquí es una auténtica formación empresarial? .

Para ser empresario se necesitan ciertas condiciones: ver con facilidad los caminos a seguir y una buena preparación. No basta el dinero para llegar a serlo.

¿Qué hay de aquella ley de cogestión, en la que se hablaba de una participación del obrero en la dirección de la empresa? . Una de las razones que se expusieron para que no prosperara, fue decir que los obreros no estaban preparados para tales menesteres. Es evidente que no interesa medirlos bien, pero es necesario que se les tenga en cuenta, tanto en la producción como en la dirección de la empresa.

FRANCISCO SERRANO GONZALEZ

