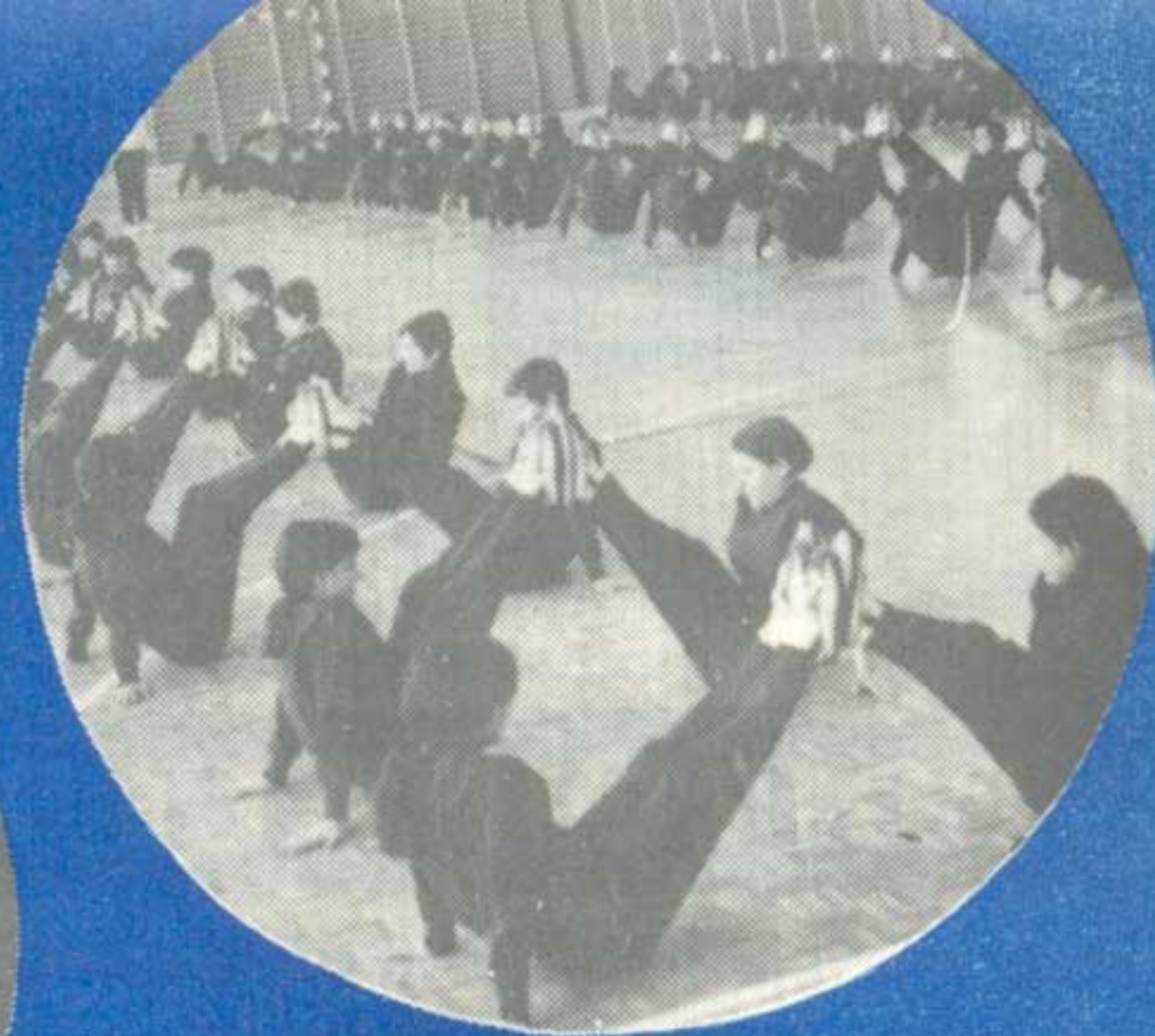


- EDITORIALES
- "VOZ DE ALERTA A LAS DELEGACIONES LOCALES".
- CARTA DEL PRESIDENTE
- "¿QUE ES EL ACCIONARIADO OBRERO?"
- "DIGNIDAD HUMANA DEL TRABAJO".



- "ACTUACION DE LAS DELEGACIONES".

Jauzón

- "2 CUESTIONES: UNIVERSIDAD Y HERMANDAD"



- "HEMOS PERDIDO UN MISTERIO".

- "¿DEPORTE O POLITICA?"

- ETC.

UNI

Boletín de la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales
Ministerio de Trabajo -segunda planta-
Núm. 3 Octubre-Diciembre 1968 - Madrid

ESCRIBEN LOS CORRES- PONSALES

U.L. DE SEVILLA: 7 NOTICIAS, 7

U.L. DE LA CORUÑA: DE CARA AL MAR

U.L. DE GIJON: ACTIVIDADES MULTIPLES

U.L. DE CORDOBA: ACCESO A LOS ESTUDIOS SUPERIORES

U.L. DE ZAMORA: PERFECCIONAMIENTO DEL OFICIAL INDUSTRIAL

U.L. DE ZARAGOZA: SOBRE UN FESTIVAL GIMNASTICO





UNI

Boletín de la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales
Ministerio de Trabajo —segunda planta—
Núm. 3 Octubre-Diciembre 1968 - Madrid
Dep legal: M-1482-1968 Imprime COSOL, S.A.



UNA MISION

VOZ

EDITORIALES

I.— INCORPORACION DE LA JUVENTUD A LA POLITICA

Recientemente el Jefe del Estado ha señalado un nuevo objetivo inmediato en el desarrollo de la política española. Fue expuesto rotundamente en una audiencia concedida en Meirás a los Consejos del Movimiento de Galicia y al Consejo Económico Sindical del Noroeste.

Aunque aquellas palabras se dijeron hace unos tres meses aproximadamente, su actualidad no sólo permanece vigente, sino que han de ser reconsideradas cada día, en busca de los mejores cauces para su realización.

Especial interés tienen las palabras de Franco para nuestros antiguos alumnos, porque iban dirigidas a la juventud, y los becarios de Universidades Laborales deben sentirse totalmente aludidos y prestos a recoger la consigna.

Franco dijo escuetamente en aquella ocasión que urgía la incorporación de la juventud a la actividad política y al quehacer nacional, como objetivos inmediatos del Movimiento.

Añadió que la sociedad entera debía incorporarse a las tareas del Movimiento, organización abierta a todos los españoles.

Urge pues, la incorporación de la juventud a la política española. Y entre esta juventud, la nuestra debe ocupar un preeminente lugar.

Las Mutualidades Laborales, las Universidades, obras predilectas del Movimiento Nacional, obras notables del Estado, han de seguir corriendo la antorcha, por sí mismas, y de manos de los antiguos alumnos, buscando nuevas marchas, inventando renovadas metas.

Para ello hay que despertar en primer lugar la preocupación por la política en nuestra juventud, que es justo reconocer está más acentuada en determinados grupos que obran en su mayoría bajo presiones o influencias de marcado signo negativo.

Y en segundo lugar, una vez despertada esta inquietud que ha de beneficiar las estructuras nacionales, será preciso establecer nuevos cauces para la incorporación de nuestra juventud a las tareas políticas del Estado.

II.— PEQUEÑO EXAMEN DE CONCIENCIA

Con el presente número, nuestro Boletín cumple su primer año de vida, ocasión propicia para un pequeño examen de conciencia que nos permita reafirmarnos en nuestros propósitos y afrontar con más seguridad la tarea del nuevo año.

Ya poseemos datos, que nos permitan recoger un primer estado de opinión y formarnos un criterio inicial para el mañana.

Disponemos en primer lugar del planteamiento que hace sobre el Boletín en su número 1 (segundo de los publicados) don Alvaro Rengifo, Ilmo, señor Director General de Promoción Social, en el que respalda, analiza y supera plenamente las intenciones expresadas en el número 0, dando muestras de un espíritu de comprensión y de tolerancia excepcionales. Termina este artículo con una frase, sin pretensiones, que dice así: "Estoy bien seguro de que la Revista UNI hará un camino largo, recio y leal."

Después hemos recibido cartas y opiniones de muchos lugares y de muy distintas personas. En otro hueco de este número se publican unas breves frases extractadas de dicha correspondencia.

Al recibir el Boletín, muchos antiguos alumnos han sentido rejuvenecer sus años de Universidad, sus juveniles ideales y han ofrecido a nuestra Hermandad su colaboración por el bien común, al servicio de la justicia social propugnada por el Ministerio de Trabajo, pensando en la prosperidad nacional en todos los órdenes.

Las Universidades Laborales han querido estar presentes también en esta actividad de unión y concordia, respondiendo desde el primer instante y nombrando a sus corresponsales —unos, profesores; otros, alumnos— que iniciaron a su vez una tarea digna del mayor elogio.

Respondiendo a la llamada, han aparecido en las páginas del Boletín plumas jóvenes —todavía en muy reducido número— de antiguos alumnos con la suficiente inteligencia y vocación para llegar a destacar fácilmente en nuestras letras.

Otra buena cantidad de antiguos alumnos, se ha enterado de la existencia de la Hermandad precisamente por el Boletín. La reacción de la mayoría ha sido ejemplar.

Con todas estas colaboraciones y resultados, sólo hemos tenido en contra los estrechos límites de un presupuesto que no nos ha permitido hacer más de lo realizado. Pero lo hecho queda a la vista y agradecemos profundamente al Director General de Promoción Social y al Servicio de Universidades Laborales la ayuda moral y económica que han permitido esta realidad, confiando en el futuro.

Antes de terminar, con la esperanza puesta en el año nuevo, queremos preguntar a nuestros antiguos alumnos, a nuestros colaboradores y lectores sobre los temas que consideran más interesantes, sobre los aspectos del Boletín que les merecen más atención, sobre las innovaciones que les gustaría encontrar.

También queremos insistir en las colaboraciones, hacer una llamada especial a nuestra más inquieta juventud —dentro o fuera de las Universidades Laborales— a nuestros magníficos profesores y corresponsales, a todos los que están dispuestos a enfrentarse con los problemas inoperantes, responsabilizándose de sus ideas y aportando su más amplio espíritu constructivo para las soluciones más concretas y más justas a todos los problemas pendientes.

Queridos amigos y colaboradores:

Quiero dar a esta palabra: "Colaboradores" toda la carga de importancia que tiene por las razones siguientes:

Partimos de la base de que los alumnos son seres en desarrollo; hombres en potencia.

Las Universidades Laborales trabajan en ellos durante varios años, con todos los medios, solicitud y afecto, para educarlos; o, lo que es lo mismo, ponerlos en condiciones de empezar a regirse por sí mismos; es una orientación a la vida; no se puede hacer otra cosa.

Por ello, llega un día en que estos alumnos nuestros terminarán su estancia en la Universidad Laboral. Es el hijo que crece, que deja a sus padres, que se va lejos de sus orientaciones y consejos.

Sería un absurdo que el padre le dijese a su hijo el día que se marcha a trabajar a otra ciudad, o a la "mili", o se casa: "Tú ya no eres mi hijo; de ahora en adelante no tengo nada que ver contigo; haz lo que quieras."

Nosotros —organismos tutelares— hemos adquirido con nuestros jóvenes una paternidad espiritual más hermosa y más grande que la paternidad física. Y el día en que este muchacho da por terminados sus estudios, no podemos decirle: "Vete; ya no me interesan tus cosas; para mí has terminado."

Nosotros hemos cuidado de nuestros jóvenes durante años; no podemos en un momento olvidarnos de que en las Universidades Laborales han construido una base maravillosa de formación; sólo una base, sobre la que hay que seguir edificando al hombre hasta la consecución de su personalidad total. Es misión, ésta, primordial ya del interesado, pero en la que deben influir con su tutelaje las Hermandades de Antiguos Alumnos. Misión importante por lo que deben estar dotadas de todo lo indispensable para desarrollarla.

Esta obra a favor de los



AMPLIA Y NECESARIA

DE ALERTA A LAS DELEGACIONES LOCALES DE LA HERMANDAD

Por Manuel de Lorenzo
Rector de la Universidad de Sevilla

ex-alumnos no debe abarcar sólo a los que han terminado sus enseñanzas con normalidad; sino a todos los que han pasado por las Universidades Laborales; posiblemente tengan más necesidad de orientación y ayuda los que no terminaron; los que se quedaron en el camino, sin conocimientos suficientes para fácil colocación y con edad ya poco apta para emprender otros estudios.

La labor a desarrollar por la Hermandad es amplia y necesaria: ¿Cuál es el mundo del trabajo a dónde van a parar nuestros Antiguos Alumnos? ¿Podrán desenvolverse en el ambiente de la Universidad Estatal? ¿Cómo podrán actuar en el campo político, pasando de la condición de súbditos a la de mando, hasta poder ser incluso responsables de células o defensores de ideas y de derechos? El ansia de seguir lo bello, lo agradable, ¿no les llevará en muchos casos a confundir lo bueno con lo malo, a meterse en diversiones frenéticas o estrambóticas, a seguir un género de vida perjudicial a la larga para su profesión o su salud? Son preguntas que nos tenemos que hacer todos, y sacar conclusiones.

Pensemos en el problema del amor que preocupa a todo joven sano; ellos no quieren frenar el sentimiento que ayer sentían y que por su condición de internos, estaban habituados a alejarlo de sí; al salir lo secundan, tal vez desordenadamente, para probar, para sentir todas las emociones; ¿con qué resultado? ¿no terminarán tal vez, en un callejón sin salida, o con el amargor irremediable del fracaso?

Pensemos en el problema de la libertad para la que, por diversas razones, no fueron bien preparados tantos antiguos alumnos nuestros. Estaban en una edad no madura, en una edad crítica y el ambiente del internado les frenaba el sentido de iniciativa, de la espontaneidad, de la libre elección, del pensamiento personal. Y de pronto se encuentran en un ambiente de la más

absoluta libertad, expuestos a seguir todas aquellas ideas prácticas o teóricas, con las que tal vez soñaron, y que lo desvinculan de todo lazo jerárquico y hasta moral.

Son problemas graves y que pueden influir positiva o negativamente en la personalidad; problemas que, resueltos, dejan vía libre al hombre digno de llamarse tal; pero que pueden dar al traste con todo lo hecho, y convertirlos en muchos casos en elementos perjudiciales en los que más valía no haber gastado ni tanto esfuerzo, ni tanto dinero; lo que sería una pena. Sementera que crece bien, pero que se malogra y no se recoge fruto por no habersele prestado los últimos cuidados.

Para esta labor, contamos con vosotros. Las Universidades Laborales son instituciones nuevas: llevan trabajando poco tiempo. Los primeros frutos acaban de salir. ¿Cómo son? Decídnoslo vosotros. ¿Dónde están los defectos? Se ha trabajado sin ninguna experiencia, "a la buena de Dios". Pero ahora ya contamos con vosotros. Tenéis que asesorarnos y ayudarnos a formar mejor a las nuevas promociones; a vuestros nuevos compañeros de ruta. Conocéis mejor que nosotros los ambientes donde van a ir a parar; los fallos que se notan en los primeros, para corregirlos; los aciertos apreciados, para cultivarlos. Tenéis que conseguir que, con vuestra ayuda, los nuevos antiguos alumnos que salgan lo hagan en mejores condiciones que vosotros; sean mejores que vosotros; porque ellos contarán con ese algo que no tuvisteis vosotros: vuestra propia ayuda desde fuera. Será para vosotros una satisfacción y un honor.

¿Que cómo podéis conocerlos? Tratándose, estudiándolos en todas sus facetas. Bueno sería que alguno, o algunos, sin tener que trabajar en empresas, se dedicaran expresamente a ello con sueldo a cargo de la Hermandad Nacional; haría una gran labor. Porque no todos los que salen frecuentarán la Hermandad

para ser conocidos y aconsejados y, por ellos, conocer otros datos interesantes. Es necesario ir donde ellos están para orientarlos y prestarles los cuidados que necesiten. Son precisamente esos alejados los que más necesitarán de vosotros. Servíos para ello de amigos que viven en su misma población, o conviven en la misma zona, fábrica o centro docente.

Es necesario llegar al contacto con todos; a la unión real de todos los antiguos alumnos diseminados por toda la geografía española; para beneficio mutuo; para defensa de los propios intereses ante otros grupos de presión; para beneficio de la sociedad. Todavía es cierto eso de que "la unión hace la fuerza". Y esta fuerza todavía es escasa, está desunida; no se conocen, no se ayudan, no influyen, no se sostienen mutuamente ni mutuamente se defienden.

Es necesario vitalizarlos; detrás de un antiguo alumno existe una familia, existen hijos que también serán influidos por nuestra labor, Nosotros educamos con muchas fatigas y sudores a una clase de jóvenes que tienen por delante muchos años de vida antes de pasar a la acción; pero cuando nos atraemos a un antiguo alumno, nuestra palabra, nuestro trabajo repercute en beneficio de su familia y de la educación de sus hijos. Si vosotros actuáis, no por propio interés y egoísmo, sino con la visión de hacer el bien, entonces ese trabajo rinde inmediatamente, como rinde inmediatamente el trabajo desarrollado en la Universidad Laboral. Y vosotros sois responsables porque esa es vuestra Universidad Laboral esparcida por España entera; ese es vuestro Gran Centro Docente de jóvenes y de hombres.

Posiblemente esto cueste algún dinero; pero vale la pena. La política del Ministerio de Trabajo tendrá en la Hermandad de Antiguos Alumnos un instrumento organizativo formidable. Y si no se

Queridos amigos:

Os escribo esta segunda carta desde la Universidad Laboral de Tarragona. Lo estoy haciendo en una de las aulas de estudio, y frente a mí tengo a 51 chavales de 1.º de Oficialía que ahora mismo, con esa idéntica ilusión que tú y yo pusimos cuando eramos como ellos, se preparan para ser hombres mañana.

A vosotros y a ellos quiero dirigirme hoy, para que juntos reflexionemos sobre algunas cosas que a todos nos interesan. A vosotros, todos los antiguos alumnos, y a ellos y ellas, todos los alumnos actuales.

Hay, ante todo, un tema que no puedo eludir, y que directamente nos atañe a quienes ahora mismo formamos la Hermandad: la III Asamblea Nacional. Es indiscutible, por otra parte, que no sólo a nosotros, sino también a los alumnos les interesa, pues sus conclusiones y consecuencias les afectarán en un futuro no muy lejano, cuando pasen a engrosar nuestras filas. Pero es lógico pensar que hoy por hoy la Asamblea vamos a prepararla nosotros, aunque ellos y ellas estén, como siempre y con todo nuestro cariño, en nuestro pensamiento y en las obras que de él se deriven.

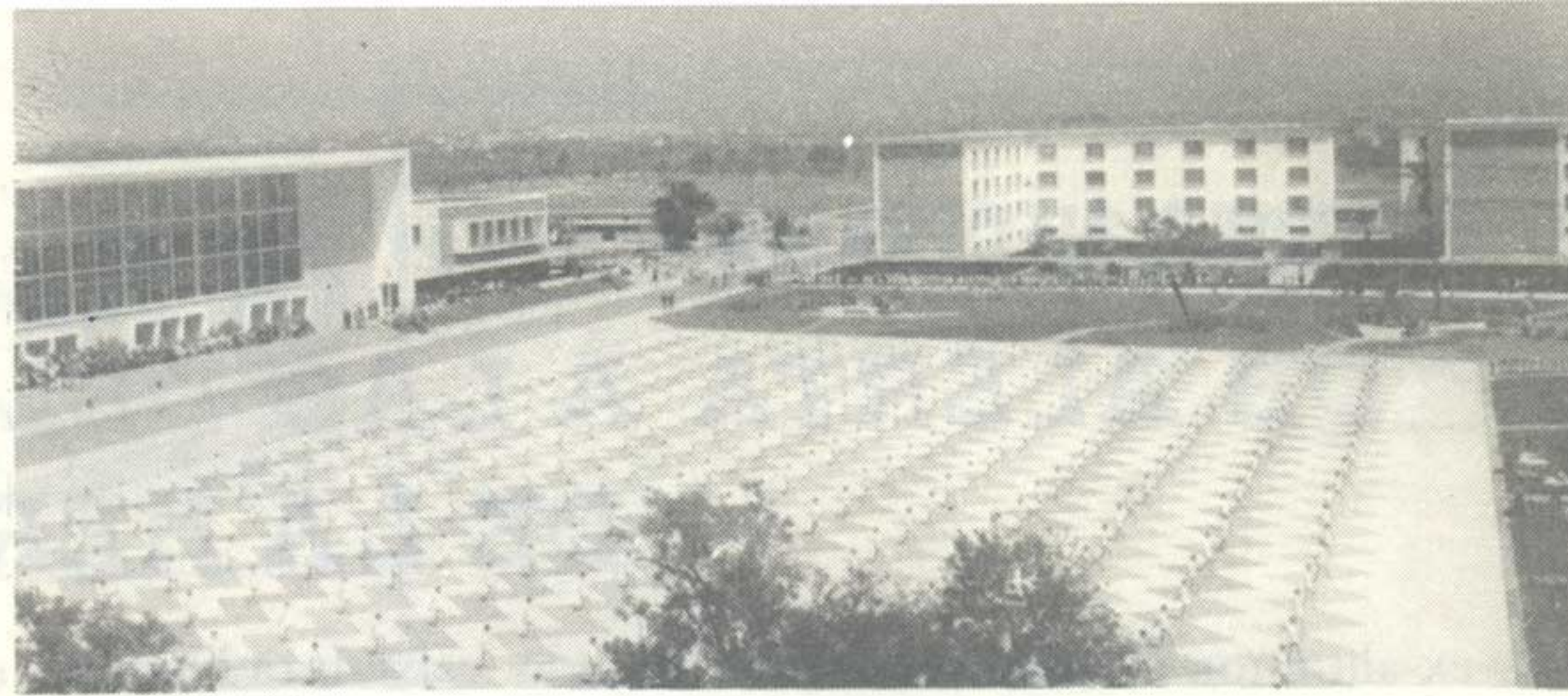
Quedan pocas semanas para que la Asamblea se lleve a término, y su preparación, si nuestra responsabilidad es un hecho, debe ultimarse por todos y con gran objetividad y visión del futuro.

La Hermandad, casi al tiempo de su tercera máxima reunión, cumplirá siete años. Tiempo es, pues, de concretar su actuación, de definir de una vez y para siempre sus fines reales, de estructurar su organización, de conseguir, en suma, ser la asociación más potente y activa del país. Un ejército de 20.000 hombres con una sólida formación, debe hacerse notar en todas las esferas de la geografía hispana, y poco demostraremos esa formación si no somos capaces de conseguirlo.

La III Asamblea va a ser el acto más trascendente en la vida de la Hermandad (o por lo menos debe serlo y lo intentaremos), y sus conclusiones tienen que constituir el máximo exponente de nuestra madurez social, y serán conocidas ampliamente por la nación. Nuestra voz, alta y clara, justa y sincera, va a oírse en todos los rincones, para satisfacción de nuestros muchos amigos y para conocimiento de los enemigos, que tampoco son escasos.

En resumen, podría decir que nuestra hora ha llegado, y que el momento de entrar, con pie firme y buena voluntad, en el concierto social del país, está ahí, a la vuelta de pocos días.

Quisiera terminar esta carta dirigiendome a todos vosotros, a quienes frente a mí están resolviendo unos problemas de Matemáticas, o haciendo una lámina de Dibujo, y a todos cuantos como ellos, en cualquier Universidad Laboral,



El Campus universitario de la U.L. de Tarragona

masculina o femenina, os ejercitáis en esa labor bonita de haceros unos estupendos hombres o unas magníficas mujeres.

Quiero decir que vuestros problemas son los nuestros, que vuestras preocupaciones nos atañen como si nuestras fueran, y que siempre estamos esperando, como unos hermanos mayores que pasaron por ese mismo pupitre o ese mismo torno, a que vengáis a contarnos vuestras penas y alegrías, vuestras aspiraciones e inquietudes, para aconsejaros, para ayudaros, para resolver esos problemas que os inquietan. Hay, amigos, una razón muy sencilla que explica ese interés que quizá, en este mundo tan deshumanizado en que hoy vivimos, sea extraño: un día fuimos como vosotros, y echamos de menos una mano amiga tendida que nos comprendiera. Hay, en definitiva, algo muy importante: esto pretendemos que sea, ni más ni menos, que una auténtica HERMANDAD.

Contad siempre con nuestra sincera amistad, y con la mía en particular.

Hasta pronto, recibid el saludo cordial de,

OPINIONES SOBRE EL BOLETIN

Venimos recibiendo frases de comprensión y aliento relacionadas con el Boletín.

A continuación transcribimos algunas de ellas por su brevedad y concreción, para satisfacción de todos aquellos que colaboran en nuestra tarea o se encuentran dispuestos a participar en la misma, pues nuestras puertas seguirán siempre abiertas para todos:

"Le agradezco muy de veras la atención que ha tenido al enviarme el n.º 2 del Boletín de esa Hermandad, y le felicito muy cordialmente por el acierto de dicha publicación".— Antonio Saavedra Patiño. Director de Jurisdicción del Trabajo.

"Le agradezco muy de veras la atención que ha tenido al enviarme el n.º 2 del Boletín de esa Hermandad, y le felicito muy cordialmente por el acierto de dicha publicación".— Antonio Saavedra Patiño. Director General de Jurisdicción del Trabajo.

"Estimo que este Boletín recoge la información de utilidad para los antiguos alumnos de nuestras Universidades Laborales y algunos artículos de positivo interés que responden privativamente a los objetivos de la Hermandad. Encuentro asimismo, muy acertado el formato y presentación tipográfica del mismo".— Manuel Ortiz Serrano Delegado General de Universidades Laborales.

(Sigue en la página 19)

ACCESO DE LOS TRABAJADORES AL CAPITAL SOCIAL DE LAS EMPRESAS

¿QUE ES EL ACCIONARIADO OBRERO?

Uno de los objetivos típicos de la política social de signo contrario, pero singularmente propugnado por la Doctrina Social de la Iglesia, es el acceso del hombre a la propiedad. En este objetivo hállase, pues, incluido, este otro más concreto: el acceso del trabajador a la propiedad de acciones de su empresa. Ya Santo Tomás decía que es menester para el ejercicio de la virtud el uso de bienes corporales y externos; de esta afirmación deducía que cuantos más propietarios haya, habrá más práctica de la virtud. El Papa León XIII, en su Encíclica "Rerum Novarum" expresa: "Las leyes deben favorecer la propiedad y procurar, en la medida de lo posible, que sean muchos los propietarios." Pío XI recordaba en la "Cuadragésimo Anno" que el derecho de propiedad privada fue otorgado por la naturaleza a los hombres, y apuntaba, en la parte relativa al salario justo, ciertas ideas sobre la propiedad mobiliaria. "En las condiciones de convivencia humana —decía— debe suavizarse el régimen de salarios con la inserción en el contrato de trabajo de elementos del contrato de sociedad; así los trabajadores pueden participar en la administración, en las ganancias y en la propiedad de la empresa." La misma línea de pensamiento siguen los Papas posteriores, Pío XII, Juan XXIII y Pablo VI. En su encíclica "Mater et Magistra", Juan XXIII hace referencia concreta al acceso del trabajador a la propiedad de acciones de la

(Viene de pág. 3)

facilita la labor, si no se le pone en movimiento porque cuesta algo de dinero, quiere ello decir que creemos más, que preferimos el dinero a los hombres.

Os entrego estas ideas para que las meditéis y pongáis en práctica en cuanto podáis. Y las hago públicas para que también sean meditadas por otros que tienen mayor potencialidad de influencia en su ejecución. Lo exigen estos tiempos en que vivimos y que son tan estupendos en realizaciones de promoción social.

empresa. "En un tiempo como el nuestro en el que los sistemas económicos de un número creciente de comunidades políticas están en camino de rápido desarrollo, debe promoverse una política social que aliente y facilite una más amplia difusión de la propiedad privada de los bienes de consumo durables, de la casa, del terreno, de los enseres propios de las empresas artesanas y agrícolas, DE ACCIONES EN LAS SOCIEDADES GRANDES Y MEDIANAS... En suma, la doctrina de la Iglesia impone la difusión de la propiedad mobiliaria.

Pero, ¿cómo lograr y hacer viable tal difusión? He aquí la presencia de esa gran figura institucional llamada ACCIONARIADO LABORAL, cuya finalidad es de doble proyección: dar a los trabajadores títulos de propiedad de acciones de su empresa y estimular su integración en la esfera del capital social de la misma.

El accionariado laboral tiene un evidente fundamento. En la Empresa, no es sólo lo económico lo que debe crecer y desarrollarse. En ella hay que ir más lejos de lo que representa el ciclo de producción. Aparte de sus objetivos económicos, la Empresa debe ser también medio para la promoción social de quienes en la misma colaboran. Son los hombres los que agigantan en valores humanos, sociales y espirituales. "Los hombres son más importantes que las cosas", reza un aforismo inscrito en el frontispicio de una fábrica en el Ruhr. De ahí que, si importante es para el empresario obtener los mayores beneficios posibles, trascendental es también que sus hombres encuentren en ella la generosidad y el calor necesarios para sentirse solidarios de la misma. La Empresa hay que entenderla como una tarea común de todos los que en ella tienen su puesto, su fe y su porvenir. La moderna investigación sobre la empresa ha demostrado que la más rentable es aquella en la que prima como factor decisivo las relaciones humanas. La empresa debe ser una comunidad de personas en las relaciones, en las funciones y en la posición de quienes a ella están sujetos. El concepto de empresa ofrece, a mi juicio, estas notas distintivas: a) Una acción esforzada y ardua. A su frente el hombre que la capitanea y junto

a él, el Estado Mayor del trabajo, representado por el Jurado; b) La participación de cuantos en ella colaboran, los resultados favorables de la explotación como prenda de esa entrañable colaboración; c) La participación por el trabajador en el capital social, de forma que éste se constituya, no sólo de las aportaciones de quienes lo ganaron en otro sitio o lo recibieron del trabajo de generaciones pasadas, sino también del propio ahorro de su personal.

En España, el tema del accionariado laboral ha sido muy debatido dentro del marco sindical. En el tercer Congreso Nacional de Trabajadores, celebrado el año 1955, se pidió la promulgación de una "Ley de Empresas", en la que se incluyese el Accionariado del trabajo. Más tarde, el Consejo Social Nacional de la Organización Sindical, en sus reuniones de 1959, sienta los puntos esenciales para una puesta en práctica del accionariado laboral, y el Congreso Sindical, en su II Pleno, celebrado en 1962, dice: "Para estimular la integración de los trabajadores de las empresas y facilitar su acceso a la propiedad de los bienes de producción, deberá incrementarse y agilizarse la disponibilidad del crédito y así poder adquirir acciones de las empresas a que pertenezcan."

Hoy se halla inserto ya el accionariado dentro de nuestro ordenamiento positivo y bastantes empresas lo han puesto en práctica con gran satisfacción para los trabajadores de las mismas. Son un ejemplo, la Compañía Telefónica Nacional de España, Fenosa, Victorio Lizuriaga, Enasa, Ercoa, Alfa, Banco Popular, Potasas de Navarra, Hidroeléctrica Española, Unión Eléctrica Madrileña y otras hasta un número que sobrepasa ya de sesenta. Con el accionariado se abren al trabajador posibilidades y horizontes para poder alcanzar esa tercera libertad, la de poseer que, junto con la de saber y la de participar o mandar, forman el tríptico de los afanes y aspiraciones del hombre y la base de la gran libertad que, en dicho de nuestro inmortal Cervantes, "como precioso don a los hombres dieron los cielos: con ella no pueden igualarse los tesoros que encierra la tierra".

¿DEPORTE O POLITICA?

Ha finalizado la Olimpiada de México 68, y nacen con ella nuevos problemas que creo no serán tomados en serio y tampoco tendrán solución.

Comprobado está que el deporte es hoy día, una bandera más desplegada por los países ambiciosos y orgullosos que gustan de ser los primeros en todo. Ya en la Olimpiada de Berlín, Hitler esperaba que fuesen los alemanes los que se llevasen la totalidad de las medallas (gracias a Dios no fue así) para demostrar al mundo la perfección de su altiva raza.

Son ahora los Estado Unidos y la U.R.S.S. los que pugnan por adueñarse del precioso metal. Las facilidades dadas por estos países a sus atletas son en verdad asombrosas, pero también tienen que llevar casi obligadamente sus medallitas para recuerdo de esta victoria para su país.

"Si queremos seguir gozando de becas y valores en la Universidad, es obligado corresponder con éxitos deportivos. Hacer marcas, romper récords, es así como se nos considera." Estas palabras son de John Carlos, atleta de color norteamericano. ¿Para qué comentarios?

Mientras, Rusia (segundo país acaparador de medallas) se enfada con sus olímpicos.

Y se enfada porque no ha podido vencer a su gran rival, para poderle decir que "su política es mejor".

Y como el deporte es política, los negros utilizan sus victorias para defender su causa. John Carlos y Tommie Smith, armaron la tremolina en la villa olímpica al defender sus derechos. Subidos en el pódium, mientras el himno de la goma de mascar se oía, ellos con las cabezas inclinadas, hoscas, brazo en alto acabado en guante negro, formalizaban su protesta.

Aparte de que la superioridad negra sobre la blanca ha sido aplastante en Méjico (Hitler se muere de un infarto de miocardio si hubiese sucedido en Berlín) diremos que ha sido aplastante porque ellos necesitaban sus triunfos para hacer su política, como los cubanos luchan con rabia y empuje por conseguir medallas por razones de sobra conocidas, a la par que Hungría hace militares a sus triunfadores Olímpicos.

Vamos a dejarnos de creer que en las confrontaciones de países en deporte se compite haciendo honor a la frase: "lo importante no es ganar, sino participar" y creamos que todos estos Juegos Olímpicos o preolímpicos son pura política muy diplomáticamente desplegada por países ambiciosos y orgullosos.

Juan Ramón DIAZ SARIEGO
U.L. de Gijón

SITUACION INJUSTA DEL MAESTRO EN LA INDUSTRIA

De todos es sabido, que se han suprimido los estudios de Maestría en nuestras Universidades, pero también, es de todos conocido, que un considerable número de maestros hemos salido de las aulas de tan prestigiosos centros, de lo cual nos sentimos orgullosos.

En atención a tan considerable número de antiguos compañeros, me voy a permitir hacer un breve comentario, acerca de nuestras actividades en la industria.

Como muy acertadamente dice el Secretario General de Universidades Laborales en nuestro Boletín de enero, el maestro industrial, salvo algunas excepciones, es empleado en la industria como oficial de primera o segunda, y sólo después de muchos esfuerzos y salvar por sí solos gran número de obstáculos, algunos, consiguen situarse en aquellos puestos que por su preparación moral, humana y técnica les corresponde.

Este hecho debe ser motivo de honda preocupación, por todos los que de una forma o de otra tenemos que ver algo con este asunto. Digo de todos, porque muchos han sido los que han intervenido en nuestra formación, aportando esfuerzos y dinero y por tanto, todos nos hemos de preocupar de que la formación que adquirimos dé los frutos por todos deseados. Sólo ocupando los puestos para los cuales fuimos preparados, podremos sacar el máximo partido a nuestros conocimientos, terminando con esta situación tan desagradable para nosotros y tan poco provechosa para la sociedad que nos formó.

Es verdad y todos admitimos, que cuando terminamos nuestros estudios nos falta experiencia en el mundo del trabajo, pero también es verdad que poseemos una preparación, que con un período de tiempo no muy largo nos adaptamos a los

puestos, en los cuales podemos hacer uso de nuestros conocimientos, que costaron tiempo y dinero y que de otra forma de nada sirven.

Yo me atrevería a decir, que tan inexperto, por no decir más, está un ingeniero (dentro de su categoría) cuando acaba sus estudios, que nosotros en la nuestra y a nadie se le ocurre desaprovechar los conocimientos que él tiene, ofreciéndole trabajos que puede desempeñar otra persona con una menor preparación. ¿Cómo es que no se hace lo mismo con nosotros, dentro de nuestro rango?

Por eso, creo que ha llegado el momento de que todos los antiguos alumnos, unamos nuestros esfuerzos para conseguir esta justa reivindicación a nuestro trabajo, y lo mismo que los peritos, ingenieros, etc., tienen sus colegios oficiales que velan por sus derechos, creo que nosotros, a través de nuestra Hermandad (puesto que es uno de los fines que persigue) podemos tratar de conseguir fines parecidos a los que en otras profesiones consiguen los colegios oficiales.

Pedro LOZANO

DIGNIDAD HUMANA DEL TRABAJO

EL hombre actual ha sido definitivamente ganado por la conciencia de su historicidad, así como por la del mundo.

La filosofía moderna, en la vertiente del humanismo existencial, ha proclamado que el hombre se ha constituido en autor de su mundo. Esta inmerso con su inteligencia y su dinamismo creador, en el corazón de la naturaleza.

La visión antropocéntrica del mundo disipó para siempre el teocentrismo medieval. El hombre se afianza más en su realidad concreta y, consecuentemente, los valores personales pasan a primer plano. Los descubrimientos técnicos le abren sugestivos horizontes. La historia se despliega vertiginosamente solicitando la ayuda del hombre para su más eficaz y rápido desenvolvimiento.

El mundo es todavía joven, escribe Teilhard de Chardin, y es cuestión de lealtad y de conciencia trabajar por extraer del mundo todo lo que este mundo puede contener de verdad y de energía y no sólo por entusiasmo cósmico, sino por estricto deber natural, como ley inmanente del ser.

El mundo, efectivamente, se desliza hoy más audaz que nunca, pero jamás el hombre había estado tan amenazado de sucumbir, en ese titánico habérselas con la naturaleza. Porque para el hombre, ha escrito Zubiri, existir es liberarse de las cosas y gracias a esta liberación, puede estar vuelto a ellas y entenderlas o modificarlas.

Me limitaré en estas líneas a una reflexión sobre el trabajo en el horizonte vital humano, como afirmación integral del hombre.

La estimación económica del trabajo ha sido hecha ya muchas veces en Europa por todas las filosofías sociales, desde la liberal a la marxista y seguirá prevaleciendo por mucho tiempo. Pero el trabajo es mucho más que una pieza de la máquina económica.

Creemos, que un día llegará, en que del trabajo se hablará más y mejor por lo que tiene de humano que por lo que tiene de económico.

Hoy la filosofía del trabajo pesa sobre los hombres tanto como los grandes principios socio-económicos y éticos.

El trabajo se ha izado como protagonista de la hora actual. Hoy la sociedad tiene consistencia, pero basada en el trabajo, como ha dicho recientemente el filósofo francés Jacques Legclercq.

El trabajo es definido hoy, antes que nada, como una función social. El hombre no logra una integración en sí mismo, sino en el trabajo. Es patrimonio común y deber general de todos los hombres. Por lo que tiene de derecho de la persona y de riqueza potencial.

En su más dilatada y justa acepción se va convirtiendo en guía de los pueblos. De la esfera individual ha saltado con pleno derecho al ámbito nacional e internacional. No ha perdido, ni perderá nunca el alto precio que recibe de su fuente, que es el hombre, la persona humana. Seguirá siendo la vía natural de despliegue de su personalidad.

El hombre es algo más que pura biología. Existe en él una ley innata de tender a la plenitud de todos sus órdenes, desde su ser inteligente y libre. El hombre encuentra en el trabajo su elevación. Este le hace actuar sus energías. En el contacto laborioso con el mundo, el hombre plasma sus cualidades, humaniza las cosas y se disciplina al someterse a sus leyes. Y todo esto le supera y le eleva. Tal superación, rectamente entendida, es más importante que las riquezas exteriores, que pueden acumularse. Ya que el

hombre vale más por lo que es, que por lo que tiene.

El trabajo es la forma concreta y efectiva que tiene el hombre de responder a su vocación. Se trata de una respuesta vital, eficiente y operativa. Mediante ella el hombre se personaliza, se afirma.

El trabajo es el hombre. El hombre en acto. Actuando... proyectándose. Es una inmediata expresión de la persona, ya que el trabajo humano, autóctono o dirigido, procede de la persona. La cual, marca con su impronta la materia sobre la que trabaja y la somete a su voluntad.

La acción humana tiene su punto de arranque en la tendencia de todo hombre a la perfección. Es lo que ha expresado el poeta alemán Rilke: "Trabajar es no morir".

Como acto humano e inmanente al hombre, el trabajo reviste los mismos caracteres que éste. Es espiritual y libre, inviolable y sagrado, como el procede.

Una concepción del trabajo, como algo externo al hombre, lo amputaría.

A la hora de entender el trabajo, en esta perspectiva, en su realidad humana, el hombre es la única clave de su interpretación.

El trabajo es personal: porque la fuerza activa es inherente a la persona. Porque ella es propiedad de quien lo ejerce y de quien lo ha recibido para su utilidad. El hombre, con su acción, no sólo transforma las cosas y la sociedad, sino que se perfecciona a sí mismo. Aprende, cultiva sus facultades, se supera y se trasciende. Electriza su existencia, dando contorno a su persona. Trabajar es hacerse... haciendo cosas.

El trabajo es social: Encierra una solidaridad fundamental con los demás. Implica un diálogo entre el sujeto que actúa y la cosa actuada con los demás que le circundan. El hombre no vive solo, sino ligado a una comunidad, debe cooperar al desenvolvimiento de la misma. El más minúsculo producto es el resultado convergente de múltiples esfuerzos.

El trabajo es, en definitiva, una escuela de vida social. El trabajo hace que la sociedad no sea algo estático, sino algo palpitante, como un gigantesco organismo de fuerzas en acción.

El hombre con su acción se perfecciona a sí mismo y perfecciona también al mundo. Imprime un fin a la materia, la humaniza. Toda acción humana es encarnación de un valor espiritual. Actuación del hombre sobre la materia y elevación de la misma a verdad humana.

La importancia y valor de la energía humana ha adquirido dimensiones insospechadas. Pensemos en el fertilísimo incremento de progreso técnico.

No encontraremos una concepción personalista del trabajo en la orgía como "vil mercancía" o "producto económico".

El trabajo es un enriquecimiento espiritual e integral del hombre. Y todo trabajo humano, tanto el manual como el intelectual, es honroso y capaz de ennoblecer al hombre.

Dios que ha dotado al hombre de inteligencia, le ha dado también el modo de acabar de alguna manera su obra; ya sea artista o artesano, patrono, obrero, intelectual o campesino. Todo trabajador es un creador. Aplicándose a una materia que se resista, el trabajador le imprime un sello, mientras que él adquiere tenacidad, ingenio y espíritu de invención.

P. Luis Margalejo
Profesor de la U.L. de Huesca.

ACTUACION DE LAS DELEGACIONES LOCALES

Informamos sobre las actividades de algunas Delegaciones Locales que nos han enviado sus noticias con la antelación suficiente para su publicación en este número del Boletín.

SALAMANCA

El 26 de octubre último inició esta Delegación sus actividades correspondientes al nuevo curso con la celebración de una Junta Local a la que asistió el Secretario de la Delegación Provincial de Mutualidades, y tomaron posesión de sus cargos los integrantes de la Junta Directiva

La empresa IBERDUERO, ha invitado a los componentes de la Delegación a celebrar una excursión al salto de Villarino, máximo complejo hidroeléctrico que actualmente se construye.

Entre los proyectos concretos, existe la realización de un curso de Capacitación Profesional en colaboración con la empresa TEJISA y el P.P.O. como ya se hizo en años anteriores.

El gran problema de esta Delegación es el de disponer de un local apropiado, cuando terminen las obras del nuevo edificio de la Delegación P. de Mutualidades, donde tendrá acogida.

SAMA DE LANGREO

El 28 de octubre celebró esta Delegación una reunión general extraordinaria dando comienzo a la campaña 1968-69.

Se estudió la realización de un curso de Derecho Laboral de acuerdo con el Ilmo. Sr. Delegado de Trabajo.

Entre otros asuntos se convino crear una buena biblioteca técnica de utilidad para todos los asociados.

En esta misma reunión se procedió a la elección de la Junta Directiva, que quedó constituida de la siguiente forma:

Presidente: Don Antonio del Canto García -Maestro Industrial.

Vicepresidente: Don José Luis Fuente Díaz -Perito Electricista.

Secretario: Don Ramón Díaz Díaz -Perito Mecánico.

Tesorero: Don Adolfo Fernández García -Estudiante Perito de Minas.

Vocales: Don José Antonio Menéndez Martínez -Maestro Industrial.

Don Celso Morán Mateos -Bachiller.

REINOSA

La Delegación de Reinosa nos envía el siguiente resumen de actividades.

"Hace ya algunos años, allá por el 63, recuerdo que escuchamos las palabras del señor Cristóbal Espín. . ., "los problemas que os surjan han de ser resueltos por vosotros, ya que la organización sois vosotros y para eso la hemos formado. . ."

Y con esta idea y escasos medios nos pusimos a trabajar en lo que más necesario era, ya que esta Delegación comenzó a funcionar al término del curso pasado, y la experiencia desgraciadamente no nos ayudaba mucho.

A lo largo de todo el verano hemos procurado lanzar nuestra idea a todos los antiguos alumnos, que dicho sea de paso, por aquí abundan. ¿Que los resultados han sido óptimos? Ciertamente, creemos que sí, pero no es menos cierto que mucho más podíamos haber construido si estuviésemos respaldados por unos medios económicos que nos permitieran ciertas beligerancias. Pero ya que estas ayudas no las teníamos, no podemos desplazarnos en ayuda de nuestro ideal a todos los pueblos en los que siempre hay alguno que nos necesita, por lo que nos limitamos a escribir a todos los que están bajo nuestra Delegación, sumando casi un centenar. Por otra parte el pequeño local de que disponemos está alquilado por el Presidente, además de otros gastos que la situación origina.

Durante el verano, y para comodidad de los AA. de la provincia, todos los avisos y comunicaciones que la Delegación del Servicio nos enviaba eran reproducidas en el diario "ALERTA", al que damos gracias por su colaboración. Esto nos da unos resultados eficaces siendo así que hemos recibido noticias y solucionado problemas a muchos antiguos alumnos, y alumnos mismos, de muchos pueblos de la provincia. Sin dejar por ello de agradecer el Padre Róel la grandiosa colaboración que nos presta.

Pero aún quisiera yo pedir a esos antiguos alumnos reacios a nuestra colaboración, que se dejen llevar un poco al amparo de nuestra confianza, porque realmente algunos lo necesitan y no nos piden ayuda.

Nuestro gran interés ahora, es dar un ciclo de conferencias en esta Delegación, por algún Presidente que se sienta atraído por nuestra misma ilusión, para que sirvamos así de vínculo hacia esos alumnos que todos los años terminan en las Universidades, y así todos juntos nos sirvamos, más que de sentimientos o nostalgias de unos recuerdos universitarios más o menos entrañables y anecdóticos, de una comunidad cuya misión es la ayuda mutua.

SEVILLA

Esta Delegación celebró una asamblea local en el mes de agosto en la que entre otros varios asuntos se trató del gran interés despertado por el mundo Cooperativo y en especial por los cursos en la Escuela de Capacitación, para los que ya tienen seleccionado personal, y programado un ciclo de conferencias en la misma Sevilla, en colaboración con la obra Sindical de Cooperación.

En esta asamblea se procedió a la elección de la nueva Junta, que quedó constituida así:

Presidente: Don Manuel Morillo Sánchez.

Vicepresidente: Don Rafael Cañada Fernández.

Secretario: Don Julio Martínez García.

Tesorero: Don Guillermo Bello Gutiérrez.

Vocales: Don Miguel Romero Rodríguez.

Don José Luis Fuentes Reina.

Don Juan R. Velasco Romero.

Don Eusebio Pineda García.

Don Carlos Sánchez de Cueto Parreño.

Colaboradores: Don Antonio Parrado Parrado

Don Ramón Godino Ortega

Don Luis Cabeza González.

GUADALAJARA

El Semanario "Nueva Alcarria" publica una nota sobre la creación y actividades de esta Hermandad, que dice así: SESENTA BACHILLERES LABORALES EN NUESTRA CIUDAD Y PROVINCIA

"Recientemente se ha constituido en nuestra ciudad la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales, cuya Junta Directiva ha sido aprobada por el Ministerio de Trabajo. Sus sesenta miembros tienen un ambicioso plan de actividades en sus reuniones bimensuales, en las que se compenetran en sus relaciones con las empresas, hacen proyectos de trabajo, preparan actos culturales, sociales, deportivos, etc.

Las posibles industrias que se instalen en nuestra capital tienen en estos Bachilleres Laborales una fuerte cantera local de jóvenes, preparados magníficamente para el mundo del trabajo, en sus más modernas técnicas.

Hacemos votos por el éxito de esta naciente Hermandad de la que esperamos grandes beneficios en la industrialización de Guadalajara."

Avelino ANTON

CORDOBA

Las principales actividades de la Delegación de Córdoba durante los meses de agosto a octubre fueron las siguientes:

Día 17 de agosto, Asamblea General en la que se expuso a los asociados la marcha de la Delegación.

Día 26 de agosto, Reunión de los Directivos para estudiar el problema del local.

Día 2 de septiembre, Conferencia a cargo del Sr. Ruíz Jiménez sobre "La juventud en la sociedad".

Día 27 de septiembre, excursión a Trasierra.

Día 24 de octubre, excursión a Almodóvar, con asistencia de los familiares de los asociados.

DOS CUESTIONES: UNIVERSIDAD Y HERMANDAD

UNA de las cuestiones más palpitantes que se trató en la cuarta reunión de la Junta Nacional fue como todos sabemos la formación integral —dejando por esta vez al margen la técnica— que el alumno recibe en la Universidad Laboral. Se vio que ésta fallaba y se concretó dónde. Mi reciente visita a una de las Universidades Laborales, me empuja a escribir este artículo que en diez pinceladas quiere aunar una serie de facetas que son la causa de la que se derivan varios de los problemas que tenemos planteados actualmente:

PERSONALISMO.

Evidentemente es un hecho que se da mucho en la Universidad Laboral; se tiende a cultivar el personalismo de una manera exagerada, pero no por sistema docente o indicación alguna, sino todo lo contrario, brota como por generación espontánea más como cosa del momento que vivimos, que por estar conviviendo o por mejor decir, "no conviviendo" entre las mismas majestuosas paredes. El alumno prefiere en muchas ocasiones ignorar a los demás compañeros, no le importa nada. Todo lo más se reduce a un estrecho círculo —muy estrecho— al que no siempre se confía plenamente, cultivando la verdadera amistad.

EL ESTUDIO

Tal vez sea éste uno de los gérmenes principales que contagian este personalismo que se ha hecho tan característico y que como más adelante veremos, tratamos de evitar. Efectivamente el tener que sacar necesariamente una media elevada —demasiada a nuestro juicio— en los exámenes, predispone al alumno a concentrarse en sí mismo y a realizar el esfuerzo por su cuenta. Prescinde totalmente del resto de sus compañeros ya que si dedica tiempo a los demás, lo pierde del suyo y más tarde le hará falta para conseguir esa media elevada y "destacar" o cuando menos no perder la beca.

Por otra parte sería interesante ver hasta qué punto es ventajoso exigir estas notas medias elevadas y lo que con ello se consigue.

AFAN DE DESTACAR

Hoy está de moda el "destacar" en cualquier faceta buena o mala de la vida. La cosa es conseguir esa notoriedad que da la fama y sentirse popular y admirado. No es necesario más que echar una breve ojeada a la prensa y demás medios informativos. Queramos o no, hay que reconocer que ese culto a la persona que nos meten a presión, está calando y ha contagiado a los alumnos. No nos parece bien que en una pantalla enumeren tal cantidad de virtudes de una persona que la convierten casi en mito. Lo curioso del caso es que al día siguiente o a renglón seguido, la persona alabada inciense a la que antes le ha mitificado. Esto no está bien a pesar de que sea lo que priva.

CONVIVENCIA

En la Universidad Laboral, conviven muchos jóvenes. Esto lo dice cualquiera y tal vez a todo el mundo le parezca normal cuando visita una Universidad. Pero no nos

engañemos, esto hoy casi podemos afirmar generalizando, que no es cierto. Esta convivencia es música celestial tan suave que no se oye.

Hoy la disciplina es más amplia que antes (hace diez años); el margen de tolerancia es mayor. Efectivamente la vida evoluciona y hemos llegado al momento en que es tan caudalosa esta evolución que hay que encauzarla, ya que de lo contrario nos veremos dentro de poco en la peligrosa pendiente del fracaso.

Tenemos que fomentar esta convivencia en la Universidad Laboral. Hay que desarrollar el compañerismo hacia esa entrega a los demás alumnos, a esa preocupación que se traduce en ayuda a los que lo necesitan. En una palabra hay que aprovechar al máximo esta convivencia sacándole el mayor fruto, puesto que ésta es una faceta clave en la Formación Humana en la Universidad.

EDUCADORES

Evidentemente la función del educador es primordial, lo que sucede es que no se le da toda la importancia que requiere. Parece ésta una cuestión de segundo orden: Lo importante son los profesores de asignaturas. "Para educar puede valer cualquiera", "lo mismo muy joven que maduro, su misión apenas si trasciende"

El profesor de asignatura, da su hora de clase y no ve al alumno hasta el próximo día. Le conoce pero de una forma concreta, referido a su capacidad intelectual o a su rendimiento en el tema. Nada más. El resto no le interesa, no es su cometido.

Para que todo lo que decimos anteriormente dentro de "convivencia" se dé es necesario impulsar de una forma decisiva la función del educador, ésta no debe quedar reducida a una mera y superficial inspección de disciplina. Debe ser algo mucho más elevado.

El alumno tiene que ver en el Educador una persona sana, de conceptos claros y que invite a confiar en él, que se preste al diálogo abierto y sin reservas, que no le parezca en ningún momento un inspector o persona que anda a la caza esperando el momento de pillar a uno "in fraganti" para luego ponerle el soberbio castigo.

Debe tener un tacto y sentido delicado y un buen conocimiento del alumno. Casi me atrevería a decir que el Educador ideal será un antiguo alumno que reúna estas cualidades y sienta una vocación muy señalada para esta difícil y delicada misión. En el curso actual, ya existen varios antiguos alumnos educadores, y la experiencia ha comenzado a dar buenos frutos. Esto aconseja revisar el sistema de contratación.

COMPAÑERISMO

Si contamos con lo anteriormente expuesto, veremos solucionadas las cuestiones que al principio planteamos. Efectivamente, si "el personalismo" no se diese, si el "estudio" estuviera encauzado de la forma más idónea evitando el "afan de destacar", fomentando la "convivencia" y contando con unos "educadores" de la forma que exponemos, se daría "el compañerismo", pero bien dado. Habría preocupación por los demás. No se limitaría uno a



su estricto "Yo". Aumentaría el bienestar y la sensación de poder contar con todos para lo que fuese necesario.

LA ENTREGA A LOS DEMAS

Es una consecuencia más de ese compañerismo bien entendido. Esa preocupación que se traduce en servicio, apoyo y ayuda incondicional al que la necesita. Como prueba de ello y de su hondo arraigo en las Universidades Laborales, tenemos su exponente más concreto:

LA HERMANDAD

Consecuencia lógica de todo lo anterior. Es una realidad ambiciosa, desinteresada y a la vez necesaria porque es la continuación de esa obra que comenzó en la Universidad y que debe seguir siempre en acción; es algo así como el aceite que necesitan nuestros conocimientos y valores humanos adquiridos en la Universidad para que con el paso del tiempo y nuestro desenvolvimiento en la vida normal no se malogren. Para que estén al día y puedan prestar servicio a quien los necesite. Porque la Hermandad siente preocupación, siempre la ha sentido, por todo esto y así se ha manifestado en repetidas ocasiones... pero.

ALGO ANDA MAL

Justo es reconocer que en algunos puntos ha perdido algo de su pujanza nuestra Hermandad. Por ello van dejando huella los alumnos que al abandonar la Universidad se incorporan a la misma. Si algo falla es porque los hombres que debían hacerla funcionar a pleno rendimiento fallan.

Porque se da la curiosa circunstancia de que las Delegaciones que mejor han marchado han sido las dirigidas por Antiguos Alumnos que más tiempo hace que abandonaron la Universidad... La Hermandad es un termómetro excelente en este aspecto. Y ese termómetro indica que las nuevas promociones de AA. A A. no sienten ni se interesan por la Hermandad, porque no sintieron en su día lo necesario para que al abandonar la Universidad les brotase esa inquietud de preocupación por todo cuanto representa y constituye la Hermandad.

CARTA SIGNIFICATIVA

Para terminar citaremos una carta que apareció en el número uno de "UNI" en la que un antiguo alumno mostraba su crítica situación después de haber estado ocho años en una U.L. y conseguido el correspondiente título.

Casos como este son el más claro exponente de que no funciona la Hermandad como debiera debido a que el alumno al abandonar la Universidad Laboral adolece de lo que antes señalamos en cada punto.

¿Es posible que entre todos los AA. AA. de España, no seamos capaces de solucionar un problema como el de este AA? Si no es uno, otro podrá hacerlo: ¿Cuántos años hace que salen alumnos de las Universidades Laborales? ¿Cuántos alumnos hay en el país? Evidentemente no quiere ni lo ha pretendido nunca la Hermandad tener un carácter paternalista que soluciona toda clase de pegas, pero estos casos...

NOTA FINAL

Casi la totalidad de los puntos de que consta este artículo son muy discutibles. Esperamos que se discutan en UNI, de lo contrario de poco habrá servido este artículo.

Luis Javier GOÑI

NUEVOS CORRESPONSALES DE LA HERMANDAD

ALBACETE	Bernardo Pareja Tebar	Alejandro VI, 4
ALMADEN (C. Real)	Félix Puentes Prior	Waldo Ferrer, 14
ANTEQUERA (Málaga)	Antonio López Romero	Francisco Solano, 4
LA ARBOLEDA (Vizcaya)	Julio Rivas Escudero	María Magdalena, n.º 1
ARNEDO (Logroño)	José Luis Garrido Hernández	General Franco, 35
BAENA (Córdoba)	Fermín Serrano Vázquez	Natalia Rivas Santiago, 11
BALLESTAR (Castellón)	Juan Sabater Salom	Mayor, 1
BEAS DE SEGURA (Jaén)	Juan E. Montesinos Sánchez	Travesía Albaicín 2, dpl.
BRUNETE (Madrid)	José Pérez Cámara	Fe, 5
CALAHORRA (Logroño)	Leonardo Subero Sánchez	Ramón Subirán 10-1.º dcha.
BURRIANA (Castellón)	Francisco Ventura Verdegal	Virgen del Niño Perdido, 18
CALLUS (Barcelona)	Juan Forradellas Salas	Cortes, 2
CANGAS DE MORRAZO (Pontevedra)	Juan G. Nores Malvida	Retama de la Señal, 12
CARAVACA (Murcia)	Pedro Guerrero Pérez	Poeta Ibáñez, 17
COCENTAINA (Alicante)	Daniel Albors Jordá	San José Artesano 5-1.º izda.
CHURRA (Murcia)	Pedro A. Valverde Fernández	Rambla, 29
FLIX (Tarragona)	Santiago Alfonso Lozano	Avda. José Antonio, 8
HERRERA DE PISUERGA (Palencia)	Carlos Yéboles Zorita	Barquillo, 6
HINOJOSA DEL DUQUE (Córdoba)	Fernando Castelo Pérez	Guadalupe, 5
HUESCA	Miguel Lanuza Gairín	Santa Paciencia B-12, 6.º
MIRANDA DE EBRO (Burgos)	Adolfo López Zaragoza	FEFASA B-8
MOREDA DE ALLER (Oviedo)	Raimundo Gutiérrez	Campera
PALMA DEL RIO (Córdoba)	Francisco Continenete Mayán	Cuerpo de Cristo, 8
RONDA	Pedro Hormigo Maqueda	Ermita, 31
SALVATIERRA (Alava)	José Antonio Barrenechea López de Ocariz	Arramel, 4
SEGOVIA	Clemencio Pérez Municio	Marqués del Arco, 34
SAN QUIRICO DE BESORA (Barcelona)	José M.ª Guix Portabella	Patios, 8
TARIFA (Cádiz)	Manuel Franco Muñoz	Huerta Nueva, 3
TORTOSA (Tarragona)	Daniel Armengol Vives	Merced, 13
TORREJON DE ARDOZ (Madrid)	Dionisio González Arroyo	Bloques, Inta. B-9
VALDEPEÑAS (C. Real)	Alfonso Martín Asensio	Virgen, 26

JORNADAS

LABORALES

Sería muy aconsejable el que en este período de reajuste, planificaciones y posibles evoluciones de la empresa española se tuviese en consideración la cuestión "jornada laboral". Los pasos que en este y en otros aspectos se dan son a saltos de mata, resultando de ello un constante desfase y a la vez deseos de renovación por una de las partes y estudios y escatimaciones por la otra.

Cada día es menos concebible una jornada partida. Copiamos esnovismos extranjeros, rutinas y tontorrías y cosas verdaderamente serias las pasamos por alto, desapercibidas y al mismo tiempo como si fuesen una utopía para nuestro país.

No se pretende, aunque sería lo ideal, que desaparezca el pluriempleo, sino única y exclusivamente dar un paso más, pero en firme, un paso verdaderamente hacia delante, sin falsearlo con otros pasos hacia los lados como de costumbre.

Una jornada partida, que ocupa la mayor parte del día aprovechable predispone al desánimo del operario. El trabajador que piensa en su larga jornada laboral y en las consecuencias que ello le acarrea (comer fuera de su casa, gastos excesivos en el transporte, no disponer de ratos libres...), no puede llegar a su puesto de trabajo y realizar sus funciones con optimismo y eficacia; le es imposible, pues sus problemas y desalientos ocupan su mente todo el día; luego son energías perdidas y exposiciones contantes que van desde el accidente al estropicio de un trabajo.

Mientras que por el contrario, un operario que entra a trabajar con alegría (sí, con alegría, porque psicológicamente y a través de una serie de circunstancias ya enumeradas y en este caso favorables le han cambiado su espíritu), está abierto completamente a su trabajo, vive en él y piensa sobre él, analiza sus procesos, se entrega de lleno, pues el saber que tendrá tiempo de ir a pasear con sus amigos, novia o mujer e hijos, que sus hijos "podrán conocerle", que sus gastos de transportes se reducirán, etc., son realidades que cambian la mentalidad y reacciones del individuo.

En el desarrollo de una tarea influye considerablemente, como decíamos anteriormente, la entrega y plena dedicación. Esta entrega puede estar aminorada cuando en la mente o subconsciente del operario hay una hora marcada, la hora de la salida; luego es menester que esas horas sean reducidas al mínimo; a una sola salida. Por otra parte, el interrumpir una operación y al rato reanudarla, cuando no es por fatiga, trae consigo una pérdida de tiempo muy considerable, ya que el trabajador ha de analizar el proceso mentalmente de nuevo, deducir y planificar la continuación como si volviera a empezarla.

También está demostrado que el tiempo de ocio es el más productivo (según los especialistas) y cuando hay tiempo libre los jóvenes podrán superarse y relacionarse, desarrollando su propia personalidad; los padres podrán educar a sus hijos y se ahorrarán el dinero que pagan para que lo haga alguien que por desgracia y circunstancias da muy poca importancia a su labor, y a la vez, ese dinero que se ahorran lo invertirán en asueto o utensilios, lo que crearía una corriente de mercado... (según dicen los economistas), contribuyendo con ello al desarrollo de las actividades en general y al bien común.

Finalmente habría tiempo para hacer deporte y leer un libro, cumpliéndose así y de hecho los slogans de la T.V., que, a decir verdad, con frecuencia evidencian a quien los anuncia y lógicamente se prestan a crítica. Nos dedicaríamos a conocernos unos a los otros, pues somos humanos (según decimos, "ser humano" es el no va más) y cada día conocemos menos a nuestros semejantes, lo que trae como consecuencia desavenencias, malas interpretaciones, frialdad hacia lo ajeno, deshermandad, poco sentido social... en fin, muchas cosas negativas que se tratan de tapar con la máscara de la religión profesada o la misa dominical. Y así podríamos seguir indefinidamente...

Luis Blanco de la IGLESIA

... y el séptimo descansó

Es una frase bíblica que nos hemos habituado a emplear a nuestra conveniencia. Significamos con ella que hasta el Señor tuvo un premio a su labor, en su descanso contemplativo. También nosotros merecemos, pues, un descanso, si hasta El lo tuvo. Olvidamos que descansó el séptimo, no antes. Y que en los seis anteriores realizó una obra tan enorme como perfecta. Obra que dejó concluida. No descansó antes de poner mares y ríos; no lo hizo antes de pintar las flores, no antes de darnos la luz. Lo hizo cuando nada le quedaba por hacer sino descansar.

Cierto que todo hombre alcanza a merecer un descanso... si ha hecho algo que le cansara antes. Nosotros, concretamente nosotros, somos, justo es decirlo, hombres que hemos hecho algo que nos cansó. Ganar una beca es una suerte. Mantenerla, un esfuerzo, bien lo sabemos, grande. Demostrar que luego valemos para algo, un esfuerzo titánico, pues si las Universidades fueron madres, no encontramos el apoyo de un padre al salir al mundo.

Narrar los esfuerzos de cada uno por abrirse paso sería algo sumamente interesante, pero enorme. Narrar los míos, algo baldío pues ni mis risas te harán reír ni mis lágrimas llorar cuando tantas has llorado y reído por ti mismo.

Hoy, la mayoría de nosotros, los "primerizos", o alcanzamos un puesto aceptable o aceptamos el puesto que alcanzamos. Y descansamos. Nadie nos puede negar ese derecho. Descansamos trabajando quizá 16 horas diarias, pero descansamos. Reposan nuestras ilusiones e ideales en las cunas de nuestros hijos.

Pero, ¿cómo seremos tan necios? ¿Cómo nos podemos atrever siquiera a otorgarnos el derecho a descansar? ¿Qué obra hemos terminado? ¿Qué hemos mejorado, qué hemos cambiado en las Universidades? ¿Acaso no siguen saliendo las actuales promociones imperfectas? ¿Han encontrado ya ese brazo paternal que guíe y sostenga? ¿Acaso no siguen formando a estos compañeros nuestros hombres que a su enorme dedicación suman su enorme ignorancia de nuestros problemas extramurales? ¿En qué les ayudamos?



... y el séptimo descansó

(Viene de la pág. 11)

Nos hemos dado premios que nunca nos ganamos. Hemos olvidado que fue en el séptimo día cuando se descansó. En las Laborales antiguas los defectos no se han corregido y en algunas han aumentado. Las nuevas se hicieron con los antiguos patrones, ¿y qué hacemos por cambiar esto? Descansamos.

Hombre soy de ilusiones firmes y constantes. Por eso no admito medias tintas ni aguas templadas. Si aquí podemos hablar, aquí lo hago; no en tertulias donde sólo se logra envilecer una de las obras más hermosas que España dio. Y tanto quiero las pétreas urbes que las critico. No a ellas, a sus frutos, a tí y a mí que viendo que pueden mejorar esperamos a que otros las mejoren renunciando a nuestra intervención. Nadie con más derecho. Nadie con más obligación.

Por esto te hago una proposición a tí, quien quiera que seas, donde quiera que estés: lucha conmigo, a mi lado, en la Hermandad para crear una forma organizada, sistemática, constante, de limar aquello que debe ser limado hasta lograr obtener ese fruto oportuno de hombres más dichosos que nosotros.

Apoyemos a los que tanto ponen por formar los mejores dándoles nuestra experiencia y no seamos criticadores pasivos que aún no merecemos ser, pues el séptimo día... no llegó.

Eduardo José PICALLO

IMPORTANCIA DE LOS CURSOS DE FORMACION EMPRESARIAL Y COOPERATIVA

Han sido 23 días, los pasados en un ambiente de camaradería que tanto profundizó en nosotros.

Palpablemente, una vez más, hemos visto la honda preocupación que siente el Ministerio de Trabajo por estos primeros brotes de sus queridas Universidades Laborales.

Estos cursos de Cooperación han venido a llenar unos huecos que quedaron y han ido agrandándose al contacto con nuestra vida laboral, esa dura y difícil vida laboral tan temida por todos nosotros al dejar la Universidad.

A lo largo de estas jornadas, las enseñanzas han sido intensas en todos sus aspectos, pues las más



UNA GENIAL IDEA HECHA REALIDAD

Es significativa, peculiar y sincera la definición de "Universidades Laborales", dada a estos centros docente. Parece inverosímil, que en frase tan corta se haya podido compendiar el alcance social que tienen las universidades, que como todos sabemos, hacen nacer para España oficiales y técnicos todos los años, con una preparación profesional y social digna de todo encomio y no decimos esto por demagogia, sino porque responde a una realidad que se puede apreciar desde cualquier demarcación del país.

Por su preparación técnica, se puede decir que ha culminado su finalidad porque se observa que los alumnos salientes tienen mejor acceso que otros en las mismas condiciones y los que ya trabajan, son considerados en gran estima.

En el aspecto social también es significativo lo conseguido, porque "no sólo de pan vive el hombre" sino que también le hace falta la comunicación, el conocimiento de cualquier rama artística, el deporte, y, en definitiva, la asociación.

Todas estas necesidades vitales para ser sociables, están y se pueden desarrollar a nuestra voluntad en la Hermandad de Antiguos Alumnos. Yo diría que "la Hermandad es "La proyección del antiguo-alumno, siendo mayor ésta cuanto todo lo que se haga dentro de ella aumente el contenido social que la Universidad nos inculcó".

En la Universidad aprendimos y ejercitamos sacrificios para dar un servicio a la patria, que había de robustecerse mediante el desempeño de nuestra actividad. También nos hicimos grandes compañeros por medio de nuestra participación conjunta en el estudio, el trabajo y el deporte.

Ahora también podemos ejercitar todas estas necesidades y virtudes que una vez aprendidas nos han servido de mucho, pudiendo incluso perfeccionarlas: por un lado, tenemos más madurez de inteligencia y de visión, de la que antes carecíamos por estar en pleno desarrollo; y por otro, por medio de los cursos que pueden hacerse mediante la Hermandad y por los coloquios que en ella se mantienen.

La conclusión sería, según mi particular y modesto entender, considerar este razonamiento, que tiene más de interés social que de técnica literaria, por parte de las Delegaciones Locales y Corresponsales y de los Antiguos Alumnos todos, para que en mutua colaboración podamos llegar a lo que son las Universidades Laborales.

"UNA GENIAL IDEA HECHA REALIDAD"



Federico Luna Ramírez

variadas materias, han venido a nosotros por competentes profesores, que con su noble esfuerzo y voluntad, han sembrado una inquietud, una nueva y necesaria inquietud como es el mundo Cooperativo en España.

Culminando este esfuerzo, hemos tenido ocasión de ver a unos hombres con tesón y ahínco, con voluntad y solidaridad, con ideas y realidades en ese mundo nuevo de Mondragón, ese paréntesis en el ambiente laboral español, en síntesis esa realidad necesaria para bien de muchos, para estímulo de los restantes.

Sería difícil poder sintetizar en breves y humildes líneas la impresión de esta aventura. Tan sólo expresar nuestro agradecimiento a todos los que participaron al hacerla realidad.

Y a la Escuela de Capacitación, esa casa de todos — nuestra ca-

sa! — desearla que siga con esa preocupación, que hasta ahora ha venido sintiendo por nosotros. Gracias, Señor Director y gracias a todos los componentes de ella que tan bien contribuyeron en hacer feliz nuestra estancia.

Desde aquí, nuestro agradecimiento al Señor Ministro de Trabajo por su ofrecimiento y decisión, y a la Hermandad de Antiguos Alumnos de Universidades Laborales por hacer suyas nuestras preocupaciones y nuestros anhelos.

Y por último animar a los que aún no han podido vivir estos cursos, que con tanta esperanza organiza nuestra Hermandad. ¡Amigos y compañeros, vedlo vosotros mismos y comprobad que no estamos solos!

SAIZ DE LAS HERAS

HEMOS PERDIDO UN MISTERIO : "NI ROMEO NI JULIETA"

Perdóname Mónica, perdóname. Aún sigo creyéndote un misterio. Llamé y me contestaron: "Mónica se marchó ayer". Y yo volví a mi metafísica soledad, a la Filosofía y al bicarbonato.

A veces, despiertan lejanos recuerdos. Cuando bebo cerveza en Santa Ana te presiento a mi lado traduciendo a pueril castellano Paul Valery y Baudelaire. O cuando un cuadro recrea mis pupilas me parece escuchar tus comparaciones con Gauguin o Van Gogh, con Degas o Renoir.

Sin embargo, sé que no estás. Sé que tu anarquismo insolidario latirá en ese París meca de nuestra bohemia, mientras preparas nuevas algas y locuras sin fin.

Yo sigo aquí, Mónica. Me he vestido de hombrecito y rapada la barba prosigo en mi eterna pregunta sin respuesta.

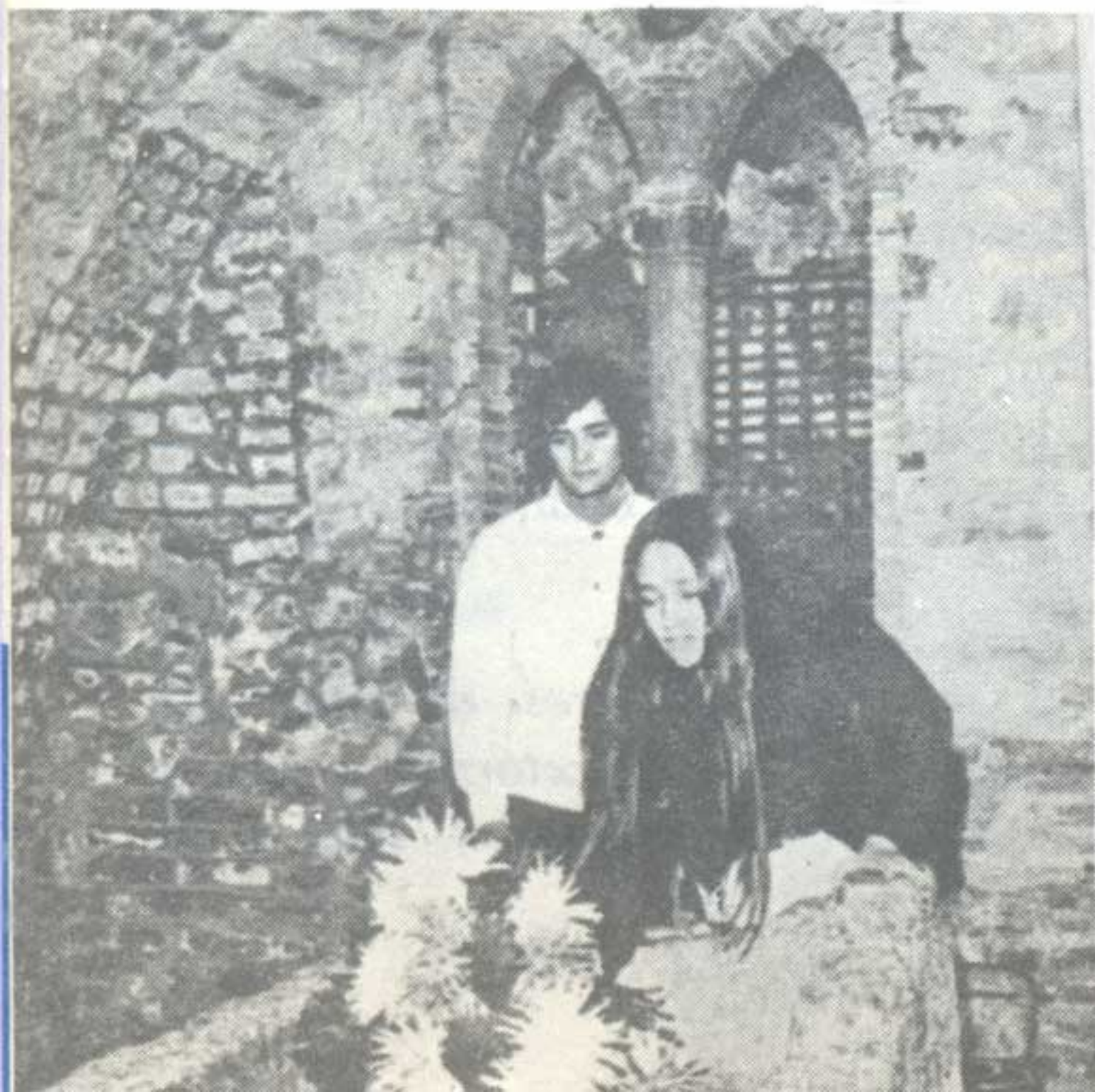
"Me dedicarás algún libro", decías. Y yo reía; Mónica, yo reía. Después llegó dulcemente el otoño.

¡No! ... No somos ni Romeo ni Julieta ni estamos en la Europa medieval...

Las notas me llegan y miro al cielo. Sólo veo un cuadrado azul de atardecer. De un piso se expande la algarada bulliciosa del guateque. Por la ventana diviso flotar las gudejas oxigenadas de una adolescente. La melodía los acapara. Los absorbe, los aleja. A mí, por un momento me acongoja.

No somos ni Romeo ni Julieta.

Olivia Hussey y Leonard Whiting, intérpretes de la película "Romeo y Julieta" del presente año, dirigida por Franco Zeffirelli, visitan la tumba en Verona, de los inmortales amantes, siempre recordados por el arte y los poetas.



Pienso en el Divino William, el grande de Stratford. Y la fiebre de no sé qué ansiedad, me sumerge en el silente pasado. Está enterrado ya. Su latido vibra en alguna piedra gastada, en pergaminos cubiertos de polvo. Pero lo esencial yace bajo miles de losas. Revuelto en limos diferentes, pútrido en oscuridades distintas.

Yace, para no volver jamás, la fe y la pasión de arrebató, la espiritualidad y el sentimiento, la vida y la poesía.

Y nosotros, entre los rascacielos altivos, los espasmos con píldora, las factorías de acero, los corazones que se cambian, gritamos altaneros, proclamamos jactanciosos: ¡No somos ni Romeo ni Julieta!

Es cierto. Ahora ya no escalamos tapias de hiedra, ni nos alienta ideal elevado. Ahora, nos besamos en el Metro, nos hacemos el amor en el cine y si los padres no están de acuerdo ¡Que se mueran!

Soy un poco crudo. Pero la evidencia me asiste. Tampoco soy estúpido o cegato. Conozco perfectamente la Historia y sé de cuanto esconden esos siglos de hipocresía. Tengo también, la seguridad de aspectos favorables en las actuales posturas abiertas, en la actuación sincera, en la supresión de alguna faceta de los inmortales prejuicios.

Sin embargo, me atribula la despoetización de la Humanidad toda.

Muerto el platonismo, ahogada la sensibilidad, atenazados por el utilitarismo y la Tecnología, contemplamos ese pretérito inerte con una sonrisa de ironía, con un ilimitado sarcasmo.

¿Dónde están hoy esas Julietas, Isabeles y Franciscas? ¿Y esos Romeos, Lorenzos y Pablos? ¿Dónde están Calixto y Melibea? Sólo muertos o en los libros maravillosos pero progresivamente inactuales. ¿Dónde está hoy ese misterio?

Sigo mirando por la ventana. La adolescente de los cabellos de oropel revuelve los discos. El trajineo prosigue.

¡Si despertases mi melancólico

amigo Bécquer! ¿Qué escribirías tú? Te imagino haciendo crónicas deportivas, hablando de tareas arbitrales o narrando las fracturas del menisco.

Leo mucho todos los días ¡Cuánta retórica pedante y repetida! ¡Cuánta frase estereotipada!

El mal radica ahí. ¿Y quién tiene la culpa, para lincharlo? ¡No lo sé! Decía Ortega: "El hombre es el 'yo' más las circunstancias". Y la explosión demográfica, el mecanicismo prevaleciente, la automatización absoluta y algunas cosas más que no digo, han determinado un ser rígido, un ser estructurado, un ser negado para la "locura", para el ideal.

¿Y cómo se puede remediar? ¡Tampoco lo sé! Tal vez fuese necesario que Don Quijote saliese de su tumba. Y espoleando al escuálido Rocinante despertase al mundo de su marasmo vegetativo, de su dormir sin sueño, de su subsistir sin convulsiones...

J.J. DOMINGUEZ NARBAIZA

CURSOS EN LA E.de CAPACITACION SOCIAL

Continuando la interesantísima labor formativa que se viene celebrando en la Escuela de Capacitación Social en beneficio de los antiguos alumnos, durante el año 1969 se seguirán los cursos ya iniciados en años anteriores y que llegan a la cifra de 31 por un total de 1.299 cursillistas.

Ya están programados los cursos que han de celebrarse durante el primer semestre del año próximo, que son los siguientes:

Formación Laboral y Empresarial

	Alumnos
1.- De 10 de febrero a 6 de marzo..	32
2.- De 10 de marzo a 1 de abril	32
3.- De 9 de junio a 3 de julio.....	32

Formación Empresarial y Cooperativa

1.- De 10 de febrero a 6 de marzo....	30
---------------------------------------	----

Dirigentes

1.- De 10 de marzo a 1 de abril	30
---------------------------------------	----

En el segundo semestre se proseguirá esta labor intensificándola en la medida de lo posible.

SIETE NOTICIAS, SIETE

1 ...“Que la Universidad Laboral Sevillana, no permanezca a extra-muros de la ciudad”; en frase tan rotundamente expresiva, el Excmo. Sr. don José Utrera Molina, Gobernador Civil de la Provincia, supo concretar, en sus brillantes palabras del Acto de Apertura del Curso 1968-69, una realidad insoslayable: Nuestro Centro, sorprendentemente, es ignorado en gran parte de la población sevillana, la cual, tal vez por increíble indiferencia ante una de las mejores realidades españolas de los últimos tiempos, no se ha “asomado” nunca a él y vive un poco de espaldas a la ingente labor formativa que aquí se realiza.

2 Varios centenares de obreros de las empresas hispalenses, en clases vespertinas, vienen tomando parte en los Cursos de Formación Intensiva Profesional, que bajo el patrocinio del Patronato Nacional de Protección al Trabajo y realización técnica por parte de la Dirección y personal docente de nuestros Talleres se están celebrando.— “Formación de Mandos de Taller”, “Montador, Ajustador y Reparador de Televisión”, “Instaladores Eléctricos”, “Electromontaje”, “Electricidad del Automóvil”, “Soldadura Eléctrica”, “Soldadura Oxiacetilénica”, “Ustillaje mecánico”, “Preparadores de Herramientas” y “Delineantes Industriales” son las espe-

Al anochechar cada día llega hasta la Universidad Laboral una noble embajada del mundo obrero sevillano. El afán de perfeccionamiento, las miras de una especialización efectiva, acusan su impulso en aras de un porvenir mejor



cialidades que se imparten en estos fecundos cursos.— Al atardecer de cada jornada vuelven a tomar vida las amplias naves de los citados Talleres. Sus instalaciones que en la mañana de cada día acunan la formación técnica y profesional de una juventud tan pujante como nueva, son también cada noche aula noble donde se curten y superan en el perfeccionamiento de una profesión o especialidad muchísimos hombres, maduros ya en su mayoría, que a través de estas enseñanzas profesionales aceleradas, concebidas en moldes modernos y eficaces para sus métodos y su programación, abren nuevos horizontes a su propio mundo laboral.

3 Un rumor que cazamos al vuelo y



El Secretario General de la Organización Sindical, señor Espinosa Poveda, en su visita al Centro, dialoga y cambia impresiones con el Ilmo. señor Delegado de Trabajo y el Ilmo. señor Rector

que bulle ya como presentida promesa de realización entre personas responsables del Centro: se prepara la organización, bases incluidas, aunque hasta ahora todo en entusiasta proyecto, para celebrar en el mes de mayo de 1969, —mes de la mejor y más esplendorosa primavera sevillana— ni más, ni menos, que los “I Juegos Florales de las Universidades Laborales”. El Magisterio de Costumbres de la casa, que tantas y tan brillantes pruebas de fecundidad nos tiene ofrecidas, desde el punto de vista cultural y recreativo,



El Excmo. señor don José Utrera Molina, Gobernador Civil de Sevilla, en un momento de su brillante discurso en el acto de apertura del Curso 68-69 en la Universidad Laboral sevillana

ratificaría plenamente sus éxitos con este posible certamen poético de carácter nacional en cuanto a las Universidades Laborales se refiere.

4 Las pistas del futuro estadio no pudieron ser inauguradas al comenzar el curso. Dificultades de tipo técnico, ajenas por completo a la mejor voluntad de los miembros del Departamento de Educación Física y Deportes y especialmente del Ilmo. Sr. Rector, propulsor infatigable de instalaciones en marcha, obligaron a demorar por ahora su utilización, lo que se espera poder hacer en breve. El atletismo posee muchísimos adictos entre la población escolar del Centro. El “contamos contigo” tiene aquí fértil semilla, pero, lógicamente, hace falta ese buen terreno en que germinen fructíferas cosechas de marcas...

5 En gestión para una posible concesión de terrenos con destino al proyectado Parque Sindical del mundo laboral sevillano, visitó nuestro Centro el Secretario General de la Organización Sindical, señor Espinosa Poveda, acompañado por altos mandos nacionales y provinciales de la citada Organización. Tanto el señor Espinosa Poveda, como sus acompañantes fueron cordialmente recibidos por los Ilmos. señores Delegados de Trabajo, Rector, y Personal Directivo haciendo un detenido recorrido por la zona donde pudieran ser ubicadas, caso de realizarse la idea, las instalaciones en cuestión.

6 Casi dos millares de alumnos, entre internos y externos y los de enseñanzas no regladas, cursan sus

estudios el presente curso 1968-69 en nuestro Centro. El problema de ubicación fue bien grande. El Magisterio de Costumbres con la eficaz colaboración del Servicio de Conservación hubo de adoptar soluciones de emergencia, habilitando como dormitorios los más inverosímiles lugares, improvisando plazas en los comedores y acomodando nuevos pupitres en las aulas. Funcionamos pues este año con cartel de "No hay billetes". Cual una madre mimosa la Universidad Laboral, con ternura y comprensión, tiene capacidad material y espiritual para todos estos sus muchos "hijos" que desde octubre hasta junio forjarán un nuevo ciclo docente pleno de ilusiones y anhelos.

Los ya de por sí numerosos participantes del curso 1968-69, contaron a última hora con un nuevo y feliz incremento: la instauración de las enseñanzas agrícolas que, provenientes de la hoy Universidad Laboral femenina de Cáceres, vuelven a su seno. "Los Agrícolas", como cariñosamente denominamos a los alumnos de dichas enseñanzas, están de nuevo entre nosotros. Más de una mañana los hemos visto ya sobre veteranos tractores imponiendo la era de la mecanización a los surcos profundos del campo de prácticas. Sus máquinas agrarias ponen contrapunto acústico al estruendo grato que brota de nuestros Talleres; confraternización agro-industrial hacia una meta de formación y superación común. ¡Bienvenidos sean en su vuelta junto a nosotros!

Antonio BUSTOS

(Fotografías de Luis ARENAS)

NOTA:
Cupones
para las
consultas
docente
y
social

CONSULTORIO "UNI"
CONSULTORIO "UNI"
CUPON
CUPON
DOCENTE
SOCIAL

UNA UNIVERSIDAD LABORAL DE CARA AL MAR

"España volverá a buscar su gloria y su riqueza por las rutas del mar."

José Antonio

Durante la primera etapa de creación de Universidades Laborales, estaba presente en el espíritu de sus fundadores dotar a España de centros para la formación de los hijos de los trabajadores, en los cuales pudieran realizar todos los posibles estudios existentes, pero concretamente, y dado el adjetivo de laborales que califica a estas universidades, a los estudios técnicos en diversas ramas y profesiones.

Si bien el número de las primeras Universidades no admitía la introducción de ciertas modalidades, tuvo que ser en una segunda fase cuando se fraguara la idea de construcción de otras nuevas, y así, en este segundo plan, en este segundo estudio fue cuando tomó cuerpo el pensamiento de dedicar una Universidad para las profesiones marítimo-pesqueras, que tan necesitadas están de material humano de calidad y con formación integral máxima, pues si profesiones y oficios sacrificados y duros existen, los del mar no les van a la zaga.

Cierto día, sobre las suaves colinas del verde césped galaico, sobre la tierra de Hacidama que declina suavemente hasta confundirse con la ría del Burgo, aparecieron obreros, excavadoras, grúas y demás maquinaria de construcción

que hicieron viable que el 12 de septiembre de 1964, una nueva Universidad Laboral fuera inaugurada sobre el solar patrio.

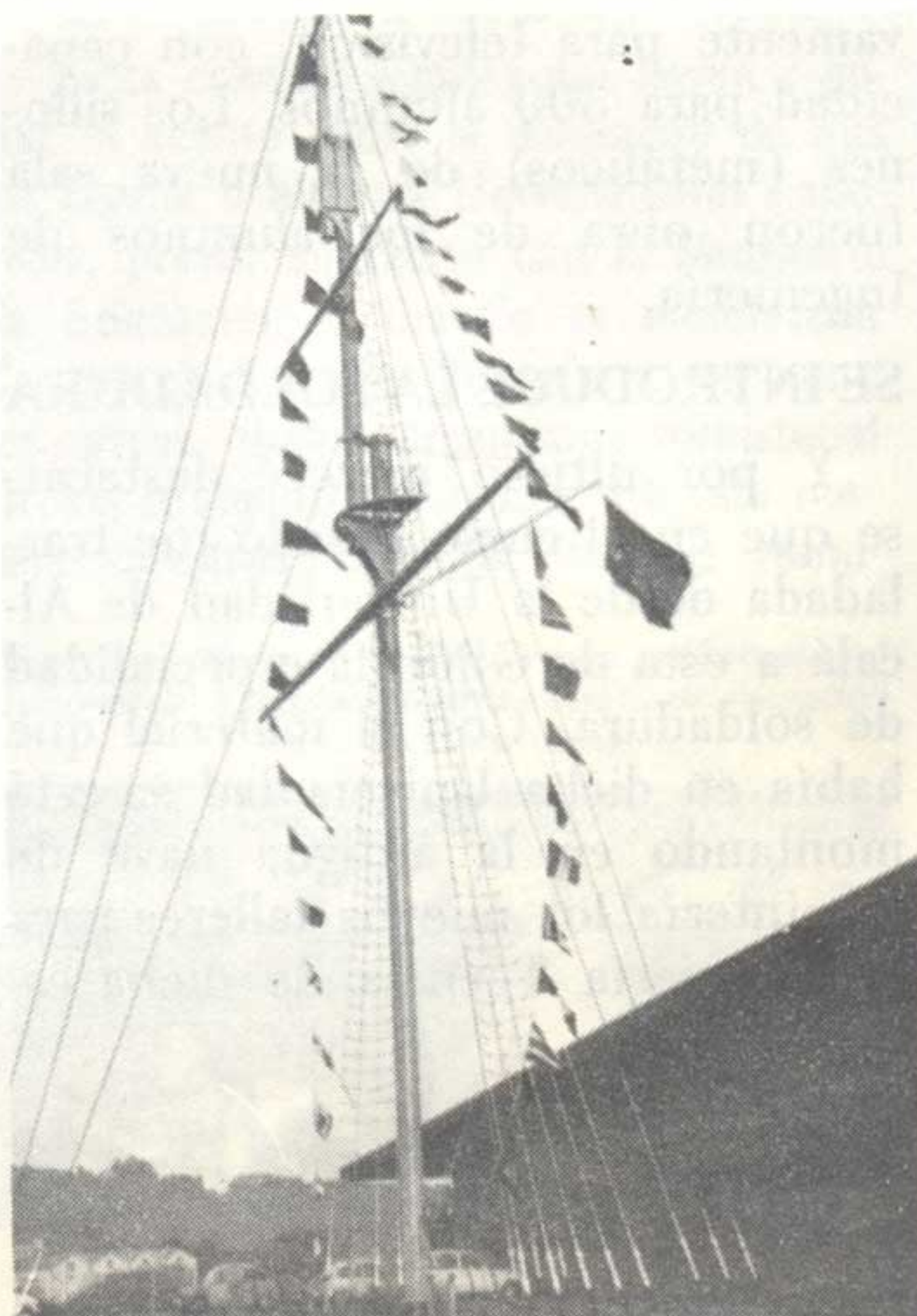
Su dedicación preferente: Las profesiones del mar, y de esta guisa, nombre, situación y decoración coordinan perfectamente con su finalidad.

Universidad Laboral "Crucero Balears"; su escudo: la rosa de los vientos rodeando el faro romano de la torre de Hércules; situación: al lado del mar, y desarrollo por encima de su funcional arquitectura un mástil esbeltísimo que nos hace sentirnos marineros y soñar en mil y una aventuras a bordo de frágiles veleros en medio de cien tempestades.

Al comenzar su quinto curso académico, las actividades marítimas se intensifican, y en la actualidad, de 1.250 alumnos, 550 se dedican a estudios marítimo-pesqueros en sus diversos grados de Mecánicos Navales, Patronos de Litoral (Pesca) carrera de Náutica en sus dos Secciones de Máquinas y Puente, e Ingeniería Técnica Naval.

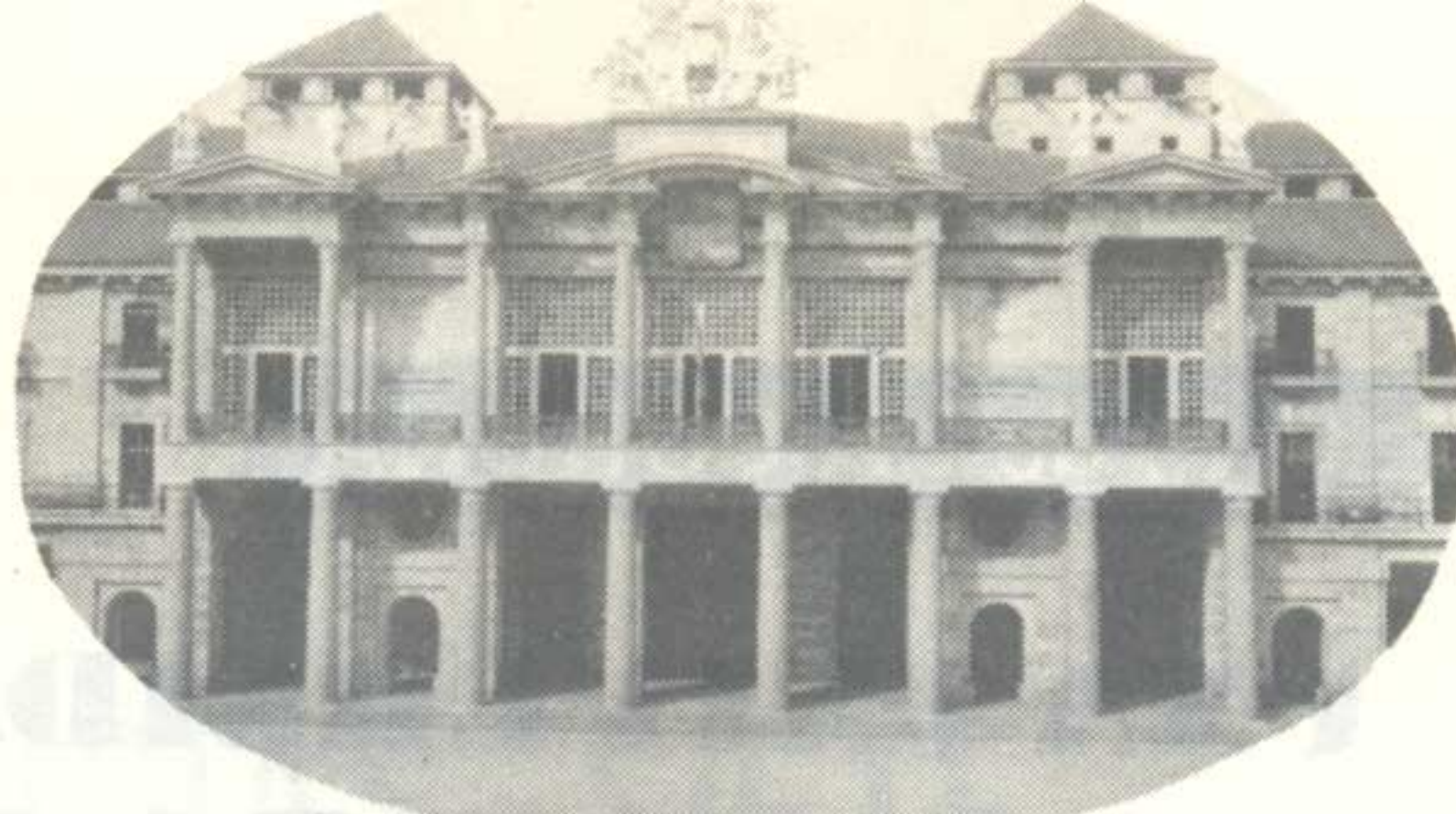
En la mente de los órganos rectores de esta universidad, está fija la idea de que curso tras curso aumente el número de alumnos hacia estos estudios, para que de esta forma, la función encomendada a este centro coordine perfectamente con los móviles que la inspiraron.

José DIAZ CESAR
Corresponsal



La Universidad Laboral de La Coruña cuenta entre su personal docente y educativo con 8 antiguos alumnos:

- 3 profesores
- 2 maestros de taller
- 1 ayudante de colegio
- 2 educadores



U.L. de GIJÓN

ACTIVIDADES MÚLTIPLES

Quiero expresar en estas líneas lo que fue, a grandes rasgos el curso 1967-68. Al hacerlo en mi función de corresponsal, mi intención es llevar a la memoria de todos aquellos que fueron alumnos de esta Universidad, la idea de cómo ha sido este curso que se ha desarrollado sin su presencia.

El curso 1967-68 ha sido el 13.º de la Universidad en funcionamiento. Las dos primeras promociones de oficiales y maestros salieron en 1960 hasta un total de 9 promociones de oficiales y 7 de maestros. Fue la del 65 la mayor promoción de oficiales (232), siguiendo la del 62 con 222. La más numerosa de maestros la constituyó la del 63, con 110. Nos referimos por supuesto a los oficiales y maestros titulados. El total de títulos de oficiales otorgados por la Universidad hasta la fecha asciende a 1.731 y el de maestros a 636. Respecto a los peritos, la 1.ª promoción no salió hasta junio de 1964; desde entonces hasta hoy suman titulados 147 de los que cursaron estos estudios.

La totalidad de títulos otorgados entre 1960 y 1968 es de 2.514.

ALUMNADO EN EL CURSO 68-69

En la actualidad estudian en la Universidad (curso 1968-69) 1.171 alumnos distribuidos de la siguiente forma:

Ingeniería técnica.....	270
Maestría.....	133
Oficialía.....	768

SESIONES DE CINE FORUM

El "cine forum", organizado por el Departamento de cine, y que fue creado este mismo año, desarrolló sus actividades en sesiones quincenales los domingos por la mañana. Participaron 23 centros de la ciudad, con seiscientos espectadores entre chicos y chicas. Todas las proyecciones fueron precedidas de una animada charla y seguidas de un interesante coloquio a cargo de reconocidos especialistas.

CONFERENCIAS ESPECIALES

Otra nota del curso fueron las conferencias socio-económicas que organizadas para los alumnos de Ingeniería y Maestría. Fueron desarrolladas por Catedráticos y Profesores de la Universidad de Oviedo, Inspectores de Trabajo, etc. Sus temas versaron sobre: Dirección y Mando de la Empresa, Psicología del obrero y del empleado, Sociología de la Empresa, Derecho de Trabajo, Sistema Tributario Español, Actualidad Económica y Psicología Laboral.

AA.AA. ENTRE LOS EDUCADORES

Características del nuevo curso son: la incorporación al equipo de educadores de un grupo de AA.AA. así como al claustro de profesores de JOSE MATIAS ANTUÑA GARCIA de la Promoción de Ingenieros Técnicos del 66; dá clases de resistencia de materiales y soldadura a los Ingenieros Técnicos y de Tecnología Mecánica en Oficialía.

NUEVAS OBRAS

Otro aspecto de la Universidad que puede interesar es el de las obras. En la zona de la 1.ª división se ha terminado un nuevo dormitorio a continuación de la Biblioteca y el Paraninfo. También para la 1.ª se han instalado dos salas nuevas, una de ellas exclusivamente para televisión, con capacidad para 300 alumnos. Los sillones (metálicos) de la nueva sala fueron obra de los alumnos de Ingeniería.

SE INTRODUCE LA SOLDADURA

Y por último merece destacarse que en el curso pasado fue trasladada desde la Universidad de Alcalá a esta de Gijón la especialidad de soldadura. Con el material que había en dicha Universidad se está montando en la antigua nave de carpintería los nuevos talleres para la Ingeniería Técnica de dicha especialidad.

CURSILLOS DE FORMACION Y PERFECCIONAMIENTO PARA ADULTOS

En la Universidad Laboral de Gijón se lleva a cabo una labor de promoción profesional, a través de los cursillos de formación y perfeccionamiento profesional para adultos, en colaboración con el Fondo Nacional de Protección al Trabajo. Con el fin de que nos informen al respecto, nos dirigimos a la Jefatura de Estudios de la Universidad donde amablemente nos atienden.

—¿Cuales son los cursos que se desarrollan?

—El total de cursos programados es de 26; cinco de ellos no requieren preparación especial ninguna, son los de iniciación a la soldadura, iniciación electricista, análisis de laboratorio, y delineante calcador. El resto son de perfeccionamiento en el oficio y con un carácter más específico cabe resaltar entre ellos: el de perfeccionamiento de matricería, metrología, interpretación de planos mecánicos, perfeccionamiento de soldadura y perfeccionamiento de mecánica del automovil; aparte y con un carácter más general los cursos de perfeccionamiento de cultura general y mecanografía.

—¿Cuál es la duración de los cursillos?

—El tiempo de duración oscila entre los dos meses para los cursos de iniciación a la soldadura, y los tres meses para los demás. El horario normal es de 18 a 21, excepto los cursillos de soldadura ya citados, cuyo horario va de 8,30 a 19 horas.

—¿Qué condiciones generales se requieren para el ingreso?

—La enseñanza es gratuita, pues los gastos corren a cargo del Fondo Nacional de Protección al Trabajo. El nivel cultural que se necesita, depende de los estudios a cursar: es decir, para los cursillos de iniciación se necesita una cultura general elemental: para los cursos de análisis, interpretación de planos y similares se precisa un nivel cultural medio, y para los cursos de perfeccionamiento los conocimientos indispensables de la especialidad a cursar.

—¿Pueden tener acceso a estos cursillos los antiguos alumnos?

—Naturalmente, todos pueden tener acceso a estos cursillos siempre que reúnan las condiciones mínimas exigidas.

—¿Cuáles son esas condiciones?

—Primeramente tener 18 años; residir cerca de Gijón de tal modo que puedan asistir a las clases con regularidad, y por





La Infanta doña María Teresa de Borbón y Parma en su visita a la Universidad.

BACHILLERES EN LAS U. LABORALES



Acto inaugural del curso 1968-1969. El Gobernador Civil hace la entrega de premios

SE IMPONE AGILIZAR SU ACCESO A LOS ESTUDIOS SUPERIORES

U.L. de CORDOBA

Desde hace algunos años las Universidades Laborales imparten en sus aulas los estudios de bachillerato elemental y superior, en letras y ciencias, con el deseo de ampliar los horizontes docentes y profesionales de los alumnos. Sabemos que esta decisión ha sido bien acogida ya que la misma supone, aparte de más variedad de enseñanzas a la hora de elegir, la oportunidad futura de acceso a la Universidad. Hasta la llegada de la situación que comentamos, los alumnos de las Universidades Laborales, al restringir el bachillerato técnico superior a sólo alguna de ellas, ha tenido como meta alcanzar la puntuación media exigida para, al término de sus estudios de Oficialía Industrial, comenzar los estudios de Ingeniería Técnica.

Pero analizando la situación actual nos encontramos con una doble inquietud de cara al futuro docente de estos Centros. En primer término, la necesidad de un equilibrio a la hora de planificar enseñanzas, no olvidando la necesidad que España tiene de técnicos a todos los niveles y que la estructuración, tanto académica como instrumental de las Universidades Laborales arrancan de una ideología de promoción social sin precedentes en España. Los estudios de Oficialía y Maestría Industrial han de ocupar lugar destacado, ofreciendo puestos escolares a los que llegan a la Universidad Laboral con un bagaje cultural primario y con edad —14 años— no idónea para iniciar un bachillerato, o a los que poseyen-

Por EMPOLO
(Corresponsal)

do algunos cursos del mismo, consideran la vía de los estudios profesionales más idónea para sus aspiraciones tecnológicas.

En segundo lugar nos preocupa la vertiente universitaria. El acceso de los alumnos de Universidades Laborales a la enseñanza superior, debe constituir una cuestión del máximo interés. Sabemos que el esfuerzo económico de las Mutualidades Laborales ha sabido situar a buen número de sus becarios en las aulas de las Escuelas Técnicas Superiores y Facultades Universitarias. Hijos de mutualistas con capacidad intelectual reconocida han escalado los peldaños más elevados en el ámbito docente. Pero creemos que los momentos actuales invitan a ser optimistas. Sin una imaginación demasiado exagerada pero tampoco cayendo en un conformismo conservador, hemos de indicar el interés de estudiar una forma más ágil para que los alumnos de Universidades Laborales tengan acceso a los estudios de rango universitario

Es de reconocer el acierto que supone la próxima puesta en funcionamiento de la Universidad Laboral de Valencia con un matiz netamente orientador. A miles de muchachos esperan sus nuevas instalaciones para ofrecerles enseñanzas básicas y directrices que han de confirmarse con posterioridad en grados y perfiles profesionales. Justo es, además señalar el complejo de enseñanzas medias y profesionales que en la actualidad se imparten en estos Centros. Pero creemos

último poseer conocimientos necesarios para las especialidades que quieran cursar.

—¿Qué intereses pueden tener estos cursillos para los antiguos alumnos?

—Muchos de éstos debido a la preparación de los matriculados tienen un carácter demasiado elemental para la mayoría de los antiguos alumnos. No obstante se procura dar la enseñanza más superior que pueda interesarles.

—¿Qué participantes tienen actualmente?

—El número de cursillistas por clase es normalmente de 10 alumnos. Los cursos que más aceptación suelen tener son los de soldadura, torno y los de análisis.

Damos las gracias a la Jefatura de Estudios de esta Universidad por la amabilidad con que nos han atendido y por la magnífica colaboración que nos han prestado, y desde estas líneas les deseamos los mayores éxitos en la realización de estos cursillos.

RAMON DIAZ SAIZ
(Corresponsal)

que algo les falta para completar el ciclo de su ambiciosa meta. Nos referimos a los estudios universitarios.

La política de educación en los momentos actuales está pasando por una fase que si algo tiene de importancia innovadora es el deseo de democratización en la enseñanza a todos los niveles.

Estas consideraciones nos llevan a poner el acento sobre la necesidad de que en alguna o algunas Universidades Laborales, previo concierto con el Ministerio de Educación y Ciencia se establezcan Centros de Estudios Superiores, tal como los prevé dicho organismo ministerial en los momentos actuales. De esta manera nuestros alumnos, los que termi-

Miembros de la Junta Rectora de la Mutualidad Laboral del Establecimiento minero de Almadén en su reciente visita



nen sus estudios de bachillerato y aquellos que por tener el título de Ingeniería Técnica, poseen reconocido derecho para el acceso a la Facultad o a los estudios técnicos superiores, encontrarían en la propia Universidad Laboral continuidad para sus estudios medios sin la preocupación lógica de una prolongación de la beca que les acerque a una Facultad.

Y ésta o estas Universidades Laborales podrían ser aquellas que están terriblemente enclavadas en capitales con distrito universitario o que por su experiencia, caso de Córdoba, llevan ya dos cursos programando a través de su Servicio de Extensión Docente, enseñanzas de Derecho, Filosofía y Letras así como Ciencias Económicas. Lógicamente toda esta ambición llevaría consigo la constitución de los patronatos correspondientes, el profesorado idóneo y la oportuna constancia en las futuras convocatorias de personal docente y becas, así como los contratos previos y definitivos con el Ministerio de Educación

PERFECCIONAMIENTO DEL OFICIAL INDUSTRIAL



Sección de afilado de herramienta

Resulta a veces paradójico al analizar ciertas cuestiones y sacar conclusiones, que se pueden dejar lagunas de extraordinaria importancia; he aquí nuestro caso: LA PREPARACION Y AFILADO DE HERRAMIENTAS.

Al programar los cursos de Oficialía industrial se hace con toda su gama de asignaturas, pormenorizando los detalles y como en el caso de las Prácticas de Taller, determinando los ejercicios según las especialidades.

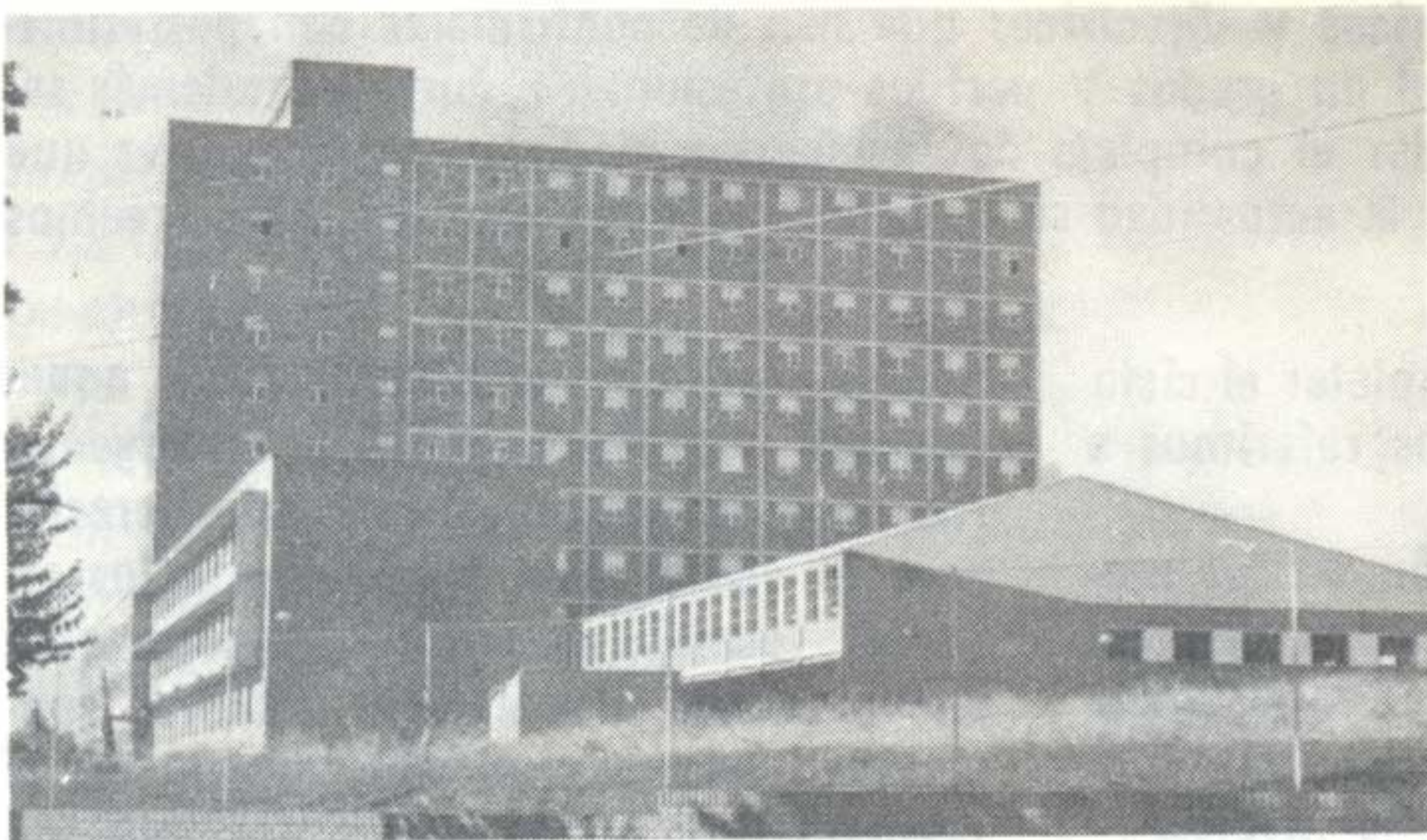
¿Pero se ha pensado que para la realización de estos ejercicios prácticos se necesita algo más que los meros conocimientos teóricos de la operación del afilado?

Algunos dirán que ese tema se ve un poco en la clase de Tecnología, y lo explica algo el Maestro de Taller; bueno, aceptaremos ambas contestaciones, pero con esos dos adverbios —poco y algo.

Ahora vamos a continuar dialogando; pregunto:

¿Es que en la Sección de Tornos, en la de Fresadores, o en la de Ajuste, basta para hacer una rosca, un engranaje, o una cola de milano, con sólo explicarlas teóricamente? Naturalmente que no, ya que deberán concurrir la teoría y la práctica.

Exterior del nuevo gimnasio del Colegio Rey Fernando



Entonces ¿hay alguna diferencia entre los ejercicios apuntados y la operación del afilado? Sinceramente, no, pues su conocimiento es fundamental y además el afilado tiene sus normas y su técnica, y a veces compleja (ejemplo en el afilado de fresas).

U.L. de CORDOBA

(Viene de la pág. 17)

y Ciencia. La postura del alto organismo de la administración nos consta que sería favorable. El prestigio y madurez de las Universidades Laborales, sus instalaciones, profesorado y el contingente humano de su alumnado son circunstancias más que suficientes para conseguir estudios de rango superior en sus aulas, bajo la tutela del Ministerio de Educación y Ciencia.

Teniendo en cuenta que actualmente no existen programas oficiales, sería muy interesante su inclusión y de no considerar como asignatura el afilado, al menos debían programarse ejercicios complementarios dentro de las prácticas de la especialización.

Si nos detenemos a meditar sobre su gran importancia, veremos inmediatamente tal necesidad, y si no, basta preguntarse lo siguiente:

—¿Qué influencia tiene el correcto afilado sobre el rendimiento en el trabajo, así como la duración de la herramienta?

—¿Es importante, o no, el afilar una herramienta a su tiempo?

—Consecuencias inmediatas del no cumplimiento.

Sobre estos puntos basta decir que el afilado correcto, además de simplificar muy considerablemente el tiempo de trabajo, y de conseguirse una calidad superficial mucho mejor, sirve para obtener con mayor facilidad tolerancias más estrechas; aún más, las herramientas mal afiladas, pueden quedar si no invalidadas para siempre, muy mermadas en su rendimiento (este es el caso del afilado mal hecho en fresas de roscar o en fresas de perfil constante, por no citar otras).

Referente a las consecuencias, estas pueden ser:

Encarecimiento de las piezas fabricadas (tiempos excesivos). No es competitiva la mercancía construida.

Considerables sumas gastadas en herramientas sin apenas obtener beneficios, cuando de estas mismas herramientas con afilados correctos se hubiese sacado mucho más rendimiento.

Se cansa más el operario, ya que hay que añadir esfuerzos más notables para la consecución de las tolerancias (una herramienta que esté mal afilada, embotada o despuntada, no nos da garantías de cilindricidad, conicidad o planitud según los casos) etcétera.

En fin, que la formación que se le da al Oficial Industrial adolece de esta preparación tan necesaria, y por tanto debe atenderse un poco más, ya que sino se seguirá formando a éstos con la necesidad inminente (ya costumbre adquirida) de tener al Tecnólogo, o Maestro de Taller al lado, para que le saque las castañas del fuego, como se dice vulgarmente.

Como final voy a permitirme hablar de la Universidad Laboral de Zamora, pues quizá pueda interesar a algún lector cómo se realizan en ella las prácticas del afilado y preparación de herramientas.

Los programas están basados en la ejecución del afilado de las herramientas más usuales de las distintas especialidades.

Sección de forja



Los alumnos van rotando en grupos, primero por la sección de Forja, donde realizan dichas herramientas, pasando a continuación a la Sección de Afilado.

La atención debida a este punto acabaría de una vez con las malas mañanas y equivocadas formas en el quehacer de esta rama, que cada año exige mayor técnica, y que por razones de ética profesional y rendimiento debe impartirse de forma adecuada en los Centros de Formación Profesional, para que cada vez salgan mejor formados los Oficiales Industriales, pieza fundamental en la nueva estructuración de la Empresa moderna.

NOTICIAS DE LA UNIVERSIDAD

APERTURA DE CURSO

A finales del mes de septiembre pasado, cada alumno destinado a esta Universidad, recibió en su domicilio una circular, en la que se comunicaba, el día hora y lugar donde presentarse, para emprender viaje en autocar, expedición rumbo a Zaragoza; todas las expediciones se encontraron la tarde del día 9 de octubre en la Universidad.

El día 10 tuvo lugar la apertura del curso asistiendo los alumnos a distintas clases.

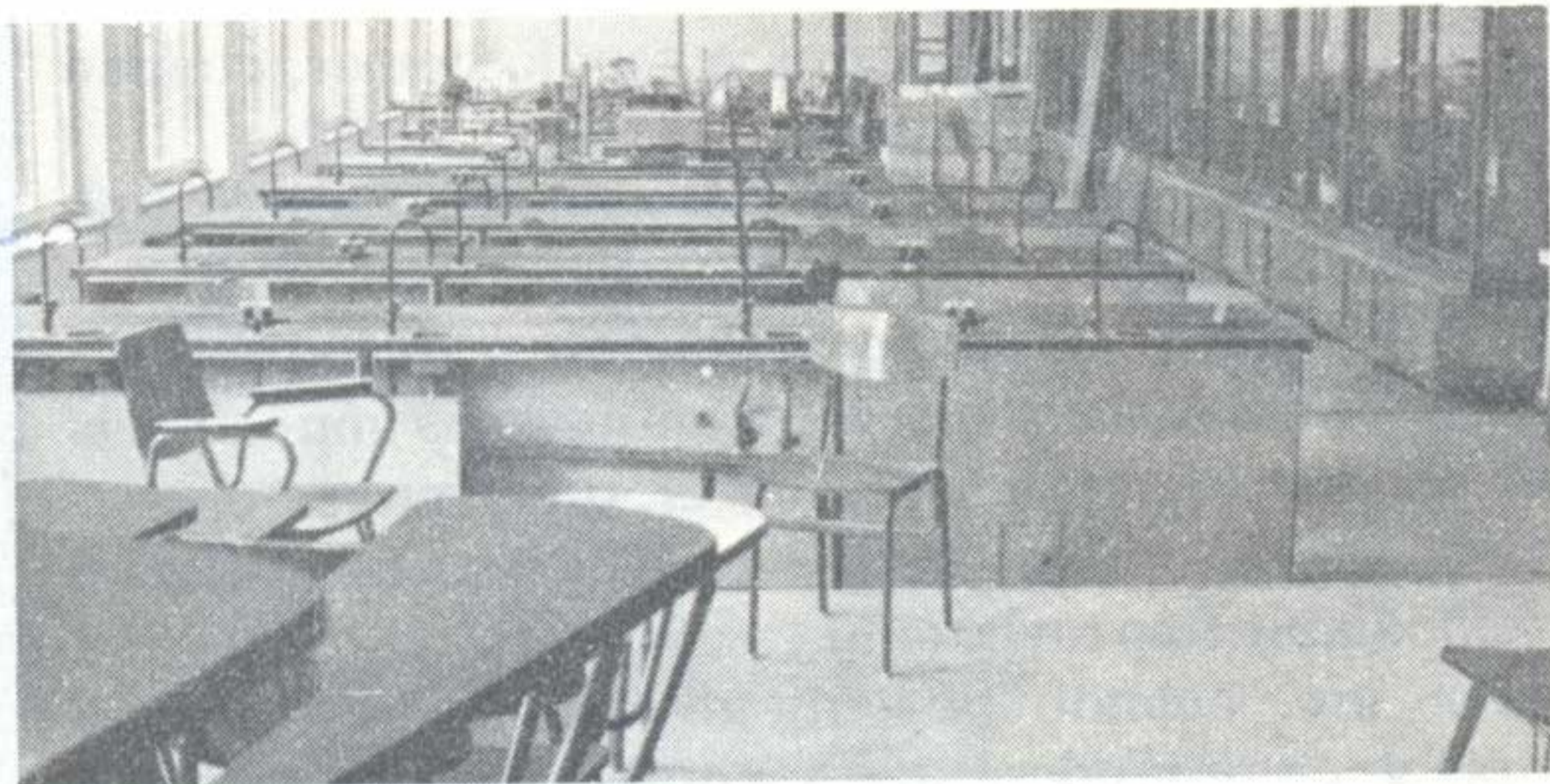
ANTIGUOS Y NUEVOS ALUMNOS

En fin demos paso para comunicar que este año han sido 172 los alumnos de nuevo ingreso en la Enseñanza Profesional, 18 en la Ingeniería Técnica, y 297 en el Bachiller Elemental; por tanto los alumnos que cursan la primera modalidad son 315, en la segunda 80 y 683 Bachilleres; en números redondos entre el Colegio Don Bosco y Rey Fernando, ascienden a 1.079 alumnos.

MEJORAS EN LAS INSTALACIONES

En el capítulo de mejoras figura la inauguración de los

Nuevo gabinete de Física



Laboratorios de Física y Metrotecnica y la próxima terminación del de Química y del de Termotecnia en el Colegio "Don Bosco", y la terminación y puesta a punto de las instalaciones del nuevo gimnasio del Colegio "Rey Fernando" con una capacidad para más de 1.000 alumnos.

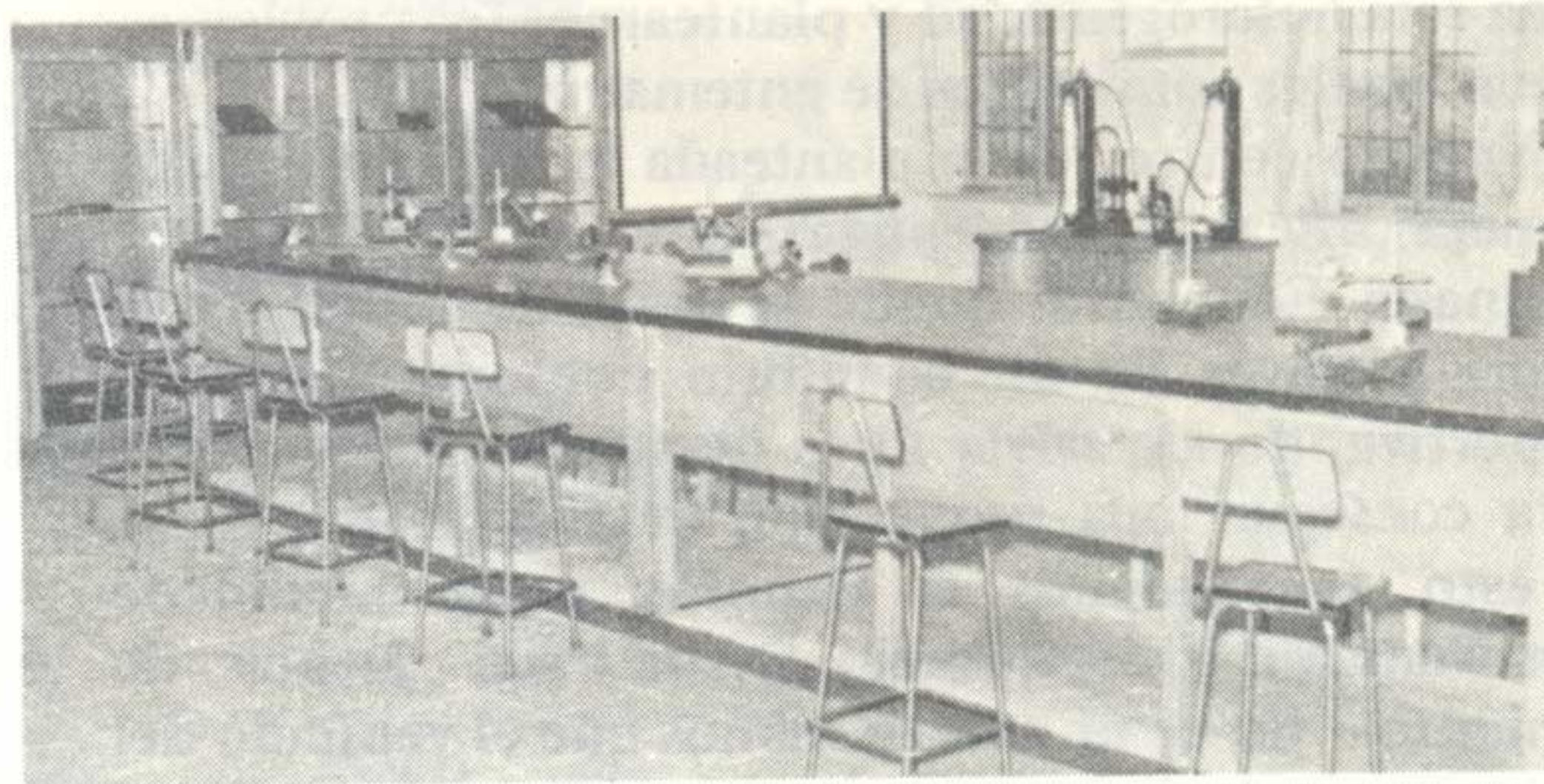
CAMBIOS EN EL PERSONAL DOCENTE

Respecto al personal docente, este año ha habido numerosos cambios de puestos ocupados por personal de la Congregación Salesiana. En este instante es justo dedicar unas líneas de cariño y agradecimiento al mismo tiempo, para los que por su condición de religiosos nos han dejado, pasando a otros quehaceres. En primer lugar y como mención de honor nombraré al padre Ignacio Díez, que tan valiosos y desinteresados servicios ha prestado a la Hermandad desde su creación; desde aquí muchas gracias; otros nombres son los del padre Alfonso Milán que hasta este curso ha sido el Jefe de Estudios, Administrador don Francisco Martínez, el padre Gerardo Aguado, Jefe de Disciplina, y el coadjutor salesiano don Claudino Alvarez, que durante años ha llevado la Jefatura de Talleres, y por fin al padre Antonio Alvarez quien llamado por su vocación de misionero ha dejado la Jefatura Central de Talleres para ir a Hispanoamérica. A todos ellos les deseamos en su nuevo puesto toda clase de venturas, y les agradecemos esos años dedicados de lleno en bien de la Universidad Laboral.

Después de esta mención no cabe sino, dar la bienvenida al nuevo Administrador don Manuel Rodríguez Pulido, al padre José M. H. Farelo, nuevo Jefe de Estudios, al padre Alfredo Borrajo nuevo Jefe General de Talleres, al padre Isauro García Ramos actual Jefe de Disciplina de Enseñanza Profesional y a don Orestes Caballero que pasa a ser Jefe de Taller de Mecánica, así como de disciplina de los Ingenieros técnicos; a todos ellos les deseamos una muy grata estancia en la Universidad.

Angel SAN JUAN MARCIEL
Corresponsal

Nuevo laboratorio de Metrología



OPINIONES SOBRE EL BOLETIN

(Viene de la pág. 4)

"Hemos recibido el n.º 2 de "UNI" que supera notablemente el anterior. Su montaje está mejor logrado, se hace más ameno, es más agradable a la vista y por tanto invita más a su lectura dado que su distribución está acertada.

Es importante destacar que al darse más noticias de la Hermandad, parece más nuestro que el anterior; francamente hay que reconocer que va por buen camino y en constante superación.— Luis Javier Goñi. Representante de Sector.

"Mi opinión sobre el Boletín es sinceramente estupenda, creo que se ha dado un matiz más humano y observo posturas antagónicas en algún artículo, lo que da viveza al contenido".— José Domínguez Narbaiza. Escritor y estudiante.

"Francamente notamos que paso a paso nuestra revista mejora cada vez más, no sólo en presentación sino en la temática. Auténticamente meritoria la labor de los corresponsales desde cada Universidad, informando sobre el final del curso que terminó a principios de verano. Magnífica la carta del Presidente y las colaboraciones, sobre todo "Los Idolos de Paja" de J.J. Domínguez Narbaiza. En una palabra nos ha parecido espléndido".—

Rafael Arjona Molina. Presidente de la Delegación de Córdoba.

Aprovecho esta ocasión para felicitarles por lo bien admitidos que han sido los Boletines "UNI" por todos los antiguos alumnos y personal relacionado con las Universidades Laborales.— Angel San Juan Marcial. Presidente de la Delegación de Zamora.

"Estoy convencido de que "UNI" llegará pronto a tener resonancia nacional si nuestro entusiasmo es constante".— José L. Bermejo Rol. Monitor del P.P.O.

(Sigue en la pág. 20)

U.L. de ZARAGOZA

SOBRE UN FESTIVAL GIMNASTICO EN LA UNIVERSIDAD

“EL DECORADO Y EL FONDO”

La muñeira, con su deje entre dulzón y melancólico, marcó los tiempos, El festival gimnástico se deslizaba entre sus notas. Cuando terminó se llevó consigo la forma, la plástica; la dimensión exhibidora del movimiento. Pero todo aquello —si el efecto no es anterior a la causa—, presuponía un fondo; que, tal vez, gravitaba en sus notas perdidas.

Ahora yo —lejanas las horas de exaltación y lo más asépticamente que mi mente puede permitir— quisiera hacerme una serie de reflexiones y dejarlas encima de una mesa abierta. Y en esto —por delante ya— quiero poner más honradez intelectual que complacencia psicológica.

Hoy, en donde la E.F. parece estar confundida con el deporte, la Gimnasia con el ritmo, el equilibrio funcional con la agilidad, se hace preciso desmasificar toda esta heterogeneidad y plantearnos los problemas, según niveles convenidos de antemano.

Nuestro centro, tiene planteada la E.F. de la única manera eficaz y educativa; esto es, dividida en: Gimnasia Educativa, donde se trata de influir en la siquis a través de un equilibrio corporal; Gimnasia Deportiva, donde salvar unos obstáculos físicos, sirve para conseguir una proyección de seguridad mental. A esto, le añadimos el Deporte, como medio de convivencia. El Deporte —con sus juegos de conjunto— no es ni más ni menos que el vehículo del que se sirve la E.F. para dar noción de sociabilidad —ese dar, en vez de retener— y formar mentalidad de apoyo y de trabajo en equipo. Formar y asegurar. Alejar deficiencias y timideces. Romper el mito de la inseguridad y oscilancia femeninas. Y... formar para la sociedad.

Necesitaba de una envoltura que —a manera de factor común— recoja todas sus partes, la E.F. la



encuentra en el Ritmo. El Ritmo, es una búsqueda de la armonía al interpretar —con movimiento y percusión— compases musicales. Es el acento de lo estético lo que se pretende formar.

Corregir, asegurar, convivir y estetizar; son los planos, rigurosamente planteados de nuestro ser aquí. Todo lo demás, es absurdo; y resulta insípido. Y si no conseguimos esto, —si no tendemos a esto—, hemos perdido el tiempo. Hemos roto un esquema planteado con un fin noble.

Bajo esta perspectiva, a mí me dolería bastante, que nuestro festival gimnástico se quedara ahí; en la forma, en lo puramente visual y epidérmico. Porque esa media hora de espectáculo tiene un trasfondo verdaderamente sacrificado. Lo que se vio fue:

Un montaje sencillo acompañado por una música alegre, para las alumnas de tercer curso de Bachiller y de los cursos de Orientación y Selección. Más profunda la música, por ser más serio el montaje, era la que marcaba el ritmo de los movimientos interpretados por las alumnas de cuarto curso. El ejercicio físico más intenso —el realizado sobre aparatos— quedaba dulcificado por el sonido lejano de una música con notas en un mismo tono. Y fue realizado por un grupo de alumnas que voluntariamente quisieron hacerlo.

Esto encerraba:

—Bocadillos abandonados a medio comer, cuando llegaba la hora del ensayo...

—Voluntad de hacer —y de ser—, en cada una de nuestras niñas...

—Y nervio, y cansancio, y agujetas, y distensiones...

—Pero, en la mente de las alumnas más importancia por ser, por lograr; que por hacer, por figurar.

—Y todo —¡cómo no! — con nuestra magnífica e irremediable improvisación.

Por eso, cuando la muñeira dejó caer su última nota, se comprenderá que yo quedé triste. Aquello se llevaba, justamente, lo que no podía —ni debía— quedar: el espectáculo.

Y quedaba...

Soledad GUARDIOLA MARTIL
Profesora de Educación Física

OPINIONES SOBRE EL BOLETIN

(Viene de la pág. 19)

“Mucho me satisface poderle significar la buena impresión que me ha producido, tanto por los atractivos trabajos que en él se contienen, cuanto por su magnífica presentación”.— J.M. Barceló Palá. Secretario General de la Delegación Central de Universidades Laborales.

“Quiero aprovechar la ocasión para felicitarle por el éxito de esta Revista cuyo interés se hace cada vez más creciente”.— Demetrio Díaz Sánchez. Rector de la Universidad Laboral de “La Coruña”

